



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.1 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	70	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	32	
- หลักสูตรระยะสั้น	3,266	
รวม	3,368	
1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	18	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	14	
- หลักสูตรระยะสั้น	3,266	
รวม	3,298	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	3	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	10	
- ข้าราชการพลเรือน		
- พนักงานราชการ	7	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)		
- ครูพิเศษสอน	4	
รวม	35	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	8	
- ลูกจ้างประจำ		
- บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	3	
รวม	35	
1.3 จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน	1	
- อาคารปฏิบัติการ	3	
- อาคารวิทยบริการ	1	
- อาคารอเนกประสงค์	2	
- ห้องพยาบาล	2	
- อาคารอื่น ๆ	7	
รวม	16	

2. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
2.1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:5	
2.2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	53.33	
2.3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	5	
2.4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	5	
2.5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตามสาขาที่สอน	100	
2.6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	100	
2.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	100	

3. ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา
พ.ศ. 2561

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 รายการ และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - รายการ

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1 ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน

มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 4) การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- 5) การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 6) การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
- 7)

ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.2 ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้แก่ การประเมินผลคุณภาพการศึกษา การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

การจัดการศึกษาบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

การจัดการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

- 1) หัวข้อเรื่อง พัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร

- 2) ความเป็นมาและความสำคัญ

พัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ให้มีความรู้และทักษะทางด้านวิชาการและทักษะทางด้านวิชาชีพ ที่เป็นรากฐานของการพึ่งตนเอง พัฒนาท้องถิ่นได้ และให้สอนวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง จากกระแสรับสั่งของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป็นจุดเริ่มต้นของโครงการสอนวิชาชีพแกนมัธยม/แกนประถม/ระยะสั้น ซึ่งเป็นความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยการอาชีพควนขนุนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) กับ โรงเรียนประถม/โรงเรียนมัธยม ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ) โดยการนำหลักสูตรไปสอนนักเรียนในโรงเรียนประถม/โรงเรียนมัธยม

- 3) วัตถุประสงค์

- 3.1) เพื่อสนองแนวพระราชดำริเรื่องการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร

- 3.2) เพื่อปลูกฝังทัศนคติเกี่ยวกับการเรียนสายอาชีพแก่ผู้เรียน

- 3.3) เพื่อประชาสัมพันธ์เชิงรุกในการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ□

- 4) กรอบแนวคิด

เพื่อพัฒนาศักยภาพการศึกษาแก่นักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสในพื้นที่ที่มีความรู้ทักษะด้านวิชาชีพในสาขาต่าง ๆ
ที่สนใจโดยมุ่งเน้นนักเรียนในประถมศึกษาชั้นปีที่ 1-6 และ ระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1-3 จัดกลุ่มเรียนประมาณ 20 คน
ใช้เวลาในการเรียนวิชาละ 80 ชั่วโมง ในแต่ละสาขาวิชา และหลักสูตรระยะสั้นตามกลุ่มผู้เรียนที่สนใจ
โดยจัดชั่วโมงตามความเหมาะสมตามสภาพวิชานั้น ๆ

5) วิธีดำเนินงาน

ในการดำเนินการนักเรียนจะได้เรียนวิชาสายอาชีพตามหลักสูตร โดยจัดทำเป็นกลุ่ม กลุ่มละประมาณ 20 คน
ในแต่ละโรงเรียนที่มีความประสงค์จะเข้าเรียนในวิชาชีพต่าง ๆ ที่วิทยาลัยเปิดสอน โดยการจัดการเรียนการสอนทุกวันจันทร์ - ศุกร์
มีการจัดการเรียนการสอน 3 แบบ คือ 1)การจัดการเรียนการสอนแกนมัธยม 2)การจัดการเรียนการสอนแกนประถม
3)การจัดการเรียนการสอนระยะสั้น ซึ่งในการบริหารจัดการนั้นมีด้วยกัน 2 แบบ คือ 1)ส่งครูผู้สอนไปให้ความรู้ ณ
สถานศึกษาของผู้เรียน 2)มีรถรับส่งผู้เรียนมาเรียนที่วิทยาลัย

และเมื่อเรียนครบตามหลักสูตรผู้เรียนจะได้รับประกาศนียบัตรรับรองผลการเรียนในรายวิชาที่เรียน

6) ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยได้ดำเนินโครงการสอนแบบเชื่อมโยง โดยจัดทำการเรียนการสอนวิชาสายอาชีพให้แก่ผู้เรียนในเขตพื้นที่
ทำให้มีการปลูกฝังทัศนคติที่ดีในการเรียนสายอาชีพ เพราะสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวัน
สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ และเป็นการประชาสัมพันธ์เชิงรุกของวิทยาลัยในการเพิ่มปริมาณผู้เรียน

7) ประโยชน์ที่ได้รับ

- 7.1) สามารถปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อผู้เรียนอาชีวศึกษาในสายอาชีพ
- 7.2) สามารถประชาสัมพันธ์วิทยาลัยในการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1MIOJoUkWkjmnrR6BNKa8FYUNlialLuU?usp=sharing>

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- 2.1 วิทยาลัยการอาชีพควนขนุนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 2.2 วิทยาลัยการอาชีพควนขนุนดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารงานปกติ
- 2.3 วิทยาลัยการอาชีพควนขนุนจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน
เพื่อนำไปสู่การพัฒนา
และการเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

นำข้อเสนอแนะจากการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
มากำหนดแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยอาจต้องพิจารณาปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
รวมทั้งการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามความจำเป็นและเหมาะสม

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กำหนดแนวทางการติดตามผลการดำเนินการ

เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปี

4. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ไม่ได้ดำเนินการ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ผลจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานำมาจากการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ภายใต้การควบคุมของผู้บริหารสถานศึกษาได้คำแนะนำจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพด้านความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาได้ดำเนินการตามแผนงาน โครงการตามมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็น 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจ ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพและการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับด้านความรู้โดยมีการรักษาระดับคุณภาพปีการศึกษา 2564 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ปีการศึกษา 2565 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และปีการศึกษา 2566 เป็นไปตามมาตรฐาน

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน มีแผนงาน โครงการ ของสถานศึกษาที่ดำเนินงานตามโครงการที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ และนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โดยสถานศึกษามีแผนกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมิน รายงานสถานศึกษา ได้ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ การดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ ตั้งเป้าหมายความสำเร็จของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ วิทยาลัยฯ บริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้การจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 เป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยมีการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

1) หัวข้อเรื่อง โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ (VQ)

2) ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้มีการปฏิรูปหลักสูตรและการเรียนการสอน ทางด้านวิธีการเรียนและเป้าหมายการจัดการศึกษา

เพื่อผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพสามารถประกอบอาชีพอิสระได้โดยเน้นทักษะด้านปฏิบัติในสถานศึกษา

และฝึกทักษะในสถานประกอบการเป็นส่วนใหญ่ จึงได้กำหนดให้นักเรียนที่จะจบในแต่ละสาขาวิชา/รายวิชา

ต้องผ่านเกณฑ์การประเมินการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพและผ่านเกณฑ์การประเมินการทดสอบสมรรถนะรายวิชา (VQ)

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและวัดผลและประเมินผลได้เล็งเห็นความสำคัญในเรื่องดังกล่าว และจัดโครงการนี้ขึ้น□

3) วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อทดสอบสมรรถนะรายวิชา (VQ) ของผู้เรียนที่มีในชั้น ปวช.1-3 และปวส. 1-2 ในแต่ละแผนกวิชา□□□□□□□□□□

3.2 เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาทักษะด้านวิชาชีพ□□

4) กรอบแนวคิด

ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ

5) วิธีการดำเนินงาน

1. ขออนุมัติโครงการ□□

2. แต่งตั้งคำสั่ง ☐

3. ดำเนินการ

4. สรุป/ประเมินผล ☐☐☐☐

6) ผลการดำเนินงาน

โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ(VQ)มีการทดสอบความรู้ ความสามารถ สมรรถนะ ตลอดจนลักษณะนิสัยในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสม ซึ่งกำหนดเกณฑ์การตัดสินไว้ชัดเจน พร้อมทั้งดำเนินการประเมินภายใต้เงื่อนไขที่เป็นมาตรฐานผลปรากฏว่านักเรียน นักศึกษาผ่านเกณฑ์มาตรฐานรอบแรกทุกคน

7) ประโยชน์ที่ได้รับ

7.1 นักเรียน นักศึกษา ผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ (VQ) ระดับชั้นปี

7.2 นักเรียน นักศึกษาสามารถปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ (VQ) ☐

7.3 นักเรียน นักศึกษามีทักษะและการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1InokBnlehsULUsPSFebEdOprv89och?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

- 1.จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดใน 6 กลุ่มวิชา
- 2.จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาต้องมีการสนับสนุน

ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษากับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถาบันอื่นๆ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษากับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถาบันอื่น ๆ

4.2 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน ผลจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานำผลจากการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2565 ภายใต้การควบคุมของผู้บริหารสถานศึกษา
ได้นำคำแนะนำจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกที่ 4
โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) สถานศึกษาได้จัดทำแผนงาน โครงการ
เพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติงานในปีงบประมาณ 2566 นำโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ 5 ปี
ไปดำเนินการตามโครงการ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.2
ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่
การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ
สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
และความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยมีการรักษาระดับคุณภาพปีการศึกษา 2564 ระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม ปีการศึกษา 2565 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และปีการศึกษา 2566 เป็นไปตามมาตรฐาน

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน มีแผนงาน โครงการในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
มีการบริหารจัดการผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ
และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเป็นไปตาม
เกณฑ์สมรรถนะหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา สามารถแข่งขันได้ เป็นผู้ประกอบการ
หรือประกอบอาชีพอิสระ มีผลการประเมินผ่านมาตรฐานวิชาชีพ มีผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแห่งชาติ
พร้อมทั้งการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง
และมีสุขภาวะที่ดีอย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพและนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรู
ปรธรรม โดยสถานศึกษามีแผนกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมิน รายงานสถานศึกษา
ได้ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ การดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ ตั้งเป้าหมายความสำเร็จของแผน
สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ วิทยาลัยฯ
บริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้การจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
เป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยมีการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1) ชื่อ โครงการแข่งทักษะวิชาชีพ

2) ความเป็นมาและความสำคัญ

ปัจจุบันการส่งเสริมให้มีการปฏิรูปการศึกษา ปฏิรูปการเรียนรู้ ปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน ปฏิรูปวิธีสอบ
ส่งเสริมการบูรณาการความรู้ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และสังคมชุมชน ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
ซึ่งเป็นการกระตุ้นให้นักเรียน นักศึกษาได้แข่งขันกับตัวเองและเพื่อน ๆ โดยนักศึกษสามารถสร้างประสบการณ์ตรงให้กับตัวเองได้
และเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการและสามารถสร้างจุดเด่นให้แก่วิชาชีพแต่ละสาขางานได้
ด้วยสาเหตุดังกล่าวจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

3) วัตถุประสงค์

- 3.1) เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้นักศึกษามีทักษะประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
- 3.2) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้กับนักเรียน นักศึกษา
- 3.3) เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีความกล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- 4) กรอบแนวคิด

นักเรียน

นักศึกษามีโอกาสทดสอบความสามารถทางวิชาชีพของตนเองได้นักศึกษาได้แสดงออกความสามารถทางวิชาชีพที่ได้ศึกษาเล่าเรียนมา

- 5) วิธีดำเนินงาน
 - 5.1) ขออนุมัติโครงการ
 - 5.2) แต่งตั้งคณะกรรมการ
 - 5.3) การจัดแข่งขันทักษะวิชาชีพ
 - 5.4) สรุปผลการดำเนินการ
 - 6) ผลการดำเนินงาน

นักเรียน นักศึกษาได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค (ภาคใต้) สถานศึกษาได้สร้างความตระหนักให้นักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษามีการแข่งขันทักษะวิชาชีพได้รับรางวัลระดับจังหวัด จำนวน 8 รางวัล และรางวัลระดับภาค จำนวน 1 รางวัล ประกอบด้วย ปวช.3 จำนวน 5 รางวัล รางวัลระดับปวส.2 จำนวน 3 รางวัล และรางวัลระดับภาค ระดับปวส. 2 จำนวน 1 รางวัล

- 7) ประโยชน์ที่ได้รับ
 - 7.1) นักเรียน นักศึกษามีโอกาสทดสอบความสามารถทางวิชาชีพ
 - 7.2) นักเรียน นักศึกษาได้แสดงออกความสามารถทางวิชาชีพ
 - 7.3) มีการพัฒนาการเรียนรู้ให้กับนักเรียน นักศึกษา

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1a0qKJSDd_opka5GYThPpiKpAmg3YkDbM?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

- 2.1) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลใน 5 กลุ่มวิชาไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 100
 - 2.2) สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาผู้เรียนให้มีการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษา และระดับภาค จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลระดับจังหวัด จำนวน 8 รางวัล และรางวัลระดับภาค จำนวน 1 รางวัล
 - 2.3) สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ สอดคล้องกับเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 2.4) สถานศึกษามีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งใน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา มาตรฐานอาชีพ หรือตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน ผ่านเกณฑ์มาตรฐานรอบแรก
 - 2.5) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา มีกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินงาน งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ได้สอดคล้องกับเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพร้อยละ 100
- ของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปีการศึกษาที่ผ่านมา

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- 3.1) สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับสถานศึกษา

ระดับอาชีวศึกษา ระดับภาค และระดับชาติต่อไป

3.2)สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน การปรับปรุงและพัฒนา และนำผลการพัฒนาสมรรถนะใน การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระไปใช้ในการพัฒนา ผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น และเข้าร่วมการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับสูงขึ้น

3.3)สถานศึกษาวางแผนทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จ การศึกษาตามมาตรฐานอาชีพกับสถาบันที่เกี่ยวข้อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

4.1)สถานศึกษาติดตามตรวจสอบผลการประเมินนำไปปรับปรุงเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ระดับภาค และระดับชาติต่อไป

4.2)สถานศึกษาติดตามตรวจสอบผลการประเมินนำไปปรับปรุงเพื่อพัฒนา การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระไปใช้ในการพัฒนา ผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น และเข้าร่วมการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับสูงขึ้น

