

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน
สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน
สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กล่าวถึงหลักการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโดยแยกเป็นระบบการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก โดยกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าเป็นการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุนจัดทำระบบประกันคุณภาพโดยมีกระบวนการในการดำเนินการ ดังนี้ ๑)กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ๒)จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓)ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๔)ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕)ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ๖)จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาพร้อมจัดส่งรายงานและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปยังสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และ ๗)ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองอย่างต่อเนื่อง

ในโอกาสนี้ วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน ขอขอบคุณคณะกรรมการวิทยาลัยฯ บุคลากรทุกฝ่าย สถานประกอบการ นักเรียน นักศึกษา และประชาชนในชุมชนที่มีส่วนให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เกิดสัมฤทธิ์ผล เป็นผลดีต่อการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

คำชี้แจง

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุนมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกคนในสถานศึกษา และจากทุกภาคส่วน รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานของภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนช่วยพัฒนาการศึกษาด้านวิชาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทของการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ ในส่วนจุดเด่นของวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน พบว่าวิทยาลัยฯ ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา และครู ร่วมมือกันในการจัดทำนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ งานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และการนำไปใช้ประโยชน์ทางวิชาชีพ มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานวิจัย ให้เป็นที่รู้จักและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ วิทยาลัยฯ มีการบริการวิชาชีพให้กับชุมชุมชนเป็นการส่งเสริมและสร้างงานสร้างอาชีพตามความต้องการของชุมชน วิทยาลัยฯ มีการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง และพัฒนาทักษะการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในสถานประกอบการตรงกับสาขาที่เรียน เนื้อหาเป็นไปตามหลักสูตร โดยทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในท้องถิ่น วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนอย่างชัดเจน ผู้บริหาร ครู และเจ้าหน้าที่มีความตระหนัก พันธกิจ และมีความมุ่งมั่นที่จะจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเต็มศักยภาพที่มีอยู่ วิทยาลัยฯ มีความพร้อมด้านศูนย์วิทยบริการ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ครุภัณฑ์ และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า มีการจัดกิจกรรมต่างๆ อย่างหลากหลายและต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เพื่อปลูกฝังทัศนคติเกี่ยวกับการเรียนสายอาชีพแก่ผู้เรียน

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๔๐ มีพื้นที่ทั้งหมด ๑๐๓ ไร่ ๒๕ ตารางวา วิทยาลัยการอาชีพควนขนุนจัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรระยะสั้น และแกนมัธยม ด้านผู้เรียน จำนวนนักเรียน นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๖๙ คน หลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๔๕ คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๕ คน หลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๒๑ คน ด้านบุคลากร ข้าราชการผู้บริหาร ข้าราชการครู จำนวน ๑๐ คน พนักงานราชการ จำนวน ๘ คน ลูกจ้างชั่วคราว ทำหน้าที่สอน จำนวน ๓ คน และทั่วไป/สนับสนุน ๑๓ คน เกียรติประวัติรางวัลและผลงานของสถานศึกษา ได้รับยกย่องโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ได้รับรางวัลระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง ระดับภาคใต้ และระดับประเทศ

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ๕ ด้าน ๒๕ ข้อการประเมิน คือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑.๑) ด้านความรู้ ประกอบด้วย

๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๗ ผลการทำสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑.๒) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วย

๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑.๓) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย

๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๒.๑) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๒.๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วย

๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน

๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน

๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๒.๓) ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วย

๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ

๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๔) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๓.๒.๑) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๔.๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๔.๓) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๓.๒) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วย

๑.๔) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพ โดยภาพรวมระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณาจากมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาพบว่า

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑.๑) ด้านความรู้ ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๙.๕๗)

๑.๒) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ ๘๔)

๑.๓) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ (ร้อยละ ๙๕.๗๙)

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๒.๑) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)

๒.๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)

๒.๓) ด้านการบริหารจัดการ ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๖.๙๒)

๔) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)

๓.๒) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดี (ร้อยละ ๖๐)

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้ ๑)ด้านความรู้ ๒)ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ๓)ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ประเด็นการประเมินดังนี้ ๑)ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ๒)ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ๓)ด้านการบริหารจัดการ ๔)ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย ๑)ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๒)ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่สถานศึกษาสามารถแก้ปัญหาด้วยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน ได้แก่ ๑)วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒)วิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุ ๓)กำหนดเป้าหมาย ๔)ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕)ติดตามผลการดำเนินการ และ ๖)รายงานผลการดำเนินการ

(นายไชยันต์ ไชยาดุลานันท์)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบรรณ	ค
สารบรรณตาราง	ง
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๓
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑๗
ส่วนที่ ๓ มาตรการศึกษาของสถานศึกษา	๕๖
ส่วนที่ ๔ รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕๙
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	๗๑
ส่วนที่ ๖ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๗๗
ส่วนที่ ๗ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๗๘

รายงานผลการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2565

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน

อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2023-06-07 เวลา 11:49:45

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา 2565

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา 2565 มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ใน 5 ด้าน จำนวน 25 ข้อการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 91.55 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน ประกอบด้วย ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ได้แก่ ด้านคุณภาพของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 7 รายการประเมิน ประกอบด้วย 1)ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ 2)ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ 3)ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ 4)การดูแลและแนะแนวผู้เรียน 5)ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และ 6)การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จ

การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ในภาพรวมของสถานศึกษา จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน ประกอบด้วย ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลสัมฤทธิ์จากการประเมิน และตรวจสอบในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละของคะแนน 93.64

1.2 จุดเด่น

ผลจากการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

1) การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยใช้ข้อสอบและแบบประเมินของสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ และดำเนินการประเมินตามรูปแบบที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพจากการสอบครั้งแรกครบทุกคน

2) การพัฒนาผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการตามแนวทางการดำเนินงานของ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

3) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพเข้าร่วมประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับต่าง ๆ

4) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. 3 และระดับ ปวส. 2 ได้รับการพัฒนา และประเมินคุณลักษณะทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถนำวิชาความรู้ไปประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างมีคุณภาพ

5) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแผนงานพัฒนาคนดี คนเก่ง และมีความสุขขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

6) ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕) มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 100

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

ผลจากการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

1)การพัฒนาระบบดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดมากขึ้นเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้า

2) การส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินฯที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดในระดับคุณภาพ 5 ดาวระดับชาติ

3) การส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ โดยการร่วมการประกวด แข่งขันทักษะ

วิชาชีพ

4) การส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินฯที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลจากการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ปรากฏข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

1) การลดปัญหาการออกกลางคัน

2) พัฒนาศักยภาพการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินฯ ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

3) พัฒนาศักยภาพการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินฯที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดในระดับคุณภาพ 5 ดาว

4) แสวงหาแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ โดยการร่วมการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน ประกอบด้วย ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ได้แก่ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จำนวน 4 รายการประเมิน ประกอบด้วย 1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ 2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม 3) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ และ 4) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 รายการประเมิน ประกอบด้วย 1) การจัดการเรียนการสอน 2) การบริหารจัดการชั้นเรียน 3) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และ 4) การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วม จำนวน 1 รายการประเมิน ได้แก่ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และด้านปัจจัยพื้นฐาน จำนวน 5 รายการประเมิน ประกอบด้วย 1) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการหรือโรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม 2)ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน 3) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ 4) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานสารสนเทศภายในสถานศึกษา

3) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

ผลจากการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

1) การส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในการนำทักษะวิชาชีพมาใช้ในการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

2) การสร้างความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับเครือข่ายทั้งภาครัฐและภาคเอกชนให้มากขึ้น

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลจากการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ปรากฏข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

1) กำหนดให้ครูทุกคนมีผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่นำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นรูปธรรม

2) แสวงหาแนวทาง ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เข้าร่วมการประกวด แข่งขัน

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชนว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จากผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ใน 3 ประเด็นตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

2.1 คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ในการสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน มุ่งมั่นจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้และมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ปรากฏผลการดำเนินการจากการประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

2.1.1 ด้านความรู้

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ทั้งนี้จากผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ด้านความรู้ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี ทั้งนี้จากผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ได้แก่ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ วิทยาลัยการอาชีพควนขนุนได้จัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มีหน้าที่ในการพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้ และทักษะในการเป็นผู้ประกอบการและประกอบอาชีพอิสระเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน ซึ่งนักเรียนนักศึกษาที่เข้าร่วมบ่มเพาะจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ และทักษะในการจัดทำแผนธุรกิจ การเข้าถึงแหล่งทุน การบริหารจัดการธุรกิจ และลงมือทำธุรกิจที่ตนเองสนใจโดยวิทยาลัยฯสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการให้กับนักเรียนนักศึกษาทุกคนที่เข้าร่วมกิจกรรมกับศูนย์บ่มเพาะของวิทยาลัยฯ และจากการดำเนินการดังกล่าวมาอย่างต่อเนื่องส่งผลให้วิทยาลัยฯได้รับรางวัลจากการประกวด นอกจากนี้วิทยาลัยฯ ส่งเสริมให้สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมประกวดแข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค

2.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ

วิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ทั้งนี้จากผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ วิทยาลัยฯกำหนดให้มีการจัดตั้งองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ซึ่งเป็นองค์การของนักเรียนนักศึกษา บริหารจัดการโดยนักเรียนนักศึกษามีนายกองค์การ และคณะกรรมการองค์การที่มาจากการเลือกตั้งของนักเรียนนักศึกษา มีหน้าที่ในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผู้เรียน ใน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี และมีความสุข ประกอบด้วย 5 แผนงาน ได้แก่ แผนเสริมสร้างบุคลิกภาพและความรับผิดชอบต่อสังคม แผนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพ กีฬาและนันทนาการ แผนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม แผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม แผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และด้านการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง และมีความสุข ประกอบด้วย 5 แผนงาน ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมพัฒนามาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ แผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ แผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้ และความสามารถทางวิชาการ แผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนนักศึกษาให้มีมาตรฐานสู่สากล รวมทั้งสิ้น 47 โครงการต่อปีการศึกษา นอกจากนี้วิทยาลัยฯ ให้ความสำคัญในการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยการกำหนดรูปแบบในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตรงตามโครงสร้างหลักสูตรกำหนด รวมถึงการติดตามผู้เรียนหลังสำเร็จการศึกษา ในด้านการนำความรู้ที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ และความรู้ด้านวิชาชีพไปใช้หลังสำเร็จการศึกษา การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

