รายงานผลการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๑

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน

อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๑

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน

อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กล่าวถึงหลักการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโดยแยกเป็นระบบการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก โดยกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าเป็นการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุนจัดทำระบบประกันคุณภาพโดยมีกระบวนการในการดำเนินการ ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓) ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ๖) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาพร้อมจัดส่งรายงานและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปยังสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และ ๗) ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองอย่างต่อเนื่อง

ในโอกาสนี้ วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน ขอขอบคุณคณะกรรมการวิทยาลัยฯ บุคลากรทุกฝ่าย สถานประกอบการ นักเรียน นักศึกษา และประชาชนในชุมชนที่มีส่วนให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๑ เกิดสัมฤทธิผล เป็นผลดีต่อการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ ทั้งในปัจจุบัน และอนาคต

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

คำชี้แจง

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุนมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกคนในสถานศึกษาและจากทุกภาคส่วน รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานของภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนช่วยพัฒนาการศึกษาด้านวิชาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทของการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ ในส่วนจุดเด่นของวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน พบว่าวิทยาลัยฯ ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา และครู ร่วมมือกันในการจัดทำนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ งานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และการนำไปใช้ประโยชน์ทางวิชาชีพ มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานวิจัย ให้เป็นที่รู้จักและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ วิทยาลัยฯ มีการบริการวิชาชีพให้กับชุมชุมชนเป็นการส่งเสริมและสร้างงานสร้างอาชีพตามความต้องการของชุมชน วิทยาลัยฯ มีการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง และพัฒนาทักษะการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในสถานประกอบการตรงกับสาขาที่เรียน เนื้อหาเป็นไปตามหลักสูตร โดยทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในท้องถิ่น วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนอย่างชัดเจน ผู้บริหาร ครู และเจ้าหน้าที่ มีความตระหนักพันธกิจ และมีความมุ่งมั่นที่จะจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเต็มศักยภาพที่มีอยู่ วิทยาลัยฯ มีความพร้อมด้านศูนย์วิทยบริการ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ครุภัณฑ์ และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า มีการจัดกิจกรรมต่างๆ อย่างหลากหลาย และต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ซึ่งเป็นโครงการที่วิทยาลัยการอาชีพควนขนุนดำเนินการมาอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน เนื่องจากพบว่าผลการประเมินโดยภาพรวมมีความพึงพอใจต่อผลการดำเนินโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริอยู่ในระดับ ดีมาก โดยพบว่าพฤติกรรมการแสดงออกด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้มีแนวทางในการประพฤติตนที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๔๐ มีพื้นที่ทั้งหมด ๑๐๓ ไร่ ๒๕ ตารางวา วิทยาลัยการอาชีพควนขนุนจัดการศึกษาในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรระยะสั้น และแกนมัธยม ด้านผู้เรียน จำนวนนักเรียน นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑๔๐ คน หลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๔๘ คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๒๗ คน หลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๑๙ คน ด้านบุคลากร ข้าราชการผู้บริหาร ข้าราชการครู จำนวน ๑๑ คน พนักงานราชการ จำนวน ๘ คน ลูกจ้างชั่วคราว ทำหน้าที่สอน จำนวน ๑๒ คน และทั่วไป/สนับสนุน ๑๔ คน เกียรติประวัติรางวัลและผลงานของสถานศึกษา ได้รับยกย่องให้เป็นสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบ และโครงงานสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง ระดับภาคใต้ และระดับประเทศ ได้รับรางวัล เหรียญทอง โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเภทที่ ๑ การดำเนินงานภายในวิทยาลัยดีเด่น

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้ ๑ ด้านความรู้ ประกอบด้วย ๑.๑)การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ๑.๒)ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ๑.๓)ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ๑.๔)ผลการแข่งขันทักษะ

วิชาชีพ ๑.๕)ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ๑.๖)ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ๑.๗) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วย ๒.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ๒.๒)ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ๒.๓)ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ๒.๔)ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ๒.๕)ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ๒.๖)ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ๒.๗)การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ๓) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ๓.๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓.๓) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ๓.๔) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ๓.๕)ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ๓.๖)ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ๓.๗)ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ๓.๘)การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ๓.๙) การบริการชุมชนและจิตอาสา มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมินดังนี้ ๑) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๑.๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ๑.๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ๑.๓) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ๑.๔) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๒.๑) การจัดการเรียนการสอน ๒.๒) การบริหารจัดการชั้นเรียน ๒.๓) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ๓ ด้านการบริหารจัดการประกอบด้วย ๓.๑) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ๓.๒) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ๓.๓) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ๓.๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ๓.๕) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ๓.๖) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ๓.๗) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ๓.๘) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ๓.๙) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ๓.๑๐) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ๔ ด้านนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย ๔.๑) การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี ๔.๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ๔.๓) การบริการชุมชนและจิตอาสา ๔.๔) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ๔.๕) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๑.๑) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ๑.๒) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ๑.๓) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ๑.๔) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ๑.๕) การบริการชุมชนและจิตอาสา ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วย ๒.๑) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ๒.๒) การจัดการเรียนการสอน

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้ ๑ ด้านความรู้ ประกอบด้วย ๑.๑)การดูแลและแนะแนวผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ ๑.๒)ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ อยู่ในระดับปานกลาง ๑.๓) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยอยู่ในระดับดี ๑.๔)ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ อยู่ในระดับปานกลาง ๑.๕)ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๑.๖)ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) อยู่ในระดับกำลังพัฒนา ๑.๗)การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วย ๒.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ ๒.๒)ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ อยู่ในระดับปานกลาง ๒.๓)ผลงานของผู้เรียน

ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย อยู่ในระดับดี ๒.๔)ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ อยู่ในระดับปานกลาง ๒.๕)ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๒.๖)ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) อยู่ในระดับกำลังพัฒนา ๒.๗)การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๓) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ ๓.๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๓.๓) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ อยู่ในระดับปานกลาง ๓.๔) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย อยู่ในระดับดี ๓.๕)ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ อยู่ในระดับปานกลาง ๓.๖)ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๓.๗) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) อยู่ในระดับกำลังพัฒนา ๓.๘)การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๓.๙) การบริการชุมชนและจิตอาสา อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมินดังนี้ ๑) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๑.๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๑.๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๑.๓) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๑.๔) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๒.๑) การจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๒.๒) การบริหารจัดการชั้นเรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๒.๓) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน อยู่ในระดับดีเลิศ ๓ ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วย ๓.๑) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๓.๒) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๓.๓) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๓.๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๓.๕) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๓.๖) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๓.๗) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๓.๘) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๓.๙) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๓.๑๐) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน อยู่ในระดับดีเลิศ ๔ ด้านนำนโยบายสู่การปฏิบัติประกอบด้วย ๔.๑) การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๔.๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๔.๓) การบริการชุมชนและจิตอาสา อยู่ในระดับดีเลิศ ๔.๔) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๔.๕) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ประกอบด้วย ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๑.๑) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๑.๒) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๑.๓) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๑.๔) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๑.๕) การบริการชุมชนและจิตอาสา อยู่ในระดับดีเลิศ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วย ๒.๑) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยอยู่ในระดับดี ๒.๒) การจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพ โดยภาพรวมระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณาจากมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาพบว่า ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ด้าน

หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยมด้านการมีส่วนร่วม มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และด้านปัจจัยพื้นฐานอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้ ๑ ด้านความรู้ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ๓) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมินดังนี้ ๑) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ๓ ด้านการบริหารจัดการ ๔ ด้านนำนโยบายสู่การ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่สถานศึกษาสามารถแก้ปัญหาด้วยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน ได้แก่ ๑) วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) วิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุ ๓) กำหนดเป้าหมาย ๔) ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕) ติดตามผลการดำเนินการ และ๖) รายงานผลการดำเนินการ

(นายไชยเชษฐ์ ย้อยยางทอง)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบรรณ	ค
สารบรรณตาราง	ง
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๔
ส่วนที่ ๓ มาตรการศึกษาของสถานศึกษา	๒๒
ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๕
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	๑๔๖
ส่วนที่ ๖ แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑๕๒

ภาคนวก

ก. แนวทางการเขียนบทสรุปรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report:SAR)

ข. รางวัลที่สถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้เรียนได้รับ

ค. เอกสาร หลักฐาน ที่ใช้อ้างอิง

สารบัญตาราง

หน้า

ผลการประเมินรายด้านและภาพรวม (ปวช. และ หรือ ปวส. และ หรือ การฝึกอบรมวิชาชีพ)

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน ๑๔๖
ตารางที่ ๒ ผลการประเมินด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน ๑๔๗
ตารางที่ ๓ ผลการประเมินด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน ๑๔๘
ตารางที่ ๔ ผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน ๑๔๙
ตารางที่ ๕ ผลการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน ๑๕๐
ตางรางที่ ๖ ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายด้าน ๑๕๑

ส่วนที่ ๑
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองสถานศึกษา ประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพ โดยภาพรวมระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณาจากมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาพบว่า ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยมด้านการมีส่วนร่วม มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และด้านปัจจัยพื้นฐานอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๒ จุดเด่น (การปฏิบัติของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในอาชีวศึกษาที่ส่งผลให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด)

-วิทยาลัยฯ ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา และครู ร่วมมือกันในการจัดทำนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ งานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และการนำไปใช้ประโยชน์ทางวิชาชีพ มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานวิจัย ให้เป็นที่รู้จักและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

-วิทยาลัยฯ มีการบริการวิชาชีพให้กับชุมชนเป็นการส่งเสริมและสร้างงานสร้างอาชีพตามความต้องการของชุมชน

-วิทยาลัยฯ มีการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง และพัฒนาทักษะการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในสถานประกอบการตรงกับสาขาที่เรียน เนื้อหาเป็นไปตามหลักสูตร โดยทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในท้องถิ่น

-วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนอย่างชัดเจน

-ผู้บริหาร ครู และเจ้าหน้าที่ มีความตระหนักพันธกิจ และมีความมุ่งมั่นที่จะจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเต็มศักยภาพที่มีอยู่

-วิทยาลัยฯ มีความพร้อมด้านศูนย์วิทยบริการ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ครุภัณฑ์ และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

-มีการจัดกิจกรรมต่างๆ อย่างหลากหลาย และต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา (การปฏิบัติของสานศึกษาไม่เป็นระบบ ตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาที่ส่งผลให้ไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด)

-สร้างความตระหนักแก่บุคลากรของสถานศึกษาที่ร่วมด้วยช่วยกันดูแลผู้เรียนเพื่อลดจำนวนผู้ที่ออกกลางคัน

-พัฒนาครูให้มีศักยภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านสังคมและเทคโนโลยี

จากกระแสรับสั่งของ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป็นจุดเริ่มต้นของโครงการสอนวิชาชีพแกนมัธยม/แกนประถม/ระยะสั้น ซึ่งเป็นความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาศึกษา (สอศ.) กับ โรงเรียนประถม/โรงเรียนมัธยม ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ) โดยการนำหลักสูตรไปสอนนักเรียนในโรงเรียนประถม/โรงเรียนมัธยมศึกษา

๔.๒ วัตถุประสงค์

๔.๒.๑ เพื่อสนองแนวพระราชดำริเรื่องการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร

๔.๒.๒ เพื่อปลูกฝังทัศนคติเกี่ยวกับการเรียนสายอาชีพแก่ผู้เรียน

๔.๒.๓ เพื่อประชาสัมพันธ์เชิงรุกในการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ

๔.๓ ผลผลิต

ผลผลิตที่เกิดจากการดำเนินการสอนแบบเชื่อมโยงระหว่างวิทยาลัย กับสถานศึกษาในเขตพื้นที่ให้บริการสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาขึ้นพื้นฐาน มีผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๖,๗๓๒ คน

๔.๔ ผลลัพธ์โครงการ

คณะผู้บริหาร ครู นักเรียน มีทัศนคติที่ดีต่อการศึกษาต่อในสายอาชีพ

๔.๕ วิธีการดำเนินงาน

ในการดำเนินการนักเรียนจะได้เรียนวิชาสายอาชีพตามหลักสูตร โดยจัดทำเป็นกลุ่ม กลุ่มละประมาณ ๒๐ คน ในแต่ละโรงเรียนที่มีความประสงค์จะเข้าเรียนในรายวิชาชีพต่าง ๆ ที่วิทยาลัยเปิดสอน โดยจัดการเรียนการสอนทุกวันจันทร์-ศุกร์ มีการจัดการเรียนการสอน ๒ แบบ คือ ๑)การจัดการเรียนการสอนแกนมัธยม ๒)การจัดการเรียนการสอนแกนประถม ๓)การจัดการเรียนการสอนระยะสั้น ซึ่งในการบริหารจัดการนั้นมีด้วยกัน ๒ แบบ คือ ๑)ส่งครูผู้สอนไปให้ความรู้ ณ สถานศึกษาของผู้เรียน ๒)มีรถรับส่งผู้เรียนมาเรียนที่วิทยาลัย และเมื่อเรียนครบตามหลักสูตรผู้เรียนจะได้รับประกาศนียบัตรรับรองผลการเรียนในรายวิชาที่เรียน

๔.๖ ผลการดำเนินการ

วิทยาลัยได้ดำเนินโครงการสอนแบบเชื่อมโยง โดยจัดทำการเรียนการสอนวิชาสายอาชีพให้แก่ผู้เรียนในเขตพื้นที่ ทำให้มีการปลูกฝังทัศนทติที่ดีในการเรียนสายอาชีพ เพราะสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวัน สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ และเป็นการประชาสัมพันธ์เชิงรุกของวิทยาลัยในการเพิ่มปริมาณผู้เรียน

๕.๗ ประโยชน์ที่ได้รับ

๕.๕.๑ สามารถปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อผู้เรียนอาชีวศึกษาในสายอาชีพ

๕.๕.๒ สามารถประชาสัมพันธ์วิทยาลัยในการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา (การดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา)

จากผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ทำให้สถานศึกษาทราบข้อมูลปัจจุบันและวางแผนกำหนดทิศทางพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคตได้ ดังนี้

-สถานศึกษาจัดโครงการเยี่ยมบ้านผู้เรียน เพื่อดูแลและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน

-สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียน นักศึกษาจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย เข้าร่วมประกวด จัดแสดง และเผยแพร่ผลงาน

-สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ เข้าร่วมประกวดแข่งขันด้านทักษะ ทุกระดับแผนกวิชา

-สถานศึกษาสนับสนุน ครูผู้สอนในกลุ่มสามัญ จัดทำสื่อ พัฒนาด้านการเรียนการสอนให้มากขึ้น

-สถานศึกษาเพิ่มกลุ่มเป้าหมายและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะมากขึ้น

-สถานศึกษาส่งเสริมโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน โดยใช้วิชาชีพสร้างนวัตกรรมให้กับชุมชนและสังคม

-สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ครอบคลุมทุกห้องเรียนเพื่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ วิทยาลัยการอาชีพควนขนุนมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกคนในสถานศึกษา และจากทุกภาคส่วน รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานของภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมช่วยพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาด้านวิชาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทของการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่เป้าหมายของหน่วยงานต้นสังกัด วิทยาลัยการอาชีพควนขนุนเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน มาช่วยจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นั่นคือ การมุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบ ดังนั้น การเผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพควนขนุนให้แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้แก่ หน่วยงานของภาครัฐและเอกชน รวมถึงสถานประกอบ เป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดระบบการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การจัดการศึกษาเชื่อมโยงระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) กับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ)

๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

“พัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ให้มีความรู้และทักษะทั้งทางด้านวิชาการและการอาชีพที่เป็นรากฐานของการพึ่งตนเอง พัฒนาท้องถิ่นได้ และให้สอนวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง”

ส่วนที่ ๒
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

๒.๑.๑ ที่ตั้ง

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน

ที่ตั้ง ๒๑๔ หมู่ที่ ๖ ตำบลชะมวง อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง ๙๓๑๑๐

โทรศัพท์ ๐๗๔-๖๑๗๑๘๗ โทรสาร ๐๗๔-๖๑๗๑๖๓

E-mail.....-..... สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๒.๑.๒ ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๔๐ มีพื้นที่ทั้งหมด ๑๐๓ ไร่ ๒๕ ตารางวา มีรายละเอียดความเป็นมาดังนี้

พ.ศ. ๒๕๓๙

คณะกรรมมาธิการวิสามัญสภาผู้แทนราษฎรได้แปรญัตติงบประมาณปี ๒๕๔๐ ในแผนงานจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษาเพิ่มเติมในโครงการจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพแห่งใหม่ขึ้นในปี พ.ศ. ๒๕๔๐ จำนวน ๕๐ แห่ง ในระดับอำเภอ ซึ่งกรมอาชีวศึกษาได้มอบหมายให้อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง โดยท่านผู้อำนวยการธีรวัฒน์ บุญเพ็ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ดำเนินการจัดหาที่ดินเป็นสถานที่ก่อสร้าง ซึ่งได้เสนอที่ดินจำนวน ๒ แปลง คือ ที่สาธารณะประโยชน์ทุ่งป่าไพร ตำบลโตนดด้วน และที่สาธารณะประโยชน์ทุ่งบกหยวก ตำบลชะมวง อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง ซึ่งจังหวัดพัทลุงได้แต่งตั้งคณะกรรมการ สรรหาที่ดินโดยให้นายบัญชา ถาวรานุรักษ์ รองผู้ว่าราชการจังหวัดพัทลุงเป็นประธาน และนายสุวพันธ์ สุนทรวงค์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างพัทลุง เป็นประธานกรรมการและเลขานุการ

๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๓๙

คณะกรรมการมีมติเลือกที่สาธารณะประโยชน์ทุ่งบกหยวกตำบลชะมวง อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง เป็นสถานที่จัดตั้ง

๓๐ ธันวาคม ๒๕๓๙

นายสุวิช รัตนะรัตน์ ผู้ว่าราชการจังหวัดพัทลุง แจ้งผลการจัดหาที่ดินให้อธิบดีกรมอาชีวศึกษาทราบ

๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๐

กรมอาชีวศึกษาตอบความเห็นชอบการขอใช้ที่ดินสาธารณะประโยชน์ทุ่งบกหยวกตามข้อเสนอของ จังหวัดพัทลุง และนายอัมพร ภักดีชาติ ผู้อำนวยการกองการศึกษาอาชีพ ได้ดำเนินการขออนุญาตการใช้ที่ดิน ต่อกรมที่ดิน กระทรวงมหาดไทย

๖ มิถุนายน ๒๕๔๐

กรมที่ดิน กระทรวงมหาดไทย ตอบอนุญาตการใช้ที่ดินแปลงดังกล่าว เพื่อจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน ในพื้นที่ ๑๐๓ ไร่ ๒๕ ตารางวา

๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๐

กรมอาชีวศึกษาแต่งตั้ง นายสิทธิพงษ์ นกแอนหมาน ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างพัทลุง นายนุสิต สุขประจันทร์ อาจารย์ ๒ วิทยาลัยการอาชีพหัวไทร และนายสมชาย นวลใย อาจารย์ ๒ วิทยาลัยสารพัดช่างภูเก็ต ทำหน้าที่ผู้ช่วยผู้ประสานงานการจัดตั้งวิทยาลัยฯ

๑๘ มิถุนายน ๒๕๔๐

กระทรวงศึกษาธิการประกาศจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน

๓๐ กันยายน ๒๕๔๐

ก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวด้วยเงินงบประมาณ

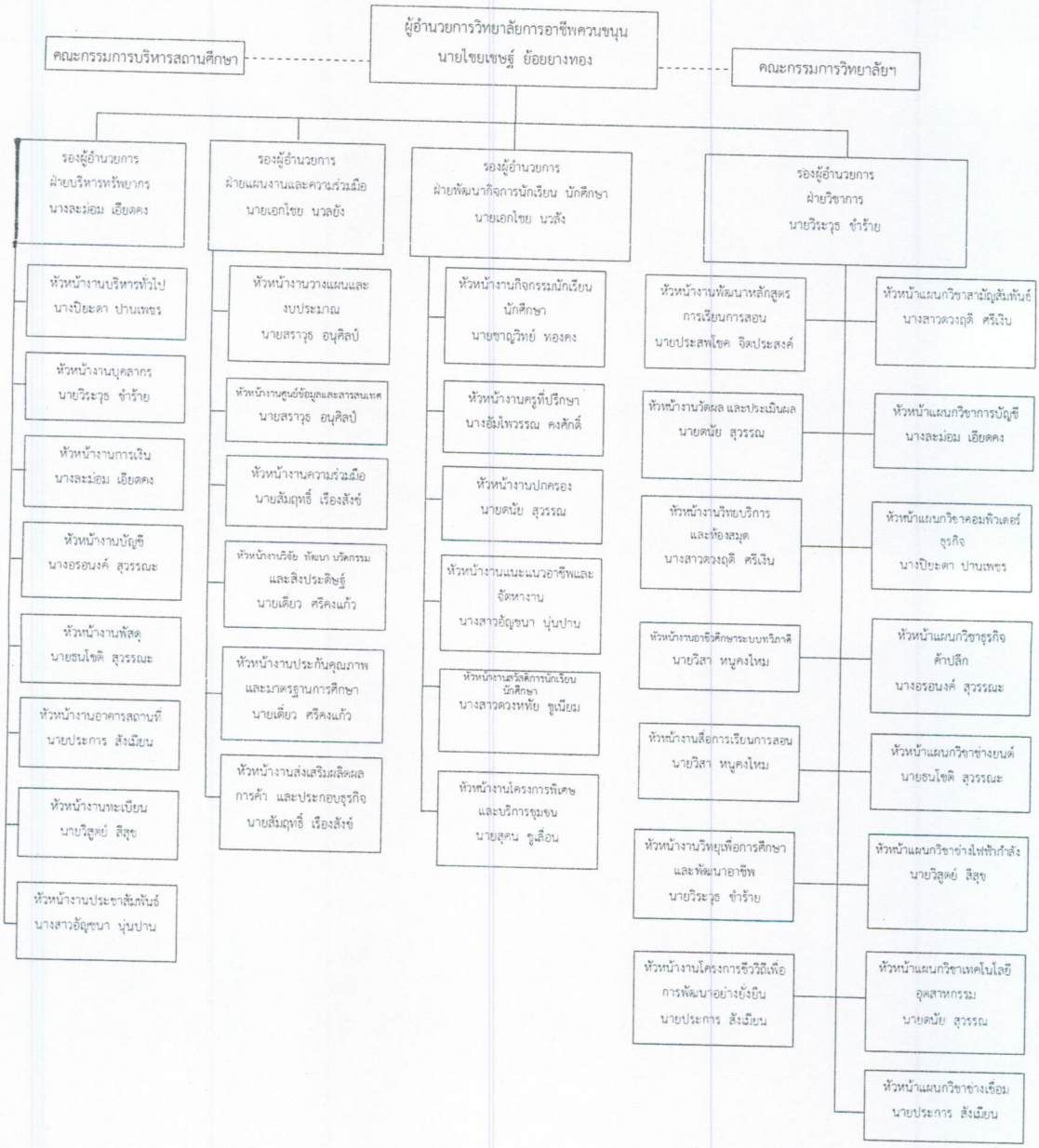
๒.๑.๓ การจัดการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุนจัดการศึกษาในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรระยะสั้น แกนมัธยม

๒.๑.๔ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

- **สภาพชุมชน** อำเภอควนขนุน เป็นอำเภอหนึ่งซึ่งตั้งอยู่ในจังหวัดพัทลุง ประกอบด้วย ๑๒ ตำบล ๑๒๔ หมู่บ้าน มีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๑๔ แห่ง จำนวนประชากร ๘๒,๓๘๙ คน มีพื้นที่ทั้งหมด ๔๕๔ ตารางกิโลเมตร ห่างจากศาลากลางจังหวัดพัทลุง ๒๕ กิโลเมตร ไปทางทิศเหนือ
- **เศรษฐกิจ** ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพหลัก ทำนา ทำสวน ผลผลิตทางการเกษตรที่สำคัญ ได้แก่ ข้าว ยางพารา และผลไม้ อาชีพเสริม เลี้ยงสัตว์ ประมง ค้าขาย หัตถกรรม อุตสาหกรรมขนาดเล็ก
- **แหล่งท่องเที่ยวและที่พัก** ได้แก่ อุทยานนกน้ำทะเลน้อย สถานีพัฒนาและส่งเสริมการอนุรักษ์สัตว์ป่าทะเลน้อย วัดเขาอ้อ วัดบ้านสวน ศูนย์เรียนรู้นาโปแก สำเภาไทย ตลาดใต้โหนด ตลาดสวนไผ่ ล่องแก่งหนานมดแดง
- **ภูมิปัญญาท้องถิ่น** ผลิตภัณฑ์จากกะลามะพร้าว การทอเสื่อกระจูด ผลิตภัณฑ์จากกระจูด การทำปลาดุกร้า ผลิตภัณฑ์หมอนจากยางพารา
- **แหล่งเรียนรู้ภายในวิทยาลัย** ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการแต่ละแผนกวิชา Auto คาร์แคร์ Acc Za , Coffee Time , Ezy Com Service ฯลฯ สถานีวิทยุเพื่อการศึกษาและอาชีพ ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ศูนย์อินเตอร์เน็ต ห้องเรียนทางไกล ห้องสมุด ภายนอกวิทยาลัย ศูนย์การเรียนรู้ปราชญ์ชาวบ้าน บ้านโงกน้ำ ห้องสมุดประชาชน ศูนย์วิทยบริการมหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง วิทยาลัยชุมชนและภูมิปัญญา เขตห้ามล่าสัตว์ป่าทะเลน้อย สถานีพัฒนาและส่งเสริมการอนุรักษ์สัตว์ป่าทะเลน้อย วัดเขาอ้อ วัดบ้านสวน วัดป่าตอ วัดสุนทราวาส วัดเขาแดง

๒.๒ แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



๒.๓ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

๒.๓.๑ ข้อมูลด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนนักเรียน นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	สาขางาน	จำนวนนักเรียน นักศึกษา		รวม
		ชาย	หญิง	
ปวช.๑	ยานยนต์	๒๓	๐	๒๓
	โครงสร้าง	๑๗	๐	๑๗
	ไฟฟ้ากำลัง	๓	๑	๔
	การบัญชี	๐	๓	๓
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓	๑๒	๑๕
	รวม	๔๖	๑๖	๖๒
ปวช.๒	ยานยนต์	๑๒	๐	๑๒
	โครงสร้าง	๓	๐	๓
	ไฟฟ้ากำลัง	๘	๐	๘
	การบัญชี	๐	๔	๔
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒	๘	๑๐
	ธุรกิจค้าปลีก (ทวิภาคี)	๐	๒	๒
	รวม	๒๕	๑๔	๓๙
ปวช.๓	ยานยนต์	๑๑	๐	๑๑
	ช่างเชื่อม	๕	๐	๕
	ไฟฟ้ากำลัง	๙	๐	๙
	การบัญชี	๐	๓	๓
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒	๙	๑๑
	รวม	๒๗	๑๒	๓๙
รวมทั้งสิ้น		๙๘	๔๒	๑๔๐

จำนวนนักเรียน นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	สาขางาน	จำนวนนักเรียน นักศึกษา		รวม
		ชาย	หญิง	
ปวส.๑	เทคนิคยานยนต์ (ทวิภาคี)	๘	๐	๘
	การบัญชี	๑	๔	๕
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒	๔	๖
	ธุรกิจค้าปลีก (ทวิภาคี)	๐	๕	๕
	รวม	๑๑	๑๓	๒๔
ปวส.๒	เทคนิคยานยนต์ (ทวิภาคี)	๑๓	๐	๑๓
	ไฟฟ้ากำลัง	๕	๐	๕
	การบัญชี	๐	๔	๔
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒	๐	๒
	รวม	๒๐	๔	๒๔
รวมทั้งสิ้น		๓๑	๑๗	๔๘

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

สาขางาน	ชาย	หญิง	รวม
ระดับ ปวช.			
ยานยนต์	๖	๐	๖
โครงสร้าง	๔	๐	๔
ไฟฟ้ากำลัง	๘	๐	๗
การบัญชี	๐	๒	๒
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒	๕	๗
รวม	๒๐	๗	๒๗
ระดับ ปวส.			
เทคนิคยานยนต์	๑๐	๐	๑๐
ไฟฟ้ากำลัง	๔	๐	๔
การบัญชี	๐	๓	๓
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒	๐	๒
รวม	๑๖	๓	๑๙

๒.๓.๒ ข้อมูลด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ก. ข้าราชการ

๑. ผู้บริหาร	๒	คน
๒. ข้าราชการครู	๙	คน
๓. ข้าราชการพลเรือน	-	คน

ข. ลูกจ้างประจำ

๑. ทำหน้าที่สอน	-	คน
๒. ทั่วไป/สนับสนุน	-	คน

ค. พนักงานราชการ

๑. ทำหน้าที่สอน	๘	คน
๒. ทั่วไป/สนับสนุน	-	คน

ง. ลูกจ้างชั่วคราว

๑. ทำหน้าที่สอน	๑๒	คน
๒. ทั่วไป/สนับสนุน	๑๔	คน

ข้อมูลบุคลากร จำแนกตามวุฒิการศึกษา

	ก. ครูผู้สอน		ข.เจ้าหน้าที่ทั่วไป/สนับสนุน		รวม	
- ต่ำกว่า ม.๖	-	คน	๔	คน	๔	คน
- ปวช./ม.๖	-	คน	๑	คน	๑	คน
- ปวส./อนุปริญญาตรี	-	คน	๒	คน	๒	คน
- ปริญญาตรี	๒๕	คน	๗	คน	๓๒	คน
- ปริญญาโท	๕	คน	๑	คน	๖	คน
- ปริญญาเอก	-	คน	-	คน	-	คน
รวม	๓๐	คน	๑๕	คน	๔๕	คน