4.3)สถานศึกษาติดตามตรวจสอบ วางแผนทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพกับสถาบันที่เกี่ยวข้อง ทุกสาขาวิชา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ผลจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานำมาจากการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2565
ภายใต้การควบคุมของผู้บริหารสถานศึกษา ได้นำคำแนะนำจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกที่ 4
โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
สถานศึกษาได้จัดทำโครงการเพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติงานในปีงบประมาณ 2566 ทำให้สถานศึกษามี วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์
อัตลักษณ์ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 -2569) นำโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ
ตามแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ 5 ปี ไปดำเนินการตามโครงการ มาตรฐานที่ 1
คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ได้แก่
การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา
การนำผลประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยมีการรักษาระดับคุณภาพปีการศึกษา 2564 ระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม ปีการศึกษา 2565 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และปีการศึกษา 2566 เป็นไปตามมาตรฐาน

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุนสถานศึกษามีการกำหนดการจัดกิจกรรม ด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารจัดการกิจกรรมต่าง ๆ
ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด
เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และมีความสามารถด้านทักษะกิจกรรมในการนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้
เน้นกระบวนการเรียนรู้ให้สามารถเรียนรู้เป็นการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องสถานศึกษาจัดให้มีพื้นที่ออกแนะแนว การศึกษาต่อ
ปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศผู้เรียนแต่งตั้งครูที่ปรึกษาทุกกลุ่มจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา กิจกรรมโครงการออกเยี่ยมบ้าน นักศึกษา
จัดประชุมผู้ปกครอง สร้างความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนในสายอาชีวศึกษาและจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี
มีความสุข

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- 1) ชื่อ โครงการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา
- 2) ความเป็นมาและความสำคัญ
การออกกลางคันเป็นปัญหาสำคัญของการจัดการศึกษาของประเทศที่ต้องเร่งดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหานี้อย่างจริงจัง
ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาดังกล่าวอีกทั้งมีทั้งนโยบายเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษา
เพื่อสนับสนุนการเพิ่มกำลังคน
เข้าสู่สถานประกอบภาคอุตสาหกรรมและการบริหารรองรับการพัฒนาเศรษฐกิจและลดความสูญเสียของงบประมาณของการศึกษา
จึงได้กำหนดนโยบายลดปัญหาการออกกลางคันของอาชีวศึกษาเพื่อให้อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษาลดลงโดยได้จัดทำ
กิจกรรมตามภาระกิจต่าง ๆ การเยี่ยมบ้าน หอพัก ที่อยู่อาศัยของนักเรียน นักศึกษาและพบผู้ปกครอง การติดตามนักเรียน นักศึกษา
2566 เพื่อให้สามารถดูแลและให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนได้ตรงสภาพที่แท้จริง ของนักเรียน นักศึกษา
- 3) วัตถุประสงค์
 - 3.1) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาสาเหตุ ข้อมูลที่แท้จริงของนักเรียน นักศึกษาและให้ความช่วยเหลือได้ตรงประเด็น
 - 3.2) เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนและออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษาให้ลดลง

4) กรอบแนวคิด

สถานศึกษาจัดให้มีพื้นที่ออกแนะแนว

การศึกษาต่อ

ปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศผู้เรียนแต่งตั้งครูที่ปรึกษาทุกกลุ่มจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา กิจกรรมโครงการออกเยี่ยมบ้าน นักศึกษา จัดประชุมผู้ปกครอง สร้างความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนในสายอาชีวศึกษาและจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข

5) วิธีดำเนินงาน

มีการจัดทำเสนอขออนุมัติโครงการ ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการเยี่ยมบ้าน หอพัก ที่อยู่อาศัยของนักเรียน นักศึกษาและพบผู้ปกครอง

6) ผลการดำเนินงาน

โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาแต่ละกลุ่มออกเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษาทุกคน

7) ประโยชน์ที่ได้รับ

7.1) ผู้เรียนออกกลางคันลดลง เมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา

7.2) สถานศึกษาได้ดำเนินการสร้างความตระหนักและได้ปฏิบัติในระบบกลไกการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียน สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรระยะเวลาที่กำหนดส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/15x02I7xJLLvThL7hKq4chcMrHlcjxiz?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

2.1)สถานศึกษามีการกำหนดการจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาคุณธรรม

จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.2)การบริหารจัดการกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และมีความสามารถด้านทักษะกิจกรรมในการนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้

2.3)เน้นกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สร้างคุณธรรมจริยธรรม จริยธรรม เป็นการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เป็นบุคคล แก้ปัญหาได้ รักเพื่อนมนุษย์ รักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.4)สถานศึกษาจัดให้มีการออกพื้นที่แนะแนวการศึกษาต่อ ปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศผู้เรียนแต่งตั้งครูที่ปรึกษาทุกกลุ่ม จัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา กิจกรรมโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา สนับสนุนทุนการศึกษาให้กับผู้เรียนจัดประชุมผู้ปกครอง สร้างความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนในสายอาชีวศึกษาและจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

3.1) สถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาติดตามตรวจสอบผลการประเมินนำไปปรับปรุงเพื่อพัฒนาโครงการให้บรรลุตามเป้าหมายตามกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

4.4 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน □ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ผลจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานำมาจากการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ภายใต้การควบคุมของผู้บริหารสถานศึกษาได้คำแนะนำจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ได้ดำเนินการตามแผนงาน โครงการตามมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็น 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีการรักษาระดับคุณภาพปีการศึกษา 2564 ระดับคุณภาพ ปานกลาง ปีการศึกษา 2565 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และปีการศึกษา 2566 เป็นไปตามมาตรฐาน

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุนมีแผนงาน โครงการ ของสถานศึกษาที่ดำเนินงานตามโครงการที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

1) หัวข้อเรื่อง โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2) ความเป็นมาและความสำคัญ

ด้วยสถานศึกษามีนโยบายในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบโดยการประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการในการร่วมกันพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้ตรงต่อความต้องการของสถานประกอบการ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในปัจจุบัน

3) วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อเพิ่มศักยภาพสมรรถนะครูในการจัดทำแผนการเรียนรู้

3.2 เพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ

4) กรอบแนวคิด

ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนาการทำแผนการจัดการเรียนรู้

5) วิธีดำเนินงาน

5.1 แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ

5.2 ประชุมคณะกรรมการ

5.3 ประสานผู้เชี่ยวชาญ/วิทยากร

5.4 ดำเนินการจัดประชุม□□

5.5 ดำเนินการตามโครงการ

5.6 สรุปและรายงานผล□□

6) ผลการดำเนินงาน

โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะตามหลักสูตรในสาขาวิชา หรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับ

สถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติมเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

7) ประโยชน์ที่ได้รับ

7.1 ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรในสาขาหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ ☐

7.2 ครูผู้สอนได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาร่วมกับสถานประกอบการ

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1Nq1N2ZEhT8mirab7t7HV0585g7gis74R?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

ครูผู้สอนมีที่ได้รับการพัฒนาการทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะครบทุกคน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะได้
2. ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้พัฒนากับสถานประกอบการแล้ว

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจของประเทศ เพื่อสร้างงาน สร้างรายได้ประชาชนได้ทั่วถึง

4.5 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ผลจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานำมาจากการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ภายใต้การควบคุมของผู้บริหารสถานศึกษาได้คำแนะนำจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพด้านความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาได้ดำเนินการตามแผนงาน โครงการตามมาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อาชีวศึกษา ตัวชี้วัด 2.2 การจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจ ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาโดยมีการรักษาระดับคุณภาพปีการศึกษา 2564 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ปีการศึกษา 2565 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และปีการศึกษา 2566 เป็นไปตามมาตรฐาน

