

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน
อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน
อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กล่าวถึงหลักการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโดยแยกเป็นระบบการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก โดยกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าเป็นการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุนจัดทำระบบประกันคุณภาพโดยมีกระบวนการในการดำเนินการ ดังนี้ ๑)กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ๒)จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓)ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๔)ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕)ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ๖)จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาพร้อมจัดส่งรายงานและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปยังสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และ ๗)ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองอย่างต่อเนื่อง

ในโอกาสนี้ วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน ขอขอบคุณคณะกรรมการวิทยาลัยฯ บุคลากรทุกฝ่าย สถานประกอบการ นักเรียน นักศึกษา และประชาชนในชุมชนที่มีส่วนให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เกิดสัมฤทธิ์ผล เป็นผลดีต่อการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

คำชี้แจง

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุนมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกคนในสถานศึกษา และจากทุกภาคส่วน รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานของภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนช่วยพัฒนาการศึกษาด้านวิชาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทของการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ ในส่วนจุดเด่นของวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน พบว่าวิทยาลัยฯ ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา และครู ร่วมมือกันในการจัดทำนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ งานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และการนำไปใช้ประโยชน์ทางวิชาชีพ มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานวิจัย ให้เป็นที่รู้จักและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ วิทยาลัยฯ มีการบริการวิชาชีพให้กับชุมชุมชนเป็นการส่งเสริมและสร้างงานสร้างอาชีพตามความต้องการของชุมชน วิทยาลัยฯ มีการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง และพัฒนาทักษะการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในสถานประกอบการตรงกับสาขาที่เรียน เนื้อหาเป็นไปตามหลักสูตร โดยทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในท้องถิ่น วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนอย่างชัดเจน ผู้บริหาร ครู และเจ้าหน้าที่มีความตระหนัก พันธกิจ และมีความมุ่งมั่นที่จะจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเต็มศักยภาพที่มีอยู่ วิทยาลัยฯ มีความพร้อมด้านศูนย์วิทยบริการ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ครุภัณฑ์ และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า มีการจัดกิจกรรมต่างๆ อย่างหลากหลายและต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เพื่อปลูกฝังทัศนคติเกี่ยวกับการเรียนสายอาชีพแก่ผู้เรียน

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๔๐ มีพื้นที่ทั้งหมด ๑๐๓ ไร่ ๒๕ ตารางวา วิทยาลัยการอาชีพควนขนุนจัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรระยะสั้น และแกนมัธยม ด้านผู้เรียน จำนวนนักเรียน นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๖๕ คน หลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๕๐ คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๒๘ คน หลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๒๒ คน ด้านบุคลากร ข้าราชการผู้บริหาร ข้าราชการครู จำนวน ๙ คน พนักงานราชการ จำนวน ๘ คน ลูกจ้างชั่วคราว ทำหน้าที่สอน จำนวน ๓ คน และทั่วไป/สนับสนุน ๑๓ คน เกียรติประวัติรางวัลและผลงานของสถานศึกษา ได้รับยกย่องโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ได้รับรางวัลระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง ระดับภาคใต้ และระดับประเทศ

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ๕ ด้าน ๒๕ ข้อการประเมิน คือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑.๑) ด้านความรู้ ประกอบด้วย

๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๗ ผลการทำสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑.๒) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วย

๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑.๓) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย

๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๒.๑) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๒.๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วย

๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน

๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน

๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๒.๓) ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วย

๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ

๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๔) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๓.๒.๑) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๔.๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๔.๓) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๓.๒) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วย

๑.๔) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพ โดยภาพรวมระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณาจากมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาพบว่า

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑.๑) ด้านความรู้ ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๙.๕๗)

๑.๒) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ ๘๔)

๑.๓) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ (ร้อยละ ๙๕.๗๙)

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๒.๑) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)

๒.๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)

๒.๓) ด้านการบริหารจัดการ ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๖.๙๒)

๔) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)

๓.๒) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดี (ร้อยละ ๖๐)

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้ ๑)ด้านความรู้ ๒)ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ๓)ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ประเด็นการประเมินดังนี้ ๑)ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ๒)ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ๓)ด้านการบริหารจัดการ ๔)ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย ๑)ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๒)ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่สถานศึกษาสามารถแก้ปัญหาด้วยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน ได้แก่ ๑)วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒)วิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุ ๓)กำหนดเป้าหมาย ๔)ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕)ติดตามผลการดำเนินการ และ ๖)รายงานผลการดำเนินการ

(นายธนิต แท่นปาน)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
คำชี้แจง	ก
สารบรรณ	ข
สารบรรณตาราง	ค
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑๖
ส่วนที่ ๓ มาตรการศึกษาของสถานศึกษา	๔๒
ส่วนที่ ๔ รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔๕
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	๑๐๘
ส่วนที่ ๖ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑๑๓

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ ๑	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๑๐๘
ตารางที่ ๒	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ และจำแนกเป็นรายการประเมิน	๑๐๙
ตารางที่ ๓	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ และจำแนกเป็นรายการประเมิน	๑๑๑
ตารางที่ ๔	สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	๑๑๒

ส่วนที่ ๑
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๓ มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน ๓ ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๔ ประเด็นการประเมิน และ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน ๒ ประเด็นการประเมิน ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ใน ๕ ด้าน จำนวน ๒๕ ข้อการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๘๑ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน ๓ ประเด็นการประเมิน ประกอบด้วย ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ได้แก่ ด้านคุณภาพของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๗ รายการประเมิน ประกอบด้วย ๑) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ๓) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ๔) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ๕) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ๖) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และ ๗) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ในภาพรวมของสถานศึกษา จำนวน ๓ ประเด็นการประเมิน ประกอบด้วย ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลสัมฤทธิ์จากการประเมิน และตรวจสอบในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละของคะแนน ๘๙.๗๙ รายละเอียดดังตารางที่ ๑

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมินตามรายการประเมิน ด้านคุณภาพของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา(ข้อที่)							รวม	ร้อยละของคะแนน	ระดับคุณภาพ
	๑.๑	๑.๒	๑.๓	๑.๕	๑.๖	๑.๗	๑.๘			
๑) ด้านความรู้					๑๐๐	๓		๑๐๓	๘๙.๕๗	ยอดเยี่ยม
๒) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			๑๕	๖				๒๑	๘๔	ยอดเยี่ยม
๓) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๘	๘					๗๕	๙๑	๙๑.๗๙	ยอดเยี่ยม
สรุป ภาพรวมมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)									๘๙.๗๙	ยอดเยี่ยม

ตารางที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์จากการประเมิน และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

สรุป ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในภาพรวมของมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

๑.๒ จุดเด่น

ผลจากการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยใช้ข้อสอบและแบบประเมินของสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ และดำเนินการประเมินตามรูปแบบที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพจากการสอบครั้งแรกครบทุกคน

๒) การเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๓) การพัฒนาผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการตามแนวทางการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

๔) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพเข้าร่วมประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับต่าง ๆ

๕) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ๓ และระดับปวส. ๒ ได้รับการพัฒนา และประเมินคุณลักษณะทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถนำวิชาความรู้ไปประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างมีคุณภาพ

๖) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแผนงานพัฒนาคนดี คนเก่ง และมีความสุขขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

๗) ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓) มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

ผลจากการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาระบบดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดมากขึ้นเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้า

๒) การส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินฯที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดในระดับคุณภาพ ๕ ดาว ระดับชาติ

๓) การส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ โดยการร่วมการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ

๔) การส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินฯที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลจากการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ปรากฏข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การลดปัญหาการออกกลางคัน

๒) พัฒนาศักยภาพการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินฯที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

๓) พัฒนาศักยภาพการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินฯที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดในระดับคุณภาพ ๕ ดาว

๔) แสวงหาแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพโดยการร่วมการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๔ ประเด็นการประเมิน ประกอบด้วย ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ได้แก่ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๔ รายการประเมิน ประกอบด้วย ๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ๓) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ และ ๔) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๔ รายการประเมิน ประกอบด้วย ๑) การจัดการเรียนการสอน ๒) การบริหารจัดการชั้นเรียน ๓) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และ ๔) การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วม จำนวน ๑ รายการประเมิน ได้แก่ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และด้านปัจจัยพื้นฐาน จำนวน ๕ รายการประเมิน ประกอบด้วย ๑) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการหรือโรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ๒)ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ๓) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ๔) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานสารสนเทศภายในสถานศึกษา และ ๕) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ปรากฏผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา จำนวน ๔ ประเด็นการประเมิน ประกอบด้วย ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลสัมฤทธิ์จากการประเมิน และตรวจสอบในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละของคะแนน ๙๙.๒๓ รายละเอียดดังตารางที่ ๒

รายการประเมินตามเกณฑ์การประเมินฯ	ข้อที่	ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน				ร้อยละของคะแนน	ระดับคุณภาพ
		ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	ด้านการบริหารจัดการ	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ		
๑. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	๒.๑.๑	๑๐					
	๒.๑.๒	๑๕					
	๒.๒.๑		๑๐				
	๒.๒.๒		๑๕				
๒.ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	๓.๑.๑		๒๕				
	๓.๑.๒		๑๕				
	๓.๑.๓		๑๐				
	๓.๒.๒			๒๕			
๓. ด้านการมีส่วนร่วม	๔.๑				๓๐		
๔ . ปัจจัยพื้นฐาน	๕.๑			๑๐			
	๕.๒			๑๐			
	๕.๓			๘			
	๕.๔			๑๐			
	๕.๕		๑๐				
รวม		**๒๕**	**๘๕**	**๖๓**	**๓๐**		
ร้อยละของคะแนน		**๑๐๐**	**๑๐๐**	**๙๖.๙๒**	**๑๐๐**	**๙๙.๒๓**	
ระดับคุณภาพ		**ยอดเยี่ยม**	**ยอดเยี่ยม**	**ยอดเยี่ยม**	**ยอดเยี่ยม**		**ยอดเยี่ยม**
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)							

ตารางที่ ๒ ผลสัมฤทธิ์จากการประเมิน และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สรุป ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในภาพรวมของมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

๑.๒ จุดเด่น

ผลจากการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒) ครูผู้สอนทุกคนจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

๓) วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๔) สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ให้มีสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาดและปลอดภัยกับผู้เรียน

๕) มีการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน เพื่ออำนวยประโยชน์สำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย

๖) วิทยาลัยฯ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการอย่างเพียงพอ

๗) วิทยาลัยฯ ส่งเสริม และพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสามารถติดต่อสื่อสารผ่านระบบออนไลน์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน อย่างมีประสิทธิภาพ

๘) การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ

๙) มีสถานประกอบการที่ลงนามความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษาเพียงพอตามความต้องการของผู้เรียน

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

ผลจากการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การกำหนดรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพ จัดทำแผนการเรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพของสถานศึกษาที่สามารถนำสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

๒) การกำหนดรูปแบบการพัฒนาปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมของสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่ชัดเจน และสามารถนำสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

๓) การกำหนดรูปแบบในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาที่สามารถนำสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

๔) การประเมินผลการใช้หลักสูตรรายวิชา กลุ่มวิชาที่ปรับปรุงเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

๕) การพัฒนาครูให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ

๖) การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในทุกห้องเรียน

๗) เพิ่มจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาให้เป็นไปตามสัดส่วนที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

๘) พัฒนาประสทธิภาพการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลจากการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ปรากฏข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) กำหนดให้ทุกแผนกวิชาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพ จัดทำแผนการเรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน ตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓) กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามรูปแบบที่กำหนดในทุกรายวิชาที่ทำการสอน

๔) กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนประเมินผลการใช้หลักสูตรรายวิชา เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงรายวิชาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งรายวิชาที่ปรับปรุง หรือเพิ่มโดยสถานศึกษา

๕) กำหนดแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนปฏิบัติงานให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอนตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ ใน ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน และด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพให้ชัดเจน

๖) พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทุกห้องให้สามารถใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน

๗) พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนมีความรู้ ทักษะในการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และดิจิทัลแพลตฟอร์มในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนและการสอนออนไลน์

๘) เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน ๒ ประเด็นการประเมิน ประกอบด้วย ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ได้แก่ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา คือ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ด้านผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา คือ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม และด้านการมีส่วนร่วม จำนวน ๒ รายการประเมิน ประกอบด้วย การระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน และการบริการชุมชนและจิตอาสา ปรากฏผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในภาพรวมของสถานศึกษา จำนวน ๒ ด้าน ประกอบด้วย ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลสัมฤทธิ์จากการประเมิน และตรวจสอบในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละของคะแนน ๘๐ รายละเอียดดังตารางที่ ๓

รายการประเมินตามเกณฑ์การประเมินฯ	ข้อที่	ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน		ร้อยละของคะแนน	ระดับคุณภาพ
		ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย		
๑. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๑.๔		๙		
๒. ผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	๓.๒.๑	๒๕			
๓. ด้านการมีส่วนร่วม	๔.๒	๑๐			
	๔.๓	๑๐			
รวม		๔๕	๙		
ร้อยละของคะแนน		**๑๐๐**	**๖๐**	**๘๐**	
ระดับคุณภาพ		**ยอดเยี่ยม**	**กำลังพัฒนา**		**ยอดเยี่ยม**
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป)					

ตารางที่ ๓ ผลสัมฤทธิ์จากการประเมิน และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในภาพรวมของมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

๑.๒ จุดเด่น

ผลจากการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) ผู้บริหารสถานศึกษาใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษา โดยอาศัยกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒) มีแผนงาน โครงการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพและจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนจำนวนมาก

๓) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

ผลจากการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในการนำทักษะวิชาชีพมาใช้ในการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๒) การสร้างความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับเครือข่ายทั้งภาครัฐและภาคเอกชนให้มากขึ้น

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลจากการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ปรากฏข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) กำหนดให้ครูทุกคนมีผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่นำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นรูปธรรม

๒) แสวงหาแนวทาง ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เข้าร่วมการประกวด แข่งขัน

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชนว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จากผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ใน ๓ ประเด็นตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๒.๑ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ในการสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน มุ่งมั่นจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้และมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ปรากฏผลการดำเนินการจากการประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๒.๑.๑ ด้านความรู้

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ทั้งนี้จากผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ด้านความรู้ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และวิทยาลัยการอาชีพควนขนุนกำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนเข้ารับการการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) โดยสถาบันทดสอบทางการศึกษา (สทศ.) ซึ่งเป็นการดำเนินทดสอบวัดความรู้ และสมรรถนะผู้เรียนใน ๔ สมรรถนะ ได้แก่ สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพระดับ ปวช. (๑-๘) สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ สมรรถนะภาษาอังกฤษ สมรรถนะโทรโนโลยีดิจิทัล

๒.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี ทั้งนี้จากผลการประเมินและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ได้แก่ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ วิทยาลัยการอาชีพควนขนุนได้จัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มีหน้าที่ในการพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้ และทักษะในการเป็นผู้ประกอบการและประกอบอาชีพอิสระเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน ซึ่งนักเรียนนักศึกษาที่เข้าร่วมบ่มเพาะจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะในการจัดทำแผนธุรกิจ การเข้าถึงแหล่งทุน การบริหารจัดการธุรกิจ และลงมือทำธุรกิจที่ตนเองสนใจโดยวิทยาลัยฯสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการให้กับนักเรียนนักศึกษาทุกคนที่เข้าร่วมกิจกรรมกับศูนย์บ่มเพาะของวิทยาลัยฯ และจากการดำเนินการดังกล่าวมาอย่างต่อเนื่องส่งผลให้วิทยาลัยฯได้รับรางวัลจากการประกวด นอกจากนี้วิทยาลัยฯ ส่งเสริมให้สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมประกวดแข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค

๒.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ทั้งนี้จากผลการประเมินและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ วิทยาลัยฯกำหนดให้มีการจัดตั้งองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ซึ่งเป็นองค์การของนักเรียนนักศึกษา บริหารจัดการโดยนักเรียนนักศึกษามีนายกองค์การ และคณะกรรมการองค์การที่มาจากการเลือกตั้งของนักเรียนนักศึกษา มีหน้าที่ในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผู้เรียน ใน ๒ ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี และมีความสุข ประกอบด้วย ๕ แผนงาน ได้แก่ แผนเสริมสร้างบุคลิกภาพและความรับผิดชอบต่อสังคม แผนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพ กีฬาและนันทนาการ แผนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม แผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม แผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และด้านการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง และมีความสุข ประกอบด้วย ๕ แผนงาน ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมพัฒนามาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ แผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ แผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้ และความสามารถทางวิชาการ แผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนนักศึกษาให้มีมาตรฐานสู่สากล รวมทั้งสิ้น ๔๗ โครงการต่อปีการศึกษา นอกจากนี้วิทยาลัยฯ ให้ความสำคัญในการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยการกำหนดรูปแบบในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตรงตามโครงสร้างหลักสูตรกำหนด รวมถึงการติดตามผู้เรียนหลังสำเร็จการศึกษา ในด้านการนำความรู้ที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ และความรู้ด้านวิชาชีพไปใช้หลังสำเร็จการศึกษา การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