2.2 คุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน มีการพัฒนาหลักสูตรและใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการดำเนินการจากการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

2.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน มีการพัฒนาหลักสูตรและใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่

หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ จากผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร ประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน วิทยาลัยฯมีการกำหนดรูปแบบให้ครูผู้สอนพัฒนาปรับปรุงรายวิชา หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน มีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนมีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่จัด การเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยะธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียน แบะวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษา และการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ทั้งนี้จากผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ได้แก่ วิทยาลัยฯ กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการปรัชญาเศรษกิจพอเพียงในทุกรายวิชาที่ทำการสอน โดยการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน กำหนดแนวทางวัดและประเมินผลสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยการร่วมกันจัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนและกำหนดแนวทางให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ตามเกณฑ์การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนมีการประเมินตนเอง จัดทำแผนการพัฒนาตนเอง ดำเนินการพัฒนาตนเองตามแผนที่กำหนดและนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.2.3 ด้านการบริหารจัดการ

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน มีแผนงาน โครงการในการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน โดยจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีความพร้อมในการให้บริการในด้านต่างๆ ผ่านระบบ Web Server ของวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน www.knicec.ac.th และระบบการให้บริการเครือข่ายไร้สาย (WIFI) ครอบคลุมพื้นที่ทั้งหมดของวิทยาลัยฯ สามารถเชื่อมโยงได้ทั้งภายในและภายนอก วิทยาลัยฯ พัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น โรงอาหาร น้ำดื่ม ห้องน้ำหญิง/ชาย ที่จอดรถ สถานที่พักผ่อน วิทยบริการหรือห้องสมุด แหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ศูนย์บ่มเพาะเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน สำนักงานองค์การนักวิชาชีพ การบริการอินเทอร์เน็ตฟรี ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงานทุกห้องมีเครื่องปรับอากาศหรือพัดลมให้บริการ วิทยาลัยการอาชีพควนขนุนมีการบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน เพื่ออำนวยประโยชน์สำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่ ผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษาและผู้ใช้บริการในสถานศึกษา มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ทั้งนี้จากผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ พบว่า วิทยาลัยฯ บริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้การจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ประกอบด้วย การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และการกำกับติดตาม ประเมินผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วม และด้านปัจจัยพื้นฐาน

2.2.4 คุณภาพของการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน ได้นำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมาใช้ในการขับเคลื่อนคุณภาพสถานศึกษา ได้แก่ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการตามแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๗ ตุลาคม ๒๕๕๗

เรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) การวางแผนร่วมกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอน การประชาสัมพันธ์ แนะแนวผู้เรียน การคัดเลือกผู้เข้าเรียน การทำสัญญาการฝึกอาชีพ การปฐมนิเทศผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ การประชุมผู้ปกครอง การจัดการเรียนการสอน การฝึกอาชีพ การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ การสำเร็จการศึกษา การติดตามผู้สำเร็จการศึกษา และสรุปผลการดำเนินงาน และรายงานประจำปี โดยวิทยาลัยฯ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุนมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล ชุมชนหรือองค์กรต่าง ๆ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน ปรากฏผลการดำเนินการจากการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

2.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษา ได้แก่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการของวิทยาลัยฯ ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการวิทยาลัยฯ รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

2.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน กำหนดแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้นำทักษะวิชาชีพมาใช้ในการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีการศึกษา รวมถึงการเผยแพร่โดยการแสดงผลงานและการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ในกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ปรากฏผลงานในเชิงประจักษ์จากการประกวดผลงานด้านนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การประเมินผล และการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และให้หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลให้การส่งเสริม สนับสนุน คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เกิดความเชื่อมั่นแก่สาธารณชนว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ทั้งนี้จากการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ “พัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ให้มีความรู้และทักษะทั้งทางด้านวิชาการและการอาชีพที่เป็นรากฐานของการพึ่งตนเอง พัฒนาท้องถิ่นได้ และให้สอนวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง”จากกระแสรับสั่งของ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป็นจุดเริ่มต้นของโครงการสอนวิชาชีพแกนมัธยม/แกนประถม/ระยะสั้น ซึ่งเป็นความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาศึกษา (สอศ.) กับ โรงเรียนประถม/โรงเรียนมัธยม ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ) โดยการนำหลักสูตรไปสอนนักเรียนในโรงเรียนประถม/โรงเรียนมัธยมศึกษา

๔.๒ วัตถุประสงค์

๔.๒.๑ เพื่อสนองแนวพระราชดำริเรื่องการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร

๔.๒.๒ เพื่อปลูกฝังทัศนคติเกี่ยวกับการเรียนสายอาชีพแก่ผู้เรียน

๔.๒.๓ เพื่อประชาสัมพันธ์เชิงรุกในการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ

๔.๓ กรอบแนวคิด เพื่อพัฒนาศักยภาพการศึกษาแก่นักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสในพื้นที่ให้มีความรู้ทักษะด้านวิชาชีพในสาขาต่าง ๆ ที่สนใจ โดยมุ่งเน้นนักเรียนในระดับประถมศึกษา ชั้นปีที่ ๑ - ๖ และระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ - ๒ จัดกลุ่มผู้เรียน ประมาณ ๒๐ คน ใช้เวลาในการเรียนวิชาละ ๘๐ ชั่วโมง ในแต่ละสาขาวิชา และหลักสูตรระยะสั้น ตามกลุ่มเรียนที่สนใจ โดยจัดชั่วโมงตามความเหมาะสมตามสภาพวิชานั้น ๆ

๔.๔ วิธีการดำเนินงาน ในการดำเนินการนักเรียนจะได้เรียนวิชาสายอาชีพตามหลักสูตร โดยจัดทำเป็นกลุ่ม

กลุ่มละประมาณ ๒๐ คน ในแต่ละโรงเรียนที่มีความประสงค์จะเข้าเรียนในรายวิชาชีพต่าง ๆ ที่วิทยาลัยเปิดสอน โดยจัดการเรียนการสอนทุกวันจันทร์-ศุกร์ มีการจัดการเรียนการสอน ๒ แบบ คือ ๑)การจัดการเรียนการสอนแกนมัธยม ๒)การจัดการเรียนการสอนแกนประถม ๓)การจัดการเรียนการสอนระยะสั้น ซึ่งในการบริหารจัดการนั้นมีด้วยกัน ๒ แบบ คือ ๑)ส่งครูผู้สอนไปให้ความรู้ ณ สถานศึกษาของผู้เรียน ๒)มีรถรับส่งผู้เรียนมาเรียนที่วิทยาลัย และเมื่อเรียนครบตามหลักสูตรผู้เรียนจะได้รับประกาศนียบัตรรับรองผลการเรียนในรายวิชาที่เรียน

๔.๕ ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยได้ดำเนินโครงการสอนแบบเชื่อมโยง โดยจัดทำการเรียนการสอนวิชาสายอาชีพให้แก่ผู้เรียนในเขตพื้นที่ทำให้มีการปลูกฝังทัศนทติที่ดีในการเรียนสายอาชีพ เพราะสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวัน สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ และเป็นการประชาสัมพันธ์เชิงรุกของวิทยาลัยในการเพิ่มปริมาณผู้เรียน

๔.๖ ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๔.๑ สามารถปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อผู้เรียนอาชีวศึกษาในสายอาชีพ

๔.๔.๒ สามารถประชาสัมพันธ์วิทยาลัยในการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน 214 ม.6 ต.ชะมวง อ.ควนขนุน จ.พัทลุง 93110

โทรศัพท์ 074617187 **โทรสาร** 074617163

E-mail knicec.vec@gmail.com **Website** -

ประวัติสถานศึกษา

๒.๑.๒ ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๔๐ มีพื้นที่ทั้งหมด ๑๐๓ ไร่ ๒๕ ตารางวา มีรายละเอียดความเป็นมาดังนี้

พ.ศ. ๒๕๓๙

คณะกรรมมาธิการวิสามัญสภาผู้แทนราษฎรได้แปรญัตติงบประมาณปี ๒๕๔๐ ในแผนงานจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษาเพิ่มเติมในโครงการจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพแห่งใหม่ขึ้นในปี พ.ศ. ๒๕๔๐ จำนวน ๕๐ แห่ง ในระดับอำเภอ ซึ่งกรมอาชีวศึกษาได้มอบหมายให้อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง โดยท่านผู้อำนวยการธีรวัฒน์ บุญเพ็ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ดำเนินการจัดหาที่ดินเป็นสถานที่ก่อสร้าง ซึ่งได้เสนอที่ดินจำนวน ๒ แปลง คือ ที่สาธารณะประโยชน์ทุ่งป่าไพร ตำบลโตนดด้วน และที่สาธารณะประโยชน์ทุ่งบกหยวก ตำบลชะมวง อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง ซึ่งจังหวัดพัทลุงได้แต่งตั้งคณะกรรมการ สรรหาที่ดินโดยให้นายบัญชา ถาวรานุรักษ์ รองผู้ว่าราชการจังหวัดพัทลุงเป็นประธาน และนายสุวพันธ์ สุนทรวงค์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างพัทลุง เป็นประธานกรรมการและเลขานุการ

๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๓๙

คณะกรรมการมีมติเลือกที่สาธารณะประโยชน์ทุ่งบกหยวกตำบลชะมวง อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง เป็นสถานที่จัดตั้ง

๓๐ ธันวาคม ๒๕๓๙

นายสุวิช รัตนะรัตน์ ผู้ว่าราชการจังหวัดพัทลุง แจ้งผลการจัดหาที่ดินให้อธิบดีกรมอาชีวศึกษาทราบ

๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๐

กรมอาชีวศึกษาตอบความเห็นชอบการขอใช้ที่ดินสาธารณะประโยชน์ทุ่งบกหยวกตามข้อเสนอของจังหวัดพัทลุง และนายอัมพร ภักดีชาติ ผู้อำนวยการกองการศึกษาอาชีพ ได้ดำเนินการขออนุญาตการใช้ที่ดิน ต่อกรมที่ดิน กระทรวงมหาดไทย

๖ มิถุนายน ๒๕๔๐

กรมที่ดิน กระทรวงมหาดไทย ตอบอนุญาตการใช้ที่ดินแปลงดังกล่าว เพื่อจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน ในพื้นที่ ๑๐๓ ไร่ ๒๕ ตารางวา

๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๐

กรมอาชีวศึกษาแต่งตั้ง นายสิทธิพงษ์ นกแอนหมาน ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างพัทลุง นายนุสิต สุขประจันทร์ อาจารย์ ๒ วิทยาลัยการอาชีพหัวไทร และนายสมชาย นวลใย อาจารย์ ๒ วิทยาลัยสารพัดช่างภูเก็ต ทำหน้าที่ผู้ช่วยผู้ประสานงานการจัดตั้งวิทยาลัยฯ

๑๘ มิถุนายน ๒๕๔๐

กระทรวงศึกษาธิการประกาศจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน

๓๐ กันยายน ๒๕๔๐

ก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวด้วยเงินงบประมาณ

การจัดการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุนจัดการศึกษาในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรระยะสั้น แกนมัธยม และแกนประถมศึกษา

สภาพชุมชน

- สภาพชุมชน อำเภอควนขนุน เป็นอำเภอหนึ่งซึ่งตั้งอยู่ในจังหวัดพัทลุง ประกอบด้วย ๑๒ ตำบล ๑๒๔ หมู่บ้าน มีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๑๔ แห่ง จำนวนประชากร ๘๒,๓๘๙ คน มีพื้นที่ทั้งหมด ๔๕๔ ตารางกิโลเมตร ห่างจากศาลากลางจังหวัดพัทลุง ๒๕ กิโลเมตร ไปทางทิศเหนือ

สภาพเศรษฐกิจ

- เศรษฐกิจ ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพหลัก ทำนา ทำสวน ผลผลิตทางการเกษตรที่สำคัญ ได้แก่ ข้าว ยางพารา และผลไม้ อาชีพเสริม เลี้ยงสัตว์ ประมง ค้าขาย หัตถกรรม อุตสาหกรรมขนาดเล็ก

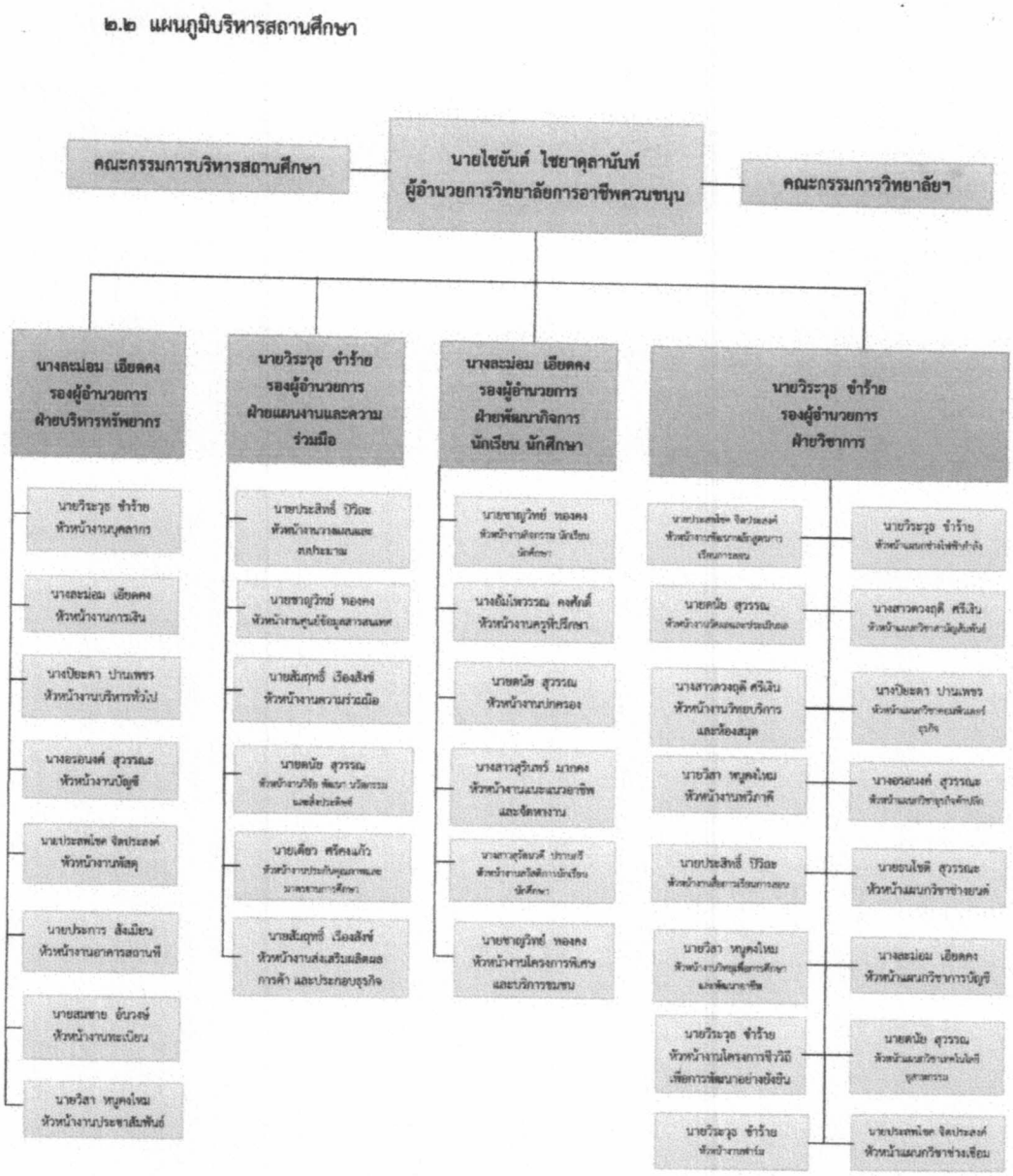
สภาพสังคม

- แหล่งท่องเที่ยวและที่พัก ได้แก่ อุทยานนกน้ำทะเลน้อย สถานีพัฒนาและส่งเสริมการอนุรักษ์สัตว์ป่าทะเลน้อย วัดเขาอ้อ วัดบ้านสวน ศูนย์เรียนรู้นาโปแก สำเภาไทย ตลาดใต้โหนด ตลาดสวนไผ่ ล่องแก่งหนานมดแดง
- ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผลิตภัณฑ์จากกะลามะพร้าว การทอเสื่อกระจูด ผลิตภัณฑ์จากกระจูด การทำปลาดุกร้า

ผลิตภัณฑ์หมอนจากยางพารา

- แหล่งเรียนรู้ภายในวิทยาลัย ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการแต่ละแผนกวิชา Auto คาร์แคร์ Acc Za , Coffee Time , Ezy Com Service ฯลฯ สถานีวิทยุเพื่อการศึกษาและอาชีพ ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ศูนย์อินเตอร์เน็ต ห้องเรียนทางไกล ห้องสมุด ภายนอกวิทยาลัย ศูนย์การเรียนรู้ปราชญ์ชาวบ้าน บ้านโงกน้ำ ห้องสมุดประชาชน ศูนย์วิทยบริการมหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง วิทยาลัยชุมชนและภูมิปัญญา เขตห้ามล่าสัตว์ป่าทะเลน้อย สถานีพัฒนาและส่งเสริมการอนุรักษ์สัตว์ป่าทะเลน้อย วัดเขาอ้อ วัดบ้านสวน วัดป่าตอ วัดสุนทราวาส วัดเขาแดง

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	27	0	0	27
ปวช.2	22	0	0	22
ปวช.3	20	0	0	20
รวม ปวช.	**69**	**0**	**0**	**69**

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	20	0	20
ปวส.2	25	0	25
รวม ปวส.	**45**	**0**	**45**

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	27	16	59.26
ปวส.2	24	20	83.33
รวม	**51**	**36**	**70.59**

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	21	5	23.81
ปวส.2	28	21	75.00
รวม	**49**	**26**	**53.06**

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	1	1	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	9	9	9
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	8	8	8
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	3	3	3
เจ้าหน้าที่	8	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	5	-	-
รวม ครู	**20**	**20**	**20**
รวมทั้งสิ้น	**34**	**20**	**20**

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	3	3	6
พาณิชยกรรม	2	2	4
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	0	0	0

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	0	0
อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี	0	0	0
พาณิชยนาวี	0	0	0
เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตรอุตสาหกรรม	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	**5**	**5**	**10**

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	1
อาคารปฏิบัติการ	1
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	2
อาคารอื่น ๆ	3
รวมทั้งสิ้น	**8**

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	2439410.00
งบดำเนินงาน	3918580.00
งบลงทุน	3000000.00
งบเงินอุดหนุน	2277885.00
งบรายจ่ายอื่น	2911200.00