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงานมีความ ครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดวิทยาลัยส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้และทำวิจัย น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

- 1) หัวข้อเรื่อง โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการเรียนรู้
- 2) ความเป็นมาและความสำคัญ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเน้นพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม มีรูปแบบการสอนที่หลากหลาย มีการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัย อีกทั้งมีการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริงและหลากหลาย มีจุดมุ่งหมายเดียวกันคือการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทางการศึกษา□
- 3) วัตถุประสงค์
3.1 เพื่อพัฒนาแผนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ□□□
3.2 เพื่อส่งเสริมในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนไปใช้ได้จริง
- 4) กรอบแนวคิด
การบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการจัดการเรียนการสอน□
- 5) วิธีดำเนินงาน
5.1 แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ□□□□
5.2 ประชุมคณะกรรมการ□□□□
5.3 ประสานผู้เชี่ยวชาญ/วิทยากร□□□□□
5.4 ดำเนินการจัดอบรม□□□□

5.5 ประเมินผลและสรุปผล□□□□□

6) ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต

7) ประโยชน์ที่ได้รับ

7.1 ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

7.2 ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้งานได้จริง

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1iTRKbP2HB9kxUkwOFEFglYrajDlwWj-I?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

ครูผู้สอนทุกคนมีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกรายวิชาครบทุกคน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ควรมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ผ่านระบบไอที

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

อบรมพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ให้กับครูผู้สอน

4.6 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ผลจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา นำผลจากการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ภายใต้การควบคุมของผู้บริหารสถานศึกษา ได้นำคำแนะนำจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกรอบที่ 4 โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) สถานศึกษาได้จัดทำโครงการ การประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติงานในปีงบประมาณ 2566 ทำให้สถานศึกษามี วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 -2569) นำโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ 5 ปี ไปดำเนินการตามโครงการ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ และการนำผลประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยมีการรักษาระดับคุณภาพปีการศึกษา 2564 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ปีการศึกษา 2565 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และปีการศึกษา 2566 เป็นไปตามมาตรฐาน

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน มีแผนงาน โครงการในการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพและนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โดยสถานศึกษามีแผนกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมิน รายงานสถานศึกษา ได้ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ การดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ ตั้งเป้าหมายความสำเร็จของแผน สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ วิทยาลัยฯ

บริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้การจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 เป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยมีการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- 1) ชื่อ โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) ความเป็นมาและความสำคัญ

โครงการ ชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน มีระยะเวลาความร่วมมือ เป็นโครงการที่ทางสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ดำเนินการร่วมกับภพ. โดยการนำจุลินทรีย์ (EM) ที่มีประสิทธิภาพและการทำเกษตรกรรมธรรมชาติเข้ามาดำเนินการในสถานศึกษา ใน 4 กิจกรรม ได้แก่ การเพาะปลูก การปุ๋ยสัตว์ การเลี้ยงสัตว์น้ำ และการรักษาสิ่งแวดล้อม ทำให้สามารถลดต้นทุนจากการใช้สารเคมี สามารถดำรงชีวิตร่วมกับธรรมชาติ ผลผลิตที่ได้รับจะเป็นผลผลิตที่ปลอดภัยจากสารพิษ ผู้บริโภคปลอดภัย เป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีและเกิดความยั่งยืนกับสังคม มี 8 ประเภท ได้แก่ ประเภทที่ 1 การดำเนินงานภายในวิทยาลัยดีเด่น ประเภทที่ 2 ครู บุคลากรทางการศึกษา นำไปใช้และขยายผลดีเด่น ประเภทที่ 3 นักศึกษาปัจจุบันนำไปใช้และขยายผลดีเด่น ประเภทที่ 4 ราษฎรที่ได้รับความรู้จากวิทยาลัยและใช้ได้ผลดีเด่น ประเภทที่ 5 ชุมชนที่ได้รับความรู้จากวิทยาลัย และใช้ได้ผลดีเด่น ประเภทที่ 6 โรงเรียนที่ได้รับความรู้จากวิทยาลัยและใช้ได้ผลดีเด่น ประเภทที่ 7 การคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ในโครงการชีววิถีดีเด่น ประเภทที่ 8

งานวิจัยและนวัตกรรมในโครงการชีววิถีที่เด่น

3) วัตถุประสงค์

3.1)

เพื่อขยายองค์ความรู้ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงด้วยการส่งเสริมการนำจุลินทรีย์ที่มีประสิทธิภาพมาใช้ทดแทนสารเคมีในชีวิตประจำวัน

3.2) เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับ ครู นักเรียน นักศึกษา ประชาชน และชุมชนสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่อง

3.3) เพื่อส่งเสริมการคิดค้น วิจัย พัฒนาจนเกิดนวัตกรรม ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม นำไปสู่การสร้างชุมชนที่เข้มแข็งให้เพิ่มมากขึ้น

4) กรอบแนวคิด

โดยการนำจุลินทรีย์ (EM) ที่มีประสิทธิภาพและการทำเกษตรกรรมธรรมชาติเข้ามาดำเนินการในสถานศึกษา ใน 4 กิจกรรม ได้แก่ การเพาะปลูก การประมง การปศุสัตว์ การจัดการสิ่งแวดล้อม ทำให้สามารถลดต้นทุนจากการใช้สารเคมี สามารถดำรงชีวิตร่วมกับธรรมชาติ ผลผลิตที่ได้รับจะเป็นผลผลิตที่ปลอดภัยจากสารพิษ ผู้บริโภคปลอดภัย เป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีและเกิดความยั่งยืนกับสังคม

5) วิธีดำเนินงาน

กพผ. ได้ลงนามความร่วมมือกับ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ตั้งแต่ ปี 2546-ปัจจุบัน โดยมี วิทยาลัยการอาชีพ เข้าร่วมโครงการมากกว่า และนำแนวทางนี้ไปส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ตลอดจนชุมชน และ ราษฎร ที่อยู่ใกล้เคียง ส่งผลให้เกิดแนวร่วมในการพัฒนาชุมชน

โดยเฉพาอย่างยิ่งการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ที่เกี่ยวข้องกับ ชีววิถี ที่ช่วยสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ชุมชนต่าง ๆ ตลอดระยะเวลาดำเนินงานร่วมกัน

6) ผลการดำเนินงาน

โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน เป็นโครงการดำเนินกิจกรรมการส่งเสริม สนับสนุนให้ใช้จุลินทรีย์ที่มีประสิทธิภาพ (EM.) เป็นตัวขับเคลื่อนกิจกรรมทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการเพาะปลูก ด้านการประมง ด้านการปศุสัตว์และด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมของหน่วยงาน ที่อยู่อาศัย และชุมชน

เพื่อนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข สำหรับในปี 2566 วิทยาลัยได้ให้ความสำคัญกับโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