๒.๒ คุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน มีการพัฒนาหลักสูตรและใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการดำเนินการจากการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๒.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน มีการพัฒนาหลักสูตรและใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ จากผลการประเมินและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร ประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชา

ร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน วิทยาลัยฯมีการกำหนดรูปแบบให้ครูผู้สอนพัฒนาปรับปรุงรายวิชาหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน มีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนมีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยะธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการ และวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียน แบะวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษา และการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ทั้งนี้จากผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ได้แก่ วิทยาลัยฯ กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการปรัชญาเศรษกิจพอเพียงในทุกรายวิชาที่ทำการสอน โดยการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน กำหนดแนวทางวัดและประเมินผลสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยการร่วมกันจัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนและกำหนดแนวทางให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ตามเกณฑ์การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนมีการประเมินตนเอง จัดทำแผนการพัฒนาตนเอง ดำเนินการพัฒนาตนเองตามแผนที่กำหนดและนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน มีแผนงาน โครงการในการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน โดยจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีความพร้อมในการให้บริการในด้านต่างๆ ผ่านระบบ Web Server ของวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน www.knicec.ac.th และระบบการให้บริการเครือข่ายไร้สาย (WIFI) ครอบคลุมพื้นที่ทั้งหมดของวิทยาลัยฯ สามารถเชื่อมโยงได้ทั้งภายในและภายนอก วิทยาลัยฯ พัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น โรงอาหาร น้ำดื่ม ห้องน้ำหญิง/ชาย ที่จอดรถ สถานที่พักผ่อน วิทยบริการหรือห้องสมุด แหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ศูนย์บ่มเพาะเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน สำนักงานองค์การนักวิชาชีพ การบริการอินเทอร์เน็ตฟรี ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงานทุกห้องมีเครื่องปรับอากาศหรือพัดลมให้บริการ วิทยาลัยการอาชีพควนขนุนมีการบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน เพื่ออำนวยประโยชน์สำหรับให้บริการทาง

การศึกษาแก่ ผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษา และผู้ใช้บริการในสถานศึกษา มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนหรือผู้สนใจใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ทั้งนี้จากผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ พบว่า วิทยาลัยฯ บริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้การจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ประกอบด้วย การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ใน ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วม และด้านปัจจัยพื้นฐาน

๒.๒.๔ คุณภาพของการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน ได้นำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมาใช้ในการขับเคลื่อนคุณภาพสถานศึกษา ได้แก่ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการตามแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๗ ตุลาคม ๒๕๕๗ เรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) การวางแผนร่วมกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอน การประชาสัมพันธ์ แนะแนวผู้เรียน การคัดเลือกผู้เข้าเรียน การทำสัญญาการฝึกอาชีพ การปฐมนิเทศผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ การประชุมผู้ปกครอง การจัดการเรียนการสอน การฝึกอาชีพ การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ การวัดและประเมินผลรายวิชา หรือการฝึกอาชีพ การสำเร็จการศึกษา การติดตามผู้สำเร็จการศึกษา และสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปี โดยวิทยาลัยฯ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒.๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุนมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล ชุมชนหรือองค์กรต่าง ๆ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน ปรากฏผลการดำเนินการจากการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๒.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษา ได้แก่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการของวิทยาลัยฯ ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการวิทยาลัยฯ รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ

สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

๒.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน กำหนดแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้นำทักษะวิชาชีพมาใช้ในการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีการศึกษา รวมถึงการเผยแพร่โดยการแสดงผลงานและการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ในกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ปรากฏผลงานในเชิงประจักษ์จากการประกวดผลงานด้านนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การประเมินผล และการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และให้หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลให้การส่งเสริม สนับสนุน คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เกิดความเชื่อมั่นแก่สาธารณชนว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ทั้งนี้จากการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่

๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ “พัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ให้มีความรู้และทักษะทั้งทางด้านวิชาการและการอาชีพที่เป็นรากฐานของการพึ่งตนเอง พัฒนาท้องถิ่นได้ และให้สอนวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง”จากกระแสรับสั่งของ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป็นจุดเริ่มต้นของโครงการสอนวิชาชีพแกนมัธยม/แกนประถม/ระยะสั้น ซึ่งเป็นความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาศึกษา (สอศ.) กับ โรงเรียนประถม/โรงเรียนมัธยม ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ) โดยการนำหลักสูตรไปสอนนักเรียนในโรงเรียนประถม/โรงเรียนมัธยมศึกษา

๔.๒ วัตถุประสงค์

๔.๒.๑ เพื่อสนองแนวพระราชดำริเรื่องการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร

๔.๒.๒ เพื่อปลูกฝังทัศนคติเกี่ยวกับการเรียนสายอาชีพแก่ผู้เรียน

๔.๒.๓ เพื่อประชาสัมพันธ์เชิงรุกในการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ

๔.๓ กรอบแนวคิด เพื่อพัฒนาศักยภาพการศึกษาแก่นักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสในพื้นที่ให้มีความรู้ ทักษะด้านวิชาชีพในสาขาต่าง ๆ ที่สนใจ โดยมุ่งเน้นนักเรียนในระดับประถมศึกษา ชั้นปีที่ ๑ - ๖ และระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ - ๓ จัดกลุ่มผู้เรียน ประมาณ ๒๐ คน ใช้เวลาในการเรียนวิชาละ ๘๐ ชั่วโมง ในแต่ละสาขาวิชา และหลักสูตรระยะสั้น ตามกลุ่มเรียนที่สนใจ โดยจัดชั่วโมงตามความเหมาะสมตามสภาพวิชานั้น ๆ

๔.๔ วิธีการดำเนินงาน ในการดำเนินการนักเรียนจะได้เรียนวิชาสายอาชีพตามหลักสูตร โดยจัดทำเป็นกลุ่ม กลุ่มละประมาณ ๒๐ คน ในแต่ละโรงเรียนที่มีความประสงค์จะเข้าเรียนในรายวิชาชีพต่าง ๆ ที่วิทยาลัยเปิดสอน โดยจัดการเรียนการสอนทุกวันจันทร์-ศุกร์ มีการจัดการเรียนการสอน ๒ แบบ คือ ๑)การจัดการเรียนการสอนแกนมัธยม ๒)การจัดการเรียนการสอนแกนประถม ๓)การจัดการเรียนการสอนระยะสั้น ซึ่งในการบริหารจัดการนั้นมีด้วยกัน ๒ แบบ คือ ๑)ส่งครูผู้สอนไปให้ความรู้ ณ สถานศึกษาของผู้เรียน ๒)มีรถรับส่งผู้เรียนมาเรียนที่วิทยาลัย และเมื่อเรียนครบตามหลักสูตรผู้เรียนจะได้รับประกาศนียบัตรรับรองผลการเรียนในรายวิชาที่เรียน

๔.๕ ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยได้ดำเนินโครงการสอนแบบเชื่อมโยง โดยจัดทำการเรียนการสอนวิชาสายอาชีพให้แก่ผู้เรียนในเขตพื้นที่ ทำให้มีการปลูกฝังทัศนคติที่ดีในการเรียนสายอาชีพ เพราะสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวัน สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ และเป็นการประชาสัมพันธ์เชิงรุกของวิทยาลัยในการเพิ่มปริมาณผู้เรียน

๔.๖ ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๔.๑ สามารถปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อผู้เรียนอาชีวศึกษาในสายอาชีพ

๔.๔.๒ สามารถประชาสัมพันธ์วิทยาลัยในการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ

ส่วนที่ ๒
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

๒.๑.๑ ที่ตั้ง

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน

ที่ตั้ง ๒๑๔ หมู่ที่ ๖ ตำบลชะมวง อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง ๙๓๑๑๐

โทรศัพท์ ๐๗๔-๖๑๗๑๘๗ โทรสาร ๐๗๔-๖๑๗๑๖๓

E-mail : knicec.vec@gmail.com สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๒.๑.๒ ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๔๐ มีพื้นที่ทั้งหมด ๑๐๓ ไร่ ๒๕ ตารางวา มีรายละเอียดความเป็นมาดังนี้

พ.ศ. ๒๕๓๙

คณะกรรมมาธิการวิสามัญสภาผู้แทนราษฎรได้แปรญัตติงบประมาณปี ๒๕๔๐ ในแผนงานจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษาเพิ่มเติมในโครงการจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพแห่งใหม่ขึ้นในปี พ.ศ. ๒๕๔๐ จำนวน ๕๐ แห่ง ในระดับอำเภอ ซึ่งกรมอาชีวศึกษาได้มอบหมายให้อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง โดยท่านผู้อำนวยการธีรวัฒน์ บุญเพ็ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ดำเนินการจัดหาที่ดินเป็นสถานที่ก่อสร้าง ซึ่งได้เสนอที่ดินจำนวน ๒ แปลง คือ ที่สาธารณะประโยชน์ทุ่งป่าไพร ตำบลโตนดด้วน และที่สาธารณะประโยชน์ทุ่งบกหยวก ตำบลชะมวง อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง ซึ่งจังหวัดพัทลุงได้แต่งตั้งคณะกรรมการ สรรหาที่ดิน โดยให้นายบัญชา ถาวรานุรักษ์ รองผู้ว่าราชการจังหวัดพัทลุงเป็นประธาน และนายสุวพันธ์ สุนทรวงค์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างพัทลุง เป็นประธานกรรมการและเลขานุการ

๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๓๙

คณะกรรมการมีมติเลือกที่สาธารณะประโยชน์ทุ่งบกหยวกตำบลชะมวง อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง เป็นสถานที่จัดตั้ง

๓๐ ธันวาคม ๒๕๓๙

นายสุวิช รัตนะรัตน์ ผู้ว่าราชการจังหวัดพัทลุง แจ้งผลการจัดหาที่ดินให้อธิบดีกรมอาชีวศึกษาทราบ

๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๐

กรมอาชีวศึกษาตอบความเห็นชอบการขอใช้ที่ดินสาธารณะประโยชน์ทุ่งบกหยวกตามข้อเสนอของจังหวัดพัทลุง และนายอัมพร ภักดีชาติ ผู้อำนวยการกองการศึกษาอาชีพ ได้ดำเนินการขออนุญาตการใช้ที่ดิน ต่อกรมที่ดิน กระทรวงมหาดไทย

๖ มิถุนายน ๒๕๔๐

กรมที่ดิน กระทรวงมหาดไทย ตอบอนุญาตการใช้ที่ดินแปลงดังกล่าว เพื่อจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน ในพื้นที่ ๑๐๓ ไร่ ๒๕ ตารางวา

๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๐

กรมอาชีวศึกษาแต่งตั้ง นายสิทธิพงษ์ นกแอนหมาน ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างพัทลุง นายนุสิต สุขประจันทร์ อาจารย์ ๒ วิทยาลัยการอาชีพหัวไทร และนายสมชาย นวลใย อาจารย์ ๒ วิทยาลัยสารพัดช่างภูเก็ต ทำหน้าที่ผู้ช่วยผู้ประสานงานการจัดตั้งวิทยาลัยฯ

๑๘ มิถุนายน ๒๕๔๐

กระทรวงศึกษาธิการประกาศจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน

๓๐ กันยายน ๒๕๔๐

ก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวด้วยเงินงบประมาณ

๒.๑.๓ การจัดการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุนจัดการศึกษาในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรระยะสั้น แกนมัธยม และแกนประถมศึกษา

๒.๑.๔ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

- **สภาพชุมชน** อำเภอควนขนุน เป็นอำเภอหนึ่งซึ่งตั้งอยู่ในจังหวัดพัทลุง ประกอบด้วย ๑๒ ตำบล ๑๒๔ หมู่บ้าน มีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๑๔ แห่ง จำนวนประชากร ๘๒,๓๘๙ คน มีพื้นที่ทั้งหมด ๔๕๔ ตารางกิโลเมตร ห่างจากศาลากลางจังหวัดพัทลุง ๒๕ กิโลเมตร ไปทางทิศเหนือ

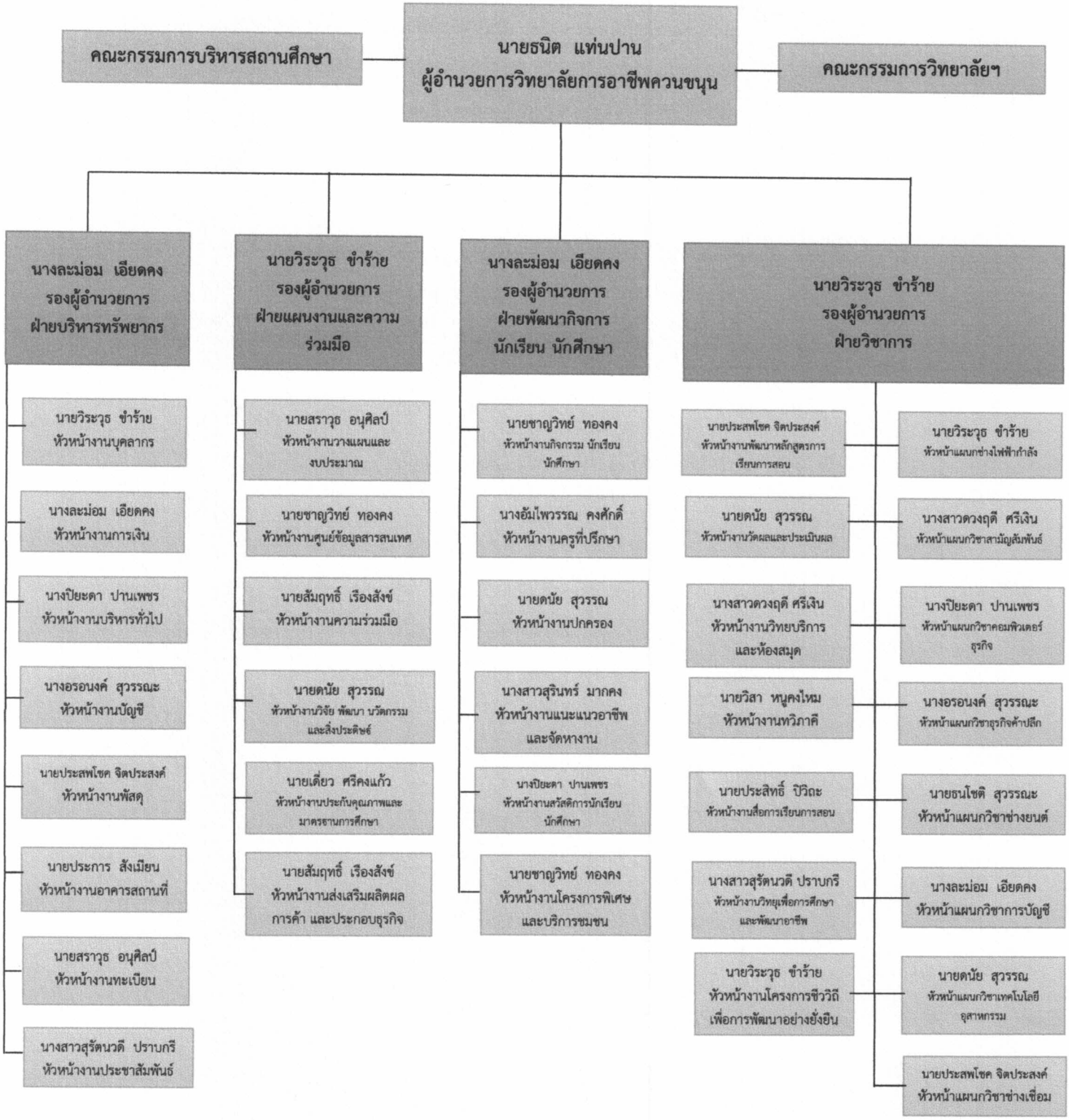
- **เศรษฐกิจ** ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพหลัก ทำนา ทำสวน ผลผลิตทางการเกษตรที่สำคัญ ได้แก่ ข้าว ยางพารา และผลไม้ อาชีพเสริม เลี้ยงสัตว์ ประมง ค้าขาย หัตถกรรม อุตสาหกรรมขนาดเล็ก