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
รวมทั้งสิ้น	14547075.00

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

"วิชาการล้ำเลิศ ประเสริฐคุณธรรม ก้าวนำชุมชน

อัตลักษณ์

วิชาชีพดี วิถีพอเพียง

เอกลักษณ์

ทักษะวิชาการเลิศล้ำ น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุนเป็นสถานศึกษาคุณธรรมที่มุ่งผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ก้าวทันเทคโนโลยี ได้มาตรฐานสู่ตลาดแรงงาน

พันธกิจ

1). พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2). พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

3). สนับสนุนการวิจัยสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมเทคโนโลยี

4). พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5). บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมมาภิบาล

เป้าประสงค์

1). ผู้เรียนมีคุณภาพได้มาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2). ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะทางด้านวิชาชีพ

3). ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีทักษะด้านการคิดค้นสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

4). วิทยาลัยมีศูนย์เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5). วิทยาลัยมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะและประสบการณ์ของครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชน และท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เป็นที่ยอมรับของชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพที่หลากหลายทั้งในและนอกระบบรวมถึงการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมค่านิยมที่มีต่อการเรียนสายอาชีพให้เป็นที่ยอมรับ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะและประสบการณ์ของครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาครูและบุคลากรสายอาชีพให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชน และท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการวิจัยและนวัตกรรมภายใต้ความร่วมมือของสถานประกอบการ และชุมชน

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือนวัตกรรมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทางด้านการเรียนสายอาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เป็นที่ยอมรับของชุมชน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายในวิทยาลัย และถ่ายทอดความรู้สู่ชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาด้านการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเภทที่ 1 การดำเนินงานภายในวิทยาลัยดีเด่น (รูปแบบศูนย์การเรียนรู้)	ชนะเลิศ	จังหวัด	กฟผ. และ สอศ.
ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเภทที่ 2 บุคลากรทางการศึกษานำไปใช้และขยายผลดีเด่น (นายประการ สังเมียน	ชนะเลิศ	จังหวัด	กฟผ. และ สอศ.
ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเภทที่ ๗ การคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ในโครงการชีววิถีดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	กฟผ. และ สอศ.
ได้รับรางวัล ลำดับที่ 4 มาตรฐานเหรียญทอง โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเภทที่ 1 การดำเนินงานภายในวิทยาลัยดีเด่น (รูปแบบศูนย์การเรียนรู้)	ชนะเลิศ	ภาค	กฟผ. และ สอศ.
ได้รับการประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับเหรียญเงิน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	กรรมการบริหาร อวท.ภาคใต้
ได้รับรางวัล ลำดับที่ 1 มาตรฐานเหรียญทอง โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเภทที่ 2 บุคลากรทางการศึกษานำไปใช้และขยายผลดีเด่น (นายประการ สังเมียน)	ชนะเลิศ	ภาค	กฟผ. และ สอศ.
ได้รับรางวัล ลำดับที่ 10 โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเภทที่ 7 การคิดค้นสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมในโครงการชีววิถีฯ ดีเด่น	ชนะเลิศ	ภาค	กฟผ. และ สอศ.
เป็นสถานศึกษาที่ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ได้รับรางวัล ลำดับที่ 2 มาตรฐานเหรียญทอง โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเภทที่ 2 บุคลากรทางการศึกษานำไปใช้และขยายผลดีเด่น (นายประการ สังเมียน)	ชนะเลิศ	นานาชาติ	กฟผ. และ สอศ.

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเภทที่ 1 การดำเนินงานภายในวิทยาลัยดีเด่น (รูปแบบศูนย์การเรียนรู้)	ชนะเลิศ	จังหวัด	กฟผ. และ สอศ.
ได้รับการประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับเหรียญทองแดง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
ได้รับรางวัล ลำดับที่ 8 มาตรฐานเหรียญเงิน โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเภทที่ 1 การดำเนินงานภายในวิทยาลัยดีเด่น (รูปแบบศูนย์การเรียนรู้)	รองชนะเลิศ	ภาค	กฟผ. และ สอศ.

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธนิต แท่นปาน ได้เข้าร่วมการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายธนิต แท่นปาน ได้เข้าร่วมบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ MOU โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบ และแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
นางละม่อม เอียดคง ได้เข้าร่วมการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางละม่อม เอียดคง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทองแดง ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายวิระวุธ ขำร้าย ได้เข้าร่วมการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายวิระวุธ ขำร้าย ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญเงิน ครูผู้ควบคุม สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ อุปกรณ์ตรวจวัดฟิวส์แรงต่ำ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายดนัย สุวรรณ ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญเงิน ครูผู้ควบคุม สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ อุปกรณ์ตรวจวัดฟิวส์แรงต่ำ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายดนัย สุวรรณ ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ครูผู้ควบคุมประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายดนัย สุวรรณ ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญเงิน ครูผู้ควบคุม ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ อุปกรณ์ตรวจวัดฟิวส์แรงต่ำ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายธนโชติ สุวรรณะ เข้าร่วมโครงการนิเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2564 ผ่านระบบออนไลน์ Google Meet	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
นายธนโชติ สุวรรณะ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญเงิน ครูผู้ควบคุม ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายธนโชติ สุวรรณะ เป็นคณะกรรมการ การประกวดทักษะงานจักรยานยนต์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธนโชติ สุวรรณะ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญเงิน ครูผู้ควบคุม ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายธนโชติ สุวรรณะ เป็นคณะกรรมการ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายธนโชติ สุวรรณะ เป็นคณะกรรมการ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายธนโชติ สุวรรณะ เป็นคณะกรรมการ ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายธนโชติ สุวรรณะ เป็นคณะกรรมการ ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายธนโชติ สุวรรณ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทองแดง ครูผู้ควบคุม ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายธนโชติ สุวรรณะ ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง ครูผู้ควบคุม สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร อุปกรณ์รดน้ำต้นไม้อัตโนมัติพลังงานแสงอาทิตย์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นางสาวดวงฤดี ศรีเงิน เข้าร่วมโครงการนิเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2564 ผ่านระบบออนไลน์ Google Meet	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
นางสาวดวงฤดี ศรีเงิน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทองแดง ครูผู้ควบคุม การ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ประกวดมารยาทไทย			พัทลุง
นางสาวดวงฤดี ศรีเงิน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทองแดง ครูผู้ควบคุม ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นางสาวดวงฤดี ศรีเงิน ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ครูผู้ควบคุม ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย น้ำบูดูสมุนไพรไทย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นางอัมไพวรรณ คงศักดิ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทองแดง ครูผู้ควบคุม การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นางอัมไพวรรณ คงศักดิ์ ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ครูผู้ควบคุม ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย น้ำบูดูสมุนไพรไทย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายประสพโชค จิตประสงค์ ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ครูผู้ควบคุม สิ่งประดิฐประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร เครื่องสูบน้ำอเนกประสงค์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายประสพโชค จิตประสงค์ ได้รับรางวัล รางวัลชมเชย เหรียญเงิน ครูผู้ควบคุมประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านการอนุรักษ์พลังงาน อุปกรณ์ช่วยเปลี่ยนกางเองอนามัยผู้ป่าย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายอิฐพร บุญฤทธิ์ เข้าร่วมโครงการนิเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2564 ผ่านระบบออนไลน์ Google Meet	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
นายอิฐพร บุญฤทธิ์ ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ครูผู้ควบคุม สิ่งประดิฐประเภทที่ 4	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร เครื่องสูบน้ำอเนกประสงค์			
นายเดี่ยว ศรีคงแก้ว ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ครูผู้ควบคุม ทักษะงานยานยนต์ดีเซล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายเดี่ยว ศรีคงแก้ว ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง ครูผู้ควบคุม สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร อุปกรณ์รดน้ำต้นไม้อัตโนมัติพลังงานแสงอาทิตย์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นางปิยะดา ปานเพชร ได้รับรางวัล รางวัลชมเชย เหรียญเงิน ครูผู้ควบคุมประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านการอนุรักษ์พลังงาน อุปกรณ์ช่วยเปลี่ยนกางเองอนามัยผู้ป่วย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายประการ สังเมียน เข้าร่วมโครงการนิเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2564 ผ่านระบบออนไลน์ Google Meet	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
นายประการ สังเมียน ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ครูผู้ควบคุม สิ่งประดิฐประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร เครื่องสูบน้ำอเนกประสงค์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายสัมฤทธิ์ เรืองสังข์ เข้าร่วมโครงการนิเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2564 ผ่านระบบออนไลน์ Google Meet	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
นายสัมฤทธิ์ เรืองสังข์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 เหรียญเงิน ครูผู้ควบคุม การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสัมฤทธิ์ เรืองสังข์ เป็นคณะกรรมการ การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายสัมฤทธิ์ เรืองสังข์ เป็นคณะกรรมการ การประกวดการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายสัมฤทธิ์ เรืองสังข์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง ครูผู้ควบคุม สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร อุปกรณ์รดน้ำต้นไม้อัตโนมัติพลังงานแสงอาทิตย์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายสัมฤทธิ์ เรืองสังข์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทองแดง ครูผู้ควบคุม ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายสัมฤทธิ์ เรืองสังข์ ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ครูผู้ควบคุม ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย น้ำบูดูสมุนไพรไทย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายประสิทธิ์ ปิวิถะ ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ครูผู้ควบคุม สิ่งประดิฐประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร เครื่องสูบน้ำอเนกประสงค์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายประสิทธิ์ ปิวิถะ ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญเงิน ครูผู้ควบคุม สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ อุปกรณ์ตรวจวัดฟิวส์แรงต่ำ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายวิสา หนูคงไหม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญเงิน ครูผู้ควบคุม ทักษะงานจักรยานยนต์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวิสา หนูคงไหม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทองแดง ครูผู้ควบคุม ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายวิสา หนูคงไหม ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง ครูผู้ควบคุม สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร อุปกรณ์รดน้ำต้นไม้อัตโนมัติพลังงานแสงอาทิตย์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายชาญวิทย์ ทองคง ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญเงิน ครูผู้ควบคุม การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นางสาวมนต์นภา อาจทอง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทองแดง ครูผู้ควบคุม ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นางสาวมนต์นภา อาจทอง ได้รับรางวัล รางวัลชมเชย เหรียญเงิน ครูผู้ควบคุมประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านการอนุรักษ์พลังงาน อุปกรณ์ช่วยเปลี่ยนกางเองอนามัยผู้ป่วย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นางสาวมนต์นภา อาจทอง ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ครูผู้ควบคุม ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย น้ำบูดูสมุนไพรไทย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นางสาวสุรัตนวดี ปราบกรี ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ครูผู้ควบคุม ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย น้ำบูดูสมุนไพรไทย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นางสาวสุภาณี เพชรทองเกลี้ยง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทองแดง ครูผู้ควบคุม ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวธิดารัตน์ ทองอิน ได้รับรางวัล รางวัลชมเชย เหรียญเงิน ครูผู้ควบคุมประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านการอนุรักษ์พลังงาน อุปกรณ์ช่วยเปลี่ยนกางเองอนามัยผู้ป่วย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายธนโชติ สุวรรณะ ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ครูผู้ควบคุม ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร อุปกรณ์รดน้ำต้นได้อัตโนมัติพลังงานแสงอาทิตย์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายสัมฤทธิ์ เรืองสังข์ ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ครูผู้ควบคุม ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร อุปกรณ์รดน้ำต้นได้อัตโนมัติพลังงานแสงอาทิตย์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายเดี่ยว ศรีคงแก้ว ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ครูผู้ควบคุม ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร อุปกรณ์รดน้ำต้นได้อัตโนมัติพลังงานแสงอาทิตย์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายวิสา หนูคงไหม ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ครูผู้ควบคุม ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร อุปกรณ์รดน้ำต้นได้อัตโนมัติพลังงานแสงอาทิตย์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายประการ สังเมียน ได้รับรางวัล ลำดับที่ 2 มาตรฐานเหรียญทอง โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเภทที่ 2 บุคลากรทางการศึกษานำไปใช้และขยายผลดีเด่น (นายประการ สังเมียน)	ชนะเลิศ	นานาชาติ	กฟผ. และ สอศ.