๒.๓.๓ ข้อมูลด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ปีการศึกษา ๒๕๔๒

เปิดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๒ สาขาวิชา สาขาวิชาช่างยนต์ และสาขาวิชาการบัญชี

ปีการศึกษา ๒๕๔๓

เปิดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

ปีการศึกษา ๒๕๔๕

เปิดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี

เปิดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชี (ปวช.) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ปีการศึกษา ๒๕๔๘

จัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์

จัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคโนโลยีสำนักงาน

ปีการศึกษา ๒๕๔๙

จัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว

ปีการศึกษา ๒๕๕๒

จัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชี (ปวช.) สาขางานอิเล็กทรอนิกส์

ปีการศึกษา ๒๕๕๖

จัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระบบทวิภาคี สาขางานธุรกิจค้าปลีก

ปีการศึกษา ๒๕๕๘

จัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขางานโครงสร้าง

ปีการศึกษา ๒๕๕๙

จัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขางานยานยนต์

ปีการศึกษา ๒๕๖๐

จัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทวิภาคี สาขางานเทคนิคยานยนต์ สาขางานไฟฟ้ากำลัง สาขางานการบัญชี สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ปีการศึกษา ๒๕๖๑

จัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทวิภาคี สาขางานธุรกิจค้าปลีก

๒.๓.๔ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน ตั้งอยู่เลขที่ ๒๑๔ หมู่ที่ ๖ ตำบลชะมวง อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง รหัสไปรษณีย์ ๙๓๑๑๐ มีพื้นที่ ๑๐๓ ไร่ ๒๕ ตารางวา

ประเภทอาคารเรียนและปฏิบัติการ

อาคารเรียน ๓ ชั้น	จำนวน ๑ หลัง
อาคารโรงฝึกงาน ๓ ชั้น	จำนวน ๑ หลัง

อาคารประกอบ

๑. อาคารหอประชุม	จำนวน ๑ หลัง
๒. โรงจอดรถจักรยานยนต์	จำนวน ๑ หลัง
๓. อาคารเรียนชั่วคราว (๑๐ ห้อง)	จำนวน ๑ หลัง
๔. อาคารปฏิบัติการ	จำนวน ๑ หลัง
๕. อาคารอำนวยการชั่วคราว	จำนวน ๑ หลัง
๖. อาคารวิทยบริการ	จำนวน ๑ หลัง
๗. ป้อมยาม	จำนวน ๑ หลัง
๘. โรงอาหาร	จำนวน ๑ หลัง
๙. ห้องน้ำ ห้องส้วม	จำนวน ๒ หลัง
๑๐. เสาธง	จำนวน ๑ เสา
๑๑. ระบบประปาบาดาล	จำนวน ๑ ระบบ
๑๒. สถานีวิทยุ FM.๑๐๕.๕๐	จำนวน ๑ แห่ง
๑๓. โรงจอดรถยนต์	จำนวน ๒ หลัง
๑๔. ระบบโทรพศัพท์ภายใน ภายนอก	จำนวน ๒ ระบบ
๑๕. ระบบไฟฟ้า	จำนวน ๑ ระบบ

อาคารที่พักอาศัย

๑. บ้านพักผู้บริหาร	จำนวน ๑ หลัง
๒. บ้านพักครู	จำนวน ๑ หลัง

๒.๓.๕ ข้อมูลด้านงบประมาณ

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน ได้รับงบประมาณในการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ดังนี้

รายจ่าย	งบประมาณ
งบบุคลากร	๕,๘๑๔,๕๙๐.๙๖
งบดำเนินงาน	๒,๗๐๒,๖๐๐
งบลงทุน	๔,๐๐๖,๗๐๐
งบเงินอุดหนุน	๑,๙๓๒,๔๒๕
งบรายจ่ายอื่น	๑,๔๐๓,๔๐๐
รวม	๑๕,๘๕๙,๗๑๕.๙๖

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

"วิชาการล้ำเลิศ ประเสริฐคุณธรรม ก้าวนำชุมชน"

อัตลักษณ์

วิชาชีพดี วิถีพอเพียง

เอกลักษณ์

ทักษะวิชาการเลิศล้ำ น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุนเป็นสถานศึกษาคุณธรรมที่มุ่งผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ก้าวทันเทคโนโลยี ได้มาตรฐานสู่ตลาดแรงงาน

พันธกิจ

๑). พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
๒). พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓). สนับสนุนการวิจัยสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมเทคโนโลยี
๔). พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕). บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

๑). ผู้เรียนมีคุณภาพได้มาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
๒). ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะทางด้านวิชาชีพ
๓). ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีทักษะด้านการคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
๔). วิทยาลัยมีศูนย์เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕). วิทยาลัยมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพที่หลากหลายทั้งในและนอกระบบรวมถึงการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมค่านิยมที่มีต่อการเรียนสายอาชีพให้เป็นที่ยอมรับ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะและประสบการณ์ของครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาครูและบุคลากรสายอาชีพให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชนและท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการวิจัยและนวัตกรรมภายใต้ความร่วมมือของสถานประกอบการ และชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและสนับสนุการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือนวัตกรรมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทางด้านการเรียนสายอาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เป็นที่ยอมรับของชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายในวิทยาลัยและถ่ายทอดความรู้สู่ชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาด้านการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๒.๖.๑ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับจังหวัด

- ได้รับยกย่องให้เป็นสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบ และโครงงานสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
- ได้รับเหรียญเงิน ในการประกวดนักองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

ระดับภาค

- ได้รับรางวัล เหรียญทอง โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
ประเภทที่ ๑ การดำเนินงานภายในวิทยาลัยดีเด่น
- ได้รับรางวัล อันดับที่ ๔ โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
ประเภทที่ ๖ โรงเรียนที่ได้รับความรู้จากวิทยาลัยนำไปขยายผลดีเด่น
- ได้รับยกย่องให้เป็นสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบ และโครงงานสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบ ระดับภาคใต้

ระดับประเทศ

- ได้รับยกย่องให้เป็นสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบ และโครงงานสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบ ระดับประเทศ

ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับจังหวัด

- ได้รับรางวัล ระดับ ๒ ดาว โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

ระดับภาค

- ได้รับรางวัล ระดับ ๒ ดาว โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาค
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๑ โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
ประเภทที่ ๑ การดำเนินงานภายในวิทยาลัยดีเด่น
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๓ โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
ประเภทที่ ๓ นักเรียน นักศึกษาปัจจุบันนำไปใช้และขยายผลดีเด่น
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๓ โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
ประเภทที่ ๔ ราษฎรที่ได้รับความรู้จากวิทยาลัยและใช้ได้ผลดีเด่น (นายบิด ชูดำ)
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๑ โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
ประเภทที่ ๕ ชุมชนที่ได้รับความรู้จากวิทยาลัยฯ และใช้ได้ผลดีเด่น (ชุมชนบ้านไสตอตก)

๒.๖.๒ รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับจังหวัด

- นายไชยเชษฐ์ ย้อยยางทอง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพควนขนุนได้รับเข็มพระราชทานจากสมเด็จพระเทพรัตนสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
- นายเอกไชย นวลยัง รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพควนขนุนได้รับเข็มพระราชทานจากสมเด็จพระเทพรัตนสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
- นายเอกชัย ลายสิงห์ ครูอัตราจ้าง วิทยาลัยการอาชีพควนขนุนได้รับเข็มพระราชทานจากสมเด็จพระเทพรัตนสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
- นายชาญวิทย์ ทองคง เป็นครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดดนตรีสากลคนพันธุ์ R
- นายเอกไชย นวลยัง ได้เข้าร่วมการอบรมโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาภายใต้โครงการการพัฒนาการศึกษาวิชาชีพตามแนวพระราชดำริ
- นายเอกไชย นวลยัง ได้รับการยกย่อง ชมเชย เป็นผู้บริหารแบบอย่างการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล
- นางอัมไพวรรณ คงศักดิ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง ในการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์
- นายเอกไชย นวลยัง ได้รับการเชิดชูเกียรติและบุคลากรดีเด่นอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
- นายวิระวุธ ขำร้าย ได้รับการเชิดชูเกียรติและบุคลากรดีเด่นอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
- นางละม่อม เอียดคง ได้รับการเชิดชูเกียรติและบุคลากรดีเด่นอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
- นางอัมไพวรรณ คงศักดิ์ ได้รับการเชิดชูเกียรติและบุคลากรดีเด่นอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
- นางปิยะดา ปานเพชร ได้รับการเชิดชูเกียรติและบุคลากรดีเด่นอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
- นายเดี่ยว ศรีคงแก้ว ได้รับการเชิดชูเกียรติและบุคลากรดีเด่นอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
- นายเดี่ยว ศรีคงแก้ว ได้รับการเชิดชูเกียรติและบุคลากรดีเด่นอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
- นางสาวสุรินทร์ มากคง ได้รับการเชิดชูเกียรติและบุคลากรดีเด่นอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
- นายเอกชัย ลายสิงห์ ได้รับการเชิดชูเกียรติและบุคลากรดีเด่นอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
- นายอดุล ตุลยนิษก์ ได้รับการเชิดชูเกียรติและบุคลากรดีเด่นอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
- นางอุไร แสงจันทร์ ได้รับการเชิดชูเกียรติและบุคลากรดีเด่นอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
- นางขนิษฐา อินทร์ขาว ได้รับการเชิดชูเกียรติและบุคลากรดีเด่นอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
- นางปรียา เทพสง ได้รับการเชิดชูเกียรติและบุคลากรดีเด่นอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

ระดับภาค

- ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๓ โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเภทที่ ๒ ครูบุคลากรทางการศึกษานำไปใช้และขยายผลดีเด่น (นายวิระวุธ ขำร้าย)
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๓ โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเภทที่ ๔ ราษฎรที่ได้รับความรู้จากวิทยาลัยและใช้ได้ผลดีเด่น (นางสุภาพ ศรีชุมพวง)
- นางอัมไพวรรณ คงศักดิ์ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง โครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับภาคใต้

ระดับประเทศ

- ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๓ โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเภทที่ ๒ ครูบุคลากรทางการศึกษานำไปใช้และขยายผลดีเด่น (นายวิระวุธ ขำร้าย)

ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับจังหวัด -

ระดับภาค

- นายเอกไชย นวลยัง ได้เป็นคณะกรรมการตรวจประเมินผลการดำเนินงานโครงการชีววิถีฯ ระดับภาคใต้
- นายประสพโชค จิตประสงค์ ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะการเชื่อม GTAW & SMAW (ปวช.)

ระดับประเทศ -

๒.๖.๓ รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับจังหวัด

- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ กีฬาเปตอง ประเภทหญิงเดี่ยว การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดพัทลุง
- นางสาวปาริฉัตร สิทธิชัย ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
- นางสาววชิราภรณ์ ศรีนวล ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดร้องเพลงไทยสากล ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
- นางสาวปาริฉัตร สิทธิชัย ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดวงดนตรีสากลคนพันธ์ R ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
- นางสาววชิราภรณ์ ศรีนวล ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดวงดนตรีสากลคนพันธ์ R ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
- นายศักดิ์วิศิษฐ์ สังฆะหา ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดวงดนตรีสากลคนพันธ์ R ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
- นายจิระดล คงบัว ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดวงดนตรีสากลคนพันธ์ R ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
- นายยุทธนันท์ พนมใหญ่ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดวงดนตรีสากลคนพันธ์ R ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
- นายนันทวัฒน์ ทองชูใจ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดวงดนตรีสากลคนพันธ์ R ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

ระดับภาค

- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ กีฬาเปตอง ประเภทหญิงเดี่ยว การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา อาชีวะเกมส์ระดับภาคใต้
- นางสาวปาริฉัตร สิทธิชัย ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดวงดนตรีสากลคนพันธ์ R ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
- นางสาววชิราภรณ์ ศรีนวล ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดวงดนตรีสากลคนพันธ์ R ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
- นายศักดิ์วิศิษฐ์ สังฆะหา ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดวงดนตรีสากลคนพันธ์ R ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
- นายจิระดล คงบัว ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดวงดนตรีสากลคนพันธ์ R ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
- นายยุทธนันท์ พนมใหญ่ ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดวงดนตรีสากลคนพันธ์ R ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
- นายนันทวัฒน์ ทองชูใจ ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดวงดนตรีสากลคนพันธ์ R ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

ระดับประเทศ -

ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับจังหวัด

- นายทวีทรัพย์ รัตนพันธ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ อุปกรณ์ป้องกันหน้าแข้ง ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย
- นายสุรศักดิ์ กัญจนกาญจน์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ อุปกรณ์ป้องกันหน้าแข้ง ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย
- นายธนวัฒน์ ชูศรี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ อุปกรณ์ป้องกันหน้าแข้ง ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย
- นายศิรัสพล ฉินทสงเคราะห์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ อุปกรณ์ป้องกันหน้าแข้ง ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย
- นายเจษฎา ลอยลิบ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ อุปกรณ์ป้องกันหน้าแข้ง ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย
- นายวีระยุทธ ขุนคต ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ตู้จำหน่ายถุงเท้าแบบหยอดเหรียญ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป
- นายทวีโชค รัตนพันธ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ตู้จำหน่ายถุงเท้าแบบหยอดเหรียญ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป
- นายปรเมศวร์ คำเกลี้ยง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ตู้จำหน่ายถุงเท้าแบบหยอดเหรียญ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป
- นายสรศักดิ์ ทองนิลภักดิ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ตู้จำหน่ายถุงเท้าแบบหยอดเหรียญ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป

- นายสรณัฐ สุขศรี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ตู้จำหน่ายถุงเท้าแบบหยอดเหรียญ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป
- นายพงศ์เพชร กรอบเพชรพงศ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ตู้จำหน่ายถุงเท้าแบบหยอดเหรียญ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป
- นายณัฐพล ทองอิน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ตู้จำหน่ายถุงเท้าแบบหยอดเหรียญ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป
- นายอนุรักษ์ ด้วงอิน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ตู้จำหน่ายถุงเท้าแบบหยอดเหรียญ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป
- นายทรงกรด พรหมเดช ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ตู้จำหน่ายถุงเท้าแบบหยอดเหรียญ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป
- นายอรรถพล ชื่นมณี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ตู้จำหน่ายถุงเท้าแบบหยอดเหรียญ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป
- นายพงศธร ร่มหมุน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ตู้จำหน่ายถุงเท้าแบบหยอดเหรียญ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป
- นายสิงหา หิงไธสง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ตู้จำหน่ายถุงเท้าแบบหยอดเหรียญ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป
- นายชาญวิทย์ สุดแป้น ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ตู้จำหน่ายถุงเท้าแบบหยอดเหรียญ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป
- นายพิพัฒน์พงศ์ เพชรรักษ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ตู้จำหน่ายถุงเท้าแบบหยอดเหรียญ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป
- นายฐิติวัฒน์ กั้งยอด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ตู้จำหน่ายถุงเท้าแบบหยอดเหรียญ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป
- นายชนะวุฒิ เรืองณรงค์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ตู้จำหน่ายถุงเท้าแบบหยอดเหรียญ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป
- นายรัฐพล ด้วงนิล ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ตู้อุปกรณ์ช่วยพยุงการเดิน ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์และชีวอนามัย
- นายก้องเกียรติ ดำหนูอินทร์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ตู้อุปกรณ์ช่วยพยุงการเดิน ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์และชีวอนามัย
- นายณัฐนันท์ กำไรทอง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ตู้อุปกรณ์ช่วยพยุงการเดิน ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์และชีวอนามัย
- นายจิระดล คงบัว ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ตู้อุปกรณ์ช่วยพยุงการเดิน ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์และชีวอนามัย
- นายธีรภัทร์ แดนศริมา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ตู้อุปกรณ์ช่วยพยุงการเดิน ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์และชีวอนามัย
- นายพงศ์ทิวา มวนลี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ตู้อุปกรณ์ช่วยพยุงการเดิน ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์และชีวอนามัย

- นายพิพงศ์ พ่วงเชียง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ตู้อุปกรณ์ช่วยพยุงการเดิน ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์และชีวอนามัย

- นายยุทธนันท์ พนมใหญ่ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ตู้อุปกรณ์ช่วยพยุงการเดิน ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์และชีวอนามัย

- นายจรุวัฒน์ เทพทอง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ตู้อุปกรณ์ช่วยพยุงการเดิน ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์และชีวอนามัย

- นายอภิเชษฐ์ แซ่ลิ่ม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ตู้อุปกรณ์ช่วยพยุงการเดิน ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์และชีวอนามัย

- นางสาวกิตติพร ชนะสัตย์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ดอกไม้จักสาน ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์

- นางสาวอติพร เขียวดำ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ดอกไม้จักสาน ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์

- นางสาวอาภัสรา พรหมแก้ว ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ดอกไม้จักสาน ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์

- นายณัฐพล ทองอิน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ เปลโยกสำหรับลูกน้อย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต

- นายวีระยุทธ ขุนคต ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ เปลโยกสำหรับลูกน้อย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต

- นายเพชรายุทธ ช่วยศรีนวล ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ เปลโยกสำหรับลูกน้อย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต

- นางสาวอรอนงค์ เกิดชู ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ เปลโยกสำหรับลูกน้อย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต

- นางสาวธัญรัตน์ ขุนณรงค์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ เปลโยกสำหรับลูกน้อย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต

- นางสาวมนัสศิกาญจน์ ทองด้วง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ เปลโยกสำหรับลูกน้อย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต

- นางสาววชิราภรณ์ ศรีนวล ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ เปลโยกสำหรับลูกน้อย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต

- นายสุรศักดิ์ ปาละกุล ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ เปลโยกสำหรับลูกน้อย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต

- นายธีรพจน์ ชิดปลอด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ เปลโยกสำหรับลูกน้อย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต

- นางสาวจุฑามาศ อุ่นชู ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ รองเท้ายางพาราไฮโซ ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์

- นางสาวนภารัตน์ รักษ์ทอง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ รองเท้ายางพาราไฮโซ ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์

- นางสาวสุริวรรณี วชิรจันทร์เพ็ญ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ รองเท้ายางพาราไฮโซ ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์

- นางสาวอภิชญา เอี่ยมเพ็ง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ รองเท้ายางพาราไฮโซ ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์

- นายธราพงศ์ สุดมาดำ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ รองเท้ายางพาราไฮโซ ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์

- นายจักริน สีไข่ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ รองเท้ายางพาราไฮโซ ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์

- นางสาววชิราภรณ์ ศรีนวล ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ รองเท้ายางพาราไฮโซ ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์

- นางสาวปรียา ชูตรี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ รองเท้ายางพาราไฮโซ ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์

- นางสาวอังคณา เพ็งคล้าย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ รองเท้ายางพาราไฮโซ ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์

ระดับภาค -

ระดับประเทศ -

ส่วนที่ ๓
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑.๑) การดูแลแนะแนวผู้เรียน
๑.๒) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
๑.๓) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
๑.๔) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
๑.๕) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
๑.๖) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net)
๑.๗) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๒) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๒.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน
๒.๒) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
๒.๓) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
๒.๔) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
๒.๕) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
๒.๖) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net)
๒.๗) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๓) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๓.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน
๓.๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓.๓) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
๓.๔) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
๓.๕) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
๓.๖) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
๓.๗) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net)

๓.๘) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๓.๙) การบริการชุมชนและจิตอาสา

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑.๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑.๓) คุณภาพของแผนการจัดกาเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๑.๔) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๒.๑) การจัดการเรียนการสอน

๒.๒) การบริหารจัดการชั้นเรียน

๒.๓) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๓) ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๓.๑) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

๓.๒) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๓.๓) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓.๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๓.๕) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๓.๖) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

๓.๗) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๓.๘) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๓.๙) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๓.๑๐) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๔) ด้านนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๔.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๔.๓) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๔.๔) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๔.๕) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑.๑) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๑.๒) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑.๓) การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๔) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๕) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๒) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๒.๑) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๒.๒) การจัดการเรียนการสอน

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านความรู้

๑.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ นักเรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๒๗ คน
ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๑๙ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๐๒

๑.๑.๓) ผลสะท้อน สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา มีการสนับสนุนทุนการศึกษา

ปีการศึกษา.....๒๕๖๑.....แหล่งข้อมูล.....งานทะเบียน.....

ปีการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา.....๒๕๖๑.....ปีการศึกษาแรกเข้าหลักสูตร ปวช.....๒๕๕๙.....ปีการศึกษาแรกเข้าหลักสูตร ปวส.....๒๕๖๐.....

ลำดับ	หลักสูตร/ ประเภทวิชา /สาขาวิชา /สาขางาน	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ	เกณฑ์การประเมิน				
					ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
					ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙	ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙	ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
	ปวช.								
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม								
๑	สาขาวิชาช่างยนต์	๑๑	๖	๕๔.๕๕				✓	
๒	สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	๕	๔	๘๐	✓				
๓	สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	๙	๗	๗๗.๗๘		✓			
	รวมประเภทวิชา	๒๕	๑๗	๖๘			✓		
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม								
๑	สาขาวิชาการบัญชี	๓	๒	๖๖.๖๗			✓		
๒	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๑	๗	๖๓.๖๔			✓		

๓	สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	-	-	-	-	-	-	-	-
	รวมประเภทวิชา	๑๔	๙	๖๔.๒๙			✓		
	รวมระดับ ปวช.	๓๙	๒๗	๖๙.๒๓			✓		

ลำดับ	หลักสูตร/ ประเภทวิชา /สาขาวิชา /สาขางาน	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ	เกณฑ์การประเมิน				
					ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
					ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙	ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙	ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
	ปวส.								
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม								
๑	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	๑๓	๑๐	๗๖.๙๒		✓			
๒	สาขาวิชาไฟฟ้า	๕	๔	๘๐	✓				
	รวมประเภทวิชา	๑๘	๑๔	๗๗.๗๘		✓			
	ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ								
๑	สาขาวิชาการบัญชี	๔	๓	๗๕		✓			
๒	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒	๒	๑๐๐	✓				
	รวมประเภทวิชา	๖	๕	๘๓.๓๓	✓				
	รวมระดับ ปวส.	๒๔	๑๙	๗๙.๑๗		✓			
	รวมทั้งสิ้น	๖๓	๔๖	๗๓.๐๒		✓			

จำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา = ...๖๓..... คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจากผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น = ...๔๖..... คน

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น}}{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา}} \times ๑๐๐$$

ร้อยละ =.....๗๓.๐๒.....

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

( ) ยอดเยี่ยม (✓) ดีเลิศ ( ) ดี ( ) ปานกลาง ( ) กำลังพัฒนา

๔.๑.๒ **จุดเด่น** มีนักเรียน นักศึกษา สำเร็จการศึกษาตรงตามโครงสร้างหลักสูตรของอาชีวศึกษา สามารถนำวิชาความรู้ไปประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ได้อย่างมีคุณภาพ

๔.๑.๓ **จุดที่ควรพัฒนา** มีนักเรียน นักศึกษา จำนวนหนึ่งที่ออกกลางคัน ส่งผลกระทบทำให้เกิดการสูญเปล่าไม่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด

๔.๑.๔ **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** วิทยาลัยฯ ควรหาวิธีการดูแลนักเรียน นักศึกษาเพิ่มขึ้น เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน

สรุปประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ **การดูแลแนะแนวผู้เรียน** ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ.....ดีเลิศ.....

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านความรู้

๑.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ นักเรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๒๗ คน

ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๑๙ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

จำนวน ๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๐๒

๑.๑.๓) ผลสะท้อน สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา มีการสนับสนุนทุนการศึกษา

๑.กระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน

ข้อ	การปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน	✓	
๒	สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา	✓	
๓	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน	✓	
๔	สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียน	✓	

(ลงชื่อ)..... ผู้บันทึก

(นางอัมไพวรรณ คงศักดิ์)

ตำแหน่ง.....ครู.....

วันที่.....๓๐.....เดือน.....เมษายน.....พ.ศ....๒๕๖๒.....

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านความรู้

๑.๒) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ ๑. จำนวนผู้เรียนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๖๐ คน
๒.จำนวนผู้ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๑๕ คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ ๒ ดาว ระดับภาค

๑.๒.๓) ผลสะท้อน สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระจากหน่วยงานภายนอกเข้ามาให้ความรู้ตามแนวทางพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ปีการศึกษา.....๒๕๖๐.....**แหล่งข้อมูล**.....งานศูนย์บ่มเพาะฯ.....

ลำดับ	โครงการ	ผู้เรียนจัดทำโครงการ	จัดประกวด	ผลการประเมิน	ค่าคะแนน				
					๑	๒	๓	๔	๕
					กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑	โครงการบริการเครื่องเสียง	นายโชคชัย บุญฉิม	ณ เทคนิคพัทลุง	ระดับ ๒ ดาว		✓			
		นายธวัชชัย อินศรีทอง		ระดับภาค					
		นายภาคภูมิ ทองอินไข่							
๒	โครงการตู้น้ำมันหยอดเหรียญ	นายรัชพล คดีพิศาล	ณ เทคนิคพัทลุง	ระดับ ๒ ดาว		✓			
		นายพีรวิชญ์ แก้วรุย		ระดับภาค					
		นายธวัชชัย แก้วใหม่							

		นางสาวกัญญารัตน์ แก้วลอย							
		นางสาวอทิตยา คงหนู							
๓	โครงการเลี้ยงหมู	นายจรุวัฒน์ เทพทอง	ณ เทคนิคพัทลุง	ระดับ ๒ ดาว		✓			
		นายอภิเชษ แซ่ลิ่ม		ระดับภาค					
		นายนภดล บุญลุ่ย							
๔	โครงการสารพัดยำรสเด็ด	นายอุดมศักดิ์ รามด้วง	ณ เทคนิคพัทลุง	ระดับ ๒ ดาว		✓			
		นางสาวธัญรัตน์ ขุนณรงค์		ระดับภาค					
		นางสาววรรณทนา สุทธิยาภรณ์							
		นายศักรินทร์ พรมชู							

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน
ยอดเยี่ยม	๕ ดาว	๕
ดีเลิศ	๔ ดาว	๔
ดี	๓ ดาว	๓
ปานกลาง	๒ ดาว	๒
กำลังพัฒนา	๑ ดาว	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

( ) ยอดเยี่ยม ( ) ดีเลิศ ( ) ดี (✓) ปานกลาง ( ) กำลังพัฒนา

๔.๑.๒ **จุดเด่น** ธุรกิจมีความยั่งยืน สร้างรายได้ให้แก่ผู้เรียน ได้รับงบประมาณสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง

๔.๑.๓ **จุดที่ควรพัฒนา** การประชาสัมพันธ์ยังไม่ทั่วถึง และงบประมาณที่สนับสนุนยังไม่เพียงพอต่อความต้องการ

๔.๑.๔ **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** เพิ่มกลุ่มเป้าหมายและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะมากขึ้น

สรุปประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ.....ปานกลาง.....

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านความรู้

๑.๓) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียน นักศึกษามีทักษะการคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย มีการจัดกิจกรรมประกวด จัดแสดง และเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งการนำผลงานไปใช้ประโยชน์จริง และมีการส่งเสริมให้เข้าร่วมแสดง แข่งขัน ประกวด ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด จำนวน ๓๙ ผลงาน

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย มีการนำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัล จำนวนรางวัล ๒๑ รางวัล

๑.๓.๓) ผลสะท้อน นักเรียน นักศึกษาจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย มีการจัดกิจกรรมประกวด จัดแสดง และเผยแพร่ผลงานภายในวิทยาลัยและสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา

ลำดับ	แผนกวิชา	จัดประกวด	จำนวนผู้เรียนจัดทำผลงาน	จำนวนผลงาน							
				ผลงานทั้งหมด	ใช้ในสถานศึกษา	เผยแพร่สาธารณชน	ใช้ประโยชน์หรือรางวัลระดับสูงสุด				
							ชุมชน	จังหวัด	ภาค	ชาติ	นานาชาติ
๑	ช่างยนต์	วก.ควนขนุน	๔๐	๑๐	๑๐	๑๐	-	-	-	-	-
๒	ช่างเชื่อมโลหะ	วก.ควนขนุน	๑๒	๓	๓	๓	-	-	-	-	-
๓	ช่างไฟฟ้ากำลัง	วก.ควนขนุน	๒๕	๗	๗	๗	๒	-	-	-	-
๔	การบัญชี	วก.ควนขนุน	๗	๔	๔	๔	๔	๔	-	-	-
๕	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	วก.ควนขนุน	๒๐	๘	-	๘	-	๑	-	-	-
๖	ธุรกิจค้าปลีก	วก.ควนขนุน	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๗	เทคนิคพื้นฐาน	วก.ควนขนุน	๙	๑	๑	๑	-	-	-	-	-

๘	สามัญ-สัมพันธ์	วก.ควนขนุน	๓๔	๖	๖	๖	๖	๓	๑	-	-
	รวม			๓๙	๓๑	๓๙	๑๒	๘	๑	-	-
	ร้อยละ				๗๙	๑๐๐	๓๐.๗๗	๒๐.๕๑	๒.๕๖	-	-

เกณฑ์การประเมิน

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา	✓	
๒	ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษาหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับจังหวัด	✓	
๓	ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชนหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับภาค	✓	
๔	ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัดหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับชาติ		✓
๕	ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับนานาชาติ		✓

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ๑ และข้อ ๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ๑ และข้อ ๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ๑ และข้อ ๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ๑ และข้อ ๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

( ) ยอดเยี่ยม ( ) ดีเลิศ (✓) ดี ( ) ปานกลาง ( ) กำลังพัฒนา

๔.๑.๒ จุดเด่น นักเรียน นักศึกษา สามารถจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และสามารถนำผลงานไปเข้าร่วมประกวดในระดับต่างๆ กับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในสถานศึกษา

๔.๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ โดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนบูรณาการเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ

๔.๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา สถานศึกษาควรมีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียน นักศึกษา

สรุปประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย.....ดี.....