- **แหล่งท่องเที่ยวและที่พัก** ได้แก่ อุทยานนกน้ำทะเลน้อย สถานีพัฒนาและส่งเสริมการอนุรักษ์สัตว์ป่าทะเลน้อย วัดเขาอ้อ วัดบ้านสวน ศูนย์เรียนรู้นาโปแก สำเภาไทย ตลาดใต้โหนด ตลาดสวนไผ่ ล่องแก่งหนานมดแดง

- **ภูมิปัญญาท้องถิ่น** ผลิตภัณฑ์จากกะลามะพร้าว การทอเสื่อกระจูด ผลิตภัณฑ์จากกระจูด การทำปลาดุกร้า ผลิตภัณฑ์หมอนจากยางพารา

- **แหล่งเรียนรู้ภายในวิทยาลัย** ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการแต่ละแผนกวิชา Auto คาร์แคร์ Acc Za , Coffee Time , Ezy Com Service ฯลฯ สถานีวิทยุเพื่อการศึกษาและอาชีพ ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ศูนย์อินเตอร์เน็ต ห้องเรียนทางไกล ห้องสมุด ภายนอกวิทยาลัย ศูนย์การเรียนรู้ปราชญ์ชาวบ้าน บ้านโงกน้ำ ห้องสมุดประชาชน ศูนย์วิทยบริการมหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง วิทยาลัยชุมชนและภูมิปัญญา เขตห้ามล่าสัตว์ป่าทะเลน้อย สถานีพัฒนาและส่งเสริมการอนุรักษ์สัตว์ป่าทะเลน้อย วัดเขาอ้อ วัดบ้านสวน วัดป่าตอ วัดสุนทราวาส วัดเขาแดง

๒.๒ แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



๒.๓ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

๒.๓.๑ ข้อมูลด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนนักเรียน นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	สาขางาน	จำนวนนักเรียน นักศึกษา		รวม
		ชาย	หญิง	
ปวช.๑	ยานยนต์	๑๒	๐	๑๒
	โครงสร้าง	๕	๐	๕
	ไฟฟ้ากำลัง	๒	๐	๒
	การบัญชี	๑	๓	๔
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑	๑	๒
	รวม	**๒๑**	**๔**	**๒๕**
ปวช.๒	ยานยนต์	๑๑	๐	๑๑
	โครงสร้าง	๒	๐	๒
	ไฟฟ้ากำลัง	๓	๐	๓
	การบัญชี	๐	๑	๑
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๐	๐	๐
	ธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ (ทวิภาคี)	๐	๐	๐
	รวม	**๑๖**	**๑**	**๑๗**
ปวช.๓	ยานยนต์	๖	๐	๖
	โครงสร้าง	๔	๑	๕
	ไฟฟ้ากำลัง	๑	๐	๑
	การบัญชี	๐	๒	๒
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑	๘	๙
	ธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ (ทวิภาคี)	๐	๐	๐
	รวม	**๑๒**	**๑๑**	**๒๓**
รวมทั้งสิ้น		**๔๙**	**๑๖**	**๖๕**

จำนวนนักเรียน นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	สาขางาน	จำนวนนักเรียน นักศึกษา		รวม
		ชาย	หญิง	
ปวส.๑	เทคนิคยานยนต์	๙	๐	๙
	เทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ	๕	๐	๕
	ไฟฟ้ากำลัง	๒	๐	๒
	การบัญชี	๑	๒	๓
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒	๗	๙
	ธุรกิจค้าปลีกร้านสะดวกซื้อ (ทวิภาคี)	๐	๐	๐
	รวม	**๑๙**	**๙**	**๒๘**
ปวส.๒	เทคนิคยานยนต์	๖	๐	๖
	เทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ	๑	๐	๑
	ไฟฟ้ากำลัง	๔	๐	๔
	การบัญชี	๐	๔	๔
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๐	๖	๖
	ธุรกิจค้าปลีกร้านสะดวกซื้อ (ทวิภาคี)	๐	๑	๑
	รวม	**๑๑**	**๑๑**	**๒๒**
รวมทั้งสิ้น		**๓๐**	**๒๐**	**๕๐**

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	สาขาวิชา	จำนวนนักเรียน นักศึกษาแรกเข้า	จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จ การศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.	ช่างยนต์	๘	๔	๕๐
	ช่างเชื่อม	๘	๓	๓๗.๕
	ช่างไฟฟ้ากำลัง	๑	๐	๐
	การบัญชี	๒	๒	๑๐๐
	คอมพิวเตอร์	๘	๗	๘๗.๕
	รวม	**๒๗**	**๑๖**	**๕๙.๒๖**
ปวส.	เทคนิคเครื่องกล	๗	๖	๘๕.๗๑
	เทคนิคโลหะ	๑	๑	๑๐๐
	ไฟฟ้า	๕	๒	๔๐
	การบัญชี	๔	๔	๑๐๐
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๖	๖	๑๐๐
	การจัดการธุรกิจค้าปลีก	๑	๑	๑๐๐
	รวม	**๒๔**	**๒๐**	**๘๓.๓๓**
	รวมทั้งหมด	**๕๑**	**๓๖**	**๗๑**

๒.๓.๒ ข้อมูลด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ก. ข้าราชการ

๑. ผู้บริหาร	๑	คน
๒. ข้าราชการครู	๘	คน
๓. ข้าราชการพลเรือน	-	คน

ข. ลูกจ้างประจำ

๑. ทำหน้าที่สอน	-	คน
๒. ทั่วไป/สนับสนุน	-	คน

ค. พนักงานราชการ

๑. ทำหน้าที่สอน	๘	คน
๒. ทั่วไป/สนับสนุน	-	คน

ง. ลูกจ้างชั่วคราว

๑. ทำหน้าที่สอน	๓	คน
๒. ทั่วไป/สนับสนุน	๑๓	คน

ข้อมูลบุคลากร จำแนกตามวุฒิการศึกษา

	ก. ครูผู้สอน		**ข.เจ้าหน้าที่ทั่วไป/สนับสนุน**		**รวม**	
- ต่ำกว่า ม.๖	-	คน	๓	คน	๓	คน
- ปวช./ม.๖	-	คน	๑	คน	๑	คน
- ปวส./อนุปริญญาตรี	-	คน	๑	คน	๑	คน
- ปริญญาตรี	๑๖	คน	๗	คน	๒๓	คน
- ปริญญาโท	๓	คน	๑	คน	๔	คน
- ปริญญาเอก	-	คน	-	คน	-	คน
รวม	**๑๙**	**คน**	**๑๓**	**คน**	**๓๒**	**คน**

๒.๓.๓ ข้อมูลด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ปีการศึกษา ๒๕๔๒

เปิดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๒ สาขาวิชา สาขาวิชาช่างยนต์ และสาขาวิชาการบัญชี

ปีการศึกษา ๒๕๔๓

เปิดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

ปีการศึกษา ๒๕๔๕

เปิดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี

เปิดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชี (ปวช.) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ปีการศึกษา ๒๕๔๘

จัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์

จัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคโนโลยีสำนักงาน

ปีการศึกษา ๒๕๔๙

จัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว

ปีการศึกษา ๒๕๕๒

จัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชี (ปวช.) สาขางานอิเล็กทรอนิกส์

ปีการศึกษา ๒๕๕๖

จัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระบบทวิภาคี สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่

ปีการศึกษา ๒๕๕๘

จัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขางานโครงสร้าง

ปีการศึกษา ๒๕๕๙

จัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขางานยานยนต์

ปีการศึกษา ๒๕๖๐

จัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทวิภาคี สาขางานเทคนิคยานยนต์ สาขางานไฟฟ้ากำลัง สาขางานการบัญชี สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ปีการศึกษา ๒๕๖๑

จัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทวิภาคี สาขางานธุรกิจค้าปลีกร้านสะดวกซื้อ

๒.๓.๔ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน ตั้งอยู่เลขที่ ๒๑๔ หมู่ที่ ๖ ตำบลชะมวง อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง รหัสไปรษณีย์ ๙๓๑๑๐ มีพื้นที่ ๑๐๓ ไร่ ๒๕ ตารางวา

ประเภทอาคารเรียนและปฏิบัติการ

อาคารเรียน ๓ ชั้น	จำนวน ๑ หลัง
อาคารโรงฝึกงาน ๓ ชั้น	จำนวน ๑ หลัง

อาคารประกอบ

๑. อาคารหอประชุม	จำนวน ๑ หลัง
๒. โรงจอดรถจักรยานยนต์	จำนวน ๑ หลัง
๓. อาคารเรียนชั่วคราว (๑๐ ห้อง)	จำนวน ๑ หลัง
๔. อาคารปฏิบัติการ	จำนวน ๑ หลัง
๕. อาคารอำนวยการชั่วคราว	จำนวน ๑ หลัง
๖. อาคารวิทยบริการ	จำนวน ๑ หลัง
๗. ป้อมยาม	จำนวน ๑ หลัง
๘. โรงอาหาร	จำนวน ๑ หลัง
๙. ห้องน้ำ ห้องส้วม	จำนวน ๒ หลัง
๑๐. เสาธง	จำนวน ๑ เสา
๑๑. ระบบประปาบาดาล	จำนวน ๑ ระบบ
๑๒. สถานีวิทยุ FM.๑๐๕.๕๐	จำนวน ๑ แห่ง
๑๓. โรงจอดรถยนต์	จำนวน ๒ หลัง
๑๔. ระบบโทรพศัพท์ภายใน ภายนอก	จำนวน ๒ ระบบ
๑๕. ระบบไฟฟ้า	จำนวน ๑ ระบบ
๑๖. ห้องพยาบาล	จำนวน ๑ ห้อง
๑๗. อาคารโรงฝึกงานแผนกช่างเชื่อม	จำนวน ๑ หลัง

อาคารที่พักอาศัย

๑. บ้านพักผู้บริหาร	จำนวน ๑ หลัง
๒. บ้านพักครู	จำนวน ๑ หลัง

๒.๓.๕ ข้อมูลด้านงบประมาณ

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน ได้รับงบประมาณในการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ดังนี้

รายจ่าย	งบประมาณ
งบบุคลากร	๒,๓๗๔,๖๖๐
งบดำเนินงาน	๓,๑๓๘,๗๐๐
งบลงทุน	๖,๐๖๕,๖๐๐
งบเงินอุดหนุน	๒,๐๓๑,๑๘๐
งบรายจ่ายอื่น	๘๐๗,๒๐๐
รวม	**๑๔,๔๑๗,๓๔๐**

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

"วิชาการล้ำเลิศ ประเสริฐคุณธรรม ก้าวนำชุมชน"

อัตลักษณ์

วิชาชีพดี วิถีพอเพียง

เอกลักษณ์

ทักษะวิชาการเลิศล้ำ น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุนเป็นสถานศึกษาคุณธรรมที่มุ่งผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ก้าวทันเทคโนโลยี ได้มาตรฐานสู่ตลาดแรงงาน

พันธกิจ

๑). พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
๒). พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓). สนับสนุนการวิจัยสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมเทคโนโลยี
๔). พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕). บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมมาภิบาล

เป้าประสงค์

๑). ผู้เรียนมีคุณภาพได้มาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
๒). ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะทางด้านวิชาชีพ
๓). ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีทักษะด้านการคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
๔). วิทยาลัยมีศูนย์เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕). วิทยาลัยมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพที่หลากหลายทั้งในและนอกระบบรวมถึงการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมค่านิยมที่มีต่อการเรียนสายอาชีพให้เป็นที่ยอมรับ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะและประสบการณ์ของครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาครูและบุคลากรสายอาชีพให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการวิจัยและนวัตกรรมภายใต้ความร่วมมือของสถานประกอบการ และชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและสนับสนุการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือนวัตกรรมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทางด้านการเรียนสายอาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เป็นที่ยอมรับของชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายในวิทยาลัยและถ่ายทอดความรู้สู่ชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาด้านการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒.๖.๑ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับจังหวัด

ที่	สถานศึกษา	รางวัลและผลงาน	จากหน่วยงาน
๑	วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน	ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดพัทลุง โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเภทที่ ๑ การดำเนินงานภายในวิทยาลัยดีเด่น (รูปแบบศูนย์การเรียนรู้)	กฟผ. และ สอศ.
๒	วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน	ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดพัทลุง โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเภทที่ ๒ บุคลากรทางการศึกษานำไปใช้และขยายผลดีเด่น (นายประการ สังเมียน)	กฟผ. และ สอศ.
๓	วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน	ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดพัทลุง โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเภทที่ ๗ การคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ในโครงการชีววิถีดีเด่น	กฟผ. และ สอศ.
๔	วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน	ได้รับการประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับเหรียญเงิน	กรรมการบริหาร อวท. ภาคใต้

ระดับภาค

ที่	สถานศึกษา	รางวัลและผลงาน	จากหน่วยงาน
๑	วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน	ได้รับรางวัล ลำดับที่ ๔ มาตรฐานเหรียญทอง โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเภทที่ ๑ การดำเนินงานภายในวิทยาลัยดีเด่น (รูปแบบศูนย์การเรียนรู้)	กฟผ. และ สอศ.
๒	วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน	ได้รับรางวัล ลำดับที่ ๑ มาตรฐานเหรียญทอง โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเภทที่ ๒ บุคลากรทางการศึกษานำไปใช้และขยายผลดีเด่น (นายประการ สังเมียน)	กฟผ. และ สอศ.
๓	วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน	ได้รับรางวัล ลำดับที่ ๑๐ โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเภทที่ ๗ การคิดค้นสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมในโครงการชีววิถีฯ ดีเด่น	กฟผ. และ สอศ.

ที่	สถานศึกษา	รางวัลและผลงาน	จากหน่วยงาน
๔	วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน	เป็นสถานศึกษาที่ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕

ระดับประเทศ

ที่	สถานศึกษา	รางวัลและผลงาน	จากหน่วยงาน
๑	วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน	ได้รับรางวัล ลำดับที่ ๒ มาตรฐานเหรียญทอง โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเภทที่ ๒ บุคลากรทางการศึกษานำไปใช้และขยายผลดีเด่น (นายประการ สังเมียน)	กฟผ. และ สอศ.