เพื่อให้การดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวัตถุประสงค์ของโครงการ วิทยาลัยจึงแต่งตั้งผู้รับผิดชอบกิจกรรมโครงการชีววิถี ประกอบด้วย 4 กิจกรรม ให้ดำเนินการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1. ด้านการเพาะปลูก (พืชผักสวนครัว พืชไร่ พืชสวน พืชสมุนไพร ชุมโค้ง) 2. ด้านการประมง (การเลี้ยงปลา การเลี้ยงกบ) 3. ด้านการปศุสัตว์ (การเลี้ยงไก่ เลี้ยงเป็ด เลี้ยงสุกร เลี้ยงโค) 4. ด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม (การทำปุ๋ยน้ำ ปุ๋ยแห้ง สารเร่งดอก สารกำจัดแมลงต่าง ๆ การบำบัดน้ำเสีย การกำจัดกลิ่นเหม็น การกำจัดขยะและการดำเนินการบำบัดเศษอาหาร (ถังพิทักษ์โลก) ในการดำเนินงานในสถานศึกษาและขยายผลสู่ชุมชน ซึ่งบุคลากรทุกคนต้องมีความรู้ ความเข้าใจ นอกจาก ประเภทในการดำเนินการ คือ ประเภทของการขยายผลมี 3 ประเภท โดยใช้จุลินทรีย์ที่มีประสิทธิภาพ (EM.) เป็นหลัก ดังนี้ ประเภทที่ 1 การดำเนินงานภายในวิทยาลัยที่เด่น ประเภทที่ 4 ราษฎรที่ได้รับความรู้จากวิทยาลัยและใช้ได้ผลดีเด่น ประเภทที่ 5 ชุมชนได้รับความรู้จากวิทยาลัยและใช้ได้ผลดีเด่น

7) ประโยชน์ที่ได้รับ

7.1) เพื่อนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

7.2) ส่งเสริมวิถีของคนไทย ให้รู้จักพอมีพอกิน พึ่งตนเองได้

7.3) ให้ความรู้ ความเข้าใจในการเกษตรโดยไม่ใช้สารเคมี ไม่ทำลายระบบนิเวศ

7.4) เสริมสร้างจิตสำนึกให้เกิดการเกื้อกูลกัน

7.5) เสริมสร้างชุมชนเข้มแข็ง และสร้างเศรษฐกิจชุมชนให้ยั่งยืน

- 7.6) ส่งเสริมการผลิตอาหารปลอดภัยสู่สุขภาพอนามัยที่ดี อันจะนำไปสู่คุณภาพชีวิตที่ดี
- 7.7) สนับสนุนและส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- 7.8) ส่งเสริมให้เกิดการอนุรักษ์และฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1c-goxfj8m3H84F5rEr1dgxW6PafAAQCS?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

- 2.1) การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหาร
ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมทุกคนในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
- 2.2) สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน พร้อมด้วยวิธีการ
เป็นกระบวนการทำงานอย่างมีขั้นตอน
และเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจนโดยมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินการ
มีการประสานความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับครูที่เกี่ยวข้อง
- 2.3) สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการศึกษาและจัดการเรียนรู้ที่ทั่วถึง
มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับการบริหารจัดการ ภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ
- 2.4) สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
แหล่งการเรียนรู้ หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ
เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 2.5) สถานศึกษาได้ดำเนินการตามระบบมาตรฐานภาคพื้นฐาน จนเกิดคุณภาพเชิงประจักษ์แก่นักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากร
และสังคมภายนอก และมีเอกสารประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ
- 2.6) สถานศึกษามีการดำเนินงาน มีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก
การปฏิบัติงานในการใช้แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการผ่านครูผู้สอนด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูลด้วย
ตนเองตามยุคการศึกษาในทศวรรษที่ 21 จึงทำให้นักเรียน
นักศึกษาเกิดการผสมผสานระหว่างการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ไปด้วยกัน
ด้วยการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิดแบบสร้างสรรค์ เกิดความคิดเชิงวิเคราะห์
- 2.7) สถานศึกษาได้ดำเนินการสร้างความความตระหนักการปฏิบัติในระบบกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาโดยบุคลากร
ได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการจัดทำข้อมูลเพื่อนำไปจัดทำรายงานการประเมินตนเองระดับบุคคล แผนกวิชา
และสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง สู่มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย ระบบการพัฒนาคุณภาพ ระบบติดตาม
และกระบวนการการประกันคุณภาพเพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาที่จะส่งผลให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุ
ณภาพมากยิ่งขึ้น

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- 3.1) สถานศึกษาต้องดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ผลลัพธ์
ตามแผนงานของแต่ละงาน โครงการ กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างสม่ำเสมออย่างต่อเนื่อง
และทบทวนแผนพัฒนาสถานศึกษา
- 3.2) สถานศึกษาต้องพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การดำเนินการติดตามตรวจสอบ และรายงานสรุปผลด้านผลผลิต ผลลัพธ์
ตามแผนงานที่กำหนดไว้ และต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
- 3.3) สถานศึกษาต้องมีการกำกับติดตามประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างสม่ำเสมออย่างต่อเนื่อง
- 3.4) สถานศึกษาควรมีการสำรวจในกลุ่มเป้าหมายเพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจที่มีต่อการใช้งานสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร
สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ หรืองานฟาร์ม ได้แก่กลุ่มผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา

และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่เกี่ยวข้องต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3.5)สถานศึกษาควรมีการสำรวจในกลุ่มเป้าหมายเพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจที่มีต่อการใช้งานระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา ได้แก่กลุ่มผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่เกี่ยวข้องต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3.6)สถานศึกษาต้องมีการส่งเสริม สนับสนุนการใช้ชุดสื่อการเรียนการสอนให้เกิดความคุ้มค่าและครอบคลุมนักเรียน นักศึกษา ประชาชนและชุมชน

3.7)สถานศึกษาต้องนำผลการประกันคุณภาพภายในและประกันคุณภาพภายนอก ที่มีผล อยู่ระหว่างการพัฒนา ไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

4.1)สถานศึกษาต้องดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยทบทวนแผนพัฒนาสถานศึกษา

4.2)สถานศึกษาติดตามตรวจสอบผลการประเมินนำไปปรับปรุงเพื่อพัฒนาโครงการให้บรรลุตามเป้าหมายตามกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนากระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

4.3)สถานศึกษาติดตามตรวจสอบผลการประเมินนำไปปรับปรุงเพื่อพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับการบริหารจัดการ ภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

4.4)สถานศึกษาติดตามตรวจสอบผลการประเมินนำไปปรับปรุงเพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ หรืองานแฟ้ม นำมาวิเคราะห์และจัดทำแผนพัฒนาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

4.5)สถานศึกษาติดตามตรวจสอบผลการประเมินนำไปปรับปรุงเพื่อพัฒนางานระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

นำมาวิเคราะห์และจัดทำแผนพัฒนาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

4.6)สถานศึกษาเปิดให้บริการแหล่งเรียนรู้ชุดสื่อการเรียนการสอนกับนักเรียน นักศึกษา ประชาชน ชุมชน

4.7)สถานศึกษาต้องนำผลการประกันคุณภาพภายในและประกันคุณภาพภายนอก ที่มีผล อยู่ระหว่างการพัฒนา ไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา ตามภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ให้ชัดเจนยิ่งขึ้นเพื่อสะท้อนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4.7 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายสู่การปฏิบัติจำนวน 4 เรื่อง ประกอบด้วย

1)สถานศึกษาใช้ระบบการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง(Block

Course)การแบบเรียนครั้งละหนึ่งวิชาเรียนจนจบขบวนรายวิชานั้นแล้วทำการวัดผลจึงจะเรียนวิชาถัดไปจนกว่าจะครบหลักสูตรในช่วง

การจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน

2)สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ

หรือประกอบอาชีพอิสระ

โดยทางวิทยาลัยได้สนับสนุนในการจัดกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

สถานศึกษาได้รับการส่งเสริม

สนับสนุนจากชุมชน

สถานประกอบการ

และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใน

3)การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัดความสนใจ

โดยการUp-Skill

Re-SkillและNew-Skill

พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

รวมทั้งผู้สูงอายุ

ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และสถานศึกษามีการส่งเสริม 4)สนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

โดยสอดคล้องกับโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน FIX IT CENTER โครงการอาชีวอาสา ออกบริการในด้านต่าง

ด้านซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ด้านฝึกอาชีพและด้านนวัตกรรม

สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน

มีแผนงาน

โครงการในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดกำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย

โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม

สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบอย่างเป็นรูปธรรม

โดยสถานศึกษามีแผนกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม และประเมิน รายงานสถานศึกษา ได้ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ

การดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ ตั้งเป้าหมายความสำเร็จของแผน สร้างความชัดเจนเชื่อถือได้ วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน

ได้สร้างความตระหนักให้นักเรียนที่ผ่านการเรียนในหลักสูตรรายวิชาเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการ

หลังจากผ่านการพัฒนาศักยภาพของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ส่งผลให้นักเรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

ร้อยละ

83

โดยมีผลการประเมินของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด มีผลการประเมินวิทยาลัยได้ระดับ 3 ดาว

สถานศึกษาบริการด้านซ่อมสร้างเพื่อชุมชน

ด้านฝึกอาชีพและด้านนวัตกรรม

ให้แก่ประชาชน

สร้างความพึงพอใจและความเชื่อมั่นให้กับชุมชน และสังคม ชุมชนมีความพึงพอใจต่อการให้บริการของผู้เรียนอยู่ในระดับดีมาก

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1) ชื่อ โครงการ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix It Center

2) ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามนโยบายของรัฐบาลในการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน(Fix

It

Center)เพื่อให้คำแนะนำถ่ายทอดความรู้แก่ประชาชนให้รู้วิธีการใช้

การดูแลรักษา

และพัฒนาทักษะช่างชุมชนให้สามารถซ่อมบำรุงเครื่องมือ

อุปกรณ์การประกอบอาชีพและเครื่องใช้ไฟฟ้าในครัวเรือน

ตลอดจนสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างชุมชนและสถานศึกษา

เพื่อถ่ายทอดความรู้และพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนเพื่อสร้างมูลค่าและผลิตภัณฑ์ชุมชน

พัฒนาสุขภาพอนามัยพื้นฐานและพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มและสร้างมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน

3) วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อบริการซ่อมบำรุงเครื่องมือการเกษตร ยานพาหนะ อุปกรณ์การประกอบอาชีพเครื่องใช้ในครัวเรือน ระบบไฟฟ้าและสาธารณูปโภค

3.2 เพื่อฝึกให้นักเรียน นักศึกษามีจิตอาสา มีทักษะในอาชีพ

3.3 เพื่อเพิ่มประสบการณ์และความเชื่อมั่นให้กับนักเรียน นักศึกษาในการออกปฏิบัติงานในชุมชน

4) กรอบแนวคิด

ประชาชนมีความรู้ในการใช้การดูแลรักษาเครื่องมือ เครื่องจักรที่ใช้ในการประกอบอาชีพในการดำรงชีวิตประจำวัน ช่างชุมชนได้รับการยกระดับ มีทักษะในการประกอบอาชีพ ประชาชนมีอาชีพเสริมเพื่อเพิ่มรายได้ให้แก่ครอบครัว พัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน สร้างมูลค่าเพิ่ม เสริมสร้างมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนนักเรียน นักศึกษามีจิตอาสาในการบริการ และได้ฝึกประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริง การต่อยอดความรู้จากการบริการของนักเรียน นักศึกษาเกิดทักษะใช้ความรู้ในการพัฒนานักเรียน

5) วิธีดำเนินงาน

- 1) สำรวจความต้องการของชุมชน ทำการติดต่อผู้นำชุมชน จัดทำโครงการและขออนุมัติ โครงการ
- 2) ผู้ดูแลเตรียมความพร้อม พร้อมกับการคัดเลือกตัวแทนนักศึกษา จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ในการดำเนินการ
- 3) นักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาออกช่วยเหลืองานชุมชนนอกสถานที่
- 4) สรุปผลการดำเนินการ

6) ผลการดำเนินงาน

พัฒนาทักษะช่างชุมชนให้สามารถซ่อมบำรุงเครื่องมือ อุปกรณ์การประกอบอาชีพและเครื่องใช้ไฟฟ้าในครัวเรือน ตลอดจนสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างชุมชนและสถานศึกษา เพื่อถ่ายทอดความรู้และพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนเพื่อสร้างมูลค่าและผลิตภัณฑ์ชุมชน พัฒนาสุขภาพอนามัยพื้นฐานและพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มและสร้างมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนตามนโยบายของรัฐบาลในการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center)

7) ประโยชน์ที่ได้รับ

- 7.1) ประชาชนมีความรู้ในการใช้ การดูแลรักษาเครื่องมือ เครื่องจักรที่ใช้ในการประกอบอาชีพในการดำรงชีวิตประจำวัน
- 7.2) ช่างชุมชนได้รับการยกระดับ มีทักษะในการประกอบอาชีพ
- 7.3) ประชาชนมีอาชีพเสริมเพื่อเพิ่มรายได้ให้แก่ครอบครัว
- 7.4) พัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน สร้างมูลค่าเพิ่ม เสริมสร้างมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน
- 7.5) นักเรียน นักศึกษามีจิตอาสาในการบริการ และได้ฝึกประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริง
- 7.6) การต่อยอดความรู้จากการบริการของนักเรียน นักศึกษาเกิดทักษะใช้ความรู้ในการพัฒนาตนเอง

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1KJNdN8LWbKHVjXUWNjMvfyQwYITlk8B?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

- 2.1 ฝึกฝีมือด้านวิชาชีพทั้งด้านช่างยนต์และไฟฟ้ากำลัง ตลอดจนถึงการฝึกอาชีพต่างๆให้แก่ประชาชน และสนับสนุนนวัตกรรมต่อยอดกลุ่มต่าง ๆ
- 2.2 ให้มีทักษะในการให้บริการ การช่วยเหลือสังคม จิตอาสา เป็นบุคลากรที่ดีสู่สังคม
- 2.3 สถานศึกษามีผลการดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง Block Course
- 2.4 สถานศึกษามีแผนงานในการให้บริการวิชาการต่อชุมชนและสังคมอย่างครบถ้วนตาม พันธกิจ มีโครงการบริการวิชาการให้แก่ชุมชนสังคมโดยสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง
- 2.5 วิทยาลัยสนับสนุนงบประมาณในการทำโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน FIX IT CENTER โครงการอาชีวอาสา

ทั้งด้านวิชาการและ ด้านวิชาชีพ

2.6ชุมชนมีความพึงพอใจต่อการให้บริการของผู้เรียนอยู่ในระดับดีมาก

2.7สถานศึกษามีการนำเสนอผลการดำเนินการต่อคณะกรรมการ โดยผ่านคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

3.1ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาต้องให้ความร่วมมือการจัดการรูปแบบต่อเนื่อง Block Course