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านความรู้

๑.๔ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๒ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๔ คน

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับจังหวัด และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระดับจังหวัด

๑.๔.๓) ผลสะท้อน สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ เข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ณ วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

ลำดับ	สาขาวิชา / สาขางาน	จัดประกวด	ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวด/แข่งขัน	จำนวนเข้าร่วมประกวด/แข่งขันทักษะ					
				เข้าร่วมประกวด	แข่งขันทักษะ	รางวัลระดับสูงสุด			
						จังหวัด	ภาค	ชาติ	นานาชาติ
	ปวช.								
๑	สาขาวิชาช่างยนต์								
๒	สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ								
๓	สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง								
๔	สาขาวิชาการบัญชี	วท.ป่าพะยอม	นางสาวกิตติพร ทองปลอด		✓	✓			
			นางสาวชนาพร ขุนทอง						
๕	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ								
๖	สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก								

	ปวส.								
๑	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล								
๒	สาขาวิชาไฟฟ้า								
๓	สาขาวิชาการบัญชี	วท.ป่าพะยอม	นางสาวอรวี ทิพย์หนู		✓	✓			
			นางสาวภัทรวดี ย่องอั้น						
๔	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	อศจ.พัทลุง	นายศักรินทร์ พรมชู		✓	✓			
			นายศักดิ์วิศิษฎ์ สังฆะหะ						
	รวม				๓	๓			
	ร้อยละ					๑๐๐			

ประเด็นการพิจารณา

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา	✓	
๒	ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับจังหวัด	✓	
๓	ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับภาค		✓
๔	ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับชาติ		✓
๕	ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับนานาชาติ		✓

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ๑ และข้อ ๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ๑ และข้อ ๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ๑ และข้อ ๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ๑ และข้อ ๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

( ) ยอดเยี่ยม ( ) ดีเลิศ ( ) ดี (✓) ปานกลาง ( ) กำลังพัฒนา

๔.๑.๒ **จุดเด่น** สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ เข้าร่วมการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ

๔.๑.๓ **จุดที่ควรพัฒนา** แผนกวิชาทุกวิชา ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ

๔.๑.๔ **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ เข้าร่วมการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพทุกระดับ

สรุปประเด็นการประเมินที่ ๑.๔ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ.....ปานกลาง.....

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านความรู้

๑.๕) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๕.๑) เชิงปริมาณ จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรกระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๓๒ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๒๑ คน

๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบรอบระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๖ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๕.๓) ผลสะท้อน ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ๑๐๐

หลักสูตร...ปวช.๓.....ปีการศึกษา...๒๕๖๑.....

ลำดับ	สาขาวิชา / สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ฯ	ร้อยละผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	เกณฑ์การประเมิน				
					ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
					ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙	ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙	ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
	ปวช.								
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม								
๑	สาขาวิชาช่างยนต์	๙	๙	๑๐๐	✓				
๒	สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	๕	๕	๑๐๐	✓				
๓	สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	๙	๘	๘๘.๘๙	✓				
	รวมประเภทวิชา	๒๓	๒๒	๙๕.๖๕	✓				

	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม								
๑	สาขาวิชาการบัญชี	๒	๒	๑๐๐	✓				
๒	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๘	๘	๑๐๐	✓				
๓	สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	๐	๐	๐					
	รวมประเภทวิชา	๑๐	๑๐	๑๐๐	✓				
	รวมระดับ ปวช.	๓๓	๓๒	๙๖.๙๖	✓				

ลำดับ	สาขาวิชา / สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ฯ	ร้อยละผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	เกณฑ์การประเมิน				
					ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
					ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙	ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙	ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
	ปวส.								
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม								
๑	สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม	๑๑	๑๑	๑๐๐	✓				
๒	สาขาวิชาไฟฟ้า	๕	๕	๑๐๐	✓				
	รวมประเภทวิชา	๑๖	๑๖	๑๐๐	✓				
	ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ								
๑	สาขาวิชาการบัญชี	๓	๓	๑๐๐	✓				
๒	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒	๒	๑๐๐	✓				
	รวมประเภทวิชา	๕	๕	๑๐๐	✓				
	รวมระดับ ปวส.	๒๑	๒๑	๑๐๐	✓				
	รวมทั้งสิ้น	๕๔	๕๓	๙๘.๑๔	✓				

จำนวนผู้เรียนปวช ๓ และ ปวส.๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก = ...๕๓.....คน

จำนวนผู้เรียนปวช.๓ และ ปวช.๒ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร = ...๕๔.....คน

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนปวช ๓ และ ปวส.๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก}}{\text{จำนวนผู้เรียนปวช.๓ และ ปวช.๒ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times ๑๐๐$$

ร้อยละ = ...๙๘.๑๔.....

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕
ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙	๔
ดี	ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙	๓
ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	๒
กำลังพัฒนา	น้อยกว่าร้อยละ ๕๐	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ยอดเยี่ยม ( ) ดีเลิศ ( ) ดี ( ) ปานกลาง ( ) กำลังพัฒนา

๔.๑.๒ จุดเด่น -ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

-ผู้เรียนมีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผ่านครบทุกคน

๔.๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา -ควรพัฒนาครูผู้สอนให้มีคุณภาพทางด้านวิชาชีพครบ ๑๐๐% ทุกคน

-ควรส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพทางวิชาชีพสูงขึ้น

๔.๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ควรพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเชียวชาญทางด้านวิชาชีพมากขึ้น

สรุปประเด็นการประเมินที่ ๑.๕ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ.....ยอดเยี่ยม.....

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านความรู้

๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net)

๑.๖.๑) เชิงปริมาณ จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวอาสา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๗ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๙ คน

๑.๖.๒) เชิงคุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V -NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ ๕๐ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ ๙

๑.๖.๓) ผลสะท้อน สถานศึกษามีการจัดโครงการ เตรียมความพร้อมก่อนสอบ V-net

ลำดับ	หลักสูตร/ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลง ทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบผ่าน	เกณฑ์การประเมิน				
					ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
					ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙	ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙	ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
	ปวช.								
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม								
๑	สาขาวิชาช่างยนต์	๒๓	๒	๘.๗					✓
๒	สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	๙	๓	๓๓.๓					✓
๓	สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	๑๘	๖	๓๓.๓					✓
	รวมประเภทวิชา	๕๐	๑๑	๒๒					✓
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม								
๑	สาขาวิชาการบัญชี	๕	๒	๔๐					✓
๒	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๙	๕	๕๕.๖				✓	

๓	สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	๐	๐	๐					
	รวมประเภทวิชา	๑๔	๗	๕๐				✓	
	รวมระดับ ปวช.	๖๔	๑๘	๒๘.๑๒				✓	

ลำดับ	หลักสูตร/ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลง ทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบผ่าน	เกณฑ์การประเมิน				
					ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
					ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙	ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙	ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
	ปวส.								
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม								
๑	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	๑๒	๒	๑๖.๗					✓
๒	สาขาวิชาไฟฟ้า	๗	๓	๔๒.๙					✓
	รวมประเภทวิชา	๑๙	๕	๒๖.๓					✓
	ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ								
๑	สาขาวิชาการบัญชี	๘	๓	๓๗.๕					✓
๒	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๗	๑	๑๔.๓					✓
	รวมประเภทวิชา	๑๕	๔	๒๖.๗					✓
	รวมระดับ ปวส.	๓๔	๙	๒๖.๔๗					✓
	รวมทั้งสิ้น	๔๘	๒๗	๒๗.๕๕					✓

จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป = ...๒๗.....คน

จำนวนผู้เรียนปวช. ปวส. ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร = ...๙๘.....คน

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียนปวช. ปวส. ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times ๑๐๐$$

ร้อยละ = ...๒๗.๕๕.....

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕
ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙	๔
ดี	ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙	๓
ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	๒
กำลังพัฒนา	น้อยกว่าร้อยละ ๕๐	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

( ) ยอดเยี่ยม ( ) ดีเลิศ ( ) ดี ( ) ปานกลาง (✓) กำลังพัฒนา

๔.๑.๒ จุดเด่น วิทยาลัยมีการจัดโครงการ เตรียมความพร้อมก่อนสอบ V-Net

๔.๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา - ควรพัฒนาระดับคุณภาพของครูผู้สอนในกลุ่มภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ ให้มีคุณภาพสูงขึ้น
-ควรพัฒนาผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยในกลุ่มไม่ผ่าน ให้มีจำนวนมากขึ้น

๔.๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ควรสนับสนุนครูผู้สอนในกลุ่มสามัญ จัดทำสื่อ พัฒนาด้านการเรียนการสอนให้มากขึ้น

สรุปประเด็นการประเมินที่ ๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ....กำลังพัฒนา.....

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านความรู้

๑.๗) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๗.๑) เชิงปริมาณ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมามีงานทำในสถานประกอบ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน จำนวน ๑๕ คน ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๕ คน และศึกษาต่อ จำนวน ๒๕ คน

๑.๗.๒) เชิงคุณภาพ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓ ประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๑ และศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๖

๑.๗.๓) ผลสะท้อน นักเรียน นักศึกษา สามารถประกอบอาชีพอิสระ สถานประกอบการให้การยอมรับรับนักเรียน นักศึกษา เข้าทำงานในสถานประกอบทั้งภาครัฐและเอกชน และสอบศึกษาต่อได้

ปีการศึกษา.....๒๕๖๐.....แหล่งข้อมูล.....งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน.....

ลำดับ	หลักสูตร/ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	ประกอบอาชีพอิสระ		ทำงานในสถานประกอบการ		ศึกษาต่อ		รวม		เกณฑ์การประเมิน				
											ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙	ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙	ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
	ปวช.														
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม														
๑	สาขาวิชาช่างยนต์	๑๑	๒	๑๘.๑๘	๑	๙.๐๙	๘	๗๒.๗๒	๑๑	๑๐๐	✓				
๒	สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	๒	-	-	๒	๑๐๐	-	-	๒	๑๐๐	✓				
๓	สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	รวมประเภทวิชา	๑๓	๒	๑๕.๓๘	๓	๒๓.๐๘	๘	๖๑.๕๔	๑๓	๑๐๐	✓				

	ประเภทวิชาพาณิชกรรม														
๑	สาขาวิชาการบัญชี	๓	-	-	-	-	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	✓				
๒	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๘	-	-	-	-	๘	๑๐๐	๘	๑๐๐	✓				
๓	สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	๕	-	-	-	-	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	✓				
	รวมประเภทวิชา	๑๖	-	-	-	-	๑๖	๑๐๐	๑๖	๑๐๐	✓				
	รวมระดับ ปวช.	๒๙	๒	๖.๙	๓	๑๐.๓๔	๒๔	๘๒.๗๖	๒๙	๑๐๐	✓				

ลำดับ	หลักสูตร/ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	ประกอบอาชีพอิสระ		ทำงานในสถานประกอบการ		ศึกษาต่อ		รวม		เกณฑ์การประเมิน				
											ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙	ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙	ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
	ปวส.														
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม														
๑	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	๖	๑	๑๖.๖๖	๔	๖๖.๖๖	๑	๑๖.๖๖	๖	๑๐๐	✓				
๒	สาขาวิชาไฟฟ้า	๔	๒	๕๐	๒	๕๐	-	-	๔	๑๐๐	✓				
	รวมประเภทวิชา	๑๐	๓	๓๐	๖	๖๐	๑	๑๐	๑๐	๑๐๐	✓				
	ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ														
๑	สาขาวิชาการบัญชี	๖	-	-	๖	๑๐๐	-	-	๖	๑๐๐	✓				
๒	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	รวมประเภทวิชา	๖	-	-	๖	๑๐๐	-	-	๖	๑๐๐	✓				
	รวมระดับ ปวส.	๑๖	๓	๑๘.๗๕	๑๒	๗๕	๑	๖.๒๕	๑๖	๑๐๐	✓				
	รวมทั้งสิ้น	๔๕	๕	๑๑.๑๑	๑๕	๓๓.๓๓	๒๕	๕๕.๖	๔๕	๑๐๐	✓				

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี = ...๔๕.....คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา = ...๔๕.....คน

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา}} \times ๑๐๐$$

ร้อยละ = ...๑๐๐.....

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ยอดเยี่ยม ( ) ดีเลิศ ( ) ดี ( ) ปานกลาง ( ) กำลังพัฒนา

๔.๑.๒ **จุดเด่น** สถานศึกษามีกระบวนการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบ

๔.๑.๓ **จุดที่ควรพัฒนา** สถานศึกษาต้องมีระบบสารสนเทศในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

๔.๑.๔ **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** สร้างเครือข่ายผู้สำเร็จการศึกษา

สรุปประเด็นการประเมินที่ ๑.๗ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ.....ยอดเยี่ยม.....

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๒) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๒.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๒.๑.๑) เชิงปริมาณ นักเรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๒๗ คน
ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๑๙ คน

๒.๑.๒) เชิงคุณภาพ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๔๖ คน
คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๐๒

๒.๑.๓) ผลสะท้อน สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา มีการสนับสนุนทุนการศึกษา

การศึกษา.....๒๕๖๑.....แหล่งข้อมูล.....งานทะเบียน.....

การศึกษาที่สำเร็จการศึกษา.....๒๕๖๑.....ปีการศึกษาแรกเข้าหลักสูตร ปวช.....๒๕๕๙.....ปีการศึกษาแรกเข้าหลักสูตร ปวส.....๒๕๖๐.....

ลำดับ	หลักสูตร/ ประเภทวิชา /สาขาวิชา /สาขางาน	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ	เกณฑ์การประเมิน				
					ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
					ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙	ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙	ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
	ปวช.								
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม								
๑	สาขาวิชาช่างยนต์	๑๑	๖	๕๔.๕๕				✓	
๒	สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	๕	๔	๘๐	✓				
๓	สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	๙	๗	๗๗.๗๘		✓			
	รวมประเภทวิชา	๒๕	๑๗	๖๘			✓		
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม								
๑	สาขาวิชาการบัญชี	๓	๒	๖๖.๖๗			✓		
๒	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๑	๗	๖๓.๖๔			✓		
๓	สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	-	-	-	-	-	-	-	-

	รวมประเภทวิชา	๑๔	๙	๖๔.๒๙			✓		
	รวมระดับ ปวช.	๓๙	๒๗	๖๙.๒๓			✓		

ลำดับ	หลักสูตร/ ประเภทวิชา /สาขาวิชา /สาขางาน	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ	เกณฑ์การประเมิน				
					ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
					ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙	ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙	ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
	ปวส.								
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม								
๑	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	๑๓	๑๐	๗๖.๙๒		✓			
๒	สาขาวิชาไฟฟ้า	๕	๔	๘๐	✓				
	รวมประเภทวิชา	๑๘	๑๔	๗๗.๗๘		✓			
	ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ								
๑	สาขาวิชาการบัญชี	๔	๓	๗๕		✓			
๒	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒	๒	๑๐๐	✓				
	รวมประเภทวิชา	๖	๕	๘๓.๓๓	✓				
	รวมระดับ ปวส.	๒๔	๑๙	๗๙.๑๗		✓			
	รวมทั้งสิ้น	๖๓	๔๖	๗๓.๐๒		✓			

จำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา = ...๖๓..... คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจากผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น = ...๔๖..... คน

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น}}{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา}} \times ๑๐๐$$

ร้อยละ =.....๗๓.๐๒.....

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

( ) ยอดเยี่ยม (✓) ดีเลิศ ( ) ดี ( ) ปานกลาง ( ) กำลังพัฒนา

๔.๑.๒ **จุดเด่น** มีนักเรียน นักศึกษา สำเร็จการศึกษาตรงตามโครงสร้างหลักสูตรของอาชีวศึกษา สามารถนำวิชาความรู้ไปประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ได้อย่างมีคุณภาพ

๔.๑.๓ **จุดที่ควรพัฒนา** มีนักเรียน นักศึกษา จำนวนหนึ่งที่ออกกลางคัน ส่งผลกระทบทำให้เกิดการสูญเปล่าไม่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด

๔.๑.๓ **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** วิทยาลัยฯ ควรหาวิธีการดูแลนักเรียน นักศึกษาเพิ่มขึ้น เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน

สรุปประเด็นการประเมินที่ ๒.๑) การดูแลแนะแนวผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ.....ดีเลิศ.....

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๒) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๒.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๒.๑.๑) เชิงปริมาณ นักเรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๒๗ คน

ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๑๙ คน

๒.๑.๒) เชิงคุณภาพ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

จำนวน ๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๐๒

๒.๑.๓) ผลสะท้อน สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา มีการสนับสนุนทุนการศึกษา

๑.กระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน

ข้อ	การปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน	✓	
๒	สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา	✓	
๓	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน	✓	
๔	สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียน	✓	

(ลงชื่อ)..... ผู้บันทึก

(นางอัมไพวรรณ คงศักดิ์)

ตำแหน่ง.....ครู.....

วันที่.....๓๐.....เดือน.....เมษายน.....พ.ศ....๒๕๖๒.....

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๒) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๒.๒) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๒.๒.๑) เชิงปริมาณ ๑. จำนวนผู้เรียนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๖๐ คน

๒.จำนวนผู้ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๑๕ คน

๒.๒.๒) เชิงคุณภาพ ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ ๒ ดาว ระดับภาค

๒.๒.๓) ผลสะท้อน สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระจากหน่วยงานภายนอกเข้ามาให้ความรู้ตามแนวทางพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ปีการศึกษา.....๒๕๖๐.....**แหล่งข้อมูล**.....งานศูนย์บ่มเพาะฯ.....

ลำดับ	โครงการ	ผู้เรียนจัดทำโครงการ	จัดประกวด	ผลการประเมิน	ค่าคะแนน				
					๑	๒	๓	๔	๕
					กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑	โครงการบริการเครื่องเสียง	นายโชคชัย บุญฉิม	ณ เทคนิคพัทลุง	ระดับ ๒ ดาว		✓			
		นายธวัชชัย อินศรีทอง		ระดับภาค					
		นายภาคภูมิ ทองอินไข่							
๒	โครงการตู้น้ำมันหยอดเหรียญ	นายรัชพล คดีพิศาล	ณ เทคนิคพัทลุง	ระดับ ๒ ดาว		✓			
		นายพีรวิชญ์ แก้วรุย		ระดับภาค					

		นายธวัชชัย แก้วใหม่							
		นางสาวกัญญารัตน์ แก้วลอย							
		นางสาวอทิตยา คงหนู							
๓	โครงการเลี้ยงหมู	นายจรุวัฒน์ เทพทอง	ณ เทคนิคพัทลุง	ระดับ ๒ ดาว		✓			
		นายอภิเชษ แซ่ลิ่ม		ระดับภาค					
		นายนภดล บุญลุ่ย							
๔	โครงการสารพัดยำรสเด็ด	นายอุดมศักดิ์ รามด้วง	ณ เทคนิคพัทลุง	ระดับ ๒ ดาว		✓			
		นางสาวธัญรัตน์ ขุนณรงค์		ระดับภาค					
		นางสาววรรณทนา สุทธิยาภรณ์							
		นายศักรินทร์ พรมชู							

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน
ยอดเยี่ยม	๕ ดาว	๕
ดีเลิศ	๔ ดาว	๔
ดี	๓ ดาว	๓
ปานกลาง	๒ ดาว	๒
กำลังพัฒนา	๑ ดาว	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

( ) ยอดเยี่ยม ( ) ดีเลิศ ( ) ดี (✓) ปานกลาง ( ) กำลังพัฒนา

๔.๑.๒ **จุดเด่น** ธุรกิจมีความยั่งยืน สร้างรายได้ให้แก่ผู้เรียน ได้รับงบประมาณสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง

๔.๑.๓ **จุดที่ควรพัฒนา** การประชาสัมพันธ์ยังไม่ทั่วถึง และงบประมาณที่สนับสนุนยังไม่เพียงพอต่อความต้องการ

๔.๑.๔ **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** เพิ่มกลุ่มเป้าหมายและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะมากขึ้น

สรุปประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ.....ปานกลาง.....

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๒) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๒.๓) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๒.๓.๑) เชิงปริมาณ วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียน นักศึกษามีทักษะการคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย มีการจัดกิจกรรมประกวด จัดแสดง และเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งการนำผลงานไปใช้ประโยชน์จริง และมีการส่งเสริมให้เข้าร่วมแสดง แข่งขัน ประกวด ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด จำนวน ๓๙ ผลงาน

๒.๓.๒) เชิงคุณภาพ รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย มีการนำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัล จำนวนรางวัล ๒๑ รางวัล

๒.๓.๓) ผลสะท้อน นักเรียน นักศึกษาจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย มีการจัดกิจกรรมประกวด จัดแสดง และเผยแพร่ผลงาน ภายในวิทยาลัยและสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา

ำดับ	แผนกวิชา	จัดประกวด	จำนวนผู้เรียนจัดทำผลงาน	จำนวนผลงาน							
				ผลงานทั้งหมด	ใช้ในสถานศึกษา	เผยแพร่สาธารณชน	ใช้ประโยชน์หรือรางวัลระดับสูงสุด				
							ชุมชน	จังหวัด	ภาค	ชาติ	นานาชาติ
๑	ช่างยนต์	วก.ควนขนุน	๔๐	๑๐	๑๐	๑๐	-	-	-	-	-
๒	ช่างเชื่อมโลหะ	วก.ควนขนุน	๑๒	๓	๓	๓	-	-	-	-	-
๓	ช่างไฟฟ้ากำลัง	วก.ควนขนุน	๒๕	๗	๗	๗	๒	-	-	-	-
๔	การบัญชี	วก.ควนขนุน	๗	๔	๔	๔	๔	๔	-	-	-
๕	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	วก.ควนขนุน	๒๐	๘	-	๘	-	๑	-	-	-
๖	ธุรกิจค้าปลีก	วก.ควนขนุน	-	-	-	-	-	-	-	-	-

๗	เทคนิคพื้นฐาน	วก.ควนขนุน	๙	๑	๑	๑	-	-	-	-	-
๘	สามัญ-สัมพันธ์	วก.ควนขนุน	๓๔	๖	๖	๖	๖	๓	๑	-	-
	รวม			๓๙	๓๑	๓๙	๑๒	๘	๑	-	-
	ร้อยละ				๗๙	๑๐๐	๓๐.๗๗	๒๐.๕๑	๒.๕๖	-	-

เกณฑ์การประเมิน

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา	✓	
๒	ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษาหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับจังหวัด	✓	
๓	ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชนหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับภาค	✓	
๔	ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัดหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับชาติ		✓
๕	ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับนานาชาติ		✓

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ๑ และข้อ ๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ๑ และข้อ ๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ๑ และข้อ ๓	๓	ดี

มีผลการประเมินตามข้อ๑ และข้อ ๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

( ) ยอดเยี่ยม ( ) ดีเลิศ (✓) ดี ( ) ปานกลาง ( ) กำลังพัฒนา

๔.๑.๒ จุดเด่น นักเรียน นักศึกษา สามารถจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และสามารถนำผลงานไปเข้าร่วมประกวดในระดับต่างๆ กับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในสถานศึกษา

๔.๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ โดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนบูรณาการเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ

๔.๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา สถานศึกษาควรมีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียน นักศึกษา

สรุปประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย.....ดี.....

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๒) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๒.๔ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๒.๔.๑) เชิงปริมาณ จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๒ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๔ คน

๒.๔.๒) เชิงคุณภาพ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับจังหวัด และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระดับจังหวัด

๒.๔.๓) ผลสะท้อน สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ เข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ณ วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

ลำดับ	สาขาวิชา / สาขางาน	จัดประกวด	ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวด/แข่งขัน	จำนวนเข้าร่วมประกวด/แข่งขันทักษะ					
				เข้าร่วมประกวด	แข่งขันทักษะ	รางวัลระดับสูงสุด			
						จังหวัด	ภาค	ชาติ	นานาชาติ
	ปวช.								
๑	สาขาวิชาช่างยนต์								
๒	สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ								
๓	สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง								
๔	สาขาวิชาการบัญชี	วท.ป่าพะยอม	นางสาวกิตติพร ทองปลอด		✓	✓			
			นางสาวชนาพร ขุนทอง						
๕	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ								
๖	สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก								

	ปวส.								
๑	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล								
๒	สาขาวิชาไฟฟ้า								
๓	สาขาวิชาการบัญชี	วท.ป่าพะยอม	นางสาวอรวี ทิพย์หนู		✓	✓			
			นางสาวภัทรวดี ย่องอั้น						
๔	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	อศจ.พัทลุง	นายศักรินทร์ พรมชู		✓	✓			
			นายศักดิ์วิศิษฏ์ สังฆะหะ						
	รวม				๓	๓			
	ร้อยละ					๑๐๐			

ประเด็นการพิจารณา

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา	✓	
๒	ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับจังหวัด	✓	
๓	ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับภาค		✓
๔	ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับชาติ		✓
๕	ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับนานาชาติ		✓

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ๑ และข้อ ๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ๑ และข้อ ๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ๑ และข้อ ๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ๑ และข้อ ๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

( ) ยอดเยี่ยม ( ) ดีเลิศ ( ) ดี (✓) ปานกลาง ( ) กำลังพัฒนา

๔.๑.๒ จุดเด่น สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ เข้าร่วมการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ

๔.๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา แผนกวิชาทุกวิชา ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ

๔.๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ เข้าร่วมการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพทุกระดับ

สรุปประเด็นการประเมินที่ ๒.๔ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ.....ปานกลาง.....

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๒) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๒.๕) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๒.๕.๑) เชิงปริมาณ จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรกระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๓๒ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๒๑ คน

๒.๕.๒) เชิงคุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบรอบระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๖ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๕.๓) ผลสะท้อน ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ๑๐๐

หลักสูตร...ปวช.๓.....ปีการศึกษา...๒๕๖๑.....

ลำดับ	สาขาวิชา / สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ฯ	ร้อยละผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	เกณฑ์การประเมิน				
					ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
					ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙	ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙	ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
	ปวช.								
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม								
๑	สาขาวิชาช่างยนต์	๙	๙	๑๐๐	✓				
๒	สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	๕	๕	๑๐๐	✓				
๓	สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	๙	๘	๘๘.๘๙	✓				
	รวมประเภทวิชา	๒๓	๒๒	๙๕.๖๕	✓				

	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม								
๑	สาขาวิชาการบัญชี	๒	๒	๑๐๐	✓				
๒	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๘	๘	๑๐๐	✓				
๓	สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	๐	๐	๐					
	รวมประเภทวิชา	๑๐	๑๐	๑๐๐	✓				
	รวมระดับ ปวช.	๓๓	๓๒	๙๖.๙๖	✓				

ลำดับ	สาขาวิชา / สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ฯ	ร้อยละผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	เกณฑ์การประเมิน				
					ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
					ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙	ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙	ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
	ปวส.								
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม								
๑	สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม	๑๑	๑๑	๑๐๐	✓				
๒	สาขาวิชาไฟฟ้า	๕	๕	๑๐๐	✓				
	รวมประเภทวิชา	๑๖	๑๖	๑๐๐	✓				
	ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ								
๑	สาขาวิชาการบัญชี	๓	๓	๑๐๐	✓				
๒	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒	๒	๑๐๐	✓				
	รวมประเภทวิชา	๕	๕	๑๐๐	✓				
	รวมระดับ ปวส.	๒๑	๒๑	๑๐๐	✓				
	รวมทั้งสิ้น	๕๔	๕๓	๙๘.๑๔	✓				

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๒) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๒.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net)

๒.๖.๑) เชิงปริมาณ จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวอาสา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๗ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๙ คน

๒.๖.๒) เชิงคุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V -NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ ๕๐ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ ๙

๒.๖.๓) ผลสะท้อน สถานศึกษามีการจัดโครงการ เตรียมความพร้อมก่อนสอบ V-net

ลำดับ	หลักสูตร/ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลง ทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบผ่าน	เกณฑ์การประเมิน				
					ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
					ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙	ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙	ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
	ปวช.								
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม								
๑	สาขาวิชาช่างยนต์	๒๓	๒	๘.๗					✓
๒	สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	๙	๓	๓๓.๓					✓
๓	สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	๑๘	๖	๓๓.๓					✓
	รวมประเภทวิชา	๕๐	๑๑	๒๒					✓
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม								
๑	สาขาวิชาการบัญชี	๕	๒	๔๐					✓

๒	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๙	๕	๕๕.๖				✓	
๓	สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	๐	๐	๐					✓
	รวมประเภทวิชา	๑๔	๗	๕๐				✓	
	รวมระดับ ปวช.	๖๔	๑๘	๒๘.๑๒				✓	

ลำดับ	หลักสูตร/ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลง ทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบผ่าน	เกณฑ์การประเมิน				
					ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
					ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙	ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙	ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
	ปวส.								
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม								
๑	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	๑๒	๒	๑๖.๗					✓
๒	สาขาวิชาไฟฟ้า	๗	๓	๔๒.๙					✓
	รวมประเภทวิชา	๑๙	๕	๒๖.๓					✓
	ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ								
๑	สาขาวิชาการบัญชี	๘	๓	๓๗.๕					✓
๒	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๗	๑	๑๔.๓					✓
	รวมประเภทวิชา	๑๕	๔	๒๖.๗					✓
	รวมระดับ ปวส.	๓๔	๙	๒๖.๔๗					✓
	รวมทั้งสิ้น	๙๘	๒๗	๒๗.๕๕					✓

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๒) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๒.๗) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๒.๗.๑) เชิงปริมาณ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมามีงานทำในสถานประกอบ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน จำนวน ๑๕ คน ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๕ คน และศึกษาต่อ จำนวน ๒๕ คน

๒.๗.๒) เชิงคุณภาพ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓ ประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๑ และศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๖

๒.๗.๓) ผลสะท้อน นักเรียน นักศึกษา สามารถประกอบอาชีพอิสระ สถานประกอบการให้การยอมรับรับนักเรียน นักศึกษา เข้าทำงานในสถานประกอบทั้งภาครัฐและเอกชน และสอบศึกษาต่อได้

ปีการศึกษา.....๒๕๖๐.....แหล่งข้อมูล.....งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน.....