๒.๖.๒ รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับจังหวัด

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัลและผลงาน	จากหน่วยงาน
๑	นายธนิต แท่นปาน	ได้เข้าร่วมการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
		ได้เข้าร่วมบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ MOU โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบ และแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
๒	นางละม่อม เอียดคง	ได้เข้าร่วมการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
		ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทองแดง ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
๓	นายวิระวุธ ขำร้าย	ได้เข้าร่วมการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

		ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญเงิน ครูผู้ควบคุม สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ อุปกรณ์ตรวจวัดฟิวส์แรงต่ำ	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
๔	นายดนัย สุวรรณ	ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญเงิน ครูผู้ควบคุม สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ อุปกรณ์ตรวจวัดฟิวส์แรงต่ำ	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
		ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ครูผู้ควบคุม ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
		ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญเงิน ครูผู้ควบคุม ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ อุปกรณ์ตรวจวัดฟิวส์แรงต่ำ	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
๕	นายธนโชติ สุวรรณะ	เข้าร่วมโครงการนิเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ผ่านระบบออนไลน์ Google Meet	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
		ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญเงิน ครูผู้ควบคุม ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
		เป็นคณะกรรมการ การประกวดทักษะงานจักรยานยนต์	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
		ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญเงิน ครูผู้ควบคุม ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
		เป็นคณะกรรมการ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
		เป็นคณะกรรมการ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
		เป็นคณะกรรมการ ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
		เป็นคณะกรรมการ ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

		ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทองแดง ครูผู้ควบคุม ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัดพัทลุง
		ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง ครูผู้ควบคุม สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร อุปกรณ์รดน้ำต้นไม้อัตโนมัติพลังงานแสงอาทิตย์	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัดพัทลุง
๖	นางสาวดวงฤดี ศรีเงิน	เข้าร่วมโครงการนิเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ผ่านระบบออนไลน์ Google Meet	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัดพัทลุง
		ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทองแดง ครูผู้ควบคุม การประกวดมารยาทไทย	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัดพัทลุง
		ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทองแดง ครูผู้ควบคุม ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัดพัทลุง
		ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ครูผู้ควบคุม ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย น้ำบูดูสมุนไพรไทย	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัดพัทลุง
๗	นางอัมไพวรรณ คงศักดิ์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทองแดง ครูผู้ควบคุม การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัดพัทลุง
		ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ครูผู้ควบคุม ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย น้ำบูดูสมุนไพรไทย	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัดพัทลุง
๘	นายประสพโชค จิตประสงค์	ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ครูผู้ควบคุม สิ่งประดิษฐประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร เครื่องสูบน้ำอเนกประสงค์	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัดพัทลุง
		ได้รับรางวัล รางวัลชมเชย เหรียญเงิน ครูผู้ควบคุม ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านการอนุรักษ์พลังงาน อุปกรณ์ช่วยเปลี่ยนกางเองอนามัยผู้ป่าย	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัดพัทลุง
๙	นายสราวุธ อนุศิลป์		
๑๐	นายอิฐพร บุญฤทธิ์	เข้าร่วมโครงการนิเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ผ่านระบบออนไลน์ Google Meet	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัดพัทลุง
		ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ครูผู้ควบคุม สิ่งประดิษฐประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร เครื่องสูบน้ำอเนกประสงค์	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัดพัทลุง

๑๑	นายเดี่ยว ศรีคงแก้ว	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ครูผู้ควบคุม ทักษะงานยานยนต์ดีเซล	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัดพัทลุง
		ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง ครูผู้ควบคุม สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร อุปกรณ์รดน้ำต้นไม้อัตโนมัติพลังงานแสงอาทิตย์	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัดพัทลุง
๑๒	นางปิยะดา ปานเพชร	ได้รับรางวัล รางวัลชมเชย เหรียญเงิน ครูผู้ควบคุม ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านการอนุรักษ์พลังงาน อุปกรณ์ช่วยเปลี่ยนกางเองอนามัยผู้ป่วย	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัดพัทลุง
๑๓	นายประการ สังเมียน	เข้าร่วมโครงการนิเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ผ่านระบบออนไลน์ Google Meet	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัดพัทลุง
		ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ครูผู้ควบคุม สิ่งประดิฐประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร เครื่องสูบน้ำอเนกประสงค์	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัดพัทลุง
๑๔	นายสัมฤทธิ์ เรืองสังข์	เข้าร่วมโครงการนิเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ผ่านระบบออนไลน์ Google Meet	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัดพัทลุง
		ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ เหรียญเงิน ครูผู้ควบคุม การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest)	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัดพัทลุง
		เป็นคณะกรรมการ การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest)	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัดพัทลุง
		เป็นคณะกรรมการ การประกวดการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest)	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัดพัทลุง
		ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง ครูผู้ควบคุม สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร อุปกรณ์รดน้ำต้นไม้อัตโนมัติพลังงานแสงอาทิตย์	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัดพัทลุง
		ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทองแดง ครูผู้ควบคุม ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัดพัทลุง
		ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ครูผู้ควบคุม ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย น้ำบูดูสมุนไพรไทย	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัดพัทลุง

๑๕	นายประสิทธิ์ ปิวิถะ	ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ครูผู้ควบคุม สิ่งประดิฐประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร เครื่องสูบน้ำอเนกประสงค์	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
		ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญเงิน ครูผู้ควบคุม สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ อุปกรณ์ตรวจวัดฟิวส์แรงต่ำ	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
๑๖	นายวิสา หนูคงไหม	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญเงิน ครูผู้ควบคุม ทักษะงานจักรยานยนต์	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
		ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทองแดง ครูผู้ควบคุม ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
		ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง ครูผู้ควบคุม สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร อุปกรณ์รดน้ำต้นไม้อัตโนมัติพลังงานแสงอาทิตย์	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
๑๗	นายชาญวิทย์ ทองคง	ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญเงิน ครูผู้ควบคุม การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
๑๘	นางสาวมนต์นภา อาจทอง	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทองแดง ครูผู้ควบคุม ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
		ได้รับรางวัล รางวัลชมเชย เหรียญเงิน ครูผู้ควบคุม ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านการอนุรักษ์พลังงาน อุปกรณ์ช่วยเปลี่ยนกางเองอนามัยผู้ป่วย	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
		ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ครูผู้ควบคุม ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย น้ำบูดูสมุนไพรไทย	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
๑๙	นางสาวสุรัตนวดี ปราบกรี	ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ครูผู้ควบคุม ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย น้ำบูดูสมุนไพรไทย	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
๒๐	นางสาวสุภาณี เพชร์ทองเกลี้ยง	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทองแดง ครูผู้ควบคุม ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
๒๑	นางสาวธิดารัตน์ ทองอิน	ได้รับรางวัล รางวัลชมเชย เหรียญเงิน ครูผู้ควบคุม ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านการอนุรักษ์พลังงาน อุปกรณ์ช่วยเปลี่ยนกางเองอนามัยผู้ป่วย	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

ระดับภาค

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัลและผลงาน	จากหน่วยงาน
๑	นายธนโชติ สุวรรณะ	ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ครูผู้ควบคุม ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร อุปกรณ์รดน้ำต้นได้อัตโนมัติพลังงานแสงอาทิตย์	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
๒	นายสัมฤทธิ์ เรืองสังข์	ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ครูผู้ควบคุม ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร อุปกรณ์รดน้ำต้นได้อัตโนมัติพลังงานแสงอาทิตย์	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
๓	นายเดี่ยว ศรีคงแก้ว	ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ครูผู้ควบคุม ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร อุปกรณ์รดน้ำต้นได้อัตโนมัติพลังงานแสงอาทิตย์	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
๔	นายวิสา หนูคงไหม	ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ครูผู้ควบคุม ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร อุปกรณ์รดน้ำต้นได้อัตโนมัติพลังงานแสงอาทิตย์	วิทยาลัยเทคนิคตรัง

ระดับประเทศ

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัลและผลงาน	จากหน่วยงาน
๑	นายประการ สังเมียน	ได้รับรางวัล ลำดับที่ ๒ มาตรฐานเหรียญทอง โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเภทที่ ๒ บุคลากรทางการศึกษานำไปใช้และขยายผลดีเด่น (นายประการ สังเมียน)	กฟผ. และ สอศ.

๒.๖.๓ รางวัลและผลงานของผู้เรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับจังหวัด

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัลและผลงาน	จากหน่วยงาน
๑	นายนพวัฒน์ จันทวาสน์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญเงิน การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest)	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
๒	นางสาวเกศรา จันทร์มี	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ เหรียญเงิน การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest)	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
๓	นางสาววชิราภรณ์ ศรีนวล	ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญเงิน การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
		ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย น้ำบูดูสมุนไพรไทย	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
๔	นายรัฐธรรมนูญ นาไร	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญเงิน ทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก แก๊สโซลีน	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
๕	นายสรวิชญ์ คำวุ่น	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญเงิน ทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก แก๊สโซลีน	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
๖	นายณัฐวุฒิ นิ่มนวล	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญเงิน ทักษะงานจักรยานยนต์	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
๗	นายจิณณวัตร นวลใหม่	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญเงิน ทักษะงานจักรยานยนต์	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
๘	นายศุภกรณ์ พรมนุ่น	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญเงิน ทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก ดีเซล	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
๙	นายพงศกร ปิยะศิริกุล	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญเงิน ทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก ดีเซล	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
๑๐	นายธนภัทร แจ่มใส	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ งานยานยนต์ดีเซล	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
๑๑	นายอัษฎายุทธ ชูทอง	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ งานยานยนต์ดีเซล	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

๑๒	นายศิรัสพล ฉิมสงเคราะห์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทองแดง ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
๑๓	นายวีรยุทธ ขุนคต	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทองแดง ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
๑๔	นายภาณุวัฒน์ เต่าจันทร์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทองแดง ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
๑๕	นายวุฒิพงศ์ บุญนายก	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทองแดง ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
๑๖	นางสาวศิริขวัญ เหมือนหนู	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทองแดง การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
๑๗	นางสาวนันทิกานต์ แดงเอียด	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทองแดง การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
๑๘	นางสาวกรัณฑา รามอินทร์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทองแดง การประกวดมารยาทไทย	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
๑๙	นายธีรนันท์ รูปหล่อ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทองแดง การประกวดมารยาทไทย	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
๒๐	นางสาวเมลลินทร์ จงไกรจักร	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทองแดง ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
๒๑	นางสาวณัฐธิดา ชูช่วย	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทองแดง ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
๒๒	นางสาวกฤษณา เหมือนพรรณราย	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทองแดง ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
๒๓	นางสาวพรรณวษา ดีป้องไพร	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทองแดง ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

๒๔	นางสาวศศิธร บุญชูดำ	ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
๒๕	นายสถาพร ทองเชิญ	ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
๒๖	นายรัฐพล ด้วงนิล	ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
๒๗	นายธนพัฒน์ บุญชูดำ	ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
๒๘	นายสรศักดิ์ บุญชูดำ	ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
๒๙	นายภูวเดช ทองรักษ์	ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
๓๐	นายนภดล ปานช่วย	ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญเงิน ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ อุปกรณ์ตรวจวัดฟิวส์แรงต่ำ	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
๓๑	นายวันชัย เกาไศยานนท์	ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญเงิน ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ อุปกรณ์ตรวจวัดฟิวส์แรงต่ำ	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
๓๒	นางสาวศิริธร เกตพูน	ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย น้ำบูดูสมุนไพรไทย	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
		ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญเงิน ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านการอนุรักษ์พลังงาน อุปกรณ์ช่วยเปลี่ยนกางเกงอนามัยผู้ป่วย	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
๓๓	นางสาวณัฐวรรณ สารวัตร	ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย น้ำบูดูสมุนไพรไทย	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

		ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญเงิน ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านการอนุรักษ์พลังงาน อุปกรณ์ช่วยเปลี่ยนกางเกงอนามัยผู้ป่วย	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
๓๔	นางสาวเกสรา จันทร์มี	ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย น้ำบูดูสมุนไพรไทย	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
๓๕	นางสาวณิชาภัทร ปาละกุล	ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย น้ำบูดูสมุนไพรไทย	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
๓๖	นางสาวนันทิกานต์ แดงเอียด	ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย น้ำบูดูสมุนไพรไทย	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
๓๗	นางสาวศิริขวัญ เหมือนหนู	ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย น้ำบูดูสมุนไพรไทย	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
๓๘	นางสาวบัณฑิตา เพ็ชรศรี	ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย น้ำบูดูสมุนไพรไทย	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
๓๙	นายอดิศักดิ์ สุบินรัตน์	ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย น้ำบูดูสมุนไพรไทย	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
๔๐	นางสาวอินทิรา หลินมา	ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญเงิน ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านการอนุรักษ์พลังงาน อุปกรณ์ช่วยเปลี่ยนกางเกงอนามัยผู้ป่วย	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
๔๑	นางสาวอทิพร แทนโป	ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญเงิน ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านการอนุรักษ์พลังงาน อุปกรณ์ช่วยเปลี่ยนกางเกงอนามัยผู้ป่วย	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
๔๒	นางสาวอังคณา เพ็งคล้าย	ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญเงิน ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านการ	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

		อนุรักษ์พลังงาน อุปกรณ์ช่วยเปลี่ยนกางเกงอนามัยผู้ป่วย	
๔๓	นางสาววิราภรณ์ ศรีนวล	ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญเงิน ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านการอนุรักษ์พลังงาน อุปกรณ์ช่วยเปลี่ยนกางเกงอนามัยผู้ป่วย	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
๔๔	นางสาวขวัญมนัส เหมือนหนู	ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญเงิน ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านการอนุรักษ์พลังงาน อุปกรณ์ช่วยเปลี่ยนกางเกงอนามัยผู้ป่วย	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
๔๕	นายวีระยุทธ ขุนคต	ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร อุปกรณ์รดน้ำต้นไม้อัตโนมัติพลังงานแสงอาทิตย์	วิทยาลัยการอาชีพบางแก้ว
๔๖	นายศิรัสพล ฉันทสงเคราะห์	ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร อุปกรณ์รดน้ำต้นไม้อัตโนมัติพลังงานแสงอาทิตย์	วิทยาลัยการอาชีพบางแก้ว
๔๗	นายอัษฎายุทธ ชูทอง	ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร อุปกรณ์รดน้ำต้นไม้อัตโนมัติพลังงานแสงอาทิตย์	วิทยาลัยการอาชีพบางแก้ว
๔๘	นายธนากร นรารัตนานุกูล	ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร อุปกรณ์รดน้ำต้นไม้อัตโนมัติพลังงานแสงอาทิตย์	วิทยาลัยการอาชีพบางแก้ว
๔๙	นายภาณุ ฤทธิรัตน์	ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร อุปกรณ์รดน้ำต้นไม้อัตโนมัติพลังงานแสงอาทิตย์	วิทยาลัยการอาชีพบางแก้ว
๕๐	นายณรงค์ ธนนิมิตร	ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร อุปกรณ์รดน้ำต้นไม้อัตโนมัติพลังงานแสงอาทิตย์	วิทยาลัยการอาชีพบางแก้ว

ระดับภาค

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัลและผลงาน	จากหน่วยงาน
๑	นางสาวปาริฉัตร สิทธิชัย	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันทักษะ การประกวดร้องเพลงสากล (สตริง) หญิง	วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช
๒	นายนพวัฒน์ จันทวาสน์	ได้เข้าร่วม การแข่งขันทักษะ การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ	วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช
๓	นายจิระดล คงบัว	ได้เข้าร่วม การแข่งขันทักษะ งานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวส.	วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช
๔	นายพงศ์ทิวา มวนลี	ได้เข้าร่วม การแข่งขันทักษะ งานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวส.	วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช
๕	นายวีระยุทธ ขุนคต	ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร อุปกรณ์รดน้ำต้นได้อัตโนมัติพลังงานแสงอาทิตย์	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
๖	นายศิรัสพล ฉินทสงเคราะห์	ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร อุปกรณ์รดน้ำต้นได้อัตโนมัติพลังงานแสงอาทิตย์	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
๗	นายอัษฎาวุธ ชูทอง	ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร อุปกรณ์รดน้ำต้นได้อัตโนมัติพลังงานแสงอาทิตย์	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
๘	นายธนากร นรารัตนานุกูล	ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร อุปกรณ์รดน้ำต้นได้อัตโนมัติพลังงานแสงอาทิตย์	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
๙	นายภาณุ ฤทธิรัตน์	ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

		อุปกรณ์รดน้ำต้นได้อัตโนมัติพลังงานแสงอาทิตย์	
๑๐	นายณรงค์ ธนนิมิต	ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร อุปกรณ์รดน้ำต้นได้อัตโนมัติพลังงานแสงอาทิตย์	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

ระดับประเทศ -

ส่วนที่ ๓
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑) ด้านความรู้ ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ประกอบด้วย

๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๗ ผลการทำสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑.๒) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี ประกอบด้วย

๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑.๓) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย

๑.๑ การดูและและแนะแนวผู้เรียน

๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๒.๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษา และการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ประกอบด้วย

๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน

๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน

๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๒.๓) ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ

๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๔) ด้านนำนโยบายสู่การปฏิบัติ สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ประกอบด้วย

๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๓.๒.๑) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๔.๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๔.๓) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๓.๒) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน ประกอบด้วย

๑.๔) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ส่วนที่ ๔

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของสถานศึกษา

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ด้านความรู้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑๗ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๒๒ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ ๙๔ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๕

๑.๑.๓) ผลสะท้อน ชมรมวิชาชีพผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพตามหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตร...ปวช.๓..ปวส๒.....**ปีการศึกษา**...๒๕๖๔.....

ลำดับ	สาขาวิชา / สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ฯ	ร้อยละผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	เกณฑ์การประเมิน				
					ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
					ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ๗๐-๗๙.๙๙	ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙	ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
	ปวช.								
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม								
๑	สาขาวิชาช่างยนต์	๔	๔	๑๐๐	✓				
๒	สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	๓	๓	๑๐๐	✓				
๓	สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	-	-	-					
	รวมประเภทวิชา	๗	๗	๑๐๐	✓				
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม								
๑	สาขาวิชาการบัญชี	๒	๒	๑๐๐	✓				

๒	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๘	๗	๘๘	✓				
	รวมประเภทวิชา	๑๐	๙	๙๐	✓				
	รวมระดับ ปวช.	๑๗	๑๖	๙๔	✓				

ลำดับ	สาขาวิชา / สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ฯ	ร้อยละผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	เกณฑ์การประเมิน				
					ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
					ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙	ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙	ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
	ปวส.								
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม								
๑	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	๖	๖	๑๐๐	✓				
๒	สาขาวิชาไฟฟ้า	๔	๓	๗๕		✓			
๓	สาขาวิชาเทคนิคโลหะ	๑	๑	๑๐๐	✓				
	รวมประเภทวิชา	๑๑	๑๐	๙๑	✓				
	ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ								
๑	สาขาวิชาการบัญชี	๔	๔	๑๐๐	✓				
๒	สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	๖	๖	๑๐๐	✓				
๓	การจัดการธุรกิจค้าปลีก	๑	๑	๑๐๐	✓				
	รวมประเภทวิชา	๑๑	๑๑	๑๐๐	✓				
	รวมระดับ ปวส.	๒๒	๒๑	๙๕.๔๕	✓				
	รวมทั้งสิ้น	๓๙	๓๗	๙๔.๘๗	✓				

จำนวนผู้เรียนปวช ๓ และ ปวส.๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก = ...๓๗.....คน

จำนวนผู้เรียนปวช.๓ และ ปวช.๒ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร = ...๓๙.....คน

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนปวช ๓ และ ปวส.๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก}}{\text{จำนวนผู้เรียนปวช.๓ และ ปวช.๒ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times ๑๐๐$$

ร้อยละ = ...๙๔.๘๗.....