3.2สถานศึกษาต้องมีการสนับสนุน ส่งเสริมนักเรียน นักศึกษาทุกแผนกวิชา ทุกระดับชั้นปี เข้าร่วมการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ

3.3หลังจากผ่านการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ส่งผลให้มึนักเรียน

นักศึกษามีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระเพิ่มมากขึ้น

3.4ช่วงเวลาในการดำเนินโครงการมีการเปลี่ยนแปลงปล่อยตามความพร้อมของสถานศึกษา และชุมชน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

4.1งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนเล็งเห็นว่าการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง Block Course

นั้นควรส่งเสริมให้มีการพัฒนาในภาคปฏิบัติให้เป็นแบบการเรียนรู้แบบต่อเนื่องในภาคเรียนทั้ง 2 ภาคเรียน

4.2ให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระอย่างต่อเนื่อง

4.3การวางแผนในการบริการชุมชนควรมีการกำหนดช่วงระยะเวลาไว้ล่วงหน้า โดยการสรุปกันทั้ง 2 ฝ่าย คือ วิทยาลัย ชุมชน เพื่อให้การดำเนินโครงการเป็นไปตามแผนงานที่กำหนด

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน □ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ผลจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา นำผลจากการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ภายใต้การควบคุมของผู้บริหารสถานศึกษา ได้นำคำแนะนำจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกรอบที่ 4 โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) สถานศึกษาได้จัดทำโครงการ เพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติงานในปีงบประมาณ 2566 ทำให้สถานศึกษามี วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 -2569) นำโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ 5 ปี ไปดำเนินการตามโครงการ มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนและจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2564 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ปีการศึกษา 2565 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และ ปีการศึกษา 2566 ระดับคุณภาพ เป็นไปตามมาตรฐาน

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน มีแผนงาน โครงการของสถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การถ่ายทอดเทคโนโลยี การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชน สู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1) ชื่อ โครงการอาชีวอาสา

2) ความเป็นมาและความสำคัญ

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ได้ทำความร่วมมือกับกรมการขนส่ง ทางบกเพื่อดำเนินโครงการอาชีวอาสา เทศกาลปีใหม่ และเทศกาลสงกรานต์ เห็นควรให้สถานศึกษาจัดตั้ง ศูนย์อาชีวอาสาเทศกาลปีใหม่ และเทศกาลสงกรานต์ ดังนั้น งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน วิทยาลัยการอาชีพควนขนุนจึงได้จัดทำโครงการ ดังกล่าวขึ้นเพื่อรองรับการบริการตรวจสอบสภาพรถยนต์ รถจักรยานยนต์ และอำนวยความสะดวกในเรื่องของข้อมูล เส้นทาง การท่องเที่ยวให้กับประชาชนที่เดินทางกลับภูมิลำเนา หรือท่องเที่ยวในช่วงเทศกาล ทั้งนี้เพื่อสร้างความปลอดภัยในการเดินทาง ส่งเสริมภาพลักษณ์ของวิทยาลัยการอาชีพควนขนุนในการบริการด้านวิชาชีพด้านช่างยนต์ และเป็นการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงของนักเรียน นักศึกษา ให้เกิดทักษะ และใช้ความรู้ความสามารถในการ

3) วัตถุประสงค์

3.1) เพื่อสนองตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

3.2) เพื่อป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนนพร้อมทั้งสร้างความปลอดภัยกับผู้ใช้รถใช้ถนน

3.3) ส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน

3.4) เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาเกิดทักษะและใช้ความรู้ความสามารถในการพัฒนาตนเองและมีจิตอาสาแก่ส่วนรวม

3.5) เพื่อให้บริการตรวจสอบสภาพรถยนต์ รถจักรยานยนต์ให้กับประชาชนทั่วไป

4) กรอบแนวคิด

จากกรอบแนวคิด (Concept Framework) การพัฒนาประสิทธิภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) แบ่งออกเป็น 3 องค์ประกอบ

1) INPUT 1.1 มุ่งเน้นการบูรณาการความร่วมมือภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมให้เพิ่มมากขึ้น เพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน การพัฒนารูปแบบและมาตรฐานการปฏิบัติงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อ ชุมชน (Fix it Center)

เช่น เพิ่มช่องทางในการแจ้งซ่อม สร้าง พัฒนา หรือระบบการติดตาม ผ่าน Line Official

2)PROCESS 2.1 ผู้บริการสถานศึกษาต้องมีการบริหารงานแบบบูรณาการ ผู้บริหารจะต้องมีทีมงานที่ดี มีการกำหนดแผนยุทธศาสตร์การทำงาน กำหนดนโยบาย ตัวชี้วัดผลงานทั้งปริมาณ คุณภาพ เสริมสร้างประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของงาน ประเมินติดตามผล เสริมสร้างการทำงานร่วมกัน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย การพัฒนาประสิทธิภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) ภาคเอกชน ภาครัฐ + สถานศึกษา ภาคประชาสังคม มาตรฐานการปฏิบัติงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) ผู้บริการสถานศึกษา บริหารงาน แบบบูรณาการ ครู บูรณาการเรียนรู้ กับการทำงาน (WIL) นักเรียน นวัตกรรม บริการชุมชน กิจกรรมบริการ ช่อม/สร้าง/พัฒนา ประชาชน ลดรายจ่าย/เพิ่มรายได้/ขยายโอกาส/ความพึงพอใจ - ได้เรียนรู้ - มีจิตอาสา - มีประสบการณ์การทำงาน INPUT PROCESS OUTPUT FEEDBACK FEEDBACK 9 2.2 ครู บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานแบบการฝึกทักษะวิชาชีพและฝึกปฏิบัติจาก ประสบการณ์การทำงานจริง (Work Integrated Learning : WIL) 2.3 นักเรียน นักศึกษานำวิชาชีพบริการชุมชน ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง มีจิตอาสาในการ บริการ เกิดทักษะและมีประสบการณ์ทำงาน มีความเชื่อมั่นในการออกไปประกอบอาชีพ และปฏิบัติงานใน ชุมชน

3)OUTPUT ประชาชน

- 3.1.1) ยกระดับฝีมือช่างชุมชน พัฒนาทักษะอาชีพการซ่อมบำรุงเพิ่มมากขึ้น
- 3.1.2) ส่งเสริมอาชีพใหม่หรือต่อยอดอาชีพให้พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่21
- 3.1.3) พัฒนาลิขสิทธิ์ชุมชน สร้างมูลค่าเพิ่มและสร้างมาตรฐานผลิตภัณฑ์ ให้เป็นที่ ยอมรับระดับประเทศ
- 3.1.4) ประชาชนพึงพอใจในการให้บริการของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center)

5) วิธีดำเนินงาน

การจัดการบริการของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน

1) บริการซ่อม (Repair) เครื่องมือ/เครื่องจักรกลการเกษตร ยานพาหนะ เครื่องใช้ไฟฟ้า/ เครื่องใช้ในครัวเรือนและอื่น ๆ โดยมีการออกไปรับงานซ่อม ครูวิเคราะห์อาการเสีย นักเรียน นักศึกษา ดำเนินการซ่อม รายงานผลการซ่อมและให้คำแนะนำวิธีการใช้ การดูแลรักษาต่อผู้รับบริการ