ลำดับ	หลักสูตร/ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	ประกอบอาชีพอิสระ		ทำงานในสถานประกอบการ		ศึกษาต่อ		รวม		เกณฑ์การประเมิน				
											ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙	ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙	ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
	ปวช.														
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม														
๑	สาขาวิชาช่างยนต์	๑๑	๒	๑๘.๑๘	๑	๙.๐๙	๘	๗๒.๗๒	๑๑	๑๐๐	✓				
๒	สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	๒	-	-	๒	๑๐๐	-	-	๒	๑๐๐	✓				
๓	สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	รวมประเภทวิชา	๑๓	๒	๑๕.๓๘	๓	๒๓.๐๘	๘	๖๑.๕๔	๑๓	๑๐๐	✓				

	ประเภทวิชาพาณิชกรรม														
๑	สาขาวิชาการบัญชี	๓	-	-	-	-	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	✓				
๒	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๘	-	-	-	-	๘	๑๐๐	๘	๑๐๐	✓				
๓	สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	๕	-	-	-	-	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	✓				
	รวมประเภทวิชา	๑๖	-	-	-	-	๑๖	๑๐๐	๑๖	๑๐๐	✓				
	รวมระดับ ปวช.	๒๙	๒	๖.๙	๓	๑๐.๓๔	๒๔	๘๒.๗๖	๒๙	๑๐๐	✓				

ลำดับ	หลักสูตร/ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	ประกอบอาชีพอิสระ		ทำงานในสถานประกอบการ		ศึกษาต่อ		รวม		เกณฑ์การประเมิน				
											ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙	ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙	ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
	ปวส.														
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม														
๑	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	๖	๑	๑๖.๖๖	๔	๖๖.๖๖	๑	๑๖.๖๖	๖	๑๐๐	✓				
๒	สาขาวิชาไฟฟ้า	๔	๒	๕๐	๒	๕๐	-	-	๔	๑๐๐	✓				
	รวมประเภทวิชา	๑๐	๓	๓๐	๖	๖๐	๑	๑๐	๑๐	๑๐๐	✓				
	ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ														
๑	สาขาวิชาการบัญชี	๖	-	-	๖	๑๐๐	-	-	๖	๑๐๐	✓				
๒	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	รวมประเภทวิชา	๖	-	-	๖	๑๐๐	-	-	๖	๑๐๐	✓				
	รวมระดับ ปวส.	๑๖	๓	๑๘.๗๕	๑๒	๗๕	๑	๖.๒๕	๑๖	๑๐๐	✓				
	รวมทั้งสิ้น	๔๕	๕	๑๑.๑๑	๑๕	๓๓.๓๓	๒๕	๕๕.๖	๔๕	๑๐๐	✓				

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี = ...๔๕.....คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา = ...๔๕.....คน

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา}} \times ๑๐๐$$

ร้อยละ = ...๑๐๐.....

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ยอดเยี่ยม ( ) ดีเลิศ ( ) ดี ( ) ปานกลาง ( ) กำลังพัฒนา

๔.๑.๒ **จุดเด่น** สถานศึกษามีกระบวนการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบ

๔.๑.๓ **จุดที่ควรพัฒนา** สถานศึกษาต้องมีระบบสารสนเทศในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

๔.๑.๔ **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** สร้างเครือข่ายผู้สำเร็จการศึกษา

สรุปประเด็นการประเมินที่ ๒.๗ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ.....ยอดเยี่ยม.....

๓	สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	-	-	-	-	-	-	-	-
	รวมประเภทวิชา	๑๔	๙	๖๔.๒๙			✓		
	รวมระดับ ปวช.	๓๙	๒๗	๖๙.๒๓			✓		

ลำดับ	หลักสูตร/ ประเภทวิชา /สาขาวิชา /สาขางาน	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ	เกณฑ์การประเมิน				
					ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
					ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙	ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙	ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
	ปวส.								
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม								
๑	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	๑๓	๑๐	๗๖.๙๒		✓			
๒	สาขาวิชาไฟฟ้า	๕	๔	๘๐	✓				
	รวมประเภทวิชา	๑๘	๑๔	๗๗.๗๘		✓			
	ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ								
๑	สาขาวิชาการบัญชี	๔	๓	๗๕		✓			
๒	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒	๒	๑๐๐	✓				
	รวมประเภทวิชา	๖	๕	๘๓.๓๓	✓				
	รวมระดับ ปวส.	๒๔	๑๙	๗๙.๑๗		✓			
	รวมทั้งสิ้น	๖๓	๔๖	๗๓.๐๒		✓			

จำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา = ...๖๓..... คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจากผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น = ...๔๖..... คน

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น}}{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา}} \times ๑๐๐$$

ร้อยละ =.....๗๓.๐๒.....

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

( ) ยอดเยี่ยม (✓) ดีเลิศ ( ) ดี ( ) ปานกลาง ( ) กำลังพัฒนา

๔.๑.๒ **จุดเด่น** มีนักเรียน นักศึกษา สำเร็จการศึกษาตรงตามโครงสร้างหลักสูตรของอาชีวศึกษา สามารถนำวิชาความรู้ไปประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ได้อย่างมีคุณภาพ

๔.๑.๓ **จุดที่ควรพัฒนา** มีนักเรียน นักศึกษา จำนวนหนึ่งที่ออกกลางคัน ส่งผลกระทบทำให้เกิดการสูญเปล่าไม่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด

๔.๑.๓ **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** วิทยาลัยฯ ควรหาวิธีการดูแลนักเรียน นักศึกษาเพิ่มขึ้น เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน

สรุปประเด็นการประเมินที่ ๓.๑) การดูแลแนะแนวผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๓) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๓.๑.๑) เชิงปริมาณ นักเรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๒๗ คน

ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๑๙ คน

๓.๑.๒) เชิงคุณภาพ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

จำนวน ๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๐๒

๓.๑.๓) ผลสะท้อน สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา มีการสนับสนุนทุนการศึกษา

๑.กระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน

ข้อ	การปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน	✓	
๒	สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา	✓	
๓	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน	✓	
๔	สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียน	✓	

(ลงชื่อ)..... ผู้บันทึก

(นางอัมไพวรรณ คงศักดิ์)

ตำแหน่ง.....ครู.....

วันที่.....๓๐.....เดือน.....เมษายน.....พ.ศ....๒๕๖๒.....

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสค์

๔.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๓) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓.๒.๑) เชิงปริมาณ จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑๑๕ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๔๐ คน

๓.๒.๒) เชิงคุณภาพ ร้อยละผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๖

๓.๒.๓) ผลสะท้อน ผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทะ

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวนโครงการ	จำนวนผู้เรียน		
			ทั้งหมด	เข้าร่วม	ร้อยละ
	ปวช.				
๑	แผนกวิชาช่างยนต์	๗	๓๕	๓๕	๑๐๐
๒	แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	๗	๑๗	๑๗	๑๐๐
๓	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	๗	๒๑	๒๑	๑๐๐
๔	แผนกวิชาการบัญชี	๗	๘	๘	๑๐๐
๕	แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๗	๓๖	๓๓	๙๑.๖๗
๖	แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก	๗	๑	๑	๑๐๐
	รวม		๑๑๘	๑๑๕	๙๗.๔๖
	ปวส.				
๗	แผนกวิชาช่างยนต์	๗	๑๗	๑๖	๙๔.๑
๘	แผนกวิชาไฟฟ้า	๗	๕	๕	๑๐๐
๙	แผนกวิชาการบัญชี	๗	๖	๖	๑๐๐
๑๐	แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๗	๘	๘	๑๐๐
๑๑	แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก	๕	๕	๕	๑๐๐
	รวม		๔๑	๔๐	๙๗.๕๖

ประเด็นการประเมิน

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ใช่	ไม่ใช่
๑	ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)		
๒	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับจังหวัด		

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ใช่	ไม่ใช่
๓	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับกลุ่มจังหวัด		
๔	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ - ๘๙.๙๙ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับภาค		
๕	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับภาค หรือองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับชาติ	✓	

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ยอดเยี่ยม ( ) ดีเลิศ ( ) ดี ( ) ปานกลาง ( ) กำลังพัฒนา

๔.๑.๒ จุดเด่น ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ปรากฏผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๔.๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาต้องมีเครือข่ายการดำเนินการที่สามารถสร้างกระบวนการดำเนินการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาอย่างระบบ

๔.๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา พัฒนาการดำเนินโครงการให้มีประสิทธิภาพโดยได้รับผลการประเมินที่สูงขึ้น

สรุปประเด็นการประเมินที่ ๓.๒ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๓) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓.๓) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๓.๓.๑) เชิงปริมาณ ๑. จำนวนผู้เรียนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๖๐ คน

๒.จำนวนผู้ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๑๕ คน

๓.๓.๒) เชิงคุณภาพ ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ ๒ ดาว ระดับภาค

๓.๓.๓) ผลสะท้อน สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระจากหน่วยงานภายนอกเข้ามาให้ความรู้ตามแนวทางพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ปีการศึกษา.....๒๕๖๐.....แหล่งข้อมูล.....งานศูนย์บ่มเพาะฯ.....

ลำดับ	โครงการ	ผู้เรียนจัดทำโครงการ	จัดประกวด	ผลการประเมิน	ค่าคะแนน				
					๑	๒	๓	๔	๕
					กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑	โครงการบริการเครื่องเสียง	นายโชคชัย บุญฉิม	ณ เทคนิคพัทลุง	ระดับ ๒ ดาว		✓			
		นายธวัชชัย อินศรีทอง		ระดับภาค					
		นายภาคภูมิ ทองอินไข่							
๒	โครงการตู้น้ำมันหยอดเหรียญ	นายรัชพล คดีพิศาล	ณ เทคนิคพัทลุง	ระดับ ๒ ดาว		✓			
		นายพีรวิชญ์ แก้วรุย		ระดับภาค					
		นายธวัชชัย แก้วใหม่							
		นางสาวกัลยารัตน์ แก้วลอย							

		นางสาวอทิตยา คงหนู							
๓	โครงการเลี้ยงหมู	นายจรุวัฒน์ เทพทอง	ณ เทคนิคพัทลุง	ระดับ ๒ ดาว		✓			
		นายอภิเชษ แซ่ลิ่ม		ระดับภาค					
		นายนภดล บุญลุ่ย							
๔	โครงการสารพัดยำรสเด็ด	นายอุดมศักดิ์ รามด้วง	ณ เทคนิคพัทลุง	ระดับ ๒ ดาว		✓			
		นางสาวธัญรัตน์ ขุนณรงค์		ระดับภาค					
		นางสาววรรณทนา สุทธิยาภรณ์							
		นายศักรินทร์ พรมชู							

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน
ยอดเยี่ยม	๕ ดาว	๕
ดีเลิศ	๔ ดาว	๔
ดี	๓ ดาว	๓
ปานกลาง	๒ ดาว	๒
กำลังพัฒนา	๑ ดาว	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

( ) ยอดเยี่ยม ( ) ดีเลิศ ( ) ดี (✓) ปานกลาง ( ) กำลังพัฒนา

๔.๑.๒ **จุดเด่น** ธุรกิจมีความยั่งยืน สร้างรายได้ให้แก่ผู้เรียน ได้รับงบประมาณสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง

๔.๑.๓ **จุดที่ควรพัฒนา** การประชาสัมพันธ์ยังไม่ทั่วถึง และงบประมาณที่สนับสนุนยังไม่เพียงพอต่อความต้องการ

๔.๑.๔ **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** เพิ่มกลุ่มเป้าหมายและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะมากขึ้น

สรุปประเด็นการประเมินที่ ๓.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ.....ปานกลาง.....

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๓) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓.๔) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๓.๔.๑) เชิงปริมาณ วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียน นักศึกษามีทักษะการคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย มีการจัดกิจกรรมประกวด จัดแสดง และเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งการนำผลงานไปใช้ประโยชน์จริง และมีการส่งเสริมให้เข้าร่วมแสดง แข่งขัน ประกวด ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด จำนวน ๓๙ ผลงาน

๓.๔.๒) เชิงคุณภาพ รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย มีการนำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัล จำนวนรางวัล ๒๑ รางวัล

๓.๔.๓) ผลสะท้อน นักเรียน นักศึกษาจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย มีการจัดกิจกรรมประกวด จัดแสดง และเผยแพร่ผลงานภายในวิทยาลัยและสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา

ลำดับ	แผนกวิชา	จัดประกวด	จำนวนผู้เรียนจัดทำผลงาน	จำนวนผลงาน							
				ผลงานทั้งหมด	ใช้ในสถานศึกษา	เผยแพร่สาธารณชน	ใช้ประโยชน์หรือรางวัลระดับสูงสุด				
							ชุมชน	จังหวัด	ภาค	ชาติ	นานาชาติ
๑	ช่างยนต์	วก.ควนขนุน	๔๐	๑๐	๑๐	๑๐	-	-	-	-	-
๒	ช่างเชื่อมโลหะ	วก.ควนขนุน	๑๒	๓	๓	๓	-	-	-	-	-
๓	ช่างไฟฟ้ากำลัง	วก.ควนขนุน	๒๕	๗	๗	๗	๒	-	-	-	-
๔	การบัญชี	วก.ควนขนุน	๗	๔	๔	๔	๔	๔	-	-	-
๕	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	วก.ควนขนุน	๒๐	๘	๘	๘	-	๑	-	-	-
๖	ธุรกิจค้าปลีก	วก.ควนขนุน	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๗	เทคนิคพื้นฐาน	วก.ควนขนุน	๙	๑	๑	๑	-	-	-	-	-

๘	สามัญ-สัมพันธ์	วก.ควนขนุน	๓๔	๖	๖	๖	๖	๓	๑	-	-
	รวม			๓๙	๓๙	๓๙	๑๒	๘	๑	-	-
	ร้อยละ				๑๐๐	๑๐๐	๓๐.๗๗	๒๐.๕๑	๒.๕๖	-	-

เกณฑ์การประเมิน

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา	✓	
๒	ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษาหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับจังหวัด	✓	
๓	ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชนหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับภาค	✓	
๔	ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัดหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับชาติ		✓
๕	ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับนานาชาติ		✓

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ๑ และข้อ ๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ๑ และข้อ ๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ๑ และข้อ ๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ๑ และข้อ ๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

( ) ยอดเยี่ยม ( ) ดีเลิศ (✓) ดี ( ) ปานกลาง ( ) กำลังพัฒนา

๔.๑.๒ จุดเด่น นักเรียน นักศึกษา สามารถจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และสามารถนำผลงานไปเข้าร่วมประกวดในระดับต่างๆ กับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในสถานศึกษา

๔.๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ โดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนบูรณาการเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ

๔.๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา สถานศึกษาควรมีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียน นักศึกษา

สรุปประเด็นการประเมินที่ ๓.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย.....ดี.....

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๓) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประงค์

๓.๕) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๓.๕.๑) เชิงปริมาณ จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๒ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๔ คน

๓.๕.๒) เชิงคุณภาพ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับจังหวัด และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระดับจังหวัด

๓.๕.๓) ผลสะท้อน สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ เข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ณ วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

ลำดับ	สาขาวิชา / สาขางาน	จัดประกวด	ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวด/แข่งขัน	จำนวนเข้าร่วมประกวด/แข่งขันทักษะ					
				เข้าร่วมประกวด	แข่งขันทักษะ	รางวัลระดับสูงสุด			
						จังหวัด	ภาค	ชาติ	นานาชาติ
	ปวช.								
๑	สาขาวิชาช่างยนต์								
๒	สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ								
๓	สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง								
๔	สาขาวิชาการบัญชี	วท.ป่าพะยอม	นางสาวกิตติพร ทองปลอด		✓	✓			
			นางสาวชนาพร ขุนทอง						
๕	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ								
๖	สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก								

	ปวส.								
๑	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล								
๒	สาขาวิชาไฟฟ้า								
๓	สาขาวิชาการบัญชี	วท.ป่าพะยอม	นางสาวอรวี ทิพย์หนู		✓	✓			
			นางสาวภัทรวดี ย่องอั้น						
๔	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	อศจ.พัทลุง	นายศักรินทร์ พรมชู		✓	✓			
			นายศักดิ์วิศิษฎ์ สังฆะหะ						
	รวม				๓	๓			
	ร้อยละ					๑๐๐			

ประเด็นการพิจารณา

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา	✓	
๒	ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับจังหวัด	✓	
๓	ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับภาค		✓
๔	ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับชาติ		✓
๕	ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับนานาชาติ		✓

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ๑ และข้อ ๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ๑ และข้อ ๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ๑ และข้อ ๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ๑ และข้อ ๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

( ) ยอดเยี่ยม ( ) ดีเลิศ ( ) ดี (✓) ปานกลาง ( ) กำลังพัฒนา

๔.๑.๒ จุดเด่น สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ เข้าร่วมการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ

๔.๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา แผนกวิชาทุกวิชา ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ

๔.๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ เข้าร่วมการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพทุกระดับ

สรุปประเด็นการประเมินที่ ๓.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ.....ปานกลาง.....

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๓) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๓.๖.๑) เชิงปริมาณ จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรกระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๓๒ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๒๑ คน

๓.๖.๒) เชิงคุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบรอบระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๖ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๖.๓) ผลสะท้อน ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ๑๐๐

หลักสูตร...ปวช.๓.....ปีการศึกษา...๒๕๖๑.....

ลำดับ	สาขาวิชา / สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ฯ	ร้อยละผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	เกณฑ์การประเมิน				
					ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
					ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙	ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙	ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
	ปวช.								
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม								
๑	สาขาวิชาช่างยนต์	๙	๙	๑๐๐	✓				
๒	สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	๕	๕	๑๐๐	✓				
๓	สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	๙	๘	๘๘.๘๙	✓				
	รวมประเภทวิชา	๒๓	๒๒	๙๕.๖๕	✓				

	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม								
๑	สาขาวิชาการบัญชี	๒	๒	๑๐๐	✓				
๒	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๘	๘	๑๐๐	✓				
๓	สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	๐	๐	๐					
	รวมประเภทวิชา	๑๐	๑๐	๑๐๐	✓				
	รวมระดับ ปวช.	๓๓	๓๒	๙๖.๙๖	✓				

ลำดับ	สาขาวิชา / สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ฯ	ร้อยละผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	เกณฑ์การประเมิน				
					ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
					ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙	ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙	ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
	ปวส.								
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม								
๑	สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม	๑๑	๑๑	๑๐๐	✓				
๒	สาขาวิชาไฟฟ้า	๕	๕	๑๐๐	✓				
	รวมประเภทวิชา	๑๖	๑๖	๑๐๐	✓				
	ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ								
๑	สาขาวิชาการบัญชี	๓	๓	๑๐๐	✓				
๒	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒	๒	๑๐๐	✓				
	รวมประเภทวิชา	๕	๕	๑๐๐	✓				
	รวมระดับ ปวส.	๒๑	๒๑	๑๐๐	✓				
	รวมทั้งสิ้น	๕๔	๕๓	๙๘.๑๔	✓				

จำนวนผู้เรียนปวช ๓ และ ปวส.๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก = ...๕๓.....คน

จำนวนผู้เรียนปวช.๓ และ ปวช.๒ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร = ...๕๔.....คน

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนปวช ๓ และ ปวส.๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก}}{\text{จำนวนผู้เรียนปวช.๓ และ ปวช.๒ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times ๑๐๐$$

ร้อยละ = ...๙๘.๑๔.....

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕
ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙	๔
ดี	ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙	๓
ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	๒
กำลังพัฒนา	น้อยกว่าร้อยละ ๕๐	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ยอดเยี่ยม ( ) ดีเลิศ ( ) ดี ( ) ปานกลาง ( ) กำลังพัฒนา

๔.๑.๒ จุดเด่น -ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

-ผู้เรียนมีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผ่านครบทุกคน

๔.๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา -ควรพัฒนาครูผู้สอนให้มีคุณภาพทางด้านวิชาชีพครบ ๑๐๐% ทุกคน

-ควรส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพทางวิชาชีพสูงขึ้น

๔.๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ควรพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเชียวชาญทางด้านวิชาชีพมากขึ้น

สรุปประเด็นการประเมินที่ ๓.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ.....ยอดเยี่ยม.....

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๓) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net)

๓.๗.๑) เชิงปริมาณ จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวอาสา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๗ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๙ คน

๓.๗.๒) เชิงคุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V -NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ ๕๐ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ ๙

๓.๗.๓) ผลสะท้อน สถานศึกษามีการจัดโครงการ เตรียมความพร้อมก่อนสอบ V-net

ลำดับ	หลักสูตร/ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลง ทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบผ่าน	เกณฑ์การประเมิน				
					ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
					ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙	ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙	ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
	ปวช.								
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม								
๑	สาขาวิชาช่างยนต์	๒๓	๒	๘.๗					✓
๒	สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	๙	๓	๓๓.๓					✓
๓	สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	๑๘	๖	๓๓.๓					✓
	รวมประเภทวิชา	๕๐	๑๑	๒๒					✓
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม								
๑	สาขาวิชาการบัญชี	๕	๒	๔๐					✓

๒	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๙	๕	๕๕.๖				✓	
๓	สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	๐	๐	๐					✓
	รวมประเภทวิชา	๑๔	๗	๕๐				✓	
	รวมระดับ ปวช.	๖๔	๑๘	๒๘.๑๒					✓

ลำดับ	หลักสูตร/ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลง ทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบผ่าน	เกณฑ์การประเมิน				
					ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
					ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙	ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙	ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
	ปวส.								
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม								
๑	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	๑๒	๒	๑๖.๗					✓
๒	สาขาวิชาไฟฟ้า	๗	๓	๔๒.๙					✓
	รวมประเภทวิชา	๑๙	๕	๒๖.๓					✓
	ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ								
๑	สาขาวิชาการบัญชี	๘	๓	๓๗.๕					✓
๒	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๗	๑	๑๔.๓					✓
	รวมประเภทวิชา	๑๕	๔	๒๖.๗					✓
	รวมระดับ ปวส.	๓๔	๙	๒๖.๔๗					✓
	รวมทั้งสิ้น	๙๘	๒๗	๒๗.๕๕					✓

จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป = ...๒๗.....คน

จำนวนผู้เรียนปวช. ปวส. ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร = ...๙๘.....คน

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียนปวช. ปวส. ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times ๑๐๐$$

ร้อยละ = ...๒๗.๕๕.....

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕
ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙	๔
ดี	ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙	๓
ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	๒
กำลังพัฒนา	น้อยกว่าร้อยละ ๕๐	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

( ) ยอดเยี่ยม ( ) ดีเลิศ ( ) ดี ( ) ปานกลาง (✓) กำลังพัฒนา

๔.๑.๒ จุดเด่น วิทยาลัยมีการจัดโครงการ เตรียมความพร้อมก่อนสอบ V-Net

๔.๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา - ควรพัฒนาระดับคุณภาพของครูผู้สอนในกลุ่มภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ ให้มีคุณภาพสูงขึ้น

-ควรพัฒนาผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยในกลุ่มไม่ผ่าน ให้มีจำนวนมากขึ้น

๔.๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ควรสนับสนุนครูผู้สอนในกลุ่มสามัญ จัดทำสื่อ พัฒนาด้านการเรียนการสอนให้มากขึ้น

สรุปประเด็นการประเมินที่ ๓.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ....กำลังพัฒนา.....

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๓) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓.๘) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๓.๘.๑) เชิงปริมาณ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมามีงานทำในสถานประกอบ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน จำนวน ๑๕ คน ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๕ คน และศึกษาต่อ จำนวน ๒๕ คน

๓.๘.๒) เชิงคุณภาพ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓ ประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๑ และศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๖

๓.๘.๓) ผลสะท้อน นักเรียน นักศึกษา สามารถประกอบอาชีพอิสระ สถานประกอบการให้การยอมรับรับนักเรียน นักศึกษา เข้าทำงานในสถานประกอบทั้งภาครัฐและเอกชน และสอบศึกษาต่อได้

ปีการศึกษา.....๒๕๖๐.....แหล่งข้อมูล.....งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน.....

ลำดับ	หลักสูตร/ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	ประกอบอาชีพอิสระ		ทำงานในสถานประกอบการ		ศึกษาต่อ		รวม		เกณฑ์การประเมิน				
											ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙	ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙	ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
	ปวช.														
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม														
๑	สาขาวิชาช่างยนต์	๑๑	๒	๑๘.๑๘	๑	๙.๐๙	๘	๗๒.๗๒	๑๑	๑๐๐	✓				
๒	สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	๒	-	-	๒	๑๐๐	-	-	๒	๑๐๐	✓				
๓	สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	รวมประเภทวิชา	๑๓	๒	๑๕.๓๘	๓	๒๓.๐๘	๘	๖๑.๕๔	๑๓	๑๐๐	✓				

	ประเภทวิชาพาณิชกรรม														
๑	สาขาวิชาการบัญชี	๓	-	-	-	-	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	✓				
๒	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๘	-	-	-	-	๘	๑๐๐	๘	๑๐๐	✓				
๓	สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	๕	-	-	-	-	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	✓				
	รวมประเภทวิชา	๑๖	-	-	-	-	๑๖	๑๐๐	๑๖	๑๐๐	✓				
	รวมระดับ ปวช.	๒๙	๒	๖.๙	๓	๑๐.๓๔	๒๔	๘๒.๗๖	๒๙	๑๐๐	✓				

ลำดับ	หลักสูตร/ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	ประกอบอาชีพอิสระ		ทำงานในสถานประกอบการ		ศึกษาต่อ		รวม		เกณฑ์การประเมิน				
											ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙	ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙	ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
	ปวส.														
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม														
๑	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	๖	๑	๑๖.๖๖	๔	๖๖.๖๖	๑	๑๖.๖๖	๖	๑๐๐	✓				
๒	สาขาวิชาไฟฟ้า	๔	๒	๕๐	๒	๕๐	-	-	๔	๑๐๐	✓				
	รวมประเภทวิชา	๑๐	๓	๓๐	๖	๖๐	๑	๑๐	๑๐	๑๐๐	✓				
	ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ														
๑	สาขาวิชาการบัญชี	๖	-	-	๖	๑๐๐	-	-	๖	๑๐๐	✓				
๒	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	รวมประเภทวิชา	๖	-	-	๖	๑๐๐	-	-	๖	๑๐๐	✓				
	รวมระดับ ปวส.	๑๖	๓	๑๘.๗๕	๑๒	๗๕	๑	๖.๒๕	๑๖	๑๐๐	✓				
	รวมทั้งสิ้น	๔๕	๕	๑๑.๑๑	๑๕	๓๓.๓๓	๒๕	๕๕.๖	๔๕	๑๐๐	✓				

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี = ...๔๕.....คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา = ...๔๕.....คน

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา}} \times ๑๐๐$$

ร้อยละ = ...๑๐๐.....

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ยอดเยี่ยม ( ) ดีเลิศ ( ) ดี ( ) ปานกลาง ( ) กำลังพัฒนา

๔.๑.๒ **จุดเด่น** สถานศึกษามีกระบวนการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบ

๔.๑.๓ **จุดที่ควรพัฒนา** สถานศึกษาต้องมีระบบสารสนเทศในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

๔.๑.๔ **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** สร้างเครือข่ายผู้สำเร็จการศึกษา

สรุปประเด็นการประเมินที่ ๓.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ.....ยอดเยี่ยม.....

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๓) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓.๙) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๓.๙.๑) เชิงปริมาณ จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๖ กิจกรรม

๓.๙.๒) เชิงคุณภาพ ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๓.๙.๓) ผลสะท้อน สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสาโดยมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน ร่วมกับเทศบาล อำเภอ จังหวัด

ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	การดำเนินการ	
		มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน	✓	
๒	สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ	✓	
๓	สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ	✓	
๔	สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา	✓	
๕	สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสา ของสถานศึกษา		✓

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ๕ ข้อ	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ๔ ข้อ	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ๓ ข้อ	๓	ดี
มีผลการประเมิน ๒ ข้อ	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ๑ ข้อ	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

( ) ยอดเยี่ยม (✓) ดีเลิศ ( ) ดี ( ) ปานกลาง ( ) กำลังพัฒนา

๔.๑.๒ จุดเด่น. บริการวิชาการ และการบริการวิชาชีพ วิชาชีพระยะสั้น E TO E วิชาชีพ ๑๐๘ อาชีพ ต่างๆ ในงานวิชาการ ตามเทศกาล

๔.๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา ติดตามผลการให้บริการ ชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสา

๔.๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา สถานศึกษา ส่งเสริมโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน โดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม ทุกระดับชั้น ทุกแผนกวิชา

สรุปประเด็นการประเมินที่ ๓.๙ การบริการชุมชนและจิตอาสา ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ.....ดีเลิศ.....

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๑.๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ ร้อยละของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบร่วมกับสถานประกอบการส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ

๑.๑.๓) ผลสะท้อน สถานประกอบการมีความพึงพอใจที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียน การสอนมีส่วนร่วมปรับเปลี่ยนแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานศึกษา

ปีการศึกษา ....๒๕๖๑.....

ลำดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	สำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร		ประสานงานกับสถานประกอบการ		พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ		ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา		ประเมินหลักสูตร		รวมปฏิบัติครบ
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
	ปวช.											
๑	แผนกวิชาช่างยนต์	✓		✓		✓		✓		✓		๕
๒	แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	✓		✓		✓		✓		✓		๕
๓	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	✓		✓		✓		✓		✓		๕
๔	แผนกวิชาการบัญชี	✓		✓		✓		✓		✓		๕
๕	แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	✓		✓		✓		✓		✓		๕
๖	แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก	✓		✓		✓		✓		✓		๕
๗	แผนกวิชาสามัญ-สัมพันธ์	✓		✓		✓		✓		✓		๕

๘	แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	✓		✓		✓		✓		✓		๕
รวม												๔๐
ร้อยละ												๑๐๐

ประเด็นการประเมิน

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร	✓	
๒	สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร	✓	
๓	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน	✓	
๔	สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา	✓	
๕	สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	✓	

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ยอดเยี่ยม ( ) ดีเลิศ ( ) ดี ( ) ปานกลาง ( ) กำลังพัฒนา

๔.๒.๒ **จุดเด่น** สถานศึกษามีการวางแผนในการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการมีการทำคำอธิบายรายวิชารวมถึงหลักสูตรแต่ละรายวิชาวางแผนร่วมกันพัฒนาหลักสูตร มีการนำหลักสูตรที่พัฒนาแล้วมาใช้งาน มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรดังกล่าวจากวิทยาลัยอีกด้วย

๔.๒.๓ **จุดที่ควรพัฒนา** สถานศึกษาต้องมีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๔.๒.๔ **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** สถานศึกษาต้องมีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

สรุปประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ **การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ** ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ.....ยอดเยี่ยม.....

๓ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสู่การปฏิบัติโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติในการจัดการเรียน การสอน ส่งผลให้สถานศึกษามีค่าระดับคะแนนอยู่ในระดับ ๑๐๐% (ยอดเยี่ยม)

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปสู่การนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตรงตามสมรรถนะรายวิชาและตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

๑.๒.๓) ผลสะท้อน ผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะจากการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการมีสรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

ารศึกษา ....๒๕๖๑.....

ลับ	แผนกวิชา	จำนวนหลักสูตรมีการพัฒนาสมรรถนะ	ร้อยละ	ค่าคะแนน	เกณฑ์การประเมิน				
					ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
					ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙	ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙	ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
	ช่างยนต์	๑	๑๐๐	๕	✓				
	ช่างเชื่อมโลหะ	๒	๑๐๐	๕	✓				
	ช่างไฟฟ้ากำลัง	๔๑	๑๐๐	๕	✓				
	การบัญชี	๒๓	๑๐๐	๕	✓				
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔๕	๑๐๐	๕	✓				
	ธุรกิจค้าปลีก	๒	๑๐๐	๕	✓				
	เทคนิคพื้นฐาน	๕	๑๐๐	๕	✓				
	สามัญ-สัมพันธ์	๔	๑๐๐	๕	✓				
รวม		๑๒๓	๑๐๐	๕	✓				

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ยอดเยี่ยม ( ) ดีเลิศ ( ) ดี ( ) ปานกลาง ( ) กำลังพัฒนา

๔.๒.๒ **จุดเด่น** สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาหลักสูตรโดยการมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้สามารถตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ โดยการร่วมกันจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานศึกษา

๔.๒.๓ **จุดที่ควรพัฒนา** สถานศึกษาต้องมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม อย่างเป็นระบบ

๔.๒.๔ **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** สถานศึกษาต้องมีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

สรุปประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ.....ยอดเยี่ยม.....

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๑.๓) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกแผนกวิชาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงครบทุกรายวิชา ส่งผลให้มีระดับค่าเฉลี่ย ๑๐๐%

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการสอบถามความคิดเห็นร่วมกับสถานประกอบการ มีการนำมาปรับใช้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓.๓) ผลสะท้อน สถานประกอบการให้การยอมรับแผนจัดการเรียนรู้ที่ร่วมกันพัฒนากับสถานศึกษาซึ่งสามารถตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการได้

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่ปฏิบัติ				
			เน้นสมรรถนะวิชาชีพ	บูรณาการคุณธรรม	วิธีสอนหลากหลาย	สรุปใช้สื่อเหมาะสม	วัดผลหลากหลาย
๑	แผนกวิชาช่างยนต์	๕	๕	๕	๕	๕	๕
๒	แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	๒	๒	๒	๒	๒	๒
๓	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๔	แผนกวิชาการบัญชี	๒	๒	๒	๒	๒	๒
๕	แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
๖	แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก	๒	๒	๒	๒	๒	๒
๗	แผนกวิชาสามัญ-สัมพันธ์	๔	๔	๔	๔	๔	๔
๘	แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	๑	๑	๑	๑	๑	๑
รวม		๒๙	๒๙	๒๙	๒๙	๒๙	๒๙
ร้อยละ			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ประเด็นการพิจารณา

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	มี	ไม่มี
๑	ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ	✓	
๒	แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	
๓	แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PJBL Active Learning Education เป็นต้น	✓	
๔	แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓	
๕	แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย	✓	

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ยอดเยี่ยม ( ) ดีเลิศ ( ) ดี ( ) ปานกลาง ( ) กำลังพัฒนา

๔.๒.๒ จุดเด่น สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกแผนกวิชาจัดแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ครอบคลุมสมรรถนะรายวิชามีกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

๔.๒.๓ จุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๔.๒.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา สถานศึกษาร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะ

สรุปประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม....

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๑.๔)การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะครบทุกรายวิชาที่สอนแบบฐานสมรรถนะที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้มีระดับค่าเฉลี่ยอยู่ที่ระดับ ๑๐๐%

๑.๔.๒) เชิงปริมาณ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะครบทุกรายวิชาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสามารถนำไปใช้กับผู้เรียนเกิดประโยชน์กับผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๔.๓) เชิงปริมาณ ผู้เรียนได้มีการพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้รายวิชาที่ได้รับการพัฒนาร่วมกับสถานประกอบการ

ปีการศึกษา .....๒๕๖๑.....

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวนครู		ร้อยละของครู	เกณฑ์การประเมิน				
		ทั้งหมด	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบตามคุณภาพ		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
					ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙	ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙	ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
๑	ช่างยนต์	๕	๕๔	๑๐๐	✓				
๒	ช่างเชื่อมโลหะ	๒	๑๙	๑๐๐	✓				
๓	ช่างไฟฟ้ากำลัง	๓	๔๑	๑๐๐	✓				
๔	การบัญชี	๒	๒๓	๑๐๐	✓				
๕	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๐	๔๕	๑๐๐	✓				
๖	ธุรกิจค้าปลีก	๒	๓๒	๑๐๐	✓				
๗	สามัญสัมพันธ์	๔	๔๑	๑๐๐	✓				
๘	เทคนิคพื้นฐาน	๑	๙	๑๐๐	✓				
รวม		๒๙	๒๖๔	๑๐๐	✓				

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์

๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๒.๑) การจัดการเรียนการสอน

๒.๑.๑) เชิงปริมาณ ๑. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๒๙ คน
๒. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๒๙ คน
๓. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน ๒๙ คน
๔. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๒๙ คน
๕. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๒๙ คน

๒.๑.๒) เชิงคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอนแต่ละแผนกวิชาได้รับการพิจารณาอย่างเหมาะสม มีการใช้แผนการเรียนรู้และสื่อที่เหมาะสม มีการวัดประเมินผลที่หลากหลายส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๑.๓) ผลสะท้อน ครูผู้สอนส่งเสริมการเรียนรู้ ความรู้ ทักษะ ที่เหมาะสมส่งผลให้ผู้เรียนได้รับผลจากการพัฒนาความรู้ ความสามารถของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่ปฏิบัติ				
			คุณวุฒิตรงตามสาขาที่สอน	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบ	วิธีสอนหลากหลาย	สรุปใช้สื่อเหมาะสม	ทำวิจัย
๑	แผนกวิชาช่างยนต์	๕	๕	๕	๕	๕	๕
๒	แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	๒	๒	๒	๒	๒	๒
๓	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๔	แผนกวิชาการบัญชี	๒	๒	๒	๒	๒	๒
๕	แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
๖	แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก	๒	๒	๒	๒	๒	๒
๗	แผนกวิชาสามัญ-สัมพันธ์	๔	๔	๔	๔	๔	๔
๘	แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	๑	๑	๑	๑	๑	๑
รวม		๒๙	๒๙	๒๙	๒๙	๒๙	๒๙
ร้อยละ			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ประเด็นการประเมิน

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ใช่	ไม่ใช่
๑	ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน	✓	
๒	ร้อยละของครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน	✓	
๓	ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	✓	
๔	ร้อยละอของครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอน	✓	
๕	ร้อยละของครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้	✓	

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ยอดเยี่ยม ( ) ดีเลิศ ( ) ดี ( ) ปานกลาง ( ) กำลังพัฒนา

๔.๒.๒ จุดเด่น ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

๔.๒.๓ จุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนร่วมกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอน

๔.๒.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา สถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้อง

สรุปประเด็นการประเมินที่ ๒.๑ การจัดการเรียนการสอน ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ.....ยอดเยี่ยม.....

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์

๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๒.๒) การบริหารจัดการชั้นเรียน

๒.๒.๑) เชิงปริมาณ ๑.จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๒๙ คน

๒. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน ๒๙ คน

๓. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน ๒๙ คน

๔.จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน ๒๙ คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน จำนวน ๒๙ คน

๒.๒.๒) เชิงคุณภาพ คิดเป็นร้อย ๑๐๐ ของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน

๒.๒.๓) ผลสะท้อน ครูผู้สอนส่งเสริมการเรียนรู้ ความรู้ ทักษะ ที่เหมาะสมส่งผลให้ผู้เรียนได้รับผลจากการพัฒนาความรู้ ความสามารถของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่ปฏิบัติ				
			จัดทำข้อมูลเป็นรายบุคคล	มีข้อมูลสารสนเทศ	วิธีการบริหารจัดการชั้นเรียน	วิธีการเสริมแรง	ช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล
๑	แผนกวิชาช่างยนต์	๕	๕	๕	๕	๕	๕
๒	แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	๒	๒	๒	๒	๒	๒
๓	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๔	แผนกวิชาการบัญชี	๒	๒	๒	๒	๒	๒
๕	แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
๖	แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก	๒	๒	๒	๒	๒	๒
๗	แผนกวิชาสามัญ-สัมพันธ์	๔	๔	๔	๔	๔	๔
๘	แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	๑	๒	๒	๒	๒	๒
รวม		๒๙	๒๙	๒๙	๒๙	๒๙	๒๙
ร้อยละ			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

การประเมิน

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	มี	ไม่มี
๑	ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล	✓	
๒	ร้อยละของครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน	✓	
๓	ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓	
๔	ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน	✓	
๕	ร้อยละของครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ	✓	

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

X = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั้งตั้งใจในการเรียน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{๑๐๐\{V+W+X+Y+Z\}}{๕N}$$

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{๑๐๐\{๒๕+๒๕+๒๕+๒๕+๒๕\}}{๕\,(๒๕)}$$

ร้อยละเฉลี่ย = ๑๐๐

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ยอดเยี่ยม ( ) ดีเลิศ ( ) ดี ( ) ปานกลาง ( ) กำลังพัฒนา

๔.๒.๒ จุดเด่น ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียนดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านต่างๆ

๔.๒.๓ จุดที่ควรพัฒนา เทคนิคและวิธีการช่วยเหลือผู้เรียน

๔.๒.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา อยากให้มีผู้เชี่ยวชาญด้านการช่วยเหลือผู้เรียนโดยการใช้วิธีที่หลากหลาย

สรุปประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอน ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ.....ยอดเยี่ยม.....

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์

๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๒.๓) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๒.๓.๑) เชิงปริมาณ สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ จำนวน ๒๕ ห้อง

๒.๓.๒) เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๗๕ ของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

๒.๓.๓) ผลสะท้อน ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ทั้งหมด	จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง	ร้อยละ	เกณฑ์การประเมิน				
					ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
					ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙	ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙	ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
๑	แผนกวิชาช่างยนต์	๙	๒	๒๒.๒๒					✓
๒	แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	๑	๑	๑๐๐	✓				
๓	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	๗	๗	๑๐๐	✓				
๔	แผนกวิชาการบัญชี	๖	๖	๑๐๐	✓				
๕	แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓	๓	๑๐๐	✓				
๖	แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก	๒	๒	๑๐๐	✓				
๗	แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	๑	๑	๑๐๐	✓				
๘	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	๓	๓	๑๐๐	✓				
	รวม	๓๒	๒๕	๗๘.๑๓	๗				๑

๔.๒.๒ **จุดเด่น** สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

๔.๒.๓ **จุดที่ควรพัฒนา** สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนให้ครอบคลุมทุกห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

๔.๒.๔ **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ครอบคลุมทุกห้องเรียนเพื่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน

สรุปประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ การจัดการเรียนการสอน ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ.....ดีเลิศ.....

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์

๓) ด้านการบริหารจัดการ

๓.๑) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๓.๑.๑) เชิงปริมาณ ๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๒๙ คน
๒. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๒๙ คน
๓. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๒๖ คน
๔. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๒๕ คน
๕. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน ๒๒ คน

๓.๑.๒) เชิงคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๙๗ ของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

๓.๑.๓) ผลสะท้อน สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพได้เผยแพร่ให้กับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน

ข้อมูลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของแต่ละแผนกวิชา

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาด้านต่างๆ				
			จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมพัฒนาวิชาชีพ	ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี	นำผลจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้การจัดการเรียนการสอน	มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ	มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
	ปวช.						
๑	แผนกวิชาช่างยนต์	๕	๕	๕	๔	๔	๓
๒	แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	๒	๒	๒	๒	๒	๒
๓	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	๓	๓	๓	๑	๑	๑
๔	แผนกวิชาการบัญชี	๒	๒	๒	๒	๒	๒
๕	แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
๖	แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก	๒	๒	๒	๒	๒	-
๗	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	๔	๔	๔	๔	๓	๓
๘	แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	๑	๑	๑	๑	๑	๑
รวม		๒๙	๒๙	๒๙	๒๖	๒๕	๒๒
ร้อยละ			๑๐๐	๑๐๐	๘๙.๖๖	๘๖.๒๑	๗๕.๘๖

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ

W = จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี

X = จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

Y = จำนวนครูผู้สอนที่มีผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

Y = จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{๑๐๐\{V+W+X+Y+Z\}}{๕N}$$

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{๑๐๐\{๒๙+๒๙+๒๖+๒๕+๒๖\}}{๕(๒๙)}$$

ร้อยละเฉลี่ย = ๙๐

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ยอดเยี่ยม ( ) ดีเลิศ ( ) ดี ( ) ปานกลาง ( ) กำลังพัฒนา

๔.๒.๒ จุดเด่น ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๔.๒.๓ จุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนมีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๔.๒.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา สถานศึกษาควรมีเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพจากผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้อง

สรุปประเด็นการประเมินที่ ๓.๑ การจัดการเรียนการสอน ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ.....ยอดเยี่ยม.....

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์

๓) ด้านการบริหารจัดการ

๓.๒) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๓.๒.๑) เชิงปริมาณ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๒.๒) เชิงคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ส่งผลให้การประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓.๒.๓) ผลสะท้อน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน

แบบประเมินระดับคุณภาพในการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		ใช่	ไม่ใช่
๑	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
๒	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา	✓	
๓	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
๔	คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหาร	✓	
๕	มีการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓	
รวม		๕	

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ยอดเยี่ยม ( ) ดีเลิศ ( ) ดี ( ) ปานกลาง ( ) กำลังพัฒนา

๔.๒.๒ จุดเด่น ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษา

๔.๒.๓ จุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาควรมีการติดตามแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างสม่ำเสมอ

๔.๒.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา สถานศึกษาควรมีการทบทวนแผนพัฒนาสถานศึกษา

สรุปประเด็นการประเมินที่ ๓.๒ การจัดการเรียนการสอน ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ.....ยอดเยี่ยม.....

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์

๓) ด้านการบริหารจัดการ

๓.๓) การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓.๓.๑) เชิงปริมาณ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการ ภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

๓.๓.๒) เชิงคุณภาพ ผลการประเมินระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีมาก

๓.๓.๓) ผลสะท้อน มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		ใช่	ไม่ใช่
๑	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา	✓	
๒	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ	✓	
๓	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ	✓	
๔	ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	
๕	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	
รวม		๕	

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ยอดเยี่ยม ( ) ดีเลิศ ( ) ดี ( ) ปานกลาง ( ) กำลังพัฒนา

๔.๒.๒ จุดเด่น ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็น มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้ข้อมูลสารสนเทศและมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษา

๔.๒.๓ จุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาต้องมีการกำกับติดตามประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างสม่ำเสมอ

๔.๒.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา สถานศึกษาต้องนำผลการประเมินมาพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

สรุปประเด็นการประเมินที่ ๓.๓ การจัดการเรียนการสอน ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ.....ยอดเยี่ยม.....

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์

๓) ด้านการบริหารจัดการ

๓.๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๓.๔.๑) เชิงปริมาณ ๑. คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓ ของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี
๒. คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๗๕ ผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี

๓.๔.๒) เชิงคุณภาพ ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๓.๔.๓) ผลสะท้อน สถานศึกษามีส่วนร่วมกับสถานประกอบในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ลำดับ	แผนกวิชา	การปฏิบัติ					
		ขั้นเตรียมความพร้อม	ขั้นวางแผน	ขั้นจัดการเรียน	ขั้นติดตาม	ขั้นสรุปรายงานผล	ปฏิบัติครบทุกประเด็น
	ปวช.						
๑	แผนกวิชาช่างยนต์	-	-	-	-	-	-
๒	แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	-	-	-	-	-	-
๓	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	-	-	-	-	-	-
๔	แผนกวิชาการบัญชี	-	-	-	-	-	-
๕	แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	-	-	-	-	-
๖	แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก	✓	✓	✓	✓	✓	๕
	รวมระดับ ปวช.	๑	๑	๑	๑	๑	
	ปวส.						
๑	แผนกวิชาช่างยนต์	✓	✓	✓	✓	✓	๕
๒	แผนกวิชาไฟฟ้า	✓	✓	✓	✓	✓	๕
๓	แผนกวิชาการบัญชี	✓	✓	✓	✓	✓	๕
๔	แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	✓	✓	✓	✓	✓	๕
๕	แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก	✓	✓	✓	✓	✓	๕
	รวมระดับ ปวส.	๕	๕	๕	๕	๕	

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ทั้ง ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ ๑,๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตามขั้นตอนที่ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ยอดเยี่ยม ( ) ดีเลิศ ( ) ดี ( ) ปานกลาง ( ) กำลังพัฒนา

๔.๒.๒ จุดเด่น สถานศึกษามีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๒.๓ จุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาต้องสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการทุกแผนกวิชา

๔.๒.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา สถานศึกษาต้องสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการทุกแผนกวิชา และมีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน

สรุปประเด็นการประเมินที่ ๓.๔ การจัดการเรียนการสอน ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ...ยอดเยี่ยม

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์

๓) ด้านการบริหารจัดการ

๓.๕) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๓.๕.๑) เชิงปริมาณ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๓.๕.๒) เชิงคุณภาพ ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓.๕.๓) ผลสะท้อน สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	✓	
๒	สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ	✓	
๓	สถานศึกษามีการจัดการให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่สถานประกอบการจัดการเรียนการสอน	✓	
๔	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม	✓	
๕	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	✓	

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ยอดเยี่ยม ( ) ดีเลิศ ( ) ดี ( ) ปานกลาง ( ) กำลังพัฒนา

๔.๒.๒ จุดเด่น สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๔.๒.๓ จุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาเพิ่มเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

๔.๒.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา สถานศึกษาควรนำผลการประเมินการดำเนินงานตามแผนงานกับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สรุปประเด็นการประเมินที่ ๓.๕ การจัดการเรียนการสอน ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ.....ยอดเยี่ยม.

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์

๓) ด้านการบริหารจัดการ

๓.๖) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

๓.๖.๑) เชิงปริมาณ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๓.๖.๒) เชิงคุณภาพ ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๓.๖.๓) ผลสะท้อน ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจต่อการใช้บริการ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรือ	✓	
๒	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่	✓	
๓	สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน	✓	
๔	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ	✓	
๕	สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน	✓	
รวม		๕	

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ยอดเยี่ยม ( ) ดีเลิศ ( ) ดี ( ) ปานกลาง ( ) กำลังพัฒนา

๔.๒.๒ จุดเด่น สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนอยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน

๔.๒.๓ จุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาควรมีการสำรวจในทุกกลุ่มเป้าหมายเพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจที่มีต่อการใช้งาน ได้แก่กลุ่มผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๔.๒.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา สถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์และจัดทำแผนพัฒนาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

สรุปประเด็นการประเมินที่ ๓.๑ การจัดการเรียนการสอน ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ.....ยอดเยี่ยม.....

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์

๓) ด้านการบริหารจัดการ

๓.๗) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๓.๗.๑) เชิงปริมาณ สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

๓.๗.๒) เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

๓.๗.๓) ผลสะท้อน ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจต่อการใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่		
	๑.๑ ระบบส่งกำลัง	✓	
	๑.๒ ระบบควบคุม	✓	
	๑.๓ ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	✓	
	๑.๔ สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย	✓	
๒	สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ	✓	
๓	สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	✓	
๔	สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว	✓	
๕	สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย	✓	
รวม		๕	

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ๕ ข้อ	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ๔ ข้อ	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ๓ ข้อ	๓	ดี
มีผลการประเมิน ๒ ข้อ	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ๑ ข้อ	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา
(✓) ยอดเยี่ยม ( ) ดีเลิศ ( ) ดี ( ) ปานกลาง ( ) กำลังพัฒนา

๔.๒.๒ จุดเด่น สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๒.๓ จุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาควรมีการสำรวจในทุกกลุ่มเป้าหมายเพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจที่มีต่อการใช้งาน ได้แก่กลุ่มผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๔.๒.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา สถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์และจัดทำแผนพัฒนาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

สรุปประเด็นการประเมินที่ ๓.๗ การจัดการเรียนการสอน ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ.....ยอดเยี่ยม.....

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์

๓) ด้านการบริหารจัดการ

๓.๘) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๓.๘.๑) เชิงปริมาณ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๙๔
นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ ๖๑๒

๓.๘.๒) เชิงคุณภาพ ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓.๘.๓) ผลสะท้อน ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง	✓	
๒	สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้าของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ	✓	
๓	ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ	✓	
๔	สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา โดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ	✓	
๕	มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน	✓	
รวม		๕	

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ๕ ข้อ	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ๔ ข้อ	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ๓ ข้อ	๓	ดี
มีผลการประเมิน ๒ ข้อ	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ๑ ข้อ	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ยอดเยี่ยม ( ) ดีเลิศ ( ) ดี ( ) ปานกลาง ( ) กำลังพัฒนา

๔.๒.๒ จุดเด่น สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับครู บุคลากร ผู้เรียน ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้

๔.๒.๓ จุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาควรมีการสำรวจในทุกกลุ่มเป้าหมายเพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจที่มีต่อการใช้งาน ได้แก่กลุ่มผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๔.๒.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา สถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์และจัดทำแผนพัฒนาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

สรุปประเด็นการประเมินที่ ๓.๘ การจัดการเรียนการสอน ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ.....ยอดเยี่ยม.....

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์

๓) ด้านการบริหารจัดการ

๓.๙) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๓.๙.๑) เชิงปริมาณ สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา

๓.๙.๒) เชิงคุณภาพ ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓.๙.๓) ผลสะท้อน ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจต่อการใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงภายในสถานศึกษา

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน	✓	
๒	มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้	✓	
๓	มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา	✓	
๔	มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา	✓	
๕	มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา	✓	
รวม		๕	

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ๕ ข้อ	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ๔ ข้อ	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ๓ ข้อ	๓	ดี
มีผลการประเมิน ๒ ข้อ	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ๑ ข้อ	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ยอดเยี่ยม ( ) ดีเลิศ ( ) ดี ( ) ปานกลาง ( ) กำลังพัฒนา

๔.๒.๒ จุดเด่น สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๔.๒.๓ จุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาควรมีการสำรวจในทุกกลุ่มเป้าหมายเพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจที่มีต่อการใช้งาน ได้แก่กลุ่มผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๔.๒.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา สถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์และจัดทำแผนพัฒนาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

สรุปประเด็นการประเมินที่ ๓.๙ การจัดการเรียนการสอน ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ.....ยอดเยี่ยม.....

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์

๓) ด้านการบริหารจัดการ

๓.๑๐) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๒.๓.๑) เชิงปริมาณ สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ จำนวน ๒๕ ห้อง

๒.๓.๒) เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๗๕ ของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

๒.๓.๓) ผลสะท้อน ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ทั้งหมด	จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง	ร้อยละ	เกณฑ์การประเมิน				
					ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
					ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙	ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙	ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
๑	แผนกวิชาช่างยนต์	๙	๒	๒๒.๒๒					✓
๒	แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	๑	๑	๑๐๐	✓				
๓	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	๗	๗	๑๐๐	✓				
๔	แผนกวิชาการบัญชี	๖	๖	๑๐๐	✓				
๕	แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓	๓	๑๐๐	✓				
๖	แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก	๒	๒	๑๐๐	✓				
๗	แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	๑	๑	๑๐๐	✓				
๘	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	๓	๓	๑๐๐	✓				
	รวม	๓๒	๒๕	๗๘.๑๓	๗				๑

จำนวนผู้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน = ...๒๕ ห้อง

จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา = ...๓๑ ห้อง

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา}} \times ๑๐๐$$

ร้อยละ = ๗๘.๑๓

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

( ) ยอดเยี่ยม (✓) ดีเลิศ ( ) ดี ( ) ปานกลาง ( ) กำลังพัฒนา

๔.๒.๒ จุดเด่น สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

๔.๒.๓ จุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาควรมีการสำรวจในทุกกลุ่มเป้าหมายเพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจที่มีต่อการใช้งาน ได้แก่กลุ่มผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๔.๒.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา สถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์และจัดทำแผนพัฒนาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

สรุปประเด็นการประเมินที่ ๓.๑๐ การจัดการเรียนการสอน ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ.....ดีเลิศ.....

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์

๔) ด้านนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๔.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๑.๑) เชิงปริมาณ ๑. คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓ ของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี
๒. คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๗๕ ผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี

๔.๑.๒) เชิงคุณภาพ ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๔.๑.๓) ผลสะท้อน สถานศึกษามีส่วนร่วมกับสถานประกอบในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ลำดับ	แผนกวิชา	การปฏิบัติ					
		ขั้นเตรียมความพร้อม	ขั้นวางแผน	ขั้นจัดการเรียน	ขั้นติดตาม	ขั้นสรุปรายงานผล	ปฏิบัติครบทุกประเด็น
	ปวช.						
๑	แผนกวิชาช่างยนต์	-	-	-	-	-	-
๒	แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	-	-	-	-	-	-
๓	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	-	-	-	-	-	-
๔	แผนกวิชาการบัญชี	-	-	-	-	-	-
๕	แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	-	-	-	-	-
๖	แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก	✓	✓	✓	✓	✓	๕
	รวมระดับ ปวช.	๑	๑	๑	๑	๑	
	ปวส.						
๑	แผนกวิชาช่างยนต์	✓	✓	✓	✓	✓	๕
๒	แผนกวิชาไฟฟ้า	✓	✓	✓	✓	✓	๕
๓	แผนกวิชาการบัญชี	✓	✓	✓	✓	✓	๕
๔	แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	✓	✓	✓	✓	✓	๕
๕	แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก	✓	✓	✓	✓	✓	๕
รวมระดับ ปวส.		๕	๕	๕	๕	๕	

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ทั้ง ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ ๑,๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตามขั้นตอนที่ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ยอดเยี่ยม ( ) ดีเลิศ ( ) ดี ( ) ปานกลาง ( ) กำลังพัฒนา

๔.๒.๒ จุดเด่น สถานศึกษามีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๒.๓ จุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาต้องสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการทุกแผนกวิชา

๔.๒.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา สถานศึกษาต้องสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการทุกแผนกวิชา และมีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน

สรุปประเด็นการประเมินที่ ๔.๑ การจัดการเรียนการสอน ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ.....ยอดเยี่ยม...

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์

๔) ด้านนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๔.๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๔.๒.๑) เชิงปริมาณ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๔.๒.๒) เชิงคุณภาพ ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๔.๒.๓) ผลสะท้อน สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	✓	
๒	สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ	✓	
๓	สถานศึกษามีการจัดการให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่สถานประกอบการจัดการเรียนการสอน	✓	
๔	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม	✓	
๕	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	✓	

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ

มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ยอดเยี่ยม ( ) ดีเลิศ ( ) ดี ( ) ปานกลาง ( ) กำลังพัฒนา

๔.๒.๒ **จุดเด่น** สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๔.๒.๓ **จุดที่ควรพัฒนา** สถานศึกษาเพิ่มเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

๔.๒.๔ **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** สถานศึกษาควรนำผลการประเมินการดำเนินงานตามแผนงานกับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สรุปประเด็นการประเมินที่ ๔.๒ การจัดการเรียนการสอน ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ.....ยอดเยี่ยม

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์

๔) ด้านนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๔.๓) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๔.๓.๑) เชิงปริมาณ จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๖ กิจกรรม

๔.๓.๒) เชิงคุณภาพ ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๔.๓.๓) ผลสะท้อน สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสาโดยมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน ร่วมกับเทศบาล อำเภอ จังหวัด

ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	การดำเนินการ	
		มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน	✓	
๒	สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ	✓	
๓	สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ	✓	
๔	สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา	✓	
๕	สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสา ของสถานศึกษา		✓

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ๕ ข้อ	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ๔ ข้อ	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ๓ ข้อ	๓	ดี
มีผลการประเมิน ๒ ข้อ	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ๑ ข้อ	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

( ) ยอดเยี่ยม (✓) ดีเลิศ ( ) ดี ( ) ปานกลาง ( ) กำลังพัฒนา

๔.๒.๒ จุดเด่น. บริการวิชาการ และการบริการวิชาชีพ วิชาชีพระยะสั้น E TO E วิชาชีพ ๑๐๘ อาชีพ ต่างๆ ในงานวิชาการ ตามเทศกาล

๔.๒.๓ จุดที่ควรพัฒนา ติดตามผลการให้บริการ ชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสา

๔.๒.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา สถานศึกษา ส่งเสริมโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน โดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม ทุกระดับชั้น ทุกแผนกวิชา

สรุปประเด็นการประเมินที่ ๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ.....ดีเลิศ.....