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕
ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙	๔
ดี	ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙	๓
ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	๒
กำลังพัฒนา	น้อยกว่าร้อยละ ๕๐	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ยอดเยี่ยม ( ) ดีเลิศ ( ) ดี ( ) ปานกลาง ( ) กำลังพัฒนา

๒) จุดเด่น -ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

-ผู้เรียนมีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผ่านครบทุกคน

๓) จุดที่ควรพัฒนา ควรจัดให้มีการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพทุกสาขาวิชาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติโดยใช้ข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพเฉพาะสาขา

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ควรจัดพัฒนาคุณภาพของครูผู้สอนให้มียิ่งขึ้น

สรุปประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ.....ยอดเยี่ยม.....

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ด้านความรู้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวอาสา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑๗ คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V -NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๖๔

๑.๒.๓) ผลสะท้อน ผู้เรียนมีผลคะแนนระดับชาติมากขึ้น

ลำดับ	หลักสูตร/ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลง ทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบผ่าน	เกณฑ์การประเมิน				
					ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
					ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙	ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙	ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
	ปวช.								
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม								
๑	สาขาวิชาช่างยนต์	๔	-	-	-	-	-	-	-
๒	สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	๓	-	-	-	-	-	-	-
	รวมประเภทวิชา	๗							
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม								
๑	สาขาวิชาการบัญชี	๒	๒	๑๐๐	✓				
๒	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๘	๑	๑๒.๕					✓
	รวมประเภทวิชา	๑๐	๓	๓๐.๐๐					✓
	รวมระดับ ปวช.	๑๗	๓	๑๗.๖๕					✓

ลำดับ	หลักสูตร/ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลง ทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบผ่าน	เกณฑ์การประเมิน				
					ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
					ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙	ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙	ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
	ปวส.								
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม								
	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล								
๒	สาขาวิชาไฟฟ้า								
	รวมประเภทวิชา								
	ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ								
๑	สาขาวิชาการบัญชี								
๒	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ								
๓	สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก								
	รวมประเภทวิชา								
	รวมระดับ ปวส.								
	รวมทั้งสิ้น								

จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป = ...๓.....คน

จำนวนผู้เรียนปวช. ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร = ...๑๗.....คน

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียนปวช. ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times ๑๐๐$$

ร้อยละ = ...๑๗.๖๕.....

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕
ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙	๔
ดี	ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙	๓
ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	๒
กำลังพัฒนา	น้อยกว่าร้อยละ ๕๐	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

( ) ยอดเยี่ยม ( ) ดีเลิศ ( ) ดี ( ) ปานกลาง (✓) กำลังพัฒนา

๒ จุดเด่น นักเรียนมีการสอบผ่าน มีคะแนนที่สูงขึ้นเนื่องจากมีการเตรียมความพร้อมในการสอบ รวมไปถึงสร้างความตระหนักให้นักเรียนเตรียมความพร้อมโดยแจ้งให้ทราบถึงขั้นตอนกระบวนการเตรียมตัวทดสอบ

๓ จุดที่ควรพัฒนา นักเรียนบางกลุ่มไม่เห็นความสำคัญในการทดสอบ V-Net

๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา จัดให้วิทยากรบรรยายเกี่ยวกับการสอบ V-Net และความสำคัญของการสอบ V-Net

สรุปประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ...กำลังพัฒนา.....

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ ๑. จำนวนผู้เรียนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๓๐ คน
๒.จำนวนผู้ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๒๔ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ ๘๐.๐๐

๑.๑.๓) ผลสะท้อน สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระจากหน่วยงานภายนอกเข้ามาให้ความรู้ตามแนวทางพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ปีการศึกษา.....๒๕๖๔.....**แหล่งข้อมูล**.....งานศูนย์บ่มเพาะฯ.....

ลำดับ	หลักสูตร/ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนา	ผู้ประกอบการ		ประกอบอาชีพอิสระ		รวม		ผลการประเมิน				
									ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙	ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙	ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
	ปวช.												
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม												
๑	สาขาวิชาช่างยนต์	๒	๒	๑๐๐			๒	๑๐๐	✓				
๒	สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	๑	๐	-			๐	๐					✓
	รวมประเภทวิชา	๓	๒	๖๖.๖๗			๒	๖๖.๖๗			✓		
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม												

๑	สาขาวิชาการบัญชี	๖	๔	๖๖.๖๗			๔	๖๖.๖๗			✓		
๒	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๖	๓	๕๐			๓	๕๐				✓	
	รวมประเภทวิชา	**๑๒**	**๗**	**๕๘.๓๓**			**๗**	**๕๘.๓๓**				✓	
	รวมระดับ ปวช.	**๑๕**	**๙**	**๖๐.๐๐**			**๙**	**๖๐.๐๐**			✓		

ลำดับ	หลักสูตร/ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนา	ผู้ประกอบการ		ประกอบอาชีพอิสระ		รวม		ผลการประเมิน				
									ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙	ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙	ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐
	ปวส.												
	ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ												
๑	สาขาวิชาการบัญชี	๗	๗	๑๐๐			๗	๑๐๐	✓				
๒	สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	๘	๘	๑๐๐			๘	๑๐๐	✓				
	รวมประเภทวิชา	**๑๕**	**๑๕**	**๑๐๐**			**๑๕**	**๑๐๐**	✓				
	รวมระดับ ปวส.	**๑๕**	**๑๕**	**๑๐๐**			**๑๕**	**๑๐๐**	✓				
	รวมทั้งสิ้น	**๓๐**	**๒๔**	**๘๐.๐๐**			**๒๔**	**๘๐.๐๐**	✓				

จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ = ...๒๔.....คน

จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ = ...๓๐.....คน

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ}}{\text{จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ}} \times ๑๐๐$$

ร้อยละ = ...๘๐.....

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕
ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙	๔
ดี	ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙	๓
ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	๒
กำลังพัฒนา	น้อยกว่าร้อยละ ๕๐	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ยอดเยี่ยม ( ) ดีเลิศ ( ) ดี ( ) ปานกลาง ( ) กำลังพัฒนา

๒) จุดเด่น นักเรียนได้รับการอบรมเกี่ยวกับการเขียนแผนธุรกิจ ธุรกิจมีความยั่งยืน สร้างรายได้ให้แก่ผู้เรียน ได้รับงบประมาณสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง

๓) จุดที่ควรพัฒนา ให้นักเรียน นักศึกษามีความรับผิดชอบมากขึ้นในการประกอบธุรกิจ

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา เพิ่มกลุ่มเป้าหมายและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะมากขึ้น

สรุปประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ.....ยอดเยี่ยม.....

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑๕ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๑๔ คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา จำนวน ๙ รางวัล ระดับจังหวัด จำนวน ๑๐ รางวัล และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระดับสถานศึกษา จำนวน ๑๑ รางวัล ระดับจังหวัด จำนวน ๓ รางวัล ระดับภาค จำนวน ๑ รางวัล

๑.๒.๓) ผลสะท้อน สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ เข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ณ วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง วิทยาลัยการอาชีพบางแก้ว วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน วิทยาลัยสารพัดช่างพัทลุง ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุงผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับประกาศนียบัตร (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ลำดับ	สาขาวิชา / สาขางาน	จัดประกวด	ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวด/แข่งขัน	เข้าร่วมประกวด/แข่งขันทักษะ					
				เข้าร่วมประกวด	แข่งขันทักษะ	รางวัลระดับสูงสุด			
						จังหวัด	ภาค	ชาติ	นานาชาติ
	ปวช.								
๑	สาขาวิชาช่างยนต์	วก.ควนขนุน	๑.นายรัฐธรรมนูญ นาไร		ระดับสถานศึกษา				
			๒.นายสรวิชญ์ คำวุ่น		เครื่องยนต์				
			๓.นายกฤษณะ ชูช่วย		แก๊สโซลีนเล็ก				
			๔.นายทนงศักดิ์ สิทธิศักดิ์						

		วก.ควนขนุน	๑.นายณัฐวุฒิ นิ่มนวล		ระดับสถานศึกษา				
			๒.นายจิณวัตร นวลใหม่		งานจักรยานยนต์				
			๓.นายศักดิ์ณรงค์ ศรีชุม						
			๔.นายนวพล คงดำ						
			๕.นายรัฐกรณ์ เกิดกัน						
			๖.นายศุภวิชญ์ นาคขาว						
		วก.ควนขนุน	๑.นายศุภกรณ์ พรมนุ่น		ระดับสถานศึกษา				
			๒.จิรายุ ทองนวล		งานเครื่องยนต์				
			๓.นายสนธยา เพ็งบูรณ์		เล็กดีเซล				
			๔.นายนพวัฒน์ จันทวาสน์						
		วก.บางแก้ว	๑.นายณัฐวุฒิ นิ่มนวล		ระดับ อศจ.	✓			
			๒.นายจิณวัตร นวลใหม่		งานจักรยานยนต์				
		วก.บางแก้ว	๑.นายศุภกรณ์ พรมนุ่น		ระดับ อศจ.	✓			
			๒.นายพงศกร ปิยะศิริกุล		งานเครื่องยนต์				
					เล็กดีเซล				
		วก.บางแก้ว	๑.นายรัฐธรรมนูญ นาไร		ระดับ อศจ.	✓			
			๒.นายสรวิชญ์ คำวุ่น		เครื่องยนต์				
					แก๊สโซลีนเล็ก				
		วก.ควนขนุน	๑.นายรัฐธรรมนูญ นาไร	ระดับสถานศึกษา					
				มารยาทไทย					
		วท.พัทลุง	๑.นายนพวัฒน์ จันทวาสน์	ระดับ อศจ.		✓			
				การพูดสาธิตเป็น					
				ภาษาอังกฤษ					
๒	สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	วก.ควนขนุน	๑.นายสถาพร ทองเชิญ		ระดับสถานศึกษา				
			๒.นายสรศักดิ์ บุญชูดำ		การเชื่อม				

			๓.นายศิรวิชญ์ ช่วยอาวุธ		swaw gtaw				
		วก.บางแก้ว	๑.นายสถาพร ทองเชิญ		ระดับ อศจ.	✓			
			๒.นายสรศักดิ์ บุญชูดำ		การเชื่อม				
					swaw gtaw				
๓	สาขาวิชาการบัญชี	วก.ควนขนุน	๑.นางสาวณัฐธิดา ชูช่วย		ระดับสถานศึกษา				
			๒.นางสาวเมลลินทร์ จงไกรจักร		การใช้คอมพิวเตอร์				
			๓.นางสาวบัณฑิตา เพ็ชรศรี		ในงานบัญชี				
			๔.นางสาวณิชาภัทร ปาละกุล						
			๕.นายอดิศักดิ์ สุบินรัตน์						
			๔.นางสาวศิริขวัญ เหมือนหนู						
		วท.ป่าพะยอม	๑.นางสาวณัฐธิดา ชูช่วย		ระดับ อศจ.	✓			
			๒.นางสาวเมลลินทร์ จงไกรจักร		การใช้คอมพิวเตอร์				
					ในงานบัญชี				
		วก.ควนขนุน	๑.นางสาวศิริขวัญ เหมือนหนู	ระดับสถานศึกษา					
				แข่งขันตอบปัญหา					
				วิชาหน้าที่พลเมือง					
				และประวัติศาสตร์					
				ชาติไทย					
		วช.พัทลุง	๑.นางสาวกรัณฑา รามอินทร์	ระดับ อศจ.		✓			
				มารยาทไทย					
		วก.บางแก้ว	๑.นางสาวศิริขวัญ เหมือนหนู	ระดับอศจ.		✓			
				แข่งขันตอบปัญหา					
				วิชาหน้าที่พลเมือง					
				และประวัติศาสตร์					
				ชาติไทย					

๔	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	วก.ควนขนุน	๑.นางสาวนันทิกานต์ แดงเอียด		ระดับสถานศึกษา				
			๒.นายชฎาพล เอียดคง		พัฒนาระบบ				
					พาณิชย์				
		วท.พัทลุง	๑.นายพุทธิธรรม ชูดำ		ระดับ อศจ.	✓			
					พัฒนาระบบ				
					พาณิชย์				
		วก.ควนขนุน	๑.นางสาวนันทิกานต์ แดงเอียด	ระดับสถานศึกษา					
				แข่งขันตอบปัญหา					
				วิชาหน้าที่พลเมือง					
				และประวัติศาสตร์					
				ชาติไทย					
		วก.บางแก้ว	๑.นางสาวนันทิกานต์ แดงเอียด	ระดับอศจ.		✓			
				แข่งขันตอบปัญหา					
				วิชาหน้าที่พลเมือง					
				และประวัติศาสตร์					
				ชาติไทย					
	รวม					๑๐			
	ปวส.								
๑	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	วก.ควนขนุน	๑.นายวีระยุทธ ขุนคต		ระดับสถานศึกษา				
			๒.นายศิรัสพล ฉินทสงเคราะห์		งานปรับอากาศ				
					ยานยนต์				
		วก.ควนขนุน	๑.นายกิตติศักดิ์ บัวขาว		ระดับสถานศึกษา				
			๒.นายธนภัทร แจ่มใส		งานเครื่องยนต์				
			๓.นายภาณุพงศ์ รามด้วง		แก๊สโซลีน				
			๔.นายพัฒนศักดิ์ กิจบัญชา						

			๕.นายวุฒิพงศ์ บุญนายก						
			๖.นายศิวกร แก้วดำ						
		วก.ควนขนุน	๑.นายภาณุพงศ์ รามด้วง		ระดับสถานศึกษา				
			๒.นายพัฒนศักดิ์ กิจบัญชา		งานเครื่องยนต์				
			๓.นายณัฐพล หนูแก้ว		ดีเซล				
			๔.นายอนุสรณ์ ยนเย็นจำ						
			๕.นายกิตติศักดิ์ บัวขาว						
			๖.นายธนภัทร แจ่มใส						
		วก.บางแก้ว	๑.นายวีระยุทธ ขุนคต		ระดับ อศจ.	✓			
			๒.นายศิรัสพล ฉินทสงเคราะห์		งานปรับอากาศ				
					ยานยนต์				
		วก.บางแก้ว	๑.นายธนภัทร แจ่มใส		ระดับ อศจ.	✓			
			๒.นายอัษฎายุธ ชูทอง		งานเครื่องยนต์				
					ดีเซล				
		วก.บางแก้ว	๑.นายวุฒิพงศ์ บุญนายก		ระดับ อศจ.	✓			
			๒.นายภาณุวัฒน์ เต่าจันทร์		งานเครื่องยนต์				
					แก๊สโซลีน				
๒	สาขาวิชาเทคนิคโลหะ	วก.ควนขนุน	๑.นายศุภพงศ์ แสงศรี		ระดับสถานศึกษา				
			๒.นายรัฐพล ด้วงนิล		การเชื่อม				
			๓.นายอนิวัฒน์ อินทร์สังข์		swaw gtaw				
		วท.บางแก้ว	๑.นายศุภพงศ์ แสงศรี		ระดับ อศจ.		✓		
			๒.นายรัฐพล ด้วงนิล		งานตรวจสอบและ				
					ทดสอบ				
๓	สาขาวิชาการบัญชี	วก.ควนขนุน	๑.นางสาวอทิตยา ทองหนู		ระดับสถานศึกษา				
			๒.นางสาวพรรณวษา ดีป้องไพร		โปรแกรมสำเร็จ				