2) บริการสร้าง (Build) อาชีพใหม่หรือต่อยอดอาชีพ โดยมีการสำรวจอาชีพตามความ ต้องการของชุมชน จัดทำหลักสูตรอาชีพ หลักสูตรการเป็นผู้ประกอบการ และจัดอบรมให้กับประชาชนโดย วิทยากรผู้เชี่ยวชาญหรือครู ร่วมกับนักเรียน นักศึกษา

3) บริการพัฒนา (Top Up) ผลิตภัณฑ์ชุมชน โดยครูนำนักเรียน นักศึกษาไปศึกษาเรียนรู้ และนำเทคโนโลยีหรือสร้างนวัตกรรมร่วมกับผู้เชี่ยวชาญ ครูท้องถิ่น วิทยากร จัดหาวัสดุอุปกรณ์ดำเนินการ พัฒนาหรือต่อยอดผลิตภัณฑ์ชุมชน เพื่อเพิ่มมูลค่าและส่งเสริมการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานที่ เชื่อถือได้ เช่น กรมการพัฒนาชุมชน สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัด เป็นต้น และติดตามผลการพัฒนาผลิตภัณฑ์ อย่างต่อเนื่อง

6) ผลการดำเนินงาน

การต่อยอดความรู้จากการบริการของนักเรียน นักศึกษาเกิดทักษะใช้ความรู้ความสามารถในการพัฒนาตนเอง นักเรียน นักศึกษามีจิตอาสาในการบริการ

7) ประโยชน์ที่ได้รับ

- 7.1) นักเรียนนักศึกษาได้ฝึกทักษะวิชาชีพจากของจริง เกิดความชำนาญในการให้บริการ
- 7.2) ส่งเสริมทักษะ 108 อาชีพให้ชุมชนในการต่อยอดธุรกิจ
- 7.3) ส่งเสริมการพัฒนาธุรกิจท้องถิ่นในชุมชน

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/file/d/19U4laVdRoDXgDznFFMwpVCCvBC4Y9T2K/view?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

- 2.1)สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการ กับการทำงาน การบริการทางวิชาการและวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชน
- 2.2)สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ เอกชน เพื่อพัฒนาทางทักษะวิชาชีพให้กับผู้เรียน
- 2.3)สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำกิจกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ช่วยเหลือชุมชนสังคม และกลุ่มเครือข่ายในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- 3.1)สถานศึกษาต้องสร้างภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมต่างๆ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ
เพิ่มพื้นที่ให้บริการของสถานศึกษาภายในชุมชนอย่างต่อเนื่อง
- 3.2)สถานศึกษาประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง มีความรู้มีความเข้าใจ
ในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีให้มากขึ้นและอย่างต่อเนื่อง
- 3.3)สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินการระดมทรัพยากรแสวงหาความร่วมมือ
การสนับสนุนกับสถานประกอบการหน่วยงานต่างๆเพิ่มเติม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

- 4.1)สถานศึกษามีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมต่างๆ ทางด้านบริการวิชาการและวิชาชีพ
สร้างความร่วมมือกับเครือข่ายเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนให้เกิดการเรียนรู้ให้มีศักยภาพและความเข้มแข็ง
- 4.2)สถานศึกษาศึกษาความต้องการของผู้เรียนในระบบทวิภาคีตรงตามความต้องการของผู้เรียนและมีสถานประกอบการรองรับที่เพียงพอ
- 4.3)สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำความร่วมมือกับชุมชน สังคม ท้องถิ่นและกลุ่มเครือข่ายในการระดม ทรัพยากร
เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

การส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองาน
ผลจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานำมาจากการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
ภายใต้การควบคุมของผู้บริหารสถานศึกษาได้คำแนะนำจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพด้านความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาได้ดำเนินการตามแผนงาน โครงการตามมาตรฐานที่ 3 ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นที่ 3.2 ตัวชี้วัด 3.2
ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจ ได้แก่
การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือ
บุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
การรักษาระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2564 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ปีการศึกษา 2565 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และปีการศึกษา
2566 เป็นไปตามมาตรฐาน

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุนมีการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์หรืองาน
สร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้
และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์
งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ
ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1) หัวข้อเรื่อง งานวิจัย โครงการส่งเสริมสิ่งประดิษฐ์พัฒนานวัตกรรม โครงการงานวิชาชีพและโครงการงานวิทยาศาสตร์

2) ความเป็นมาและความสำคัญ

เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาได้ประดิษฐ์คิดค้นสิ่งประดิษฐ์ ในการนำมาใช้งานรวมถึงให้นักเรียน นักศึกษา
ได้ใช้ความคิดรวบยอดและบูรณาการความรู้ต่าง ๆ

ในแต่ละศาสตร์เข้าด้วยกันแล้วเกิดเป็นสิ่งประดิษฐ์ในการดำเนินการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ที่ทำแล้วสามารถนำมาใช้งานได้

เป็นสิ่งที่หนึ่งที่เป็นตัวชี้วัดถึงการบูรณาการของนักเรียน นักศึกษา ที่เป็นผู้ใช้ผู้ชมและผู้สร้างความรู้ ทักษะ ในศาสตร์ต่าง ๆ
ของนักเรียน นักศึกษา ที่จะนำความรู้มาดำเนินการจัดทำสิ่งประดิษฐ์

3) วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา ได้นำความรู้ทักษะ มาประดิษฐ์คิดค้นเป็นชิ้นงาน

3.2 เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์สูงสุด

3.3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาเตรียมพร้อมในการเข้าแข่งขันการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคอนรู้นใหม่ในระดับต่อไป

4) กรอบแนวคิด

ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงการทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคอนรู้นใหม่

5) วิธีการดำเนินงาน

5.1 สำรวจความต้องการของแผนกวิชาต่าง ๆ

5.2 ขอตั้งงบประมาณ

5.3 แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบและติดตามผล

5.4 ประชุมชี้แจง

5.5 จัดทำสิ่งประดิษฐ์และโครงการงาน

5.6 ขออนุมัติโครงการ

5.7 การจัดประกวดสุดยอดนวัตกรรม การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

5.8 สรุป/รายงานผล

5.9 เผยแพร่ผลการดำเนินงาน

6) ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน สามารถสร้างความตระหนักให้แก่ผู้บริหาร ครู นักเรียนนักศึกษาและผู้สนใจ เข้าร่วมโครงการเพิ่มขึ้น มีการนำเอาโครงการ โครงการงานและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่มาต่อยอดเชิงพาณิชย์ สามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน และผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อนวัตกรรม

7) ประโยชน์ที่ได้รับ

7.1 เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ได้นำความรู้ ทักษะ มาประดิษฐ์คิดค้นเป็นชิ้นงาน

7.2 เพื่อให้ผู้เรียน นักศึกษา ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

7.3 นำโครงการงานและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่มาต่อยอดเชิงพาณิชย์การมีรายได้ระหว่างเรียน

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1vkRcGI1Lsp0OyQ-XaKKRXfVCUt_aJjP?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. เป็นนวัตกรรมสามารถนำมาประยุกต์ใช้งานได้จริง
2. ต่อยอดเชิงพาณิชย์การมีรายได้ระหว่างเรียน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

การพัฒนาผู้ประกอบการอาชีพศึกษาให้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และขยายผลสู่ชุมชน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ให้เข้าร่วมการประกวด แข่งขันในระดับต่าง ๆ หรือมีการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง
2. ควรมีการผลักดันให้มีการจดสิทธิบัตรของนักศึกษาผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ของ วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน8..... ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน1..... ประเด็น