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์

๔) ด้านนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๔.๔) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๔.๔.๑) เชิงปริมาณ สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา

๔.๔.๒) เชิงคุณภาพ ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๔.๔.๓) ผลสะท้อน ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจต่อการใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงภายในสถานศึกษา

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน	✓	
๒	มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้	✓	
๓	มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา	✓	
๔	มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา	✓	
๕	มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา	✓	
รวม		๕	

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ๕ ข้อ	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ๔ ข้อ	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ๓ ข้อ	๓	ดี
มีผลการประเมิน ๒ ข้อ	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ๑ ข้อ	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ยอดเยี่ยม ( ) ดีเลิศ ( ) ดี ( ) ปานกลาง ( ) กำลังพัฒนา

๔.๒.๒ จุดเด่น สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๔.๒.๓ จุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาควรมีการสำรวจในทุกกลุ่มเป้าหมายเพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจที่มีต่อการใช้งาน ได้แก่กลุ่มผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๔.๒.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา สถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์และจัดทำแผนพัฒนาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

สรุปประเด็นการประเมินที่ ๔.๔ การจัดการเรียนการสอน ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ.....ยอดเยี่ยม.....

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์

๔) ด้านนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๔.๕) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๔.๕.๑) เชิงปริมาณ สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ จำนวน ๒๕ ห้อง

๔.๕.๒) เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๗๕ ของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

๔.๕.๓) ผลสะท้อน ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ทั้งหมด	จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง	ร้อยละ	เกณฑ์การประเมิน				
					ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
					ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙	ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙	ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
๑	แผนกวิชาช่างยนต์	๙	๒	๒๒.๒๒					✓
๒	แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	๑	๑	๑๐๐	✓				
๓	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	๗	๗	๑๐๐	✓				
๔	แผนกวิชาการบัญชี	๖	๖	๑๐๐	✓				
๕	แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓	๓	๑๐๐	✓				
๖	แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก	๒	๒	๑๐๐	✓				
๗	แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	๑	๑	๑๐๐	✓				
๘	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	๓	๓	๑๐๐	✓				
	รวม	๓๒	๒๕	๗๘.๑๓	๗				๑

จำนวนผู้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน = ...๒๕ ห้อง

จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา = ...๓๑ ห้อง

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา}} \times ๑๐๐$$

ร้อยละ = ๗๘.๑๓

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

( ) ยอดเยี่ยม (✓) ดีเลิศ ( ) ดี ( ) ปานกลาง ( ) กำลังพัฒนา

๔.๒.๒ **จุดเด่น** สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

๔.๒.๓ **จุดที่ควรพัฒนา** สถานศึกษาควรมีการสำรวจในทุกกลุ่มเป้าหมายเพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจที่มีต่อการใช้งาน ได้แก่กลุ่มผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๔.๒.๔ **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** สถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์และจัดทำแผนพัฒนาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

สรุปประเด็นการประเมินที่ ๓.๑๐ การจัดการเรียนการสอน ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ.....ดีเลิศ.....

๔.๓) มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑.๑) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ ๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๒๙ คน

๒. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๒๙ คน

๓. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๒๖ คน

๔. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๒๕ คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน ๒๒ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๙๗ ของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

๑.๑.๓) ผลสะท้อน สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพได้เผยแพร่ให้กับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน

ข้อมูลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของแต่ละแผนกวิชา

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาด้านต่างๆ				
			จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมพัฒนาวิชาชีพ	ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี	นำผลจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้การจัดการเรียนการสอน	มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ	มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
	ปวช.						
๑	แผนกวิชาช่างยนต์	๕	๕	๕	๔	๔	๓
๒	แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	๒	๒	๒	๒	๒	๒
๓	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	๓	๓	๓	๑	๑	๑
๔	แผนกวิชาการบัญชี	๒	๒	๒	๒	๒	๒
๕	แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
๖	แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก	๒	๒	๒	๒	๒	-
๗	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	๔	๔	๔	๔	๓	๓
๘	แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	๑	๑	๑	๑	๑	๑
รวม		๒๙	๒๙	๒๙	๒๖	๒๕	๒๒
ร้อยละ			๑๐๐	๑๐๐	๘๙.๖๖	๘๖.๒๑	๗๕.๘๖

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ

W = จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี

X = จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

Y = จำนวนครูผู้สอนที่มีผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

Y = จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{๑๐๐\{V+W+X+Y+Z\}}{๕N}$$

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{๑๐๐\{๒๙+๒๙+๒๖+๒๕+๒๒\}}{๕(๒๙)}$$

ร้อยละเฉลี่ย = ๙๐

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ยอดเยี่ยม ( ) ดีเลิศ ( ) ดี ( ) ปานกลาง ( ) กำลังพัฒนา

๔.๓.๒ จุดเด่น ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๔.๓.๓ จุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนมีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๔.๓.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา สถานศึกษาควรมีเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพจากผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้อง

สรุปประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ การจัดการเรียนการสอน ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ.....ยอดเยี่ยม.....

๔.๓) มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑.๒) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ส่งผลให้การประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๒.๓) ผลสะท้อน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน

แบบประเมินระดับคุณภาพในการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		ใช่	ไม่ใช่
๑	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
๒	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา	✓	
๓	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
๔	คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหาร	✓	
๕	มีการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓	
รวม		๕	

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ยอดเยี่ยม ( ) ดีเลิศ ( ) ดี ( ) ปานกลาง ( ) กำลังพัฒนา

๔.๓.๒ จุดเด่น ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษา

๔.๓.๓ จุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาควรมีการติดตามแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างสม่ำเสมอ

๔.๓.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา สถานศึกษาควรมีการทบทวนแผนพัฒนาสถานศึกษา

สรุปประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ การจัดการเรียนการสอน ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ.....ยอดเยี่ยม.....

๔.๓) มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑.๓) การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการ ภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ การประเมินระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีมาก

๑.๓.๓) ผลสะท้อน มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		ใช่	ไม่ใช่
๑	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา	✓	
๒	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ	✓	
๓	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ	✓	
๔	ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	
๕	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	
รวม		๕	

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ยอดเยี่ยม ( ) ดีเลิศ ( ) ดี ( ) ปานกลาง ( ) กำลังพัฒนา

๔.๓.๒ **จุดเด่น** ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็น มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้ข้อมูลสารสนเทศและมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษา

๔.๓.๓ **จุดที่ควรพัฒนา** สถานศึกษาต้องมีการกำกับติดตามประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างสม่ำเสมอ

๔.๓.๔ **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** สถานศึกษาต้องนำผลการประเมินมาพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

สรุปประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ การจัดการเรียนการสอน ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ.....ยอดเยี่ยม.....

๔.๓) มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑.๔) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๔.๓) ผลสะท้อน สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	✓	
๒	สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ	✓	
๓	สถานศึกษามีการจัดการให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่สถานประกอบการจัดการเรียนการสอน	✓	
๔	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม	✓	
๕	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	✓	

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ

มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ยอดเยี่ยม ( ) ดีเลิศ ( ) ดี ( ) ปานกลาง ( ) กำลังพัฒนา

๔.๓.๒ จุดเด่น สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๔.๓.๓ จุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาเพิ่มเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

๔.๓.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา สถานศึกษาควรนำผลการประเมินการดำเนินงานตามแผนงานกับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สรุปประเด็นการประเมินที่ ๑.๔ การจัดการเรียนการสอน ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ.....ยอดเยี่ยม

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑.๕) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑.๕.๑) เชิงปริมาณ จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๖ กิจกรรม

๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๑.๕.๓) ผลสะท้อน สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสาโดยมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน ร่วมกับเทศบาล อำเภอ จังหวัด

ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	การดำเนินการ	
		มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน	✓	
๒	สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ	✓	
๓	สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ	✓	
๔	สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา	✓	
๕	สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสา ของสถานศึกษา		✓

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ๕ ข้อ	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ๔ ข้อ	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ๓ ข้อ	๓	ดี
มีผลการประเมิน ๒ ข้อ	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ๑ ข้อ	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

( ) ยอดเยี่ยม (✓) ดีเลิศ ( ) ดี ( ) ปานกลาง ( ) กำลังพัฒนา

๔.๓.๒ จุดเด่น. บริการวิชาการ และการบริการวิชาชีพ วิชาชีพระยะสั้น E TO E วิชาชีพ ๑๐๘ อาชีพ ต่างๆ ในงานวิชาการ ตามเทศกาล

๔.๓.๓ จุดที่ควรพัฒนา ติดตามผลการให้บริการ ชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสา

๔.๓.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา สถานศึกษา ส่งเสริมโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน โดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม ทุกระดับชั้น ทุกแผนกวิชา

สรุปประเด็นการประเมินที่ ๑.๕ การบริการชุมชนและจิตอาสา ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ.....ดีเลิศ.....

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ผลสัมฤทธิ์

๒) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๒.๑) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๒.๑.๑) เชิงปริมาณ วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียน นักศึกษามีทักษะการคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย มีการจัดกิจกรรมประกวด จัดแสดง และเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งการนำผลงานไปใช้ประโยชน์จริง และมีการส่งเสริมให้เข้าร่วมแสดง แข่งขัน ประกวด ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด จำนวน ๓๙ ผลงาน

๒.๑.๒) เชิงคุณภาพ รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย มีการนำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัล จำนวนรางวัล ๒๑ รางวัล

๒.๑.๓) ผลสะท้อน นักเรียน นักศึกษาจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย มีการจัดกิจกรรมประกวด จัดแสดง และเผยแพร่ผลงาน ภายในวิทยาลัยและสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา

ลำดับ	แผนกวิชา	จัดประกวด	จำนวนผู้เรียนจัดทำผลงาน	จำนวนผลงาน							
				ผลงานทั้งหมด	ใช้ในสถานศึกษา	เผยแพร่สาธารณชน	ใช้ประโยชน์หรือรางวัลระดับสูงสุด				
							ชุมชน	จังหวัด	ภาค	ชาติ	นานาชาติ
๑	ช่างยนต์	วก.ควนขนุน	๔๐	๑๐	๑๐	๑๐	-	-	-	-	-
๒	ช่างเชื่อมโลหะ	วก.ควนขนุน	๑๒	๓	๓	๓	-	-	-	-	-
๓	ช่างไฟฟ้ากำลัง	วก.ควนขนุน	๒๕	๗	๗	๗	๒	-	-	-	-
๔	การบัญชี	วก.ควนขนุน	๗	๔	๔	๔	๔	๔	-	-	-
๕	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	วก.ควนขนุน	๒๐	๘	๘	๘	-	๑	-	-	-
๖	ธุรกิจค้าปลีก	วก.ควนขนุน	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๗	เทคนิคพื้นฐาน	วก.ควนขนุน	๙	๑	๑	๑	-	-	-	-	-
๘	สามัญ-สัมพันธ์	วก.ควนขนุน	๓๔	๖	๖	๖	๖	๓	๑	-	-

	รวม	๓๙	๓๙	๓๙	๑๒	๘	๑	-	-
	ร้อยละ		๑๐๐	๑๐๐	๓๐.๗๗	๒๐.๕๑	๒.๕๖	-	-

เกณฑ์การประเมิน

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา	✓	
๒	ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษาหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับจังหวัด	✓	
๓	ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชนหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับภาค	✓	
๔	ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัดหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับชาติ		✓
๕	ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับนานาชาติ		✓

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ๑ และข้อ ๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ๑ และข้อ ๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ๑ และข้อ ๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ๑ และข้อ ๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

( ) ยอดเยี่ยม ( ) ดีเลิศ (✓) ดี ( ) ปานกลาง ( ) กำลังพัฒนา

๔.๓.๒ **จุดเด่น** นักเรียน นักศึกษา สามารถจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และสามารถนำผลงานไปเข้าร่วมประกวดในระดับต่างๆ กับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในสถานศึกษา

๔.๓.๓ **จุดที่ควรพัฒนา** ควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ โดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนบูรณาการเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ

๔.๓.๔ **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** สถานศึกษาควรมีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียน นักศึกษา

สรุปประเด็นการประเมินที่ ๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย.....ดี.....

๔.๓) มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ผลสัมฤทธิ์

๒) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๒.๒) การจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๑) เชิงปริมาณ ๑. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๒๙ คน

๒. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๒๙ คน

๓. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน ๒๙ คน

๔. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๒๙ คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๒๙ คน

๒.๒.๒) เชิงคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอนแต่ละแผนกวิชาได้รับการพิจารณาอย่างเหมาะสม มีการใช้แผนการเรียนรู้และสื่อที่เหมาะสม มีการวัดประเมินผลที่หลากหลายส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒.๓) ผลสะท้อน ครูผู้สอนได้รับการพิจารณาความรู้ ทักษะ ที่เหมาะสมส่งผลให้ผู้เรียนได้รับผลจากการพัฒนาความรู้ ความสามารถของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่ปฏิบัติ				
			คุณวุฒิตรงตามสาขาที่สอน	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบ	วิธีสอนหลากหลาย	สรุปใช้สื่อเหมาะสม	ทำวิจัย
๑	แผนกวิชาช่างยนต์	๕	๕	๕	๕	๕	๕
๒	แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	๒	๒	๒	๒	๒	๒
๓	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๔	แผนกวิชาการบัญชี	๒	๒	๒	๒	๒	๒
๕	แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
๖	แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก	๒	๒	๒	๒	๒	๒
๗	แผนกวิชาสามัญ-สัมพันธ์	๔	๔	๔	๔	๔	๔
๘	แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	๑	๑	๑	๑	๑	๑
รวม		๒๙	๒๙	๒๙	๒๙	๒๙	๒๙
ร้อยละ			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ประเด็นการประเมิน

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ใช่	ไม่ใช่
๑	ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน	✓	
๒	ร้อยละของครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน	✓	
๓	ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	✓	
๔	ร้อยละอของครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอน	✓	
๕	ร้อยละของครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้	✓	

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ยอดเยี่ยม ( ) ดีเลิศ ( ) ดี ( ) ปานกลาง ( ) กำลังพัฒนา

๔.๓.๒ จุดเด่น ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

๔.๓.๓ จุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนร่วมกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอน

๔.๓.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา สถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจากผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้อง

สรุปประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอน ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ.....ยอดเยี่ยม.....

ส่วนที่ ๕
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๕.๑ ผลการประเมินรายด้านและภาพรวม

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และ หรือการฝึกอบรมวิชาชีพ รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๕ ด้าน ๒๕ ข้อการประเมิน ดังนี้

๕.๑.๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลดังตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๕๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก × ค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
๑	การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๔	ดีเลิศ	๒	๘
๒	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๓	ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๒	ปานกลาง	๓	๖
๔	ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๓	ดี	๓	๙
๕	ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	ปานกลาง	๒	๔
๖	ผลการประเมินมาตรฐานวชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม	๒๐	๑๐๐
๗	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	๑	กำลังพัฒนา	๓	๓
๘	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๑๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๒๑๕
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๑ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times ๑๐๐}{๒๕๐}$					$\frac{๒๑๕ \times ๑๐๐}{๒๕๐}$ = ๘๖
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ดานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (รอยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ปรากฏผลดังตารางที่ ๒

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ				๕	
	๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
	๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๑๕
๒. การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				๕	
	๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
	๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๕๐
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๒ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐}}{๕๐}$					$\frac{๕๐ \times ๑๐๐}{๕๐}$ = ๑๐๐

สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)

☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)

๕.๑.๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการบริหาร จัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ปรากฏผลดังตารางที่ ๓

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๒๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
๑. ครูผู้สอน				๑๐	
	๑.๑ การจัดการเรียนการสอน	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕
	๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๑๕
	๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๒. ผู้บริหารสถานศึกษา				๑๐	
	๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕
	๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๑๐๐
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๓ = ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐ / ๑๐๐					๑๐๐X๑๐๐ / ๑๐๐ = ๑๐๐

สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)

☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)

๕.๑.๔ ด้านการมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ ๔

ตารางที่ ๔ ผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
๑	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๕	ยอดเยี่ยม	๖	๓๐
๒	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๓	การบริการชุมชนและจิตอาสา	๔	ดีเลิศ	๒	๘
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๔๘
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๔ = ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐ / ๕๐					๔๘x๑๐๐ / ๕๐ = ๙๖

สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)

☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)

๕.๑.๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ ๕

ตารางที่ ๕ ผลการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
๑	อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๒	ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๓	แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๔	ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๕	การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๔	ดีเลิศ	๒	๘
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๔๘
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๕ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times ๑๐๐}{๕๐}$					$\frac{๔๘ \times ๑๐๐}{๕๐}$ = ๙๖

สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)

☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)

๕.๑.๖ ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาทั้ง ๕ ด้าน ปรากฏผลดังตารางที่ ๖

ตารางที่ ๖ ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายด้าน

ที	ด้านการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (๑๐๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมินแต่ละด้าน	ร้อยละของคะแนนที่ได้จากการประเมิน (ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมินของด้าน x น้ำหนักคะแนนของด้าน) / คะแนนรวมของด้าน
๑	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๕๐	๒๑๓	๒๑๓x๕๐ / ๒๕๐ = ๔๒.๕๐
๒	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	๑๐	๕๐	๕๐x๑๐ / ๕๐ = ๑๐
๓	ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	๒๐	๑๐๐	๑๐๐x๒๐ / ๑๐๐ = ๒๐
๔	การมีส่วนร่วม	๑๐	๔๘	๔๘x๑๐ / ๕๐ = ๙.๖๐
๕	ปัจจัยพื้นฐาน	๑๐	๔๘	๙๖x๑๐ / ๕๐ = ๙.๖๐
ร้อยละคะแนนที่ได้จากการประเมินในภาพรวม				๙๑.๗๐

สรุป ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

- ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)
- ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙)
- ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)
- ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙)
- ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)

ส่วนที่ ๖
แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายใน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม" รายละเอียด

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	๑.โครงการตรวจสารเสพติดของนักเรียน นักศึกษากลุ่มเสี่ยง
	๒.โครงการอบรมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
	๓.โครงการทัศนศึกษาพัฒนาวิชาชีพ
	๔.โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการทางวิชาชีพ
	๕.โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพร่วมกับภาคีเครือข่าย
	๖.โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
	๗.โครงการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ V-Net
	๘.โครงการทดสอบ V-Net
	๙.โครงการตรวจสุขภาพนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา
	๑๐.โครงการสอนเสริมวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ อังกฤษ ไทย
	๑๑.โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพภายในสถานศึกษา
	๑๒.โครงการสัมมนานักเรียน นักศึกษาฝึกงาน

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	๑๓.โครงการกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
	๑๔.โครงการส่งเสริมศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย
	๑๕.โครงการเสริมสร้างสุขภาพ และความรับผิดชอบต่อสังคม
	๑๖.โครงการส่งเสริมกีฬา และนันทนาการ
	๑๗.โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและประเมินความพึงพอใจ
	๑๘.โครงการพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรเชิญผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษา
	๑๙.โครงการปัจฉิมนิทศและเชิดชูเกียรติผู้สำเร็จการศึกษา
	๒๐.โครงการส่งเสริมสนับสนุนการมีงานทำของนักเรียน นักศึกษา
	๒๑.โครงการจัดทำคู่มือนักเรียน นักศึกษา
	๒๒.โครงการการเขียนแผนธุรกิจ
	๒๓.โครงการเพิ่มทักษะความสามารถทางด้านภาษาสำหรับนักศึกษาอาชีวะสู่อาเซียน (AEC)
	๒๔.โครงการทัศนศึกษาพัฒนาวิชาชีพ
	๒๕.โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการทางวิชาชีพ

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	๙.พัฒนาทักษะผู้เรียนด้านวิชาชีพ
	๑๐.พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
	๑๑.สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก
	๑๒.พัฒนาศูนย์อาชีวะบริการ
	๑๓.ผู้บริหารพบผู้นำชุมชน และผู้บริหารสถานประกอบการ
	๑๔.ส่งเสริมความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่ายประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
	๑๕.ประชุมคณะกรรมการวิทยาลัย
๓. สนับสนุนการวิจัยสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมเทคโนโลยี	๑.ส่งเสริมสิ่งประดิษฐ์พัฒนานวัตกรรม โครงการวิชาชีพ และโครงงานวิทยาศาสตร์
	๒.จัดทำและนำเสนอผลงานด้านวิชาการ
	๓.อบรมให้ความรู้แก่ครู เจ้าหน้าที่ ในการจัดทำวิจัย ๕ บท
	๔.ประกวดสื่อนวัตกรรม/เทคโนโลยี/โครงงาน/โครงการ/สิ่งประดิษฐ์
	๕.บริการวิชาชีพและความรู้สู่ชุมชน
	๖.ทัศนศึกษา สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์
	๗.ศึกษาดูงานภูมิปัญญาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	๘.การจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ทาง Facebook

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	๙.ส่งเสริมการเรียนรู้ ค้นคว้าด้วยตนเอง
	๑๐.พัฒนาสื่อการเรียนการสอน และนวัตกรรม
	๑๑.เฝ้าระวังการใช้ไอทีอย่างชาญฉลาด
	๑๒.พัฒนาระบบเครือข่าย และฐานข้อมูล
	๑๓.จัดหาสื่อ โสตทัศณูปกรณ์
๔. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑.อนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องจากพระราชดำริ
	๒.ชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
	๓.ส่งเสริมการออมและจัดทำบัญชีส่วนบุคคล
	๔.ส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม
๕. บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมมาภิบาล	๑.บริหารความเสี่ยง ๕ ด้าน
	๒.ส่งเสริมมาตรการประหยัดพลังงานและค่าใช้จ่าย
	๓.ปรับปรุงอาคารสถานที่ และภูมิทัศน์
	๔.สร้างขวัญกำลังใจบุคลากร
	๕.ส่งเสริมกิจกรรม ๕ ส.
	๖.ส่งเสริมการจัดกิจกรรมองค์การวิชาชีพ

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	๗.เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
	๘.ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑
	๙.เร่งประสิทธิภาพการสอนครูอาชีวศึกษา
	๑๐.จัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน
	๑๑.สร้างเสริมคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็กให้ได้มาตรฐานอาชีวศึกษา
	๑๒.จัดทำป้ายบุคลากร
	๑๓.ประชุมเชิงปฏิบัติการสถานศึกษาคุณธรรม
	๑๔.ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำรายงานการควบคุมภายใน
	๑๕.ประชุมเชิงปฏิบัติการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
	๑๖.จัดทำมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับวิทยาลัย
	๑๗.สร้างความเข้าใจประเมินภายนอกรอบ ๔

ภาคผนวก

ก. แนวทางการเขียนบทสรุปรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

ข. รางวัลที่สถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้เรียนได้รับ

ค. เอกสาร หลักฐาน ที่ใช้อ้างอิง

ภาคผนวก ก แนวทางการเขียนบทสรุปรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้ ๑ ด้านความรู้ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ๓) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมินดังนี้ ๑) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ๓ ด้านการบริหารจัดการ ๔ ด้านนำนโยบายสู่การ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่สถานศึกษาสามารถแก้ปัญหาด้วยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน ได้แก่ ๑) วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) วิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุ ๓) กำหนดเป้าหมาย ๔) ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕) ติดตามผลการดำเนินการ และ๖) รายงานผลการดำเนินการ

ภาคผนวก ข รางวัลที่สถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้เรียนได้รับ

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับจังหวัด

- ได้รับยกย่องให้เป็นสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบ และโครงงานสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
- ได้รับเหรียญเงิน ในการประกวดนักองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

ระดับภาค

- ได้รับรางวัล เหรียญทอง โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเภทที่ ๑ การดำเนินงานภายในวิทยาลัยดีเด่น
- ได้รับรางวัล อันดับที่ ๔ โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนประเภทที่ ๖ โรงเรียนที่ได้รับความรู้จากวิทยาลัยนำไปขยายผลดีเด่น
- ได้รับยกย่องให้เป็นสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบ และโครงงานสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบ ระดับภาคใต้

ระดับประเทศ

- ได้รับยกย่องให้เป็นสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบ และโครงงานสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบ ระดับประเทศ

ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับจังหวัด

- ได้รับรางวัล ระดับ ๒ ดาว โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

ระดับภาค

- ได้รับรางวัล ระดับ ๒ ดาว โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาค
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๑ โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเภทที่ ๑ การดำเนินงานภายในวิทยาลัยดีเด่น
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๓ โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเภทที่ ๓ นักเรียน นักศึกษาปัจจุบันนำไปใช้และขยายผลดีเด่น
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๓ โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเภทที่ ๔ ราษฎรที่ได้รับความรู้จากวิทยาลัยและใช้ได้ผลดีเด่น (นายบิด ชูดำ)
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๑ โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเภทที่ ๕ ชุมชนที่ได้รับความรู้จากวิทยาลัยฯ และใช้ได้ผลดีเด่น (ชุมชนบ้านไสตอตก)

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับจังหวัด

- นายไชยเชษฐ์ ย้อยยางทอง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพควนขนุนได้รับเข็มพระราชทานจากสมเด็จพระเทพรัตนสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
- นายเอกไชย นวลยัง รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพควนขนุนได้รับเข็มพระราชทานจากสมเด็จพระเทพรัตนสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
- นายเอกชัย ลายสิงห์ ครูอัตราจ้าง วิทยาลัยการอาชีพควนขนุนได้รับเข็มพระราชทานจากสมเด็จพระเทพรัตนสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
- นายชาญวิทย์ ทองคง เป็นครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดดนตรีสากลคนพันธุ์ R
- นายเอกไชย นวลยัง ได้เข้าร่วมการอบรมโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาภายใต้โครงการการพัฒนาการศึกษาวิชาชีพตามแนวพระราชดำริ
- นายเอกไชย นวลยัง ได้รับการยกย่อง ชมเชย เป็นผู้บริหารแบบอย่างการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล
- นางอัมไพวรรณ คงศักดิ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง ในการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์
- นายเอกไชย นวลยัง ได้รับการเชิดชูเกียรติและบุคลากรดีเด่นอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
- นายวิระวุธ ขำร้าย ได้รับการเชิดชูเกียรติและบุคลากรดีเด่นอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
- นางละม่อม เอียดคง ได้รับการเชิดชูเกียรติและบุคลากรดีเด่นอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
- นางอัมไพวรรณ คงศักดิ์ ได้รับการเชิดชูเกียรติและบุคลากรดีเด่นอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
- นางปิยะดา ปานเพชร ได้รับการเชิดชูเกียรติและบุคลากรดีเด่นอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
- นายเดี่ยว ศรีคงแก้ว ได้รับการเชิดชูเกียรติและบุคลากรดีเด่นอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
- นายเดี่ยว ศรีคงแก้ว ได้รับการเชิดชูเกียรติและบุคลากรดีเด่นอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
- นางสาวสุรินทร์ มากคง ได้รับการเชิดชูเกียรติและบุคลากรดีเด่นอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
- นายเอกชัย ลายสิงห์ ได้รับการเชิดชูเกียรติและบุคลากรดีเด่นอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
- นายอดุล ตุลยนิษก์ ได้รับการเชิดชูเกียรติและบุคลากรดีเด่นอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
- นางอุไร แสงจันทร์ ได้รับการเชิดชูเกียรติและบุคลากรดีเด่นอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
- นางขนิษฐา อินทร์ขาว ได้รับการเชิดชูเกียรติและบุคลากรดีเด่นอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
- นางปรียา เทพสง ได้รับการเชิดชูเกียรติและบุคลากรดีเด่นอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

ระดับภาค

- ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๓ โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเภทที่ ๒ ครูบุคลากรทางการศึกษานำไปใช้และขยายผลดีเด่น (นายวิระวุธ ขำร้าย)
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๓ โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเภทที่ ๔ ราษฎรที่ได้รับความรู้จากวิทยาลัยและใช้ได้ผลดีเด่น (นางสุภาพ ศรีชุมพวง)
- นางอัมไพวรรณ คงศักดิ์ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง โครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับภาคใต้

ระดับประเทศ

- ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๓ โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเภทที่ ๒ ครูบุคลากรทางการศึกษานำไปใช้และขยายผลดีเด่น (นายวิระวุธ ขำร้าย)

ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับจังหวัด -

ระดับภาค

- นายเอกไชย นวลยัง ได้เป็นคณะกรรมการตรวจประเมินผลการดำเนินงานโครงการชีววิถีฯ ระดับภาคใต้

- นายประสพโชค จิตประสงค์ ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะการเชื่อม GTAW & SMAW (ปวช.)

ระดับประเทศ -

รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับจังหวัด

- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ กีฬาเปตอง ประเภทหญิงเดี่ยว การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

- นางสาวปาริฉัตร สิทธิชัย ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

- นางสาววชิราภรณ์ ศรีนวล ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดร้องเพลงไทยสากล ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

- นางสาวปาริฉัตร สิทธิชัย ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดวงดนตรีสากลคนพันธ์ R ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

- นางสาววชิราภรณ์ ศรีนวล ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดวงดนตรีสากลคนพันธ์ R ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

- นายศักดิ์วิศิษฐ์ สังฆะหา ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดวงดนตรีสากลคนพันธ์ R ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

- นายจิระดล คงบัว ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดวงดนตรีสากลคนพันธ์ R ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

- นายยุทธนันท์ พนมใหญ่ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดวงดนตรีสากลคนพันธ์ R ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

- นายนันทวัฒน์ ทองชูใจ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดวงดนตรีสากลคนพันธ์ R ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

ระดับภาค

- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ กีฬาเปตอง ประเภทหญิงเดี่ยว การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษา อาชีวะเกมส์ระดับภาคใต้
- นางสาวปาริฉัตร สิทธิชัย ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดวงดนตรีสากลคนพันธ์ R ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
- นางสาววชิราภรณ์ ศรีนวล ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดวงดนตรีสากลคนพันธ์ R ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
- นายศักดิ์วิศิษฐ์ สังฆะหา ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดวงดนตรีสากลคนพันธ์ R ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
- นายจิระดล คงบัว ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดวงดนตรีสากลคนพันธ์ R ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
- นายยุทธนันท์ พนมใหญ่ ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดวงดนตรีสากลคนพันธ์ R ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
- นายนันทวัฒน์ ทองชูใจ ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดวงดนตรีสากลคนพันธ์ R ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

ระดับประเทศ -

ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับจังหวัด

- นายทวีทรัพย์ รัตนพันธ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ อุปกรณ์ป้องกันหน้าแข้ง ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย
- นายสุรศักดิ์ กัญจนกาญจน์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ อุปกรณ์ป้องกันหน้าแข้ง ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย
- นายธนวัฒน์ ชูศรี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ อุปกรณ์ป้องกันหน้าแข้ง ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย
- นายศิรัสพล ฉินทสงเคราะห์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ อุปกรณ์ป้องกันหน้าแข้ง ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย
- นายเจษฎา ลอยลิบ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ อุปกรณ์ป้องกันหน้าแข้ง ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย
- นายวีระยุทธ ขุนคต ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ตู้จำหน่ายถุงเท้าแบบหยอดเหรียญ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป
- นายทวีโชค รัตนพันธ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ตู้จำหน่ายถุงเท้าแบบหยอดเหรียญ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป
- นายปรเมศวร์ คำเกลี้ยง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ตู้จำหน่ายถุงเท้าแบบหยอดเหรียญ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป
- นายสรศักดิ์ ทองนิลภักดิ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ตู้จำหน่ายถุงเท้าแบบหยอดเหรียญ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป
- นายสรณัฐ สุขศรี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ตู้จำหน่ายถุงเท้าแบบหยอดเหรียญ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป
- นายพงศ์เพชร กรอบเพชรพงศ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ตู้จำหน่ายถุงเท้าแบบหยอดเหรียญ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป

- นายณัฐพล ทองอิน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ตู้จำหน่ายถุงเท้าแบบหยอดเหรียญ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป

- นายอนุรักษ์ ด้วงอิน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ตู้จำหน่ายถุงเท้าแบบหยอดเหรียญ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป

- นายทรงกรด พรหมเดช ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ตู้จำหน่ายถุงเท้าแบบหยอดเหรียญ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป

- นายอรรถพล ชื่นมณี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ตู้จำหน่ายถุงเท้าแบบหยอดเหรียญ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป

- นายพงศธร ร่มหมุน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ตู้จำหน่ายถุงเท้าแบบหยอดเหรียญ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป

- นายสิงหา หิงไธสง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ตู้จำหน่ายถุงเท้าแบบหยอดเหรียญ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป

- นายชาญวิทย์ สุดแป้น ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ตู้จำหน่ายถุงเท้าแบบหยอดเหรียญ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป

- นายพิพัฒน์พงศ์ เพชรรักษ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ตู้จำหน่ายถุงเท้าแบบหยอดเหรียญ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป

- นายฐิติวัฒน์ กั้งยอด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ตู้จำหน่ายถุงเท้าแบบหยอดเหรียญ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป

- นายชนะวุฒิ เรืองณรงค์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ตู้จำหน่ายถุงเท้าแบบหยอดเหรียญ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป

- นายรัฐพล ด้วงนิล ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ตู้อุปกรณ์ช่วยพยุงการเดิน ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์และชีวอนามัย

- นายก้องเกียรติ ดำหนูอินทร์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ตู้อุปกรณ์ช่วยพยุงการเดิน ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์และชีวอนามัย

- นายณัฐนันท์ กำไรทอง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ตู้อุปกรณ์ช่วยพยุงการเดิน ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์และชีวอนามัย

- นายจิระดล คงบัว ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ตู้อุปกรณ์ช่วยพยุงการเดิน ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์และชีวอนามัย

- นายธีรภัทร์ แดนศริมา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ตู้อุปกรณ์ช่วยพยุงการเดิน ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์และชีวอนามัย

- นายพงศ์ทิวา มวนลี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ตู้อุปกรณ์ช่วยพยุงการเดิน ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์และชีวอนามัย

- นายพิพงศ์ พ่วงเชียง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ตู้อุปกรณ์ช่วยพยุงการเดิน ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์และชีวอนามัย

- นายยุทธนันท์ พนมใหญ่ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ตู้อุปกรณ์ช่วยพยุงการเดิน ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์และชีวอนามัย

- นายจรุวัฒน์ เทพทอง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ตู้อุปกรณ์ช่วยพยุงการเดิน ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์และชีวอนามัย

- นายอภิเชษฐ์ แซ่ลิ่ม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ตู้อุปกรณ์ช่วยพยุงการเดิน ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์และชีวอนามัย

- นางสาวกิตติพร ชนะสัตย์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ดอกไม้จักสาน ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์

- นางสาวอติพร เขียวดำ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ดอกไม้จักสาน ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์

- นางสาวอาภัสรา พรหมแก้ว ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ดอกไม้จักสาน ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์

- นายณัฐพล ทองอิน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ เปลโยกสำหรับลูกน้อย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต

- นายวีระยุทธ ขุนคต ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ เปลโยกสำหรับลูกน้อย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต

- นายเพชรายุทธ ช่วยศรีนวล ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ เปลโยกสำหรับลูกน้อย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต

- นางสาวอรอนงค์ เกิดชู ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ เปลโยกสำหรับลูกน้อย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต

- นางสาวธัญรัตน์ ขุนณรงค์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ เปลโยกสำหรับลูกน้อย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต

- นางสาวมนัสศิกาญจน์ ทองด้วง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ เปลโยกสำหรับลูกน้อย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต

- นางสาววชิราภรณ์ ศรีนวล ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ เปลโยกสำหรับลูกน้อย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต

- นายสุรศักดิ์ ปาละกุล ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ เปลโยกสำหรับลูกน้อย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต

- นายธีรพจน์ ชิดปลอด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ เปลโยกสำหรับลูกน้อย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต

- นางสาวจุฑามาศ อุ่นชู ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ รองเท้ายางพาราไฮโซ ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์

- นางสาวนภารัตน์ รักษ์ทอง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ รองเท้ายางพาราไฮโซ ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์

- นางสาวสุริวรรณี วชิรจันทร์เพ็ญ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ รองเท้ายางพาราไฮโซ ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์

- นางสาวอภิชญา เอี่ยมเพ็ง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ รองเท้ายางพาราไฮโซ ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์

- นายธราพงศ์ สุดมาดำ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ รองเท้ายางพาราไฮโซ ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์

- นายจักริน สีไข่ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ รองเท้ายางพาราไฮโซ ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์

- นางสาววชิราภรณ์ ศรีนวล ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ รองเท้ายางพาราไฮโซ ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์

- นางสาวปรียา ชูตรี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ รองเท้ายางพาราไฮโซ ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์

- นางสาวอังคณา เพ็งคล้าย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ รองเท้ายางพาราไฮโซ ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์

ระดับภาค -

ระดับประเทศ -

ภาคผนวก ค เอกสาร หลักฐาน ที่ใช้อ้างอิง

๑. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

สถานศึกษามีระบบดูและช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน

๑.๒ ผู้เรียนมีลักษณะที่พึงประสงค์

ร้อยละของผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตว์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทยเห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

ร้อยละของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทำสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

๒. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

- การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนรายวิชาเพิ่มเติม

ร้อยละจำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน และร้อยละจำนวนวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ มีแผนการจัดการเรียนรู้มรการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนการคำนวณ

ร้อยละจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

๒.๒.๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๑ ครูผู้สอน

- การจัดการเรียนการสอน

ร้อยละของครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

- การบริหารจัดการชั้นเรียน

ร้อยละของครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ร้อยละของผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา จัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับบริหารจัดการด้านต่างๆ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ

๒.๒.๔ ด้านการมีส่วนร่วม

๔.๑ การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

สถานศึกษามีการวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และมีการสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อเพิ่มศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ

๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้บุคลากรของสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน กิจกรรมบริการวิชาการ กิจกรรมบริการวิชาชีพ และกิจกรรมจิตอาสาต่างๆ

๒.๒.๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการพัฒนาและดูแลสภาพสิ่งแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน

๕.๒ ระบบสาธารณูปโภค

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบสื่อสาร รวมทั้งระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์

๕.๕ การเข้าถึงอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนเทียบกับจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา

บทสรุปรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๑

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน

อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

บทสรุปรายงานผลการประเมินตนเอง
ของวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

๑.๑.๑ ที่ตั้ง

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน
ที่ตั้ง ๒๑๔ หมู่ที่ ๖ ตำบลชะมวง อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง ๙๓๑๑๐
โทรศัพท์ ๐๗๔-๖๑๗๑๘๗ โทรสาร ๐๗๔-๖๑๗๑๖๓
E-mail.....-..... สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑.๑.๒ ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๔๐ มีพื้นที่ทั้งหมด ๑๐๓ ไร่ ๒๕ ตารางวา มีรายละเอียดความเป็นมาดังนี้

พ.ศ. ๒๕๓๙

คณะกรรมมาธิการวิสามัญสภาผู้แทนราษฎรได้แปรญัตติงบประมาณปี ๒๕๔๐ ในแผนงานจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษาเพิ่มเติมในโครงการจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพแห่งใหม่ขึ้นในปี พ.ศ. ๒๕๔๐ จำนวน ๕๐ แห่ง ในระดับอำเภอ ซึ่งกรมอาชีวศึกษาได้มอบหมายให้อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง โดยท่านผู้อำนวยการธีรวัฒน์ บุญเพ็ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ดำเนินการจัดหาที่ดินเป็นสถานที่ก่อสร้าง ซึ่งได้เสนอที่ดินจำนวน ๒ แปลง คือ ที่สาธารณะประโยชน์ทุ่งป่าไพร ตำบลโตนดด้วน และที่สาธารณะประโยชน์ทุ่งบกหยวก ตำบลชะมวง อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง ซึ่งจังหวัดพัทลุงได้แต่งตั้งคณะกรรมการสรรหาที่ดินโดยให้นายบัญชา ถาวรานุรักษ์ รองผู้ว่าราชการจังหวัดพัทลุงเป็นประธาน และนายสุวพันธ์ สุนทรวงค์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างพัทลุง เป็นประธานกรรมการและเลขานุการ

๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๓๙

คณะกรรมการมีมติเลือกที่สาธารณะประโยชน์ทุ่งบกหยวกตำบลชะมวง อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง เป็นสถานที่จัดตั้ง

๓๐ ธันวาคม ๒๕๓๙

นายสุวิช รัตนะรัตน์ ผู้ว่าราชการจังหวัดพัทลุง แจ้งผลการจัดหาที่ดินให้อธิบดีกรมอาชีวศึกษาทราบ

๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๐

กรมอาชีวศึกษาตอบความเห็นชอบการขอใช้ที่ดินสาธารณะประโยชน์ทุ่งบกหยวกตามข้อเสนอของจังหวัดพัทลุง และนายอัมพร ภักดีชาติ ผู้อำนวยการกองการศึกษาอาชีพ ได้ดำเนินการขออนุญาตการใช้ที่ดิน ต่อกรมที่ดิน กระทรวงมหาดไทย

๖ มิถุนายน ๒๕๔๐

กรมที่ดิน กระทรวงมหาดไทย ตอบอนุญาตการใช้ที่ดินแปลงดังกล่าว เพื่อจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน ในพื้นที่ ๑๐๓ ไร่ ๒๕ ตารางวา

๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๐

กรมอาชีวศึกษาแต่งตั้ง นายสิทธิพงษ์ นกแอนหมาน ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างพัทลุง นายนุสิต สุขประจันทร์ อาจารย์ ๒ วิทยาลัยการอาชีพหัวไทร และนายสมชาย นวลใย อาจารย์ ๒ วิทยาลัยสารพัดช่างภูเก็ต ทำหน้าที่ผู้ช่วยผู้ประสานงานการจัดตั้งวิทยาลัยฯ

๑๘ มิถุนายน ๒๕๔๐

กระทรวงศึกษาธิการประกาศจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน

๓๐ กันยายน ๒๕๔๐

ก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวด้วยเงินงบประมาณ

๑.๑.๓ การจัดการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพควนจัดการศึกษาในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรระยะสั้น แกนมัธยม

๑.๑.๔ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

- **สภาพชุมชน** อำเภอควนขนุน เป็นอำเภอหนึ่งซึ่งตั้งอยู่ในจังหวัดพัทลุง ประกอบด้วย ๑๒ ตำบล ๑๒๔ หมู่บ้าน มีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๑๔ แห่ง จำนวนประชากร ๘๒,๓๘๙ คน มีพื้นที่ทั้งหมด ๔๕๔ ตารางกิโลเมตร ห่างจากศาลากลางจังหวัดพัทลุง ๒๕ กิโลเมตร ไปทางทิศเหนือ

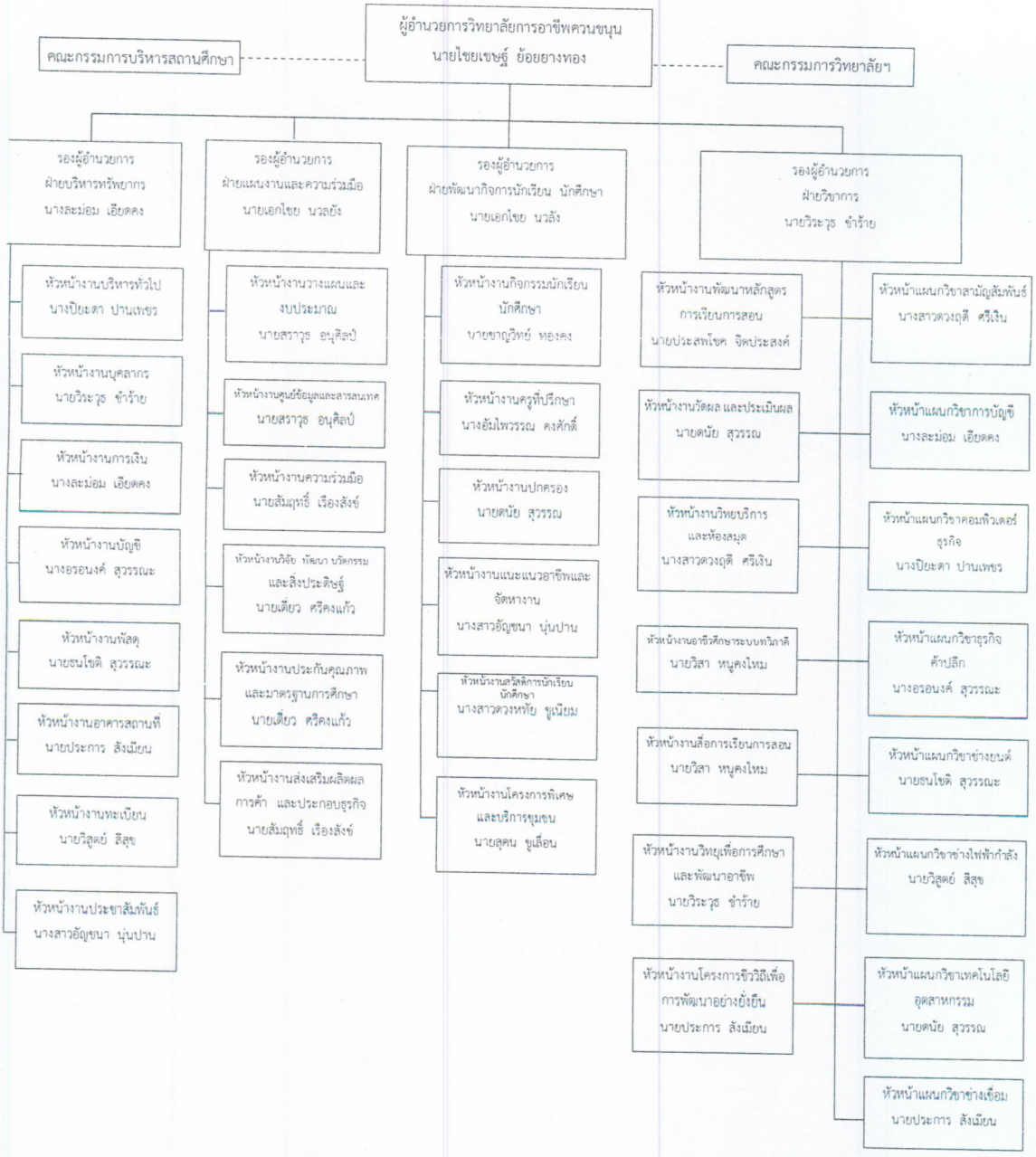
- **เศรษฐกิจ** ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพหลัก ทำนา ทำสวน ผลผลิตทางการเกษตรที่สำคัญ ได้แก่ ข้าว ยางพารา และผลไม้ อาชีพเสริม เลี้ยงสัตว์ ประมง ค้าขาย หัตถกรรม อุตสาหกรรมขนาดเล็ก

- แหล่งท่องเที่ยวและที่พัก ได้แก่ อุทยานนกน้ำทะเลน้อย สถานีพัฒนาและส่งเสริมการอนุรักษ์สัตว์ป่าทะเลน้อย วัดเขาอ้อ วัดบ้านสวน ศูนย์เรียนรู้นาโปแก สำเภาไทย ตลาดใต้โหนด ตลาดสวนไผ่ล่องแก่งหนานมดแดง

- ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผลิตภัณฑ์จากกะลามะพร้าว การทอเสื่อกระจูด ผลิตภัณฑ์จากกระจูด การทำปลาดุกร้า ผลิตภัณฑ์หมอนจากยางพารา

- แหล่งเรียนรู้ภายในวิทยาลัย ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการแต่ละแผนกวิชา Auto คาร์แคร์ Acc Za , Coffee Time , Ezy Com Service ฯลฯ สถานีวิทยุเพื่อการศึกษาและอาชีพ ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ศูนย์อินเตอร์เน็ต ห้องเรียนทางไกล ห้องสมุด ภายนอกวิทยาลัย ศูนย์การเรียนรู้ปราชญ์ชาวบ้าน บ้านโงกน้ำ ห้องสมุดประชาชน ศูนย์วิทยบริการมหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง วิทยาลัยชุมชนและภูมิปัญญา เขตห้ามล่าสัตว์ป่าทะเลน้อย สถานีพัฒนาและส่งเสริมการอนุรักษ์สัตว์ป่าทะเลน้อย วัดเขาอ้อ วัดบ้านสวน วัดป่าตอ วัดสุนทราวาส วัดเขาแดง

๑.๒ แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



๑.๓ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

๑.๓.๑ ข้อมูลด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนนักเรียน นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	สาขางาน	จำนวนนักเรียน นักศึกษา		รวม
		ชาย	หญิง	
ปวช.๑	ยานยนต์	๒๓	๐	๒๓
	โครงสร้าง	๑๗	๐	๑๗
	ไฟฟ้ากำลัง	๓	๑	๔
	การบัญชี	๐	๓	๓
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓	๑๒	๑๕
	รวม	๔๖	๑๖	๖๒
ปวช.๒	ยานยนต์	๑๒	๐	๑๒
	โครงสร้าง	๓	๐	๓
	ไฟฟ้ากำลัง	๘	๐	๘
	การบัญชี	๐	๔	๔
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒	๘	๑๐
	ธุรกิจค้าปลีก (ทวิภาคี)	๐	๒	๒
	รวม	๒๕	๑๔	๓๙
ปวช.๓	ยานยนต์	๑๑	๐	๑๑
	ช่างเชื่อม	๕	๐	๕
	ไฟฟ้ากำลัง	๙	๐	๙
	การบัญชี	๐	๓	๓
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒	๙	๑๑
	รวม	๒๗	๑๒	๓๙
รวมทั้งสิ้น		๙๘	๔๒	๑๔๐

จำนวนนักเรียน นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	สาขางาน	จำนวนนักเรียน นักศึกษา		รวม
		ชาย	หญิง	
ปวส.๑	เทคนิคยานยนต์ (ทวิภาคี)	๘	๐	๘
	การบัญชี	๑	๔	๕
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒	๔	๖
	ธุรกิจค้าปลีก (ทวิภาคี)	๐	๕	๕
	รวม	๑๑	๑๓	๒๔
ปวส.๒	เทคนิคยานยนต์ (ทวิภาคี)	๑๓	๐	๑๓
	ไฟฟ้ากำลัง	๕	๐	๕
	การบัญชี	๐	๔	๔
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒	๐	๒
	รวม	๒๐	๔	๒๔
รวมทั้งสิ้น		๓๑	๑๗	๔๘

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

สาขางาน	ชาย	หญิง	รวม
ระดับ ปวช.			
ยานยนต์	๖	๐	๖
โครงสร้าง	๔	๐	๔
ไฟฟ้ากำลัง	๘	๐	๗
การบัญชี	๐	๒	๒
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒	๕	๗
รวม	๒๐	๗	๒๗
ระดับ ปวส.			
เทคนิคยานยนต์	๑๐	๐	๑๐
ไฟฟ้ากำลัง	๔	๐	๔
การบัญชี	๐	๓	๓
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒	๐	๒
รวม	๑๖	๓	๑๙

๑.๓.๒ ข้อมูลด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ก. ข้าราชการ

๑. ผู้บริหาร	๒	คน
๒. ข้าราชการครู	๙	คน
๓. ข้าราชการพลเรือน	-	คน

ข. ลูกจ้างประจำ

๑. ทำหน้าที่สอน	-	คน
๒. ทั่วไป/สนับสนุน	-	คน

ค. พนักงานราชการ

๑. ทำหน้าที่สอน	๘	คน
๒. ทั่วไป/สนับสนุน	-	คน

ง. ลูกจ้างชั่วคราว

๑. ทำหน้าที่สอน	๑๒	คน
๒. ทั่วไป/สนับสนุน	๑๔	คน

ข้อมูลบุคลากร จำแนกตามวุฒิการศึกษา

	ก. ครูผู้สอน		ข.เจ้าหน้าที่ทั่วไป/สนับสนุน		รวม	
- ต่ำกว่า ม.๖	-	คน	๔	คน	๔	คน
- ปวช./ม.๖	-	คน	๑	คน	๑	คน
- ปวส./อนุปริญญาตรี	-	คน	๒	คน	๒	คน
- ปริญญาตรี	๒๕	คน	๗	คน	๓๒	คน
- ปริญญาโท	๕	คน	๑	คน	๖	คน
- ปริญญาเอก	-	คน	-	คน	-	คน
รวม	๓๐	คน	๑๕	คน	๔๕	คน

๑.๓.๓ ข้อมูลด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ปีการศึกษา ๒๕๔๒

เปิดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๒ สาขาวิชา สาขาวิชาช่างยนต์ และสาขาวิชาการบัญชี

ปีการศึกษา ๒๕๔๓

เปิดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

ปีการศึกษา ๒๕๔๕

เปิดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี

เปิดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชี (ปวช.) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ปีการศึกษา ๒๕๔๘

จัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์

จัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคโนโลยีสำนักงาน

ปีการศึกษา ๒๕๔๙

จัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว

ปีการศึกษา ๒๕๕๒

จัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชี (ปวช.) สาขางานอิเล็กทรอนิกส์

ปีการศึกษา ๒๕๕๖

จัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระบบทวิภาคี สาขางานธุรกิจค้าปลีก

ปีการศึกษา ๒๕๕๘

จัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขางานโครงสร้าง

ปีการศึกษา ๒๕๕๙

จัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขางานยานยนต์

ปีการศึกษา ๒๕๖๐

จัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทวิภาคี สาขางานเทคนิคยานยนต์ สาขางานไฟฟ้ากำลัง สาขางานการบัญชี สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ปีการศึกษา ๒๕๖๑

จัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทวิภาคี สาขางานธุรกิจค้าปลีก

๑.๓.๔ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน ตั้งอยู่เลขที่ ๒๑๔ หมู่ที่ ๖ ตำบลชะมวง อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง รหัสไปรษณีย์ ๙๓๑๑๐ มีพื้นที่ ๑๐๓ ไร่ ๒๕ ตารางวา

ประเภทอาคารเรียนและปฏิบัติการ

อาคารเรียน ๓ ชั้น	จำนวน ๑ หลัง
อาคารโรงฝึกงาน ๓ ชั้น	จำนวน ๑ หลัง

อาคารประกอบ

๑. อาคารหอประชุม	จำนวน ๑ หลัง
๒. โรงจอดรถจักรยานยนต์	จำนวน ๑ หลัง
๓. อาคารเรียนชั่วคราว (๑๐ ห้อง)	จำนวน ๑ หลัง
๔. อาคารปฏิบัติการ	จำนวน ๑ หลัง
๕. อาคารอำนวยการชั่วคราว	จำนวน ๑ หลัง
๖. อาคารวิทยบริการ	จำนวน ๑ หลัง
๗. ป้อมยาม	จำนวน ๑ หลัง
๘. โรงอาหาร	จำนวน ๑ หลัง
๙. ห้องน้ำ ห้องส้วม	จำนวน ๒ หลัง
๑๐. เสาธง	จำนวน ๑ เสา
๑๑. ระบบประปาบาดาล	จำนวน ๑ ระบบ
๑๒. สถานีวิทยุ FM.๑๐๕.๕๐	จำนวน ๑ แห่ง
๑๓. โรงจอดรถยนต์	จำนวน ๒ หลัง
๑๔. ระบบโทรพศัพท์ภายใน ภายนอก	จำนวน ๒ ระบบ
๑๕. ระบบไฟฟ้า	จำนวน ๑ ระบบ

อาคารที่พักอาศัย

๑. บ้านพักผู้บริหาร	จำนวน ๑ หลัง
๒. บ้านพักครู	จำนวน ๑ หลัง

๑.๓.๕ ข้อมูลด้านงบประมาณ

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน ได้รับงบประมาณในการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ดังนี้

รายจ่าย	งบประมาณ
งบบุคลากร	๕,๘๑๔,๕๙๐.๙๖
งบดำเนินงาน	๒,๗๐๒,๖๐๐
งบลงทุน	๔,๐๐๖,๗๐๐
งบเงินอุดหนุน	๑,๙๓๒,๔๒๕
งบรายจ่ายอื่น	๑,๔๐๓,๔๐๐
รวม	๑๕,๘๕๙,๗๑๕.๙๖

๑.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

"วิชาการล้ำเลิศ ประเสริฐคุณธรรม ก้าวนำชุมชน"

อัตลักษณ์

วิชาชีพดี วิถีพอเพียง

เอกลักษณ์

ทักษะวิชาการเลิศล้ำ น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุนเป็นสถานศึกษาคุณธรรมที่มุ่งผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ก้าวทันเทคโนโลยี ได้มาตรฐานสู่ตลาดแรงงาน

พันธกิจ

๑). พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
๒). พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓). สนับสนุนการวิจัยสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมเทคโนโลยี
๔). พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕). บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

๑). ผู้เรียนมีคุณภาพได้มาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
๒). ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะทางด้านวิชาชีพ
๓). ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีทักษะด้านการคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
๔). วิทยาลัยมีศูนย์เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕). วิทยาลัยมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพที่หลากหลายทั้งในและนอกระบบรวมถึงการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมค่านิยมที่มีต่อการเรียนสายอาชีพให้เป็นที่ยอมรับ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะและประสบการณ์ของครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาครูและบุคลากรสายอาชีพให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการวิจัยและนวัตกรรมภายใต้ความร่วมมือของสถานประกอบการ และชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและสนับสนุการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือนวัตกรรมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทางด้านการเรียนสายอาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เป็นที่ยอมรับของชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายในวิทยาลัยและถ่ายทอดความรู้สู่ชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาด้านการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๑.๖.๑ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับจังหวัด

- ได้รับยกย่องให้เป็นสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบ และโครงงานสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
- ได้รับเหรียญเงิน ในการประกวดนักองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

ระดับภาค

- ได้รับรางวัล เหรียญทอง โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
ประเภทที่ ๑ การดำเนินงานภายในวิทยาลัยดีเด่น
- ได้รับรางวัล อันดับที่ ๔ โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
ประเภทที่ ๖ โรงเรียนที่ได้รับความรู้จากวิทยาลัยนำไปขยายผลดีเด่น
- ได้รับยกย่องให้เป็นสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบ และโครงงานสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบ ระดับภาคใต้

ระดับประเทศ

- ได้รับยกย่องให้เป็นสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบ และโครงงานสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบ ระดับประเทศ

ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับจังหวัด

- ได้รับรางวัล ระดับ ๒ ดาว โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

ระดับภาค

- ได้รับรางวัล ระดับ ๒ ดาว โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาค
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๑ โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
ประเภทที่ ๑ การดำเนินงานภายในวิทยาลัยดีเด่น
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๓ โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
ประเภทที่ ๓ นักเรียน นักศึกษาปัจจุบันนำไปใช้และขยายผลดีเด่น
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๓ โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
ประเภทที่ ๔ ราษฎรที่ได้รับความรู้จากวิทยาลัยและใช้ได้ผลดีเด่น (นายบิด ชูดำ)
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๑ โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
ประเภทที่ ๕ ชุมชนที่ได้รับความรู้จากวิทยาลัยฯ และใช้ได้ผลดีเด่น (ชุมชนบ้านไสตอตก)

๑.๖.๒ รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับจังหวัด

- นายไชยเชษฐ์ ย้อยยางทอง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพควนขนุนได้รับเข็มพระราชทานจากสมเด็จพระเทพรัตนสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
- นายเอกไชย นวลยัง รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพควนขนุนได้รับเข็มพระราชทานจากสมเด็จพระเทพรัตนสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
- นายเอกชัย ลายสิงห์ ครูอัตราจ้าง วิทยาลัยการอาชีพควนขนุนได้รับเข็มพระราชทานจากสมเด็จพระเทพรัตนสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
- นายชาญวิทย์ ทองคง เป็นครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดดนตรีสากลคนพันธุ์ R
- นายเอกไชย นวลยัง ได้เข้าร่วมการอบรมโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาภายใต้โครงการการพัฒนาการศึกษาวิชาชีพตามแนวพระราชดำริ
- นายเอกไชย นวลยัง ได้รับการยกย่อง ชมเชย เป็นผู้บริหารแบบอย่างการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล
- นางอัมไพวรรณ คงศักดิ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง ในการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์
- นายเอกไชย นวลยัง ได้รับการเชิดชูเกียรติและบุคลากรดีเด่นอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
- นายวิระวุธ ขำร้าย ได้รับการเชิดชูเกียรติและบุคลากรดีเด่นอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
- นางละม่อม เอียดคง ได้รับการเชิดชูเกียรติและบุคลากรดีเด่นอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
- นางอัมไพวรรณ คงศักดิ์ ได้รับการเชิดชูเกียรติและบุคลากรดีเด่นอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
- นางปิยะดา ปานเพชร ได้รับการเชิดชูเกียรติและบุคลากรดีเด่นอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
- นายเดี่ยว ศรีคงแก้ว ได้รับการเชิดชูเกียรติและบุคลากรดีเด่นอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
- นายเดี่ยว ศรีคงแก้ว ได้รับการเชิดชูเกียรติและบุคลากรดีเด่นอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
- นางสาวสุรินทร์ มากคง ได้รับการเชิดชูเกียรติและบุคลากรดีเด่นอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
- นายเอกชัย ลายสิงห์ ได้รับการเชิดชูเกียรติและบุคลากรดีเด่นอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
- นายอดุล ตุลยนิษก์ ได้รับการเชิดชูเกียรติและบุคลากรดีเด่นอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
- นางอุไร แสงจันทร์ ได้รับการเชิดชูเกียรติและบุคลากรดีเด่นอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
- นางขนิษฐา อินทร์ขาว ได้รับการเชิดชูเกียรติและบุคลากรดีเด่นอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
- นางปรียา เทพสง ได้รับการเชิดชูเกียรติและบุคลากรดีเด่นอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

ระดับภาค

- ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๓ โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเภทที่ ๒ ครูบุคลากรทางการศึกษานำไปใช้และขยายผลดีเด่น (นายวิระวุธ ขำร้าย)
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๓ โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเภทที่ ๔ ราษฎรที่ได้รับความรู้จากวิทยาลัยและใช้ได้ผลดีเด่น (นางสุภาพ ศรีชุมพวง)
- นางอัมไพวรรณ คงศักดิ์ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง โครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับภาคใต้

ระดับประเทศ

- ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๓ โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเภทที่ ๒ ครูบุคลากรทางการศึกษานำไปใช้และขยายผลดีเด่น (นายวิระวุธ ขำร้าย)

ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับจังหวัด

ระดับภาค

- นายเอกไชย นวลยัง ได้เป็นคณะกรรมการตรวจประเมินผลการดำเนินงานโครงการชีววิถีฯ ระดับภาคใต้

- นายประสพโชค จิตประสงค์ ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะการเชื่อม GTAW & SMAW (ปวช.)

ระดับประเทศ -

๑.๖.๓ รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับจังหวัด

- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ กีฬาเปตอง ประเภทหญิงเดี่ยว การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

- นางสาวปาริฉัตร สิทธิชัย ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

- นางสาววชิราภรณ์ ศรีนวล ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดร้องเพลงไทยสากล ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

- นางสาวปาริฉัตร สิทธิชัย ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดวงดนตรีสากลคนพันธ์ R ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

- นางสาววชิราภรณ์ ศรีนวล ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดวงดนตรีสากลคนพันธ์ R ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

- นายศักดิ์วิศิษฐ์ สังฆะหา ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดวงดนตรีสากลคนพันธ์ R ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

- นายจิระดล คงบัว ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดวงดนตรีสากลคนพันธ์ R ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

- นายยุทธนันท์ พนมใหญ่ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดวงดนตรีสากลคนพันธ์ R ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

- นายนันทวัฒน์ ทองชูใจ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดวงดนตรีสากลคนพันธ์ R ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

ระดับภาค

- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ กีฬาเปตอง ประเภทหญิงเดี่ยว การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา อาชีวะเกมส์ระดับภาคใต้

- นางสาวปาริฉัตร สิทธิชัย ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดวงดนตรีสากลคนพันธ์ R ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

- นางสาววชิราภรณ์ ศรีนวล ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดวงดนตรีสากลคนพันธ์ R ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

- นายศักดิ์วิศิษฐ์ สังฆะหา ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดวงดนตรีสากลคนพันธ์ R ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

- นายจิระดล คงบัว ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดวงดนตรีสากลคนพันธ์ R ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

- นายยุทธนันท์ พนมใหญ่ ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดวงดนตรีสากลคนพันธ์ R ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

- นายนันทวัฒน์ ทองชูใจ ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดวงดนตรีสากลคนพันธ์ R ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

ระดับประเทศ -

ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับจังหวัด

- นายทวีทรัพย์ รัตนพันธ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ อุปกรณ์ป้องกันหน้าแข้ง ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย

- นายสุรศักดิ์ กัญจนกาญจน์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ อุปกรณ์ป้องกันหน้าแข้ง ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย

- นายธนวัฒน์ ชูศรี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ อุปกรณ์ป้องกันหน้าแข้ง ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย

- นายศิรัสพล ฉินทสงเคราะห์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ อุปกรณ์ป้องกันหน้าแข้ง ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย

- นายเจษฎา ลอยลิบ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ อุปกรณ์ป้องกันหน้าแข้ง ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย

- นายวีระยุทธ ขุนคต ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ตู้จำหน่ายถุงเท้าแบบหยอดเหรียญ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป

- นายทวีโชค รัตนพันธ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ตู้จำหน่ายถุงเท้าแบบหยอดเหรียญ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป

- นายปรเมศวร์ คำเกลี้ยง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ตู้จำหน่ายถุงเท้าแบบหยอดเหรียญ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป

- นายสรศักดิ์ ทองนิลภักดิ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ตู้จำหน่ายถุงเท้าแบบหยอดเหรียญ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป

- นายสรณัฐ สุขศรี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ตู้จำหน่ายถุงเท้าแบบหยอดเหรียญ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป

- นายพงศ์เพชร กรอบเพชรพงศ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ตู้จำหน่ายถุงเท้าแบบหยอดเหรียญ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป

- นายณัฐพล ทองอิน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ตู้จำหน่ายถุงเท้าแบบหยอดเหรียญ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป

- นายอนุรักษ์ ด้วงอิน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ตู้จำหน่ายถุงเท้าแบบหยอดเหรียญ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป

- นายทรงกรด พรหมเดช ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ตู้จำหน่ายถุงเท้าแบบหยอดเหรียญ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป

- นายอรรถพล ชื่นมณี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ตู้จำหน่ายถุงเท้าแบบหยอดเหรียญ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป

- นายพงศธร ร่มหมุน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ตู้จำหน่ายถุงเท้าแบบหยอดเหรียญ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป

- นายสิงหา หิงไธสง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ตู้จำหน่ายถุงเท้าแบบหยอดเหรียญ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป

- นายชาญวิทย์ สุดแป้น ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ตู้จำหน่ายถุงเท้าแบบหยอดเหรียญ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป

- นายพิพัฒน์พงศ์ เพชรรักษ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ตู้จำหน่ายถุงเท้าแบบหยอดเหรียญ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป

- นายฐิติวัฒน์ กั้งยอด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ตู้จำหน่ายถุงเท้าแบบหยอดเหรียญ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป

- นายชนะวุฒิ เรืองณรงค์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ตู้จำหน่ายถุงเท้าแบบหยอดเหรียญ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป

- นายรัฐพล ด้วงนิล ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ตู้อุปกรณ์ช่วยพยุงการเดิน ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์และชีวอนามัย

- นายก้องเกียรติ ดำหนูอินทร์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ตู้อุปกรณ์ช่วยพยุงการเดิน ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์และชีวอนามัย

- นายณัฐนันท์ กำไรทอง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ตู้อุปกรณ์ช่วยพยุงการเดิน ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์และชีวอนามัย

- นายจิระดล คงบัว ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ตู้อุปกรณ์ช่วยพยุงการเดิน ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์และชีวอนามัย

- นายธีรภัทร์ แดนศริมา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ตู้อุปกรณ์ช่วยพยุงการเดิน ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์และชีวอนามัย

- นายพงศ์ทิวา มวนลี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ตู้อุปกรณ์ช่วยพยุงการเดิน ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์และชีวอนามัย

- นายพิพงศ์ พ่วงเชียง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ตู้อุปกรณ์ช่วยพยุงการเดิน ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์และชีวอนามัย

- นายยุทธนันท์ พนมใหญ่ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ตู้อุปกรณ์ช่วยพยุงการเดิน ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์และชีวอนามัย

- นายจรุวัฒน์ เทพทอง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ตู้อุปกรณ์ช่วยพยุงการเดิน ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์และชีวอนามัย

- นายอภิเชษฐ์ แซ่ลิ่ม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ตู้อุปกรณ์ช่วยพยุงการเดิน ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์และชีวอนามัย

- นางสาวกิตติพร ชนะสัตย์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ดอกไม้จักสาน ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์

- นางสาวอติพร เขียวดำ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ดอกไม้จักสาน ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์

- นางสาวอาภัสรา พรหมแก้ว ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ดอกไม้จักสาน ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์

- นายณัฐพล ทองอิน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ เปลโยกสำหรับลูกน้อย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต

- นายวีระยุทธ ขุนคต ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ เปลโยกสำหรับลูกน้อย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต

- นายเพชรายุทธ ช่วยศรีนวล ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ เปลโยกสำหรับลูกน้อย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต

- นางสาวอรอนงค์ เกิดชู ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ เปลโยกสำหรับลูกน้อย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต

- นางสาวธัญรัตน์ ขุนณรงค์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ เปลโยกสำหรับลูกน้อย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต

- นางสาวมนัสศิกาญจน์ ทองด้วง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ เปลโยกสำหรับลูกน้อย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต

- นางสาววชิราภรณ์ ศรีนวล ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ เปลโยกสำหรับลูกน้อย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต

- นายสุรศักดิ์ ปาละกุล ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ เปลโยกสำหรับลูกน้อย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต

- นายธีรพจน์ ชิดปลอด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ เปลโยกสำหรับลูกน้อย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต

- นางสาวจุฑามาศ อุ่นชู ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ รองเท้ายางพาราไฮโซ ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์

- นางสาวนภารัตน์ รักษ์ทอง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ รองเท้ายางพาราไฮโซ ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์

- นางสาวสุริวรรณี วชิรจันทร์เพ็ญ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ รองเท้ายางพาราไฮโซ ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์

- นางสาวอภิชญา เอี่ยมเพ็ง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ รองเท้ายางพาราไฮโซ ประเภท

- นายธราพงศ์ สุดมาดำ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ รองเท้ายางพาราไฮโซ ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์

- นายจักริน สีไข่ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ รองเท้ายางพาราไฮโซ ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์

- นางสาววชิราภรณ์ ศรีนวล ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ รองเท้ายางพาราไฮโซ ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์

- นางสาวปรียา ชูตรี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ รองเท้ายางพาราไฮโซ ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์

- นางสาวอังคณา เพ็งคล้าย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ รองเท้ายางพาราไฮโซ ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์

ระดับภาค -

ระดับประเทศ -

๒. ผลการประเมินตนเอง

๒.๑ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับ

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒.๒ หลักฐานสนับสนุน

๒.๒.๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

สถานศึกษามีระบบดูและช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน

๑.๒ ผู้เรียนมีลักษณะที่พึงประสงค์

ร้อยละของผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตว์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทยเห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

ร้อยละของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทำสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

๒.๒.๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

- การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนรายวิชาเพิ่มเติม

ร้อยละจำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนและร้อยละจำนวนวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ มีแผนการจัดการเรียนรู้มรการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนการคำนวณ

ร้อยละจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

๒.๒.๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๑ ครูผู้สอน

- การจัดการเรียนการสอน

ร้อยละของครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

- การบริหารจัดการชั้นเรียน

ร้อยละของครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ร้อยละของผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา จัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับบริหารจัดการด้านต่างๆ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ

๒.๒.๔ ด้านการมีส่วนร่วม

๔.๑ การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

สถานศึกษามีการวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และมีการสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อเพิ่มศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ

๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้บุคลากรของสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน กิจกรรมบริการวิชาการ กิจกรรมบริการวิชาชีพ และกิจกรรมจิตอาสาต่างๆ

๒.๒.๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการพัฒนาและดูแลสภาพสิ่งแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน

๕.๒ ระบบสาธารณูปโภค

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบสื่อสาร รวมทั้งระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์

๕.๕ การเข้าถึงอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนเทียบกับจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา

๒.๓ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสภาพการณ์ของสถานศึกษา ทั้งภายในและภายนอก สามารถนำมากำหนดทิศทางและแนวทางการพัมนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

หมายถึง ความคาดหวังของสถานศึกษาที่ต้องการให้บรรลุตามเจตนารมณ์ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน กำหนดวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน ไว้ดังนี้

"วิชาการล้ำเลิศ ประเสริฐคุณธรรม ก้าวนำชุมชน"

พันธกิจ (Mission)

หมายถึง ภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องทำเพื่อให้ความคาดหวังที่กำหนดไว้ประสบความสำเร็จ โดยในแต่ละพันธกิจจะกำหนดเป้าประสงค์ (Goals) รองรับเพื่อระบุผลจากการดำเนินงานตามพันธกิจ

พันธกิจที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

พันธกิจที่ ๒ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

พันธกิจที่ ๓ สนับสนุนการวิจัยสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมเทคโนโลยี

พันธกิจที่ ๔ พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจที่ ๕ บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ (Strategy) หมายถึง การกำหนดวิธีการดำเนินงานของแต่ละพันธกิจเพื่อให้ประสบความสำเร็จตามเป้าประสงค์ ที่กำหนดไว้

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน กำหนดกลยุทธ์ในแต่ละพันธกิจไว้ดังนี้

ที่	พันธกิจ	ที่	กลยุทธ์
๑	พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐาน	๑	๑.๑ ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพ
	สอดคล้องกับความต้องการของ		เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน
	ตลาดแรงงาน		๑.๒ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
			ด้านวิชาชีพที่หลากหลายทั้งในและนอกระบบ
			รวมถึงการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
๒	พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	๒	๒.๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายอาชีพ
	ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ		ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
			๒.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการเพิ่ม
			ศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา
๓	สนับสนุนการวิจัย สิ่งประดิษฐ์	๓	๓.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการวิจัย
	และนวัตกรรมเทคโนโลยี		และนวัตกรรมภายใต้ความร่วมมือของ
			สถานประกอบการ และชุมชน
			๓.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ
			นวัตกรรมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทางด้าน
			การเรียนสายอาชีพ
๔	พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก	๔	๔.๑ ส่งเสริมพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก
	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายในวิทยาลัย
			และถ่ายทอดความรู้สู่ชุมชน
๕	บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	๕	๕.๑ พัฒนาด้านการบริหารจัดการเพื่อเพิ่ม
			ประสิทธิภาพของสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
			๕.๒ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

พันธกิจที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๑.๒ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน

๑.๓ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพที่หลากหลายทั้งในและนอกระบบ รวมถึงการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

๑.๔ เพื่อส่งเสริมค่านิยมที่มีต่อการเรียนสายอาชีพให้เป็นที่ยอมรับ

๒. กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน มีจำนวน ๓ กลยุทธ์ ดังนี้

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน

๒.๑.๑ เป้าประสงค์ ผู้เรียนมีคุณภาพได้มาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๑.๒ แผนงาน โครงการ

๑) โครงการตรวจสารเสพติดของนักเรียน นักศึกษากลุ่มเสี่ยง

๒) โครงการอบรมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

๓) โครงการทัศนศึกษาพัฒนาวิชาชีพ

๔) โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการทางวิชาชีพ

๕) โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพร่วมกับภาคีเครือข่าย

๖) โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

๗) โครงการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ V-Net

๘) โครงการทดสอบ V-Net

๙) โครงการตรวจสุขภาพนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา

๑๐) โครงการสอนเสริมวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ อังกฤษ ไทย

๑๑) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพภายในสถานศึกษา

๑๒) โครงการสัมมนานักเรียน นักศึกษาฝึกงาน

๑๓) โครงการกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๑๔) โครงการส่งเสริมศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย

๑๕) โครงการเสริมสร้างสุขภาพ และความรับผิดชอบต่อสังคม

๑๖) โครงการส่งเสริมกีฬา และนันทนาการ

๑๗) โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและประเมินความพึงพอใจ

๑๘) โครงการพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรเชิญผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษา

๑๙) โครงการปัจฉิมนิทศและเชิดชูเกียรติผู้สำเร็จการศึกษา

๒๐) โครงการส่งเสริมสนับสนุนการมีงานทำของนักเรียน นักศึกษา

๒๑) โครงการจัดทำคู่มือนักเรียน นักศึกษา

๒๒) โครงการการเขียนแผนธุรกิจ

๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

๑) นักเรียน นักศึกษา ห่างไกลสารเสพติด

๒) หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยี

๓) นักเรียน นักศึกษา ได้รับประสบการณ์และความรู้ในการตัดสินใจเลือกสาขาเรียน

๔) นักเรียน นักศึกษา ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

๕) นักเรียนนักศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความรู้และตระหนักถึงการดูแล สุขภาพพลานามัยให้สมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ

๖) นักเรียน นักศึกษา มีผลคะแนนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

๗) บุคลากรและนักศึกษาในวิทยาลัยการอาชีพควนขนุนทุกคนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์

๘) บุคลากรและนักศึกษาในวิทยาลัยการอาชีพควนขนุนทุกคนได้มีความรู้ และตระหนักถึงศาสนา ศิลปะ ประเพณีและวัฒนธรรมไทย

๙) บุคลากรและนักศึกษาในวิทยาลัยการอาชีพควนขนุนทุกคนได้มีความรู้ และมีการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจและอารมณ์

๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพที่หลากหลายทั้งในและนอกระบบ รวมถึงการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

๒.๒.๑ เป้าประสงค์ ผู้เรียนมีคุณภาพได้มาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๒.๒ แผนงาน โครงการ

๑) โครงการเพิ่มทักษะความสามารถทางด้านภาษาสำหรับนักศึกษาอาชีวะสู่อาเซียน (AEC)

๒.๒.๓ ตัวชี้วัด

๑) ผู้เรียนและผู้ได้รับการฝึกฝนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงนอกสถานศึกษาได้จริง

๒.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมค่านิยมที่มีต่อการเรียนสายอาชีพให้เป็นที่ยอมรับ

๒.๓.๑ เป้าประสงค์ ผู้เรียนมีคุณภาพได้มาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๓.๒ แผนงาน โครงการ

๑) โครงการทัศนศึกษาพัฒนาวิชาชีพ

๒) โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการทางวิชาชีพ

๓) โครงการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์

๔) โครงการจัดทำวารสารเพื่อเผยแพร่ข้อมูลสถานศึกษา

๕) โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา

๖) โครงการแนะแนวศึกษาต่อ ปวช. และ ปวส.

๗) โครงการกยศ. จิตอาสา

๘) โครงการสัปดาห์จัดหางาน และแนะแนวการศึกษาต่อ (Open House)

๙) โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

๒.๓.๓ ตัวชี้วัด

๑) นักเรียน นักศึกษา ได้รับประสบการณ์และความรู้ในการตัดสินใจเลือกสาขาเรียน

๒) นักเรียน นักศึกษา ได้รับประสบการณ์ตรงตามสาขาที่เรียน มีความรับผิดชอบ มีบุคลิกภาพ มีมนุษย์สัมพันธ์ สามารถพัฒนาตนเองให้ทันกับเทคโนโลยี และสภาวการณ์ของสังคม เศรษฐกิจในปัจจุบัน.

๓) สถานศึกษามีกระบวนการแก้ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา อย่างมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่นและสถานประกอบการอย่างเป็นรูปธรรม

๔) ผู้เรียนสายอาชีวศึกษามีทักษะในการประกอบอาชีพได้อย่างมีคุณภาพ

๕) นักเรียน นักศึกษา สามารถนำความรู้ความสามารถ ทักษะ ไปใช้ในการประดิษฐ์ โครงการวิทยาศาสตร์ เพื่อใช้ในการประกวดแข่งขัน

พันธกิจที่ ๒ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๒ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรสายอาชีพให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๓ เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา

๒. กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๒ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจำนวน ๒ กลยุทธ์ ดังนี้

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาครูและบุคลากรสายอาชีพให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

๒.๑.๑ เป้าประสงค์ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะทางด้านวิชาชีพ

๒.๑.๒ แผนงาน โครงการ

๑) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สมรรถนะบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษา ๓D และคุณธรรม ๑๒ ประการ

๒) โครงการพัฒนาทักษะครูโดยฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

๓) โครงการทัศนศึกษาดูงาน

๔) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕) โครงการสัมมนาบทบาท และหน้าที่ครูที่ปรึกษา

๖) โครงการการจัดการองค์ความรู้ (KM)

๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

๑) ครูได้จัดการเรียนการสอนตามสมรรถนะบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนโยบายสถานศึกษา ๓D และคุณธรรม ๑๒ ประการ

๒) บุคลากรพัฒนาตนเองด้านเฉพาะทาง โดยฝึกทักษะประสบการณ์ตรงในสถานประกอบการ

๓) ครูและบุคลากรได้เห็น ได้สัมผัสและมีแนวคิด และศึกษาความแตกต่างเกิดความรู้และประสบการณ์ในการบริหารจัดการด้านการจัดการเรียนการสอน ในรูปแบบต่าง ๆ

๔) ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าใจวิธีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน

๕) ครูที่ปรึกษาและบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้และเข้าใจถึงบทบาทครูที่ปรึกษามากขึ้น นำไปสู่การปฏิบัติที่เกิดประสิทธิภาพกับนักเรียน นักศึกษา

๖) บุคลากรวิทยาลัยฯ และชุมชนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเอื้อประโยชน์ต่อกัน

๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา

๒.๒.๑ เป้าประสงค์ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะทางด้านวิชาชีพ

๒.๒.๒ แผนงาน โครงการ

๑) การบริหารจัดการแบบบูรณาการภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒) ส่งเสริมการระดมทุนและทรัพยากรทางการศึกษา

๓) พัฒนาทักษะผู้เรียนด้านวิชาชีพ

๔) พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๕) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก

๖) พัฒนาศูนย์อาชีวะบริการ

๗) ผู้บริหารพบผู้นำชุมชน และผู้บริหารสถานประกอบการ

๘) ผู้บริหารพบผู้บริหารโรงเรียนเครือข่ายและเครือข่ายครูแนะแนวอาชีพ

๙) ส่งเสริมความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่ายประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

๑๐) ประชุมคณะกรรมการวิทยาลัย

๒.๒.๓ ตัวชี้วัด

๑) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาตลอดจนนักเรียนนักศึกษาทุกคนมีการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นรูปธรรมต่อเนื่องอย่างยั่งยืน

๒) นักเรียน นักศึกษาได้รับการส่งเสริมพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางการเรียนรู้ และประสบความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

๓) การจัดการด้านอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน ที่มีคุณภาพ

๔) พัฒนาระบบสื่อสารและความร่วมมือได้อย่างเป็นระบบ

๕) ชุมชนได้รับบริการงานซ่อมและความรู้ทางด้านอาชีพ

๖) สร้างความเข้าใจ และภาพลักษณ์อันดีการจัดการอาชีวศึกษาแก่ผู้นำชุมชน และผู้บริหารสถานประกอบการ

๗) ผู้บริหาร ครูแนะแนว ผู้แทนหน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ได้พัฒนาองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อนักเรียน นักศึกษา

๘) สถานประกอบการได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

พันธกิจที่ ๓ สนับสนุนการวิจัยสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมเทคโนโลยี

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อสนับสนุนการวิจัยสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมเทคโนโลยี

๑.๒ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการวิจัยและนวัตกรรมภายใต้ความร่วมมือ

๑.๒ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือนวัตกรรมระบบเทคโนโลยี

๒. กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๓ สนับสนุนการวิจัยสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมเทคโนโลยี มีจำนวน ๒ กลุยทธ์ ดังนี้

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการวิจัยและนวัตกรรมภายใต้ความร่วมมือ

๒.๑.๑ เป้าประสงค์ ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีทักษะด้านการคิดค้นสิ่งประดิษฐ์

๒.๑.๒ แผนงาน โครงการ

๑) ส่งเสริมสิ่งประดิษฐ์พัฒนานวัตกรรม โครงการวิชาชีพ และโครงงานวิทยาศาสตร์

๒) .จัดทำและนำเสนอผลงานด้านวิชาการ

๓) อบรมให้ความรู้แก่ครู เจ้าหน้าที่ ในการจัดทำวิจัย ๕ บท

๔) ประกวดสื่อนวัตกรรม/เทคโนโลยี/โครงงาน/โครงการ/สิ่งประดิษฐ์

๕) บริการวิชาชีพและความรู้สู่ชุมชน

๖) ทัศนศึกษา สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์

๗) ศึกษาดูงานภูมิปัญญาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๘) การจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ทาง Facebook

๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

๑) นักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์จากการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้ผู้ใช้ ผู้ซ่อม ผู้สร้าง นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเป็นประโยชน์ต่อสังคม

๒) การพัฒนาและปรับปรุงผลงานวิจัยนำไปสู่การปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน

๓) ประชาชนในพื้นที่และบริเวณใกล้เคียง มีความรู้สามารถปฏิบัติงานได้เองและสามารถประกอบอาชีพอิสระได้

๔) นักเรียน นักศึกษาได้รับความรู้ความเข้าใจจากแหล่งเรียนรู้จริง และนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๕) นักเรียน นักศึกษาได้รับความรู้ความเข้าใจจากแหล่งเรียนรู้จริง และนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือนวัตกรรมระบบเทคโนโลยี

๒.๒.๑ เป้าประสงค์ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะทางด้านวิชาชีพ

๒.๒.๒ แผนงาน โครงการ

๑) ส่งเสริมการเรียนรู้ ค้นคว้าด้วยตนเอง

๒) พัฒนาสื่อการเรียนการสอน และนวัตกรรม

๓) เฝ้าระวังการใช้ไอทีอย่างชาญฉลาด

๔) พัฒนาระบบเครือข่าย และฐานข้อมูล

๕) จัดหาสื่อ โสตทัศณูปกรณ์

๒.๒.๓ ตัวชี้วัด

๑) นักเรียน นักศึกษารักการอ่าน และเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนนักศึกษาได้ ค้นคว้าความรู้ด้วยตนเองในเวลาว่างให้เกิดประโยชน์

๒) ครู และเจ้าหน้าที่สามารถผลิตสื่อเป็นของตนเองได้ และใช้สื่ออย่างชำนาญ

๓) ลดปัญหาการใช้ไอทีในทางที่ผิดและนักเรียนนักศึกษาใช้ไอทีได้ประโยชน์และคุ้มค่า

พันธกิจที่ ๔ พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๒ เพื่อส่งเสริมพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายในสถานศึกษา

๒. กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๔ พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจำนวน ๑ กลยุทธ์ ดังนี้

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายในสถานศึกษา

๒.๑.๑ เป้าประสงค์ วิทยาลัยมีศูนย์เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๑.๒ แผนงาน โครงการ

๑) อนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องจากพระราชดำริ

๒) ชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓) ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา

๔) ส่งเสริมการออมและจัดทำบัญชีส่วนบุคคล

๕) ส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

๑) วิทยาลัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่นักเรียน นักศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ในการขยายพันธุกรรมพืชที่หายาก และใกล้สูญพันธุ์

๒) ผู้เรียนมีเจตนคติที่ดีต่อหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านเศรษฐกิจพอเพียง

๓) นักเรียน นักศึกษาและบุคลากร สามารถใช้ชีวิตอย่างมีความสุขโดยยึดหลักการประหยัดและอดออม

๔) บุคลากรและนักศึกษาในวิทยาลัยการอาชีพควนขนุนได้มีความรู้ ความเข้าใจถึงผลกระทบ และความสำคัญของธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

พันธกิจที่ ๕ บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมมาภิบาล

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อพัฒนาด้านการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

๑.๒ เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒. กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๕ บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีจำนวน ๒ กลยุทธ์ ดังนี้

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาด้านการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

๒.๑.๑ เป้าประสงค์ วิทยาลัยมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

๒.๑.๒ แผนงาน โครงการ

๑) บริหารความเสี่ยง ๕ ด้าน

๒) ส่งเสริมมาตรการประหยัดพลังงานและค่าใช้จ่าย