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางละม่อม เอียดคง ได้รับรางวัลครูที่ปรึกษาผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ทักษะพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายวิระวุธ ขำร้าย ได้รับรางวัลครูที่ปรึกษาผลงานการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ปีการศึกษา 2565 รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน อุปกรณ์ดักจับขยะแขวนลอยตามลำน้ำ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายธนโชติ สุวรรณะ ได้รับรางวัลครูที่ปรึกษาผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ทักษะพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายธนโชติ สุวรรณะ ได้รับรางวัลครูที่ปรึกษาผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ทักษะพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ทักษะงานยานยนต์ดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นางสาวดวงฤดี ศรีเงิน ได้รับรางวัลครูที่ปรึกษาผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ทักษะพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นางอัมไพวรรณ คงศักดิ์ ได้รับรางวัลครูที่ปรึกษาผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ทักษะพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 มาตรฐานระดับเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายประสพโชค จิตประสงค์ ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติรางวัล “ครูอาชีวะดีศรีเมืองลุง” เนื่องในงานวันครูจังหวัดพัทลุง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายประสพโชค จิตประสงค์ ได้รับรางวัลครูที่ปรึกษาผลงานการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ปีการศึกษา 2565 รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทองแดง เครื่องจ่ายน้ำอัตโนมัติด้วยระบบโซล่าเซลล์ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัต	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายประสพโชค จิตประสงค์ ได้รับรางวัลครูที่ปรึกษาผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ทักษะพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อมระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายสมชาย อ้นวงษ์ ได้รับรางวัลครูที่ปรึกษาผลงานการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ปีการศึกษา 2565 รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน อุปกรณ์ดักจับขยะแขวนลอยตามลำน้ำ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นางอรอนงค์ เรืองช่วย ได้รับรางวัลครูที่ปรึกษาผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ทักษะพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายเดี่ยว ศรีคงแก้ว ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติรางวัล “ครูอาชีวะดีศรีเมืองลุง” เนื่องในงานวันครูจังหวัดพัทลุง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายเดี่ยว ศรีคงแก้ว ได้รับรางวัลครูที่ปรึกษาผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ทักษะพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นางปิยะดา ปานเพชร ได้รับรางวัลครูที่ปรึกษาผลงานการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ปีการศึกษา 2565 รองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญทองแดง พญายอโลชั่นกันยุง ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายประการ สังเมียน ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติรางวัล “ครูอาชีวะดีศรีเมืองลุง” เนื่องในงานวันครู จังหวัดพัทลุง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายประการ สังเมียน ได้รับรางวัลครูที่ปรึกษาผลงานการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ปีการศึกษา 2565 รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทองแดง เครื่องจ่ายน้ำอัตโนมัติด้วยระบบโซล่าเซลล์ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัต	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายสัมฤทธิ์ เรืองสังข์ ได้รับรางวัลครูที่ปรึกษาผลงานการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ปีการศึกษา 2565 รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทองแดง เครื่องจ่ายน้ำอัตโนมัติด้วยระบบโซล่าเซลล์ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัต	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายสัมฤทธิ์ เรืองสังข์ ได้รับรางวัลครูที่ปรึกษาผลงานการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ปีการศึกษา 2565 รองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญทองแดง พญายอโลชั่นกันยุง ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายสัมฤทธิ์ เรืองสังข์ ได้รับรางวัลครูที่ปรึกษาผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ทักษะพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช./ปวส. ประ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายประสิทธิ์ ปิวิถะ ได้รับรางวัลครูที่ปรึกษาผลงานการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ปีการศึกษา 2565 รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทองแดง เครื่องจ่ายน้ำอัตโนมัติด้วยระบบโซล่าเซลล์ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัต	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายประสิทธิ์ ปิวิถะ ได้รับรางวัลครูที่ปรึกษาผลงานการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ปีการ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ศึกษา 2565 รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน อุปกรณ์ดักจับขยะแขวนลอยตามลำน้ำ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโน			
นายชาญวิทย์ ทองคง ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติรางวัล “ครูอาชีวะดีศรีเมืองลุง” เนื่องในงานวันครู จังหวัดพัทลุง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายชาญวิทย์ ทองคง ได้รับรางวัลครูที่ปรึกษาผลงานการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ปีการศึกษา 2565 รองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญทองแดง พญายอโลชั่นกันยุง ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายชาญวิทย์ ทองคง ได้รับรางวัลครูที่ปรึกษาผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ทักษะพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 มาตรฐานระดับเหรียญทอง การประกวดร้องเพลงไทยสากลหญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นางสาวสุรัตนวดี ปราบกรี ได้รับรางวัลครูที่ปรึกษาผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ทักษะพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นางสาวธิดารัตน์ ทองอิน ได้รับรางวัลครูที่ปรึกษาผลงานการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ปีการศึกษา 2565 รองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญทองแดง พญายอโลชั่นกันยุง ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นางสาวสุรัตนวดี ปราบกรี ได้รับรางวัลครูที่ปรึกษาผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ทักษะพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 มาตรฐานระดับเหรียญทอง การประกวดรักการอ่านภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นางอุไร แสงจันทร์ ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติรางวัล “บุคลากรอาชีวะดีศรีเมืองลุง” เนื่องในงาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
วันครู จังหวัดพัทลุง			พัทลุง
นางสาวธิดารัตน์ ศักดาณรงค์ ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติรางวัล “บุคลากรอาชีวะดีศรีเมืองลุง” เนื่องในงานวันครู จังหวัดพัทลุง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายวิระวุธ ขำร้าย ได้รับรางวัลครูที่ปรึกษาผลงานการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ปีการศึกษา 2565 รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน อุปกรณ์ดักจับขยะแขวนตามลำน้ำ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี
นายสมชาย อ้นวงษ์ ได้รับรางวัลครูที่ปรึกษาผลงานการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ปีการศึกษา 2565 รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน อุปกรณ์ดักจับขยะแขวนตามลำน้ำ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุข	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี
นายประสิทธิ์ ปิวิถะ ได้รับรางวัลครูที่ปรึกษาผลงานการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ปีการศึกษา 2565 รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน อุปกรณ์ดักจับขยะแขวนตามลำน้ำ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี
นายประสพโชค จิตประสงค์ ได้รับรางวัลครูที่ปรึกษาผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ทักษะพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี
นายชาญวิทย์ ทองคง ได้รับรางวัลครูที่ปรึกษาผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ทักษะพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 มาตรฐานระดับเหรียญทอง การประกวดร้องเพลงไทยสากลหญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี
นายเดี่ยว ศรีคงแก้ว ได้รับรางวัลครูที่ปรึกษาผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ทักษะพื้นฐาน ปี	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การศึกษา 2565 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะขับขี่ปลอดภัยประเภทบุคคลชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล			