			๓.นางสาวกฤษณา เหมือนพรรณราย		รูปเพื่องานบัญชี				
			๔.นางสาวกัญญารัตน์ แก้วลอย						
			๕.นางสาวเกษราภรณ์ ชูด้วง						
			๖.นางสาวนลินี หนูคง						
		วท.ป่าพะยอม	๑.นางสาวพรรณวษา ดีป้องไพร		ระดับ อศจ.	✓			
			๒.นางสาวกฤษณา เหมือนพรรณราย		โปรแกรมสำเร็จ				
					รูปเพื่องานบัญชี				
		วก.ควนขนุน	๑.นางสาวนลินี หนูคง	ระดับสถานศึกษา					
			๒.นางสาวเกษราภรณ์ จันทร์มี	มารยาทไทย					
๔	สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	วก.ควนขนุน	๑.นางสาวอินทิรา หลินมา		ระดับสถานศึกษา				
			๒.นางสาวณัฐวรรณ สารวัตร		พัฒนาระบบ				
			๓.นางสาววชิราภรณ์ ศรีนวล		อิเล็กทรอนิกส์				
			๔.นายจักริน ศรีไข่						
		วท.พัทลุง	๑.นายจักริน ศรีไข่		ระดับ อศจ.	✓			
					พัฒนาระบบ				
					อิเล็กทรอนิกส์				
		วก.ควนขนุน	๑.นางสาววชิราภรณ์ ศรีนวล	ระดับสถานศึกษา					
				เล่านิทาน					
				พื้นบ้าน					
		วก.ควนขนุน	๑.นางสาวเกศรา จันทร์มี	ระดับสถานศึกษา					
				มารยาทไทย					
		วก.ควนขนุน	๑.นางสาวณัฐวรรณ สารวัตร	ระดับสถานศึกษา					
				รักการอ่าน					
				ภาษาไทย					
		วท.พัทลุง	๑.นางสาวเกสรา จันทร์มี	ระดับ อศจ.		✓			

				การพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ					
		วก.ควนขนุน	๑.นางสาววชิราภรณ์ ศรีนวล	ระดับอศจ. เล่านิทานพื้นบ้าน		✓			
		วก.บางแก้ว	๑.นางสาววชิราภรณ์ ศรีนวล	ระดับอศจ. ร้องเพลงไทยสากลหญิง		✓			
		วท.ตรัง	๑.นางสาววชิราภรณ์ ศรีนวล	ระดับภาค ร้องเพลงไทยสากลหญิง			✓		
๕	ไฟฟ้า	วก.ควนขนุน	๑.นายธีรนันท์ รูปหล่อ	ระดับสถานศึกษา มารยาทไทย					
		วช.พัทลุง	๒.นายสินทร ศรีนาเคน ๑.นายธีรนันท์ รูปหล่อ	ระดับ อศจ. มารยาทไทย		✓			
	รวม					๙	๒		

ประเด็นการพิจารณา

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา	✓	
๒	ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับจังหวัด	✓	
๓	ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับภาค	✓	
๔	ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับชาติ		✓
๕	ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับนานาชาติ		✓

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ๑ และข้อ ๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ๑ และข้อ ๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ๑ และข้อ ๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ๑ และข้อ ๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

( ) ยอดเยี่ยม ( ) ดีเลิศ (✓) ดี ( ) ปานกลาง ( ) กำลังพัฒนา

๒) จุดเด่น สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ เข้าร่วมการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ

๓) จุดที่ควรพัฒนา แผนกวิชาทุกวิชา ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ เข้าร่วมการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพทุกระดับ

สรุปประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ.....ดี.....

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ นักเรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๑๖ คน ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๒๐ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๑

๑.๑.๓) ผลสะท้อน สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา มีการสนับสนุนทุนการศึกษา จัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา/กิจกรรมโครงการลดปัญหาการออกกลางคัน/ติดตามและค้นหานักเรียนออกกลางคันเข้าสู่ระบบการศึกษา ระบบแอปพลิเคชั่น "พาน้องกลับมาเรียน"/สนับสนุนทุนการศึกษากับผู้เรียน/จัดประชุมผู้ปกครองสร้างความเข้าในการจัดการเรียนการสอนในสายอาชีวศึกษาและ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดีมีความสุข

๑.กระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน

ข้อ	การปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
๑	คำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษาทุกกลุ่มทุกระดับชั้น/กิจกรรมครูที่ปรึกษาพบนักเรียน นักศึกษา (Home	✓	
๒	คำสั่งมอบหมายหน้าที่ให้ครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ เวรดูแลความประพฤติของนักเรียน นักศึกษา	✓	
๓	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาวินัยคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา และปลูกฝังความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	✓	
๔	จัดโครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา	✓	
๕	การดำเนินงานโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษาตามภารกิจ	✓	
๖	ติดตามและค้นหานักเรียนออกกลางคันเข้าสู่ระบบการศึกษา ระบบแอปพลิเคชั่น "พาน้องกลับมา	✓	
๗	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการออกแนะแนวศึกษาต่อ	✓	
๘	จัดโครงการตามแผนพัฒนากิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข	✓	
๙	มอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียน นักศึกษา	✓	

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ นักเรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๑๖ คน
ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๒๐ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๑

๑.๑.๓) ผลสะท้อน สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา มีการสนับสนุนทุนการศึกษา นักเรียน นักศึกษาและผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนในสายอาชีวศึกษา

ปีการศึกษา.....๒๕๖๔.....**แหล่งข้อมูล**.....งานทะเบียน.....

ปีการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา.....๒๕๖๔.....**ปีการศึกษาแรกเข้าหลักสูตร ปวช**.....๒๕๖๒.....**ปีการศึกษาแรกเข้าหลักสูตร ปวส**.....๒๕๖๓.....

ลำดับ	หลักสูตร/ ประเภทวิชา /สาขาวิชา /สาขางาน	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ	เกณฑ์การประเมิน				
					ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
					ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙	ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙	ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
	ปวช.								
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม								
๑	สาขาวิชาช่างยนต์	๘	๔	๕๐.๐๐				✓	
๒	สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	๘	๓	๓๘					✓
๓	สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	๑	๐	๐.๐๐					✓
	รวมประเภทวิชา	๑๗	๗	๔๑.๐๐					✓
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม								
๑	สาขาวิชาการบัญชี	๒	๒	๑๐๐	✓				

๒	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๘	๗	๘๘	✓				
	รวมประเภทวิชา	๑๐	๙	๙๐.๐๐	✓				
	รวมระดับ ปวช.	๒๗	๑๖	๕๙.๒๖				✓	

ลำดับ	หลักสูตร/ ประเภทวิชา /สาขาวิชา /สาขางาน	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ	เกณฑ์การประเมิน				
					ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
					ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙	ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙	ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
	ปวส.								
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม								
๑	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	๗	๖	๘๖	✓				
๒	สาขาเทคนิคโลหะ	๑	๑	๑๐๐	✓				
๓	สาขาวิชาไฟฟ้า	๕	๒	๔๐					✓
	รวมประเภทวิชา	๑๓	๙	๖๙.๒๓			✓		
	ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ								
๑	สาขาวิชาการบัญชี	๔	๔	๑๐๐	✓				
๒	สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	๖	๖	๑๐๐.๐๐	✓				
๓	สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	๑	๑	๑๐๐	✓				
	รวมประเภทวิชา	๑๑	๑๑	๑๐๐.๐๐	✓				
	รวมระดับ ปวส.	๒๔	๒๐	๘๓.๓๓	✓				
	รวมทั้งสิ้น	๕๑	๓๖	๗๑.๐๐		✓			

จำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา = ...๕๑..... คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจากผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น = ...๓๖..... คน

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น}}{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา}} \times ๑๐๐$$

ร้อยละ =.....๗๑.....

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

( ) ยอดเยี่ยม (✓) ดีเลิศ ( ) ดี ( ) ปานกลาง ( ) กำลังพัฒนา

๒) จุดเด่น มีนักเรียน นักศึกษา สำเร็จการศึกษาตรงตามโครงสร้างหลักสูตรของอาชีวศึกษา สามารถนำวิชาความรู้ไปประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ได้อย่างมีคุณภาพ

๓) จุดที่ควรพัฒนา ควรเน้นและจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านจริยธรรม คุณธรรม ความมีระเบียบวินัยให้กับนักเรียน นักศึกษามากขึ้น

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา วิทยาลัยฯ ควรหาวิธีการดูแลนักเรียน นักศึกษาเพิ่มขึ้น เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน

สรุปประเด็นการประเมินที่ ๑.๑) การดูแลแนะแนวผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ....ดีเลิศ.....

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสค์

๔.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ ผู้เรียนที่มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออกภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่า และร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ภาคเรียนที่๑/๒๕๖๔ จำนวน ๑๐๐ คน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๑๑๕ คน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ จำนวน ๙๑ คน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๑๐๘ คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ ร้อยละผู้เรียน ๘๖.๕๒ ภาคเรียนที่ ๒ /๒๕๖๔ ร้อยละผู้เรียน ๘๔.๖๓ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงาน ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่า และร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนนระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๑.๒.๓) ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้ที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นคนดี แสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม เป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ โดยได้รับผลการประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับเหรียญเงิน ในระดับกลุ่มจังหวัด

ลำดับ /ปีการศึกษา	โครงการ	จำนวนผู้เรียน		
		ทั้งหมด	เข้าร่วม	ร้อยละ
๑ (๑/๒๕๖๔)	เสริมสร้างประชาธิปไตย	๑๑๕	๙๔	๘๗.๗๔
๒ (๑/๒๕๖๔)	ปลูกจิตสำนึกรักษาทรัพยากรป่าไม้	๑๑๕	๑๐๕	๙๑.๓๐
๓ (๒/๒๕๖๔)	ส่งเสริมอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น (วันลอยกระทง)	๑๐๘	๙๑	๘๔.๒๖
๔ (๒/๒๕๖๔)	วันคล้ายวันพระบรมราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร	๑๐๘	๙๕	๘๗.๙๖
	มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ			
	๕ ธันวาคม ๒๕๖๔			
๕ (๒/๒๕๖๔)	ประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา	๑๐๘	๘๘	๘๑.๔๘
๖ (๒/๒๕๖๔)	ส่งเสริมวัฒนธรรมไทย วัฒธรรมท้องถิ่น กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่	๑๐๘	๙๐	๘๓.๓๓
๗ (๒/๒๕๖๔)	อบรมคุณธรรม จริยธรรม	๑๐๘	๙๓	๘๖.๑๑

ประเด็นการประเมิน

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ใช่	ไม่ใช่
๑	ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)		
๒	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับจังหวัด		

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ใช่	ไม่ใช่
๓	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับกลุ่มจังหวัด		
๔	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ - ๘๙.๙๙ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับภาค	✓	
๕	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับภาค หรือองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับชาติ		

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

( ) ยอดเยี่ยม (✓) ดีเลิศ ( ) ดี ( ) ปานกลาง ( ) กำลังพัฒนา

๒) จุดเด่น ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทยมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ปรากฏผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๓) จุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาต้องมีเครือข่ายการดำเนินการที่สามารถสร้างกระบวนการ การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ให้เกิดขึ้นอย่างเป็นระบบ

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา พัฒนาการดำเนินโครงการให้มีประสิทธิภาพโดยได้รับผลการประเมินที่สูงขึ้น

สรุปประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๓) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมาประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๑๒ คน ทำงานในสถานประกอบการ จำนวน ๖ คน และศึกษาต่อ จำนวน ๒๖ คน

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๒๗ ทำงานในสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๖๓ และศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๐๙

๑.๓.๓) ผลสะท้อน นักเรียน นักศึกษา สามารถประกอบอาชีพอิสระ สถานประกอบการให้การยอมรับรับนักเรียน นักศึกษา เข้าทำงานในสถานประกอบทั้งภาครัฐและเอกชน และสอบศึกษาต่อได้

ปีการศึกษา.....๒๕๖๓.....**แหล่งข้อมูล**.....งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน.....

ลำดับ	หลักสูตร/ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	ประกอบอาชีพอิสระ		ทำงานในสถานประกอบการ		ศึกษาต่อ		รวม		เกณฑ์การประเมิน				
											ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙	ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙	ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
	ปวช.														
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม														
๑	สาขาวิชาช่างยนต์	๑๐					๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	✓				
๒	สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	๖	๓	๕๐			๓	๕๐	๖	๑๐๐	✓				
๓	สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	-	-	-	-	-	-	-	-	-					
	รวมประเภทวิชา	**๑๖**	**๓**	**๑๘.๗๕**			**๑๓**	**๘๑.๒๕**	**๑๖**	**๑๐๐**	✓				
	ประเภทวิชาพาณิชกรรม														
๑	สาขาวิชาการบัญชี	๒					๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	✓				

๒	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๑	๒	๑๘.๑๘			๙	๘๑.๘๑	๑๑	๑๐๐	✓				
๓	สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	-	-	-	-	-	-	-	-	-					
	รวมประเภทวิชา	**๑๓**	**๒**	**๑๕.๓๘**			**๑๑**	**๘๔.๖๒**	**๑๓**	**๑๐๐**	✓				
	รวมระดับ ปวช.	**๒๙**	**๕**	**๑๗.๒๔**			**๒๔**	**๘๒.๗๖**	**๒๙**	**๑๐๐**	✓				

ลำดับ	หลักสูตร/ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	ประกอบอาชีพอิสระ		ทำงานในสถานประกอบการ		ศึกษาต่อ		รวม		เกณฑ์การประเมิน				
											ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙	ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙	ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
	ปวส.														
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม														
๑	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	๙	๓	๓๓.๓๓	๕	๕๖	๑	๑๑.๑๑	๙	๑๐๐	✓				
๒	สาขาวิชาเทคนิคโลหะ	๒	๑	๕๐			๑	๕๐	๒	๑๐๐	✓				
	รวมประเภทวิชา	**๑๑**	**๔**	**๓๖.๓๖**	**๕**	**๔๕.๔๕**	**๒**	**๑๘.๑๘**	**๑๑**	**๑๐๐**	✓				
	ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ														
๑	สาขาวิชาการบัญชี	๑	๑	๑๐๐					๑	๑๐๐	✓				
๒	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒	๑	๕๐	๑	๕๐			๒	๑๐๐	✓				
๓	สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	๑	๑	๑๐๐					๑	๑๐๐	✓				
	รวมประเภทวิชา	**๔**	**๓**	**๗๕.๐๐**	**๑**	**๒๕.๐๐**			**๔**	**๑๐๐**	✓				
	รวมระดับ ปวส.	**๑๕**	**๗**	**๔๖.๖๗**	**๖**	**๔๐.๐๐**	**๒**	**๑๓.๓๓**	**๑๕**	**๑๐๐**	✓				
	รวมทั้งสิ้น	**๔๔**	**๑๒**	**๒๗.๒๗**	**๖**	**๑๓.๖๓**	**๒๖**	**๕๙.๐๙**	**๔๔**	**๑๐๐**	✓				

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี = ...๔๔.....คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา = ...๔๔.....คน

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี x ๑๐๐}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา}} \text{ X ๑๐๐}$$

ร้อยละ = ...๑๐๐.....

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ยอดเยี่ยม ( ) ดีเลิศ ( ) ดี ( ) ปานกลาง ( ) กำลังพัฒนา

๒) จุดเด่น สถานศึกษามีกระบวนการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบ

๓) จุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาต้องมีระบบสารสนเทศในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา สร้างเครือข่ายผู้สำเร็จการศึกษา

สรุปประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ.....ยอดเยี่ยม.....

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ ร้อยละของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบร่วมกับสถานประกอบการส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ

๑.๑.๓) ผลสะท้อน สถานประกอบการมีความพึงพอใจที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียน การสอนมีส่วนร่วมปรับเปลี่ยนแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานศึกษา

ปีการศึกษา ....๒๕๖๔.....

ลำดับ	สาขาวิชา	สำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร		ประสานงานกับสถานประกอบการ		พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ		ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา		ประเมินหลักสูตร		รวมปฏิบัติครบ
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
	ปวช.											
๑	ช่างยนต์	✓		✓		✓		✓		✓		๕
๒	ช่างเชื่อมโลหะ	✓		✓		✓		✓		✓		๕
๓	ช่างไฟฟ้ากำลัง	✓		✓		✓		✓		✓		๕
๔	การบัญชี	✓		✓		✓		✓		✓		๕
๕	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	✓		✓		✓		✓		✓		๕
๖	ธุรกิจค้าปลีก	✓		✓		✓		✓		✓		๕
๗	เทคนิคเครื่องกล	✓		✓		✓		✓		✓		๕

๘	เทคนิคโลหะ	✓		✓		✓		✓		✓		๕
๙	ไฟฟ้า	✓		✓		✓		✓		✓		๕
๑๐	การบัญชี	✓		✓		✓		✓		✓		๕
๑๑	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	✓		✓		✓		✓		✓		๕
๑๒	การจัดการธุรกิจค้าปลีก	✓		✓		✓		✓		✓		๕
รวม												๖๐
ร้อยละ												๑๐๐

ประเด็นการประเมิน

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร	✓	
๒	สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร	✓	
๓	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน	✓	
๔	สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา	✓	
๕	สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	✓	

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ยอดเยี่ยม ( ) ดีเลิศ ( ) ดี ( ) ปานกลาง ( ) กำลังพัฒนา

๒) จุดเด่น สถานศึกษามีการวางแผนในการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการมีการทำคำอธิบายรายวิชารวมถึงหลักสูตรแต่ละรายวิชาวางแผนร่วมกันพัฒนาหลักสูตร มีการนำหลักสูตรที่พัฒนาแล้วมาใช้งาน มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรดังกล่าวจากวิทยาลัยอีกด้วย

๓) จุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาต้องมีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา สถานศึกษาต้องมีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

สรุปประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ.....ยอดเยี่ยม.....

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสู่การปฏิบัติโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติในการจัดการเรียน การสอน ส่งผลให้สถานศึกษามีค่าระดับคะแนนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปสู่การนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตรงตามสมรรถนะรายวิชาและตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

๑.๒.๓) ผลสะท้อน ผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะจากการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการมีสรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

ปีการศึกษา ....๒๕๖๔.....

ลำดับ	สาขาวิชา	จำนวนหลักสูตรมีการพัฒนาสมรรถนะ	ร้อยละ	ค่าคะแนน	เกณฑ์การประเมิน				
					ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
					ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙	ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙	ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
๑	ช่างยนต์	๑	๑๐๐	๕	✓				
๒	ช่างเชื่อมโลหะ	๑	๑๐๐	๕	✓				
๓	ช่างไฟฟ้ากำลัง	๑	๑๐๐	๕	✓				
๔	การบัญชี	๑	๑๐๐	๕	✓				
๕	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑	๑๐๐	๕	✓				
๖	ธุรกิจค้าปลีก	๑	๑๐๐	๕	✓				
๗	เทคนิคเครื่องกล	๑	๑๐๐	๕	✓				
๘	เทคนิคโลหะ	๑	๑๐๐	๕	✓				
๙	ไฟฟ้า	๑	๑๐๐	๕	✓				
๑๐	การบัญชี	๑	๑๐๐	๕	✓				
๑๑	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	๑	๑๐๐	๕	✓				
๑๒	การจัดการธุรกิจค้าปลีก	๑	๑๐๐	๕	✓				
รวม		**๑๒**	**๑๐๐**	**๕**	✓				

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ยอดเยี่ยม ( ) ดีเลิศ ( ) ดี ( ) ปานกลาง ( ) กำลังพัฒนา

๒) จุดเด่น สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาหลักสูตรโดยการมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้สามารถตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ โดยการร่วมกันจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานศึกษา

๓) จุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาต้องมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม อย่างเป็นระบบเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา สถานศึกษาต้องมีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

สรุปประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ.....ยอดเยี่ยม.....

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกแผนกวิชาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงครบทุกรายวิชา ส่งผลให้มีระดับค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการสอบถามความคิดเห็นร่วมกับสถานประกอบการ มีการนำมาปรับใช้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๑.๓) ผลสะท้อน สถานประกอบการให้การยอมรับแผนจัดการเรียนรู้ที่ร่วมกันพัฒนากับสถานศึกษาซึ่งสามารถตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการได้

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่ปฏิบัติ				
			เน้นสมรรถนะวิชาชีพ	บูรณาการคุณธรรม	วิธีสอนหลากหลาย	สรุปใช้สื่อเหมาะสม	วัดผลหลากหลาย
๑	แผนกวิชาช่างยนต์	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๒	แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	๒	๒	๒	๒	๒	๒
๓	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	๒	๒	๒	๒	๒	๒
๔	แผนกวิชาการบัญชี	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๕	แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔	๔	๔	๔	๔	๔
๖	แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก	๒	๒	๒	๒	๒	๒
๗	แผนกวิชาสามัญ-สัมพันธ์	๔	๔	๔	๔	๔	๔
๘	แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	๑	๑	๑	๑	๑	๑
รวม		๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙
ร้อยละ			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ประเด็นการพิจารณา

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	มี	ไม่มี
๑	ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ	✓	
๒	แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	
๓	แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PJBL Active Learning Education เป็นต้น	✓	
๔	แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓	
๕	แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย	✓	

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ยอดเยี่ยม ( ) ดีเลิศ ( ) ดี ( ) ปานกลาง ( ) กำลังพัฒนา

๒) จุดเด่น สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกแผนกวิชาจัดแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ครอบคลุมสมรรถนะรายวิชามีกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

๓) จุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา สถานศึกษาร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะ

สรุปประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ ...ยอดเยี่ยม

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๒) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะครบทุกรายวิชาที่สอนแบบฐานสมรรถนะที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้มีระดับค่าเฉลี่ยอยู่ที่ระดับร้อยละ ๑๐๐

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะครบทุกรายวิชาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสามารถนำไปใช้กับผู้เรียนเกิดประโยชน์กับผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒.๓) ผลสะท้อน ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาอย่างเป็นระบบ

ปีการศึกษา .....๒๕๖๔.....

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวนครู		ร้อยละของครู	เกณฑ์การประเมิน				
		ทั้งหมด	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบตามคุณภาพ		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
					ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙	ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙	ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
๑	ช่างยนต์	๓	๓	๑๐๐	✓				
๒	ช่างเชื่อมโลหะ	๒	๒	๑๐๐	✓				
๓	ช่างไฟฟ้ากำลัง	๒	๒	๑๐๐	✓				
๔	การบัญชี	๑	๑	๑๐๐	✓				
๕	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔	๔	๑๐๐	✓				
๖	ธุรกิจค้าปลีก	๒	๒	๑๐๐	✓				
๗	สามัญสัมพันธ์	๔	๔	๑๐๐	✓				
๘	เทคนิคพื้นฐาน	๑	๑	๑๐๐	✓				
รวม		๑๙	๑๙	๑๐๐	✓				

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ยอดเยี่ยม ( ) ดีเลิศ ( ) ดี ( ) ปานกลาง ( ) กำลังพัฒนา

๒) จุดเด่น สถานศึกษามุ่งเน้นให้ครูผู้สอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา มุ่งเน้นฐานสมรรถนะรายวิชา มีการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่หลากหลาย มีการใช้สื่อนวัตกรรมสมัยใหม่ และมีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง

๓) จุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา สถานศึกษาควรมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นต้นแบบ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ถูกต้อง สมบูรณ์

สรุปประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ.....ยอดเยี่ยม.....

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๓) การจัดการเรียนการสอน

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ ๑. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๑๘ คน
๒. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๑๙ คน
๓. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน ๑๙ คน
๔. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๙ คน
๕. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๙ คน

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๙๕ ครูผู้สอนแต่ละแผนกวิชาได้รับการพิจารณาอย่างเหมาะสม มีการใช้แผนการเรียนรู้และสื่อที่เหมาะสม มีการวัดประเมินผลที่หลากหลายส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓.๓) ผลสะท้อน ครูผู้สอนส่งเสริมการเรียนรู้ ความรู้ ทักษะ ที่เหมาะสมส่งผลให้ผู้เรียนได้รับผลจากการพัฒนาความรู้ ความสามารถของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่ปฏิบัติ				
			คุณวุฒิตรงตามสาขาที่	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	วิธีสอนหลากหลาย	สรุปใช้สื่อเหมาะสม	ทำวิจัย
๑	แผนกวิชาช่างยนต์	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๒	แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	๒	๒	๒	๒	๒	๒
๓	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	๒	๑	๒	๒	๒	๒
๔	แผนกวิชาการบัญชี	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๕	แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔	๔	๔	๔	๔	๔
๖	แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก	๒	๒	๒	๒	๒	๒
๗	แผนกวิชาสามัญ-สัมพันธ์	๔	๔	๔	๔	๔	๔
๘	แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	๑	๑	๑	๑	๑	๑
รวม		๑๙	๑๘	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙
ร้อยละ			๙๔.๗๔	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ร้อยละเฉลี่ย			๙๘.๙๕				

ประเด็นการประเมิน

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ใช่	ไม่ใช่
๑	ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน	ร้อยละ๙๔.๗๔	ร้อยละ ๕.๒๖
๒	ร้อยละของครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน	ร้อยละ๑๐๐	
๓	ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	ร้อยละ๑๐๐	
๔	ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอน	ร้อยละ๑๐๐	
๕	ร้อยละของครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ๑๐๐	

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ยอดเยี่ยม ( ) ดีเลิศ ( ) ดี ( ) ปานกลาง ( ) กำลังพัฒนา

๒) จุดเด่น ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

๓) จุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนจัดอบรมเพิ่มเติมความรู้ให้ตรงกับเนื้อหาสาขาวิชาที่เปิดสอน

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ควรพิจารณาคุณวุฒิของครูให้ตรงกับสาขางานที่รับสมัครสอบเข้า หากจำเป็นต้องรับเข้าทำงานควรให้มีการอบรมและพัฒนาให้ตรงกับสาขาวิชาที่สอน

สรุปประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ การจัดการเรียนการสอน ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ...ยอดเยี่ยม.....

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๔) การบริหารจัดการชั้นเรียน

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ ๑.จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๑๙ คน

๒. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน ๑๙ คน

๓. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน ๑๙ คน

๔.จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน ๑๙ คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน จำนวน ๑๙ คน

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ คิดเป็นร้อย ๑๐๐ ของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน

๑.๔.๓) ผลสะท้อน ครูผู้สอนส่งเสริมการเรียนรู้ ความรู้ ทักษะ ที่เหมาะสมส่งผลให้ผู้เรียนได้รับผลจากการพัฒนาความรู้ ความสามารถของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่ปฏิบัติ				
			จัดทำข้อมูลเป็นรายบุคคล	มีข้อมูลสารสนเทศ	วิธีการบริหารจัดการชั้นเรียน	วิธีการเสริมแรง	ช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล
	แผนกวิชาช่างยนต์	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๒	แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	๒	๒	๒	๒	๒	๒
๓	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	๒	๒	๒	๒	๒	๒
๔	แผนกวิชาการบัญชี	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๕	แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔	๔	๔	๔	๔	๔
๖	แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก	๒	๒	๒	๒	๒	๒
๗	แผนกวิชาสามัญ-สัมพันธ์	๔	๔	๔	๔	๔	๔
๘	แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	๑	๑	๑	๑	๑	๑
รวม		๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙
ร้อยละ			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

การประเมิน

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	มี	ไม่มี
๑	ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล	✓	
๒	ร้อยละของครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน	✓	
๓	ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓	
๔	ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน	✓	
๕	ร้อยละของครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ	✓	

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

X = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่งตั้งใจในการเรียน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{๑๐๐\{V+W+X+Y+Z\}}{๕N}$$

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{๑๐๐\{๑๙+๑๙+๑๙+๑๙+๑๙\}}{๕\,(๑๙)}$$

ร้อยละเฉลี่ย = ๑๐๐

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ยอดเยี่ยม ( ) ดีเลิศ ( ) ดี ( ) ปานกลาง ( ) กำลังพัฒนา

๒) จุดเด่น ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียนดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านต่างๆ

๓) จุดที่ควรพัฒนา เทคนิคและวิธีการช่วยเหลือผู้เรียน

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา อยากให้มีผู้เชี่ยวชาญด้านการช่วยเหลือผู้เรียนโดยการใช้วิธีที่หลากหลาย

สรุปประเด็นการประเมินที่ ๑.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ.....ยอดเยี่ยม.....

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๕) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๑.๕.๑) เชิงปริมาณ ๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๑๙ คน
๒. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๑๙ คน
๓. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๙ คน
๔. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๑๙ คน
๕. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน ๑๒ คน

๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๖๓ ของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

๑.๕.๓) ผลสะท้อน สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพได้เผยแพร่ให้กับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน
ข้อมูลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของแต่ละแผนกวิชา

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาด้านต่างๆ				
			จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมพัฒนาวิชาชีพ	ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี	นำผลจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้การจัดการเรียนการสอน	มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ	มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
	ปวช.						
๑	แผนกวิชาช่างยนต์	๓	๓	๓	๓	๓	-
๒	แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	๒	๒	๒	๒	๒	๒
๓	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	๒	๒	๒	๒	๒	๒
๔	แผนกวิชาการบัญชี	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๕	แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔	๔	๔	๔	๔	๔
๖	แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก	๒	๒	๒	๒	๒	๒
๗	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	๔	๔	๔	๔	๔	-
๘	แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	๑	๑	๑	๑	๑	๑
รวม		๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๑๒
ร้อยละ			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๖๓.๑๖

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ

W = จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี

X = จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

Y = จำนวนครูผู้สอนที่มีผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

Y = จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{๑๐๐\{V+W+X+Y+Z\}}{๕N}$$

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{๑๐๐\{๑๙+๑๙+๑๙+๑๙+๑๒\}}{๕(๑๙)}$$

ร้อยละเฉลี่ย = ๙๒.๖๓

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ยอดเยี่ยม ( ) ดีเลิศ ( ) ดี ( ) ปานกลาง ( ) กำลังพัฒนา

๒) จุดเด่น ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๓) จุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนมีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา สถานศึกษาควรมีเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพจากผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้อง

รุปประเด็นการประเมินที่ ๑.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ....ยอดเยี่ยม.....

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๖) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๑.๖.๑) เชิงปริมาณ สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ จำนวน ๓๐ ห้อง

๑.๖.๒) เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

๑.๖.๓) ผลสะท้อน ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ทั้งหมด	จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง	ร้อยละ	เกณฑ์การประเมิน				
					ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
					ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙	ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙	ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
๑	แผนกวิชาช่างยนต์	๘	๘	๑๐๐.๐๐	✓				
๒	แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	๒	๒	๑๐๐	✓				
๓	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	๘	๘	๑๐๐	✓				
๔	แผนกวิชาการบัญชี	๒	๒	๑๐๐	✓				
๕	แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓	๓	๑๐๐	✓				
๖	แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก	๒	๒	๑๐๐	✓				
๗	แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	๑	๑	๑๐๐	✓				
๘	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	๔	๔	๑๐๐	✓				
	รวม	๓๐	๓๐	๑๐๐.๐๐	✓				

จำนวนผู้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน = ...๓๐..... ห้อง

จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา = ...๓๐..... ห้อง

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา}} \times ๑๐๐$$

ร้อยละ = ๑๐๐

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ยอดเยี่ยม ( ) ดีเลิศ ( ) ดี ( ) ปานกลาง ( ) กำลังพัฒนา

๒) จุดเด่น สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

๓) จุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนให้ครอบคลุมทุกห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ครอบคลุมทุกห้องเรียนเพื่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน

สรุปประเด็นการประเมินที่ ๑.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ.....ยอดเยี่ยม.....

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการ ภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ ผลการประเมินระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		ใช่	ไม่ใช่
๑	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา	✓	
๒	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ	✓	
๓	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ	✓	
๔	ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	
๕	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	
รวม		๕	

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ยอดเยี่ยม ( ) ดีเลิศ ( ) ดี ( ) ปานกลาง ( ) กำลังพัฒนา

๒) จุดเด่น ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็น มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้ข้อมูลสารสนเทศและมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษา

๓) จุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาต้องมีการกำกับติดตามประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างสม่ำเสมอ

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา สถานศึกษาต้องนำผลการประเมินมาพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

สรุปประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ.....ยอดเยี่ยม.....

๔.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๒) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๑.๒.๓) ผลสะท้อน ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจต่อการใช้บริการ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรือ	✓	
๒	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่	✓	
๓	สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน	✓	
๔	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ	✓	
๕	สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน	✓	
รวม		๕	

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ยอดเยี่ยม ( ) ดีเลิศ ( ) ดี ( ) ปานกลาง ( ) กำลังพัฒนา

๒) จุดเด่น สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนอยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน

๓) จุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาควรมีการสำรวจในทุกกลุ่มเป้าหมายเพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจที่มีต่อการใช้งาน ได้แก่กลุ่มผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา สถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์และจัดทำแผนพัฒนาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

สรุปประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ.....ยอดเยี่ยม.....

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๓) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

๑.๓.๓) ผลสะท้อน ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจต่อการใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่		
	๑.๑ ระบบส่งกำลัง	✓	
	๑.๒ ระบบควบคุม	✓	
	๑.๓ ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	✓	
	๑.๔ สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย	✓	
๒	สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ	✓	
๓	สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	✓	
๔	สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว	✓	
๕	สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย	✓	
รวม		๕	

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ๕ ข้อ	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ๔ ข้อ	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ๓ ข้อ	๓	ดี
มีผลการประเมิน ๒ ข้อ	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ๑ ข้อ	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✔) ยอดเยียม ( ) ดีเลิศ ( ) ดี ( ) ปานกลาง ( ) กำลังพัฒนา

๒) จุดเด่น สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๓) จุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาควรมีการสำรวจในทุกกลุ่มเป้าหมายเพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจที่มีต่อการใช้งาน ได้แก่กลุ่มผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา สถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์และจัดทำแผนพัฒนาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

สรุปประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ.....ยอดเยี่ยม.....