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายนพวัฒน์ จันทวาสน์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญเงิน การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นางสาวเกศรา จันทร์มี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 เหรียญเงิน การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นางสาววชิราภรณ์ ศรีนวล ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญเงิน การประกวดร้องเพลงไทยสากลหญิง	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายรัฐธรรมนูญ นาไร ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญเงิน ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายสรวิชญ์ คำวุ่น ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญเงิน ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายณัฐวุฒิ นิ่มนวล ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญเงิน ทักษะงานจักรยานยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายจิณณวัตร นวลใหม่ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญเงิน ทักษะงานจักรยานยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายศุภกรณ์ พรมนุ่น ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญเงิน ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายพงศกร ปิยะศิริกุล ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญเงิน ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายธนภัทร แจ่มใส ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 งานยานยนต์ดีเซล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายอัษฎายุทธ ชูทอง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 งานยานยนต์ดีเซล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายอัษฎายุทธ ชูทอง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 งานยานยนต์ดีเซล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายศิรัสพล ฉิมสงเคราะห์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทองแดง ทักษะงานปรับอากาศ ยานยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายวีรยุทธ ขุนคต ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทองแดง ทักษะงานปรับอากาศ ยานยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายภาณุวัฒน์ เต่าจันทร์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทองแดง ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายวุฒิพงศ์ บุญนายก ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทองแดง ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นางสาวศิริขวัญ เหมือนหนู ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทองแดง การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวนันทิกานต์ แดงเอียด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทองแดง การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นางสาวกรัณฑา รามอินทร์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทองแดง การประกวดมารยาทไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายธีรนันท์ รูปหล่อ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทองแดง การประกวดมารยาทไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นางสาวเมลลินทร์ จงไกรจักร ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทองแดง ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นางสาวณัฐธิดา ชูช่วย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทองแดง ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นางสาวกฤษณา เหมือนพรรณราย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทองแดง ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นางสาวพรรณวษา ดีป้องไพร ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทองแดง ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นางสาวปาริฉัตร สิทธิชัย ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันทักษะ การประกวดร้องเพลงสากล (สตริง) หญิง	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช
นายนพวัฒน์ จันทวาสน์ ได้เข้าร่วม การแข่งขันทักษะ การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาววชิราภรณ์ ศรีนวล ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย น้ำบูดูสมุนไพรไทย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นางสาวศศิธร บุญชูดำ ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายสถาพร ทองเชิญ ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายรัฐพล ด้วงนิล ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายธนพัฒน์ บุญชูดำ ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายสรศักดิ์ บุญชูดำ ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายภูวเดช ทองรักษ์ ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายนภดล ปานช่วย ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญเงิน ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ อุปกรณ์ตรวจวัดฟิวส์แรงต่ำ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายวันชัย เกาไศยานนท์ ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญเงิน ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ อุปกรณ์ตรวจวัดฟิวส์แรงต่ำ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวศิริธร เกตพูน ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย น้ำบูดูสมุนไพรไทย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นางสาวศิริธร เกตพูน ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญเงิน ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านการอนุรักษ์พลังงาน อุปกรณ์ช่วยเปลี่ยนกางเกงอนามัยผู้ป่วย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นางสาวณัฐวรรณ สารวัตร ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย น้ำบูดูสมุนไพรไทย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นางสาวณัฐวรรณ สารวัตร ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญเงิน ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านการอนุรักษ์พลังงาน อุปกรณ์ช่วยเปลี่ยนกางเกงอนามัยผู้ป่วย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นางสาวเกสรา จันทร์มี ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย น้ำบูดูสมุนไพรไทย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นางสาวณิชาภัทร ปาละกุล ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย น้ำบูดูสมุนไพรไทย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นางสาวนันทิกานต์ แดงเอียด ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย น้ำบูดูสมุนไพรไทย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นางสาวศิริขวัญ เหมือนหนู ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย น้ำบูดูสมุนไพรไทย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นางสาวบัณฑิตา เพ็ชรศรี ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย น้ำบูดูสมุนไพรไทย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอดิศักดิ์ สุบินรัตน์ ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย น้ำบูดูสมุนไพรไทย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นางสาวอินทิรา หลินมา ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญเงิน ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านการอนุรักษ์พลังงาน อุปกรณ์ช่วยเปลี่ยนกางเกงอนามัยผู้ป่วย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นางสาวอทิพร แทนโป ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญเงิน ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านการอนุรักษ์พลังงาน อุปกรณ์ช่วยเปลี่ยนกางเกงอนามัยผู้ป่วย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นางสาวอังคณา เพ็งคล้าย ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญเงิน ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านการอนุรักษ์พลังงาน อุปกรณ์ช่วยเปลี่ยนกางเกงอนามัยผู้ป่วย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นางสาววิราภรณ์ ศรีนวล ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญเงิน ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านการอนุรักษ์พลังงาน อุปกรณ์ช่วยเปลี่ยนกางเกงอนามัยผู้ป่วย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นางสาวขวัญมนัส เหมือนหนู ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญเงิน ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านการอนุรักษ์พลังงาน อุปกรณ์ช่วยเปลี่ยนกางเกงอนามัยผู้ป่วย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายวีระยุทธ ขุนคต ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร อุปกรณ์รดน้ำต้นไม้อัตโนมัติพลังงานแสงอาทิตย์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
นายศิรัสพล ฉินทสงเคราะห์ ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร อุปกรณ์รดน้ำต้นไม้อัตโนมัติพลังงานแสงอาทิตย์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอัษฎาวุธ ชูทอง ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร อุปกรณ์รดน้ำต้นได้อัตโนมัติพลังงานแสงอาทิตย์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
นายธนากร นรารัตนานุกูล ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร อุปกรณ์รดน้ำต้นได้อัตโนมัติพลังงานแสงอาทิตย์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
นายภาณุ ฤทธิรัตน์ ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร อุปกรณ์รดน้ำต้นได้อัตโนมัติพลังงานแสงอาทิตย์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
นายณรงค์ ธนนิมิต ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร อุปกรณ์รดน้ำต้นได้อัตโนมัติพลังงานแสงอาทิตย์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณัฐพงศ์ พรหมมา ได้รับรางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวส. ประเภท ทีมในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง ประจำปีการศึกษา 2565 ทักษะงานตรวจสอ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายอนิวัตติ์ อินทร์สังข์ ได้รับรางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวส. ประเภท ทีมในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง ประจำปีการศึกษา 2565 ทักษะงานตรวจสอ			
นายภานุวัฒน์ เต่าจันทร์ ได้รับรางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส. ประเภท ทีม ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง ประจำปีการศึกษา 2565	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายอนุสรณ์ ยนเย็นจำ ได้รับรางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส. ประเภท ทีม ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง ประจำปีการศึกษา 2565			สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายวุฒิพงศ์ บุญนายก ได้รับรางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส. ประเภท ทีม ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง ประจำปีการศึกษา 2565	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นางสาวปาริฉัตร สิทธิชัย ได้รับรางวัลมาตรฐานเหรียญทอง การประกวดร้องเพลงไทยสากล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง ประจำปีการศึกษา 2565	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายศิริชัย ทองแทน ได้รับรางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง ประจำปีการศึกษา 2565	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นางสาวปฐวีกาญ เพ็ญบูรณ์ ได้รับรางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง ประจำปีการศึกษา 2565	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายศักดิ์ณรงค์ ศรีชุม ได้รับรางวัลมาตรฐานระดับเหรียญเงิน ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง ประจำปีการศึกษา 2565	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายจิณณวัตร นวลใหม่ ได้รับรางวัลมาตรฐานระดับเหรียญเงิน ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง ประจำปีการศึกษา 2565	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายทัตดนัย ไหมดี ได้รับรางวัลมาตรฐานระดับเหรียญเงิน ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง ประจำปีการศึกษา 2565	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายเสฏฐวุฒิ แสงขาว ได้รับรางวัลมาตรฐานระดับเหรียญเงิน การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง ประจำปีการศึกษา 2565	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายสรวิชญ์ คำวุ่น ได้รับรางวัลมาตรฐานระดับเหรียญเงิน ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง ประจำปีการศึก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายศุภกรณ์ พรมนุ่น ได้รับรางวัลมาตรฐานระดับเหรียญเงิน ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง ประจำปีการศึก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายระพีพัฒน์ คงหาเพชร ได้รับรางวัลมาตรฐานระดับเหรียญเงิน ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
เครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง ประจำปีการศึก			
นางสาวนลินี หนูคง ได้รับรางวัลมาตรฐานระดับเหรียญเงิน ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง ประจำปีการศึกษา 2565	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นางสาวเกสรา จันทร์มี ได้รับรางวัลมาตรฐานระดับเหรียญเงิน ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง ประจำปีการศึกษา 2565	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นางสาวเกษราภรณ์ ชูด้วง ได้รับรางวัลมาตรฐานระดับเหรียญเงิน ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง ประจำปีการศึกษา 2565	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นางสาวปาริฉัตร สิทธิชัย ได้รับรางวัลมาตรฐานระดับเหรียญเงิน ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง ประจำปีการศึกษา 2565	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายศุภพงศ์ แสงศรี ได้รับรางวัลมาตรฐานระดับเหรียญเงิน ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง ประจำปีการศึกษา 2565	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นางสาวศิริขวัญ เหมือนหนู ได้รับรางวัลมาตรฐานระดับเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง ประจำปีก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวณัฐวรรณ พรมสัย ได้รับรางวัลมาตรฐานระดับเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง ประจำปีก	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นางสาวศราวดี ยอดราช ได้รับรางวัลมาตรฐานระดับเหรียญเงิน การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (ENGLISH DEMONSTRATION CONTEST) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวั	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นางสาวณิชาภัทร ปาละกุล ได้รับรางวัลมาตรฐานระดับเหรียญเงิน ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง ประจำปีการศึกษา 2565	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นางสาวกรัณฑา รามอินทร์ ได้รับรางวัลมาตรฐานระดับเหรียญเงิน ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง ประจำปีการศึกษา 2565	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นางสาวบัณฑิตา เพ็ชรศรี ได้รับรางวัลมาตรฐานระดับเหรียญเงิน ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง ประจำปีการศึกษา 2565	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นางสาวสกาวรัตน์ สินดำ ได้รับรางวัลมาตรฐานระดับเหรียญเงิน การประกวดรักการอ่านภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง ประจำปีการศึกษา 2565	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวศศิธร บุญชูดำ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เครื่องจ่ายน้ำอัตโนมัติด้วยระบบโซล่าเซลล์ ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายสถาพร ทองเชิญ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทองแดง เครื่องจ่ายน้ำอัตโนมัติด้วยระบบโซล่าเซลล์ ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายสรศักดิ์ บุญชูดำ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทองแดง เครื่องจ่ายน้ำอัตโนมัติด้วยระบบโซล่าเซลล์ ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายภูวเดช ทองรักษ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทอแดง เครื่องจ่ายน้ำอัตโนมัติด้วยระบบโซล่าเซลล์ ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายศุภพงศ์ แสงศรี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทองแดง เครื่องจ่ายน้ำอัตโนมัติด้วยระบบโซล่าเซลล์ ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายณัฐพงศ์ พรหมมา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทองแดง เครื่องจ่ายน้ำอัตโนมัติด้วยระบบโซล่าเซลล์ ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายธนกฤต เทพสง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทองแดง เครื่องจ่ายน้ำอัตโนมัติด้วยระบบโซล่าเซลล์ ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอนิวัตติ์ อินทร์สังข์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทองแดง เครื่องจ่ายน้ำอัตโนมัติด้วยระบบโซล่าเซลล์ ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายธีรนันท์ รูปหล่อ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน อุปกรณ์ดักจับขยะแขวนลอยตามลำน้ำ ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายยสินทร ศรีนาเคน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน อุปกรณ์ดักจับขยะแขวนลอยตามลำน้ำ ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายธนพนธ์ ด้วงชู ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน อุปกรณ์ดักจับขยะแขวนลอยตามลำน้ำ ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายอมรเทพ คลายช่วย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน อุปกรณ์ดักจับขยะแขวนลอยตามลำน้ำ ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายอภิวิชญ์ คงไข่ศรี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน อุปกรณ์ดักจับขยะแขวนลอยตามลำน้ำ ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายจุฑานันท์ เกิดมีทรัพย์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน อุปกรณ์ดักจับขยะ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
แขวนลอยตามลำน้ำ ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕			
นางสาวปาริฉัตร สิทธิชัย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับเหรียญทองแดง พญายอโลชั่น กันยุง ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นางสาวโสระญา แก้วเขียด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับเหรียญทองแดง พญายอโลชั่น กันยุง ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นางสาวจินุชนันท์ สุดตะนก ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับเหรียญทองแดง พญายอโลชั่น กันยุง ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นางสาวปฐวีกาญ เพ็ญบูรณ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับเหรียญทองแดง พญายอโลชั่น กันยุง ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นางสาวบุษกร จันสุกสี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับเหรียญทองแดง พญายอโลชั่น กันยุง ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นางสาวนัทชา หลินมา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับเหรียญทองแดง พญายอโลชั่น กันยุง ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นางสาวศศิธร เพ็ชรตรง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับเหรียญทองแดง พญายอโลชั่น กันยุง ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นางสาวชุติมา มูณี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับเหรียญทองแดง พญายอโลชั่น กันยุง ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวมนัญชยา ชุมทอง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับเหรียญทองแดง พญายอโลชั่น กันยุง ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายวราศิลป์ ดวงจันทร์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับเหรียญทองแดง พญายอโลชั่น กันยุง ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายณัฐพงศ์ พรหมมา ได้รับรางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ทักษะพื้นฐาน ระดับภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2565	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี
นายอนิวัตติ์ อินทร์สังข์ ได้รับรางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ทักษะพื้นฐาน ระดับภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2565	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี
นางสาวปาริฉัตร สิทธิชัย ได้รับรางวัลมาตรฐานระดับเหรียญทอง การประกวดร้องเพลงไทยสากลหญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ทักษะพื้นฐาน ระดับภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2565	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี
นายจักรกฤษณ์ ดำแก้ว ได้รับรางวัลมาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ทักษะขับขี่ปลอดภัยประเภทบุคคลชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ทักษะพื้นฐาน ระดับภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2565	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี
นายธีรนันท์ รูปหล่อ ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน อุปกรณ์ดักจับขยะแขวนลอยตามลำน้ำ ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2565	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี
นายยสินทร ศรีนาเคน ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน อุปกรณ์ดักจับขยะแขวนลอยตามลำน้ำ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2565			
นายธนพนธ์ ด้วงชู ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน อุปกรณ์ดักจับขยะแขวนลอยตามลำน้ำ ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2565	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี
นายอมรเทพ คลายช่วย ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน อุปกรณ์ดักจับขยะแขวนลอยตามลำน้ำ ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2565	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี
นายอภิวิชญ์ คงไข่ศรี ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน อุปกรณ์ดักจับขยะแขวนลอยตามลำน้ำ ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2565	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี
นายจุฑานันธ์ เกิดมีทรัพย์ ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน อุปกรณ์ดักจับขยะแขวนลอยตามลำน้ำ ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2565	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มี

ความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.1. เชิงปริมาณ จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 14 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 22 คน

1.2 เชิงคุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 93.34 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 100

1.3 ผลสะท้อน ชมรมวิชาชีพผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพตามหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1.1 เชิงปริมาณ จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 37 คน จำนวนผู้ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 30 คน

1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 81.09

1.3 ผลสะท้อน สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการ

เป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระจากหน่วยงานภายนอกเข้ามาให้ความรู้ตามแนวทางพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีพ

2. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

2.1 เชิงปริมาณ จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันวิชาชีพ จำนวน 16 คน

2.2 เชิงคุณภาพ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับสถานศึกษา จำนวน 6 รางวัล ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระดับสถานศึกษา จำนวน 3 รางวัล ระดับจังหวัด จำนวน 5 รางวัล ระดับภาค จำนวน 1 รางวัล

2.3 ผลสะท้อน สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพเข้าร่วมการประกวดแข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ณ วิทยาลัยการอาชีพบางแก้ว วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตร (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.1 เชิงปริมาณ นักเรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 จำนวน 5 คน ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 จำนวน 21 คน

1.2 เชิงคุณภาพ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 53.06

1.3 ผลสะท้อน สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา มีการสนับสนุนทุนการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนในสายอาชีวศึกษา

2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.1 เชิงปริมาณ จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน

69 คน

2.2 เชิงคุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 84.06

2.3 ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้ที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแลผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ได้รับผลการประเมินระดับเหรียญทองแดง ในระดับกลุ่มจังหวัด

3. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

3.1 เชิงปริมาณ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 9 คน ทำงานในสถานประกอบการ จำนวน 7 คน และศึกษาต่อจำนวน 13 คน

3.2 เชิงคุณภาพ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 31.03 ทำงานในสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 24.14 และศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 44.83

3.3 ผลสะท้อน นักเรียน นักศึกษา สามารถประกอบอาชีพอิสระ สถานประกอบการให้การยอมรับนักเรียน นักศึกษา เข้าทำงานในสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน และสอบศึกษาต่อได้

2) จุดเด่น

1. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพโดยใช้ข้อสอบและแบบประเมินของสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ และดำเนินการประเมินตามรูปแบบที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพจากการสอบครั้งแรกครบทุกคน

2. การพัฒนาผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการตามแนวทางการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

3. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ เข้าร่วมประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับต่าง ๆ

4. ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช.3 และระดับ ปวส.2 ได้รับการพัฒนา และประเมินคุณลักษณะทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถนำวิชาความรู้ไปประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างมีคุณภาพ

5. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแผนงานพัฒนาคนดีคนเก่ง และมีความสุข ขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

6. ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2564) มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 100

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. การพัฒนาระบบช่วยเหลือดูแลผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดมากขึ้น เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้า

2. การส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินฯ ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดในระดับคุณภาพ 5 ดาว ระดับชาติ

3. การส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพโดยการร่วมการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินฯ ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. การลดปัญหาการออกกลางคัน

2. พัฒนาศักยภาพการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินฯ ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

3. พัฒนาศักยภาพการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินฯ ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดในระดับคุณภาพ 5 ดาว

4. แสวงหาแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ โดยการร่วมกันประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.1 เชิงปริมาณ ร้อยละของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 70

1.2 เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบร่วมกับสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสถานประกอบการ

1.3 ผลสะท้อน สถานประกอบการมีความพึงพอใจที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนการสอน มีส่วนร่วมปรับเปลี่ยนแผนการเรียนรู้ร่วมกับสถานศึกษา

2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ

กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.1 เชิงปริมาณ จำนวน 7 สาขาวิชา ที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.2 เชิงคุณภาพ ร้อยละ 70 ที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.3 ผลสะท้อน ผู้เรียนได้รับความรู้ และทักษะจากการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1.1 เชิงประมิาณ ร้อยละ 85 ของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ

1.2 เชิงคุณภาพ ผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม ของแผนการจัดการเรียนรู้

1.3 ผลสะท้อน สถานประกอบการให้การยอมรับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ร่วมกันพัฒนากับสถานศึกษา ซึ่งสามารถตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการได้

2. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.1 เชิงปริมาณ จำนวนครูผู้สอน 17 คน ที่จัดทำแผนการจัดกาเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.2 เชิงคุณภาพ ร้อยละ 85 ของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดกาเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.3 ผลสะท้อน ผู้เรียนได้เรียนรู้ และพัฒนาอย่าเป็นระบบ

3. การจัดการเรียนการสอน

3.1 เชิงปริมาณ - จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 19 คน

- จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 17 คน

- จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วย

เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 17 คน

- จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 17 คน

- จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 20 คน

3.2 เชิงคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 90 ของครูผู้สอน ที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน

3.3 ผลสะท้อน ครูผู้สอน ส่งเสริมการเรียนรู้ ความรู้ ทักษะที่เหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับผลจากการพัฒนาความรู้ ความสามารถของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน

4. การบริหารจัดการชั้นเรียน

4.1 เชิงปริมาณ - จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 17 คน

- จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศ หรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 17 คน

- จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 17 คน

- จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการเรียน จำนวน 17 คน

- จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน จำนวน 17 คน

4.2 เชิงคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 85 ของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน

4.3 ผลสะท้อน ครูผู้สอนส่งเสริมการเรียนรู้ ความรู้ ทักษะที่เหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับผลจากการพัฒนาความรู้ ความสามารถของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน

5. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

5.1 เชิงปริมาณ - จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเอง และเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 18 คน

- จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมง/ปี จำนวน 20 คน

- จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเอง และการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 20 คน

- จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 19 คน

- จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่ จำนวน 17 คน

5.2 เชิงคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 94 ของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ

5.3 ผลสะท้อน สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ได้เผยแพร่ให้กับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

6. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

6.1 เชิงคุณภาพ จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 28 ห้อง

6.2 เชิงปริมาณ ร้อยละ 100 ของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

6.3 ผลสะท้อน ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.1 เชิงปริมาณ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

1.2 เชิงคุณภาพ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.3 ผลสะท้อน มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

2. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

2.1 เชิงปริมาณ คิดเป็นร้อยละ 100 ของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2.2 เชิงคุณภาพ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.3 ผลสะท้อน ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจต่อการใช้บริการอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน

3. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

3.1 เชิงปริมาณ สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 เชิงคุณภาพ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.3 ผลสะท้อน ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจต่อการใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

4. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

4.1 เชิงปริมาณ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 191 นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 244

4.2 เชิงคุณภาพ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4.3 ผลสะท้อน ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด

5. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

5.1 เชิงปริมาณ สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา

5.2 เชิงคุณภาพ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

5.3 ผลสะท้อน ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจต่อการใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงภายในสถานศึกษา

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

1.1 เชิงปริมาณ - คิดเป็นร้อยละ 0 ของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี
- คิดเป็นร้อยละ 0 ผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี

1.2 เชิงคุณภาพ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ปานกลาง

1.3 ผลสะท้อน สถานศึกษามีส่วนร่วมกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2) จุดเด่น

1. วิทยาลัยดำเนินการให้มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

2. สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ให้มีสภาพที่เอื้อต่อการเรียน

รู้ สะอาด และปลอดภัยต่อผู้เรียน

3. มีการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน เพื่ออำนวยประโยชน์สำหรับให้บริการแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย

4. วิทยาลัยพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ หรือห้องสมุดให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการอย่างเพียงพอ

5. วิทยาลัยส่งเสริมและพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีระบบเครือข่ายความเร็วสูง สามารถติดต่อสื่อสารผ่านระบบออนไลน์ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครบทุกฝ่าย ทุกงานอย่างมีประสิทธิภาพ

6. การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. สนับสนุนครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2. ให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำข้อมูลสารสนเทศ หรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

3. กำหนดรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพ จัดทำแผนการเรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพของสถานศึกษาที่สามารถนำสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

4. การกำหนดรูปแบบการพัฒนา ปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมของสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่ชัดเจน และสามารถนำสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

5. การกำหนดรูปแบบในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาที่สามารถนำสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

6. การพัฒนาครูให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ

7. เพิ่มจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาให้เป็นไปตามสัดส่วนที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

8. พัฒนาประสิทธิภาพการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. กำหนดให้ทุกแผนกวิชาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพ จัดทำแผนการเรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพตามรูปแบบตามที่สถานศึกษากำหนด โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนพัฒนา ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงานตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3. กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนประเมินผลการใช้หลักสูตรรายวิชาเพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงรายวิชาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งรายวิชาที่ปรับปรุงหรือเพิ่มโดยสถานศึกษา

4. กำหนดแนวทางในการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนปฏิบัติงานให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอนตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพให้ชัดเจน

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1.1 เชิงปริมาณ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

1.2 เชิงคุณภาพ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.3 ผลสะท้อน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

2. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.1 เชิงปริมาณ คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.2 เชิงคุณภาพ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.3 ผลสะท้อน สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

3. การบริการชุมชนและจิตอาสา

3.1 จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 3 กิจกรรม

3.2 เชิงคุณภาพ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.3 ผลสะท้อน สถานศึกษามีการบริหารจัดการการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน ร่วมกับโรงเรียน เทศบาล อำเภอ จังหวัด

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

1.1 เชิงปริมาณ จำนวนผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ในระดับสถานศึกษา จำนวน 19 ผลงาน ระดับจังหวัด 3 ผลงาน ระดับภาค จำนวน 1 ผลงาน

1.2 เชิงคุณภาพ รางวัลที่ได้รับจำนวน 4 รางวัล

1.3 ผลสะท้อน นักเรียน นักศึกษาจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย มีการจัดกิจกรรมประกวด จัดแสดง และเผยแพร่เผยแพร่ผลงานภายในวิทยาลัย และสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา

2) จุดเด่น

1. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยอาศัยกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2. มีแผนงาน โครงการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนจำนวนมาก

3. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และมีการประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในการนำทักษะวิชาชีพมาใช้ในการสร้าง และพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

2. การสร้างความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนให้มากขึ้น

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. กำหนดให้ครูทุกคนมีผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่นำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การจัดกาเรียนการสอนได้อย่างเป็นรูปธรรม

2. แสวงหาแนวทางส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เข้าร่วมประกวด แข่งขัน

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 100			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	5	15
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	3	6
ผลรวมคะแนนที่ได้			21

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			84.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	2	4
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	3	6
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			85
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			89.47
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	4	12
ผลรวมคะแนนที่ได้			22
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			88.00

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			85
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	2	12
ผลรวมคะแนนที่ได้			12
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			40.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☑ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			100.00

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	3	9
ผลรวมคะแนนที่ได้			9
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			60.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☑ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	**ร้อยละ**
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	**93.64**
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	84
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	89.47
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	**89.76**
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	88
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	40
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	**90**

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	60
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	**91.55**

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	1. 1. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพร่วมกับภาคีเครือข่าย 2. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ 3. โครงการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ V-Net 4. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ 5. โครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุด เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน 6. โครงการทดสอบมาตรฐานช่างฝีมือแรงงาน ระดับ 1
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. 1. โครงการทัศนศึกษาพัฒนาวิชาชีพ 2. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพภายในสถานศึกษา 3. โครงการสัมมนานักเรียน นักศึกษาฝึกงาน 4. โครงการการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา 5. โครงการส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ 6. โครงการส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรและพัฒนาวิชาชีพ 7. โครงการพัฒนาทักษะผู้เรียนด้านวิชาชีพ
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. 1. โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 2. โครงการตรวจสุขภาพนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา 3. โครงการกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ 4. โครงการส่งเสริมศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย 5. โครงการเสริมสร้างสุขภาพ และความรับผิดชอบต่อสังคม 6. โครงการส่งเสริมกีฬา และนันทนาการ 7. โครงการส่งเสริมกิจกรรม 5 ส. 8. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา 9. โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา 10. โครงการวันสำคัญของไทย 11. โครงการศึกษาธรรมศึกษาและสอบธรรมสนามหลวง 12. โครงการสถานศึกษาพอเพียง 13. โครงการ To Be Number One

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. 1. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ 2. โครงการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. 1. โครงการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2. โครงการสัมมนาครูฝึกในสถานประกอบการ 3. โครงการศึกษาดูงานนักเรียน นักศึกษาใหม่ 4. โครงการอบรมการสร้างสื่อการเรียนการสอน 5. โครงการเร่งประสิทธิภาพการสอนครูอาชีวศึกษา
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. 1. โครงการจัดทำคู่มือนักเรียน นักศึกษา 2. โครงการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ 3. โครงการจัดทำจุลสารเพื่อเผยแพร่ข้อมูลสถานศึกษา 4. โครงการแนะแนวเชิงรุก 5. โครงการสถานศึกษาพอเพียง 6. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารและบูรณาการ 7. โครงการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัย 8. โครงการการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ R Radio Network 9. โครงการพัฒนาระบบเครือข่าย และฐานข้อมูล 10. โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ 11. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ 12. โครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. 1. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา 2. โครงการพัฒนาศูนย์อาชีวะบริการ 3. โครงการบริการวิชาชีพและความรู้สู่ชุมชน 4. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องจากพระราชดำริ 5. โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน 6. โครงการส่งเสริมมาตรการประหยัดพลังงานและค่าใช้จ่าย 7. โครงการกิจกรรมสร้างความเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข องค์การนักวิชาชีพ 8. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 9. โครงการสร้างความเข้าใจประเมินภายนอกรอบ 5
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. 1. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและประเมินความพึงพอใจ 2. โครงการปัจฉิมนิทศและเชิดชูเกียรติผู้สำเร็จการศึกษา 3. โครงการทัศนศึกษาดูงาน 4. โครงการสถานพอเพียง
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. 1. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง 2. โครงการส่งเสริมสิ่งประดิษฐ์พัฒนานวัตกรรม โครงการวิชาชีพ และโครงงานวิทยาศาสตร์ 3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนและการเขียนรายงาน 4. โครงการ

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	ประกวดโครงงาน/โครงการของนักเรียน นักศึกษา ระดับสถานศึกษา