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๔) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๘
นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๔

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๑.๔.๓) ผลสะท้อน ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับ มากที่สุด

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง	✓	
๒	สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้าของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ	✓	
๓	ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ	✓	
๔	สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา โดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ		✓
๕	มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน	✓	
รวม		๔	๑

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ๕ ข้อ	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ๔ ข้อ	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ๓ ข้อ	๓	ดี
มีผลการประเมิน ๒ ข้อ	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ๑ ข้อ	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

( ) ยอดเยี่ยม (✓) ดีเลิศ ( ) ดี ( ) ปานกลาง ( ) กำลังพัฒนา

๒) จุดเด่น สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับครู บุคลากร ผู้เรียน ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้

๓) จุดที่ควรพัฒนา มีการดำเนินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการอย่างต่อเนื่อง

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ควรจะมาปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษาของผู้เรียน

สรุปประเด็นการประเมินที่ ๑.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ.....ดีเลิศ.....

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๕) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๑.๕.๑) เชิงปริมาณ สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา

๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๕.๓) ผลสะท้อน ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจต่อการใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงภายในสถานศึกษา

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน	✓	
๒	มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้	✓	
๓	มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา	✓	
๔	มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา	✓	
๕	มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา	✓	
รวม		๕	

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ๕ ข้อ	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ๔ ข้อ	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ๓ ข้อ	๓	ดี
มีผลการประเมิน ๒ ข้อ	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ๑ ข้อ	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ยอดเยี่ยม ( ) ดีเลิศ ( ) ดี ( ) ปานกลาง ( ) กำลังพัฒนา

๒) จุดเด่น สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓) จุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาควรมีการสำรวจในทุกกลุ่มเป้าหมายเพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจที่มีต่อการใช้งาน ได้แก่กลุ่มผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา สถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์และจัดทำแผนพัฒนาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

สรุปประเด็นการประเมินที่ ๑.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ.....ยอดเยี่ยม.....

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๔ ด้านนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ ๑. คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๗ ของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี
๒. คิดเป็นร้อยละ ๑ ผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน สถานศึกษามีส่วนร่วมกับสถานประกอบในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ลำดับ	สาขาวิชา	การปฏิบัติ					
		ขั้นเตรียมความพร้อม	ขั้นวางแผน	ขั้นจัดการเรียน	ขั้นติดตาม	ขั้นสรุปรายงานผล	ปฏิบัติครบทุกประเด็น
	ปวช.						
๑	วิชาช่างยนต์	-	-	-	-	-	-
๒	วิชาช่างเชื่อมโลหะ	-	-	-	-	-	-
๓	วิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	-	-	-	-	-	-
๔	วิชาการบัญชี	-	-	-	-	-	-
๕	วิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	-	-	-	-	-
๖	วิชาธุรกิจค้าปลีก	-	-	-	-	-	-
	รวมระดับ ปวช.						
	ปวส.						
๑	วิชาเทคนิคเครื่องกล	-	-	-	-	-	-
๒	วิชาเทคนิคโลหะ	-	-	-	-	-	-
๒	วิชาไฟฟ้า	-	-	-	-	-	-
๓	วิชาการบัญชี	-	-	-	-	-	-
๔	วิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	-	-	-	-	-	-
๕	วิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	✓	✓	✓	✓	✓	๕
รวมระดับ ปวส.		๑	๑	๑	๑	๑	๕

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ทั้ง ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ ๑,๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตามขั้นตอนที่ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ยอดเยี่ยม ( ) ดีเลิศ ( ) ดี ( ) ปานกลาง ( ) กำลังพัฒนา

๒) จุดเด่น สถานศึกษามีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๓) จุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาต้องสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการทุกแผนกวิชา และแนะแนวให้นักศึกษามาเรียนระบบทวิภาคีให้มากขึ้น

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา สถานศึกษาต้องสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการทุกแผนกวิชา และและแนะแนวให้นักศึกษามาเรียนระบบทวิภาคีให้มากขึ้น

สรุปประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ.....ยอดเยี่ยม.....

๔.๓) มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาส่งผลให้การประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน
แบบประเมินระดับคุณภาพในการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		ใช่	ไม่ใช่
๑	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
๒	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา	✓	
๓	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
๔	คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหาร	✓	
๕	มีการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓	
รวม		๕	

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ยอดเยี่ยม ( ) ดีเลิศ ( ) ดี ( ) ปานกลาง ( ) กำลังพัฒนา

๒) จุดเด่น ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษา

๓) จุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาควรมีการติดตามแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างสม่ำเสมอ

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา สถานศึกษาควรมีการทบทวนแผนพัฒนาสถานศึกษา

สรุปประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔.๓) มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๒.๓) ผลสะท้อน สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	✓	
๒	สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูกฝึกในสถานประกอบการ	✓	
๓	สถานศึกษามีการจัดการให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่สถานประกอบการจัดการเรียนการสอน	✓	
๔	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม	✓	
๕	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	✓	

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ยอดเยี่ยม ( ) ดีเลิศ ( ) ดี ( ) ปานกลาง ( ) กำลังพัฒนา

๒) จุดเด่น สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๓) จุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาเพิ่มเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องทั้งภาครัฐและเอกชน

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา สถานศึกษาควรนำผลการประเมินการดำเนินงานตามแผนงานกับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สรุปประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ.....ยอดเยี่ยม...

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๓) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๒ กิจกรรม

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๓.๓) ผลสะท้อน สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสาโดยมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน ร่วมกับ โรงเรียน เทศบาล อำเภอ จังหวัด

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	การดำเนินการ	
		มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน	✓	
๒	สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ	✓	
๓	สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ	✓	
๔	สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา	✓	
๕	สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสา ของสถานศึกษา	✓	

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ๕ ข้อ	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ๔ ข้อ	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ๓ ข้อ	๓	ดี
มีผลการประเมิน ๒ ข้อ	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ๑ ข้อ	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ยอดเยี่ยม ( ) ดีเลิศ ( ) ดี ( ) ปานกลาง ( ) กำลังพัฒนา

๒) จุดเด่น. มีการเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน และจิตอาสา ร่วมกับ โรงเรียน เทศบาล อำเภอ จังหวัด

๓) จุดที่ควรพัฒนา บริการวิชาการให้มากขึ้น

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา สถานศึกษา ส่งเสริมโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน โดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม ทุกระดับชั้น ทุกแผนกวิชา

สรุปประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ.....ยอดเยี่ยม.....

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียน นักศึกษามีทักษะการคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย มีการจัดกิจกรรมประกวด จัดแสดง และเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งการนำผลงานไปใช้ประโยชน์จริง และมีการส่งเสริมให้เข้าร่วมแสดง แข่งขัน ประกวด ในระดับสถานศึกษาจำนวน ๖ ผลงาน ระดับจังหวัด จำนวน ๖ ผลงาน ระดับภาค จำนวน ๑ ผลงาน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย มีการนำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน ๖ ผลงาน ระดับจังหวัด ๖ ผลงาน และ ระดับภาคจำนวน ๑ ผลงาน

๑.๑.๓) ผลสะท้อน นักเรียน นักศึกษาจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย มีการจัดกิจกรรมประกวด จัดแสดง และเผยแพร่ผลงานภายในวิทยาลัยและสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา

ลำดับ	แผนกวิชา	จัดประกวด	จำนวนผู้เรียนจัดทำผลงาน	จำนวนผลงาน							
				ผลงานทั้งหมด	ใช้ในสถานศึกษา	เผยแพร่สาธารณชน	ใช้ประโยชน์หรือรางวัลระดับสูงสุด				
							ชุมชน	จังหวัด	ภาค	ชาติ	นานาชาติ
๑	ช่างยนต์	วก.ควนขนุน	๘	๑	๑	๑		๑	๑		
๒	ช่างเชื่อมโลหะ	วก.ควนขนุน	๑๔	๒	๒	๒		๒			
๓	ช่างไฟฟ้ากำลัง	วก.ควนขนุน	-	-	-	-		-			
๔	การบัญชี	วก.ควนขนุน									
๕	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	วก.ควนขนุน	๖	๑	๑	๑		๑			
๖	ธุรกิจค้าปลีก	วก.ควนขนุน									
๗	เทคนิคพื้นฐาน	วก.ควนขนุน	๒	๑	๑	๑		๑			
๘	สามัญ-สัมพันธ์	วก.ควนขนุน	๙	๑	๑	๑		๑			

	รวม	๖	๖	๖		๖	๑		
	ร้อยละ		๑๕.๓๘	๑๕.๓๘		๑๕.๓๘	๒.๕๖		

เกณฑ์การประเมิน

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา	✓	
๒	ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษาหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับจังหวัด	✓	
๓	ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชนหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับภาค	✓	
๔	ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัดหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับชาติ		✓
๕	ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับนานาชาติ		✓

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ๑ และข้อ ๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ๑ และข้อ ๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ๑ และข้อ ๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ๑ และข้อ ๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

( ) ยอดเยี่ยม ( ) ดีเลิศ (✓) ดี ( ) ปานกลาง ( ) กำลังพัฒนา

๒) จุดเด่น นักเรียน นักศึกษา สามารถจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และสามารถนำผลงานไปเข้าร่วมประกวดในระดับต่างๆ กับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในสถานศึกษา

๓) จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ โดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนบูรณาการเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา สถานศึกษาควรมีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียน นักศึกษา

สรุปประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย....ดี.....

ส่วนที่ ๕
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕	๑๐๐
๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	๓	๑	๓
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๐๓
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐)/๑๑๕			๘๙.๕๗
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้ Ø ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) O ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) O ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙) O ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙) O กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๕	๑๕
๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๓	๖
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๑
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐)/๒๕			๘๔
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ Ø ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) O ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) O ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙) O ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙) O กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๔	๘
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๔	๘
๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๙๑
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐)/๙๕			๙๕.๗๙
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ✓ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ○ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) ○ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙) ○ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙) ○ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	๕	๑๐
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	๕	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐)/๒๕			๑๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ✓ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ○ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) ○ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙) ○ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙) ○ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	๕	๑๐
๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	๕	๑๕
๒.๓ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕
๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๕	๑๐
๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๘๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐)/๘๕			๑๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา O ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) O ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) O ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙) O ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙) O กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	๕	๒๕
๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๒	๕	๑๐
๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒	๕	๑๐
๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒	๔	๘
๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖๓
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐)/๖๕			๙๖.๙๒
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ O ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) O ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) O ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙) O ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙) O กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	๕	๓๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐)/๓๐			๑๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ✓ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ○ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) ○ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙) ○ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙) ○ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	๕	๒๕
๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐
๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐)/๔๕			๑๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ✓ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ○ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) ○ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙) ○ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙) ○ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๓	๓	๙
ผลรวมคะแนนที่ได้			๙
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐)/๑๕			๖๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ○ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ○ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) ✓ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙) ○ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙) ○ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๘๙.๕๗
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๘๔
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๕.๗๙
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๙๖.๙๒
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๖๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๙๑.๘๑
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ✓ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ○ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) ○ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙) ○ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙) ○ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

ส่วนที่ ๖
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามผลตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
๑.๑ ด้านความรู้	๑. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพร่วมกับภาคีเครือข่าย ๒. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ๓. โครงการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ V-Net ๔. โครงการการจัดการองค์ความรู้ (KM) ๕. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ ค้นคว้าด้วยตนเอง
๑.๒ ด้านทักษะ และการประยุกต์ใช้	๑. โครงการทัศนศึกษาพัฒนาวิชาชีพ ๒. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพภายในสถานศึกษา ๓. โครงการสัมมนานักเรียน นักศึกษาฝึกงาน ๔. โครงการการเขียนแผนธุรกิจ ๕. โครงการเพิ่มทักษะความสามารถทางด้านภาษาสำหรับนักศึกษาอาชีวะสู่อาเซียน (AEC) ๖. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๗. โครงการพัฒนาทักษะผู้เรียนด้านวิชาชีพ
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑. โครงการตรวจสารเสพติดของนักเรียน นักศึกษากลุ่มเสี่ยง ๒. โครงการตรวจสุขภาพนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ๓. โครงการกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ๔. โครงการส่งเสริมศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย ๕. โครงการเสริมสร้างสุขภาพ และความรับผิดชอบต่อสังคม ๖. โครงการส่งเสริมกีฬา และนันทนาการ ๗. โครงการส่งเสริมกิจกรรม ๕ ส. ๘. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ๙. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการสถานศึกษาคุณธรรม

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑. โครงการอบรมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ๒. โครงการพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรเชิญผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษา
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑. โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการทางวิชาชีพ ๒. โครงการสอนเสริมวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ อังกฤษ ไทย ๓. โครงการทัศนศึกษาพัฒนาวิชาชีพ ๔. โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการทางวิชาชีพ ๕. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สมรรถนะบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสถานศึกษา ๓D และคุณธรรม ๑๒ ประการ ๖. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และนวัตกรรม ๗. โครงการเฝ้าระวังการใช้ไอทีอย่างชาญฉลาด ๘. โครงการเร่งประสิทธิภาพการสอนครูอาชีวศึกษา
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑. โครงการจัดทำคู่มือนักเรียน นักศึกษา ๒. โครงการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ ๓. โครงการจัดทำวารสารเพื่อเผยแพร่ข้อมูลสถานศึกษา ๔. โครงการแนะแนวศึกษาต่อ ปวช. และ ปวส. ๕. โครงการสัมมนาบทบาท และหน้าที่ครูที่ปรึกษา ๖. โครงการการบริหารจัดการแบบบูรณาการภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๗. โครงการส่งเสริมการระดมทุนและทรัพยากรทางการศึกษา ๘. โครงการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ๙. โครงการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัย ๑๐. โครงการการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ทาง Facebook ๑๑. โครงการพัฒนาระบบเครือข่าย และฐานข้อมูล ๑๒. โครงการจัดหาสื่อ โสตทัศณูปกรณ์ ๑๓. โครงการบริหารความเสี่ยง ๕ ด้าน ๑๔. โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ และภูมิทัศน์ ๑๕. โครงการสร้างขวัญกำลังใจบุคลากร ๑๖. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติ

	ราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ๑๗. โครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน ๑๘. โครงการจัดทำป้ายบุคลากร ๑๙. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำรายงานการควบคุมภายใน
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา ๒. โครงการกยศ. จิตอาสา ๓. พัฒนาศูนย์อาชีวะบริการ ๔. โครงการบริการวิชาชีพและความรู้สู่ชุมชน ๕. อนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องจากพระราชดำริ ๖. โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ๗. โครงการส่งเสริมการออมและจัดทำบัญชีส่วนบุคคล ๘. โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ๙. โครงการส่งเสริมมาตรการประหยัดพลังงานและค่าใช้จ่าย ๑๐. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๑๑. โครงการสร้างเสริมคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็กให้ได้มาตรฐานอาชีวศึกษา ๑๒. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๑๓. โครงการจัดทำมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับวิทยาลัย ๑๔. โครงการสร้างความเข้าใจประเมินภายนอกรอบ ๔

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและประเมินความพึงพอใจ ๒. โครงการปัจฉิมนิทศและเชิดชูเกียรติผู้สำเร็จการศึกษา ๓. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการมีงานทำของนักเรียนนักศึกษา ๔. โครงการสัปดาห์จัดหางาน และแนะแนวการศึกษาต่อ (Open House) ๕. โครงการพัฒนาทักษะครูโดยฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ๖. โครงการทัศนศึกษาดูงาน ๗. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ๘. โครงการผู้บริหารพบผู้นำชุมชน และผู้บริหารสถานประกอบการ ๙. โครงการส่งเสริมความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่ายประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ๑๐. โครงการศึกษาดูงานภูมิปัญญาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓.๒ ด้านวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๑. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง ๒. โครงการส่งเสริมสิ่งประดิษฐ์พัฒนานวัตกรรม โครงการวิชาชีพ และโครงงานวิทยาศาสตร์ ๓. โครงการจัดทำและนำเสนอผลงานด้านวิชาการ ๔. โครงการอบรมให้ความรู้แก่ครู เจ้าหน้าที่ ในการจัดทำวิจัย ๕ บท ๕. โครงการประกวดสื่อนวัตกรรม/เทคโนโลยี/โครงงาน/โครงการ/สิ่งประดิษฐ์ ๖. โครงการทัศนศึกษา สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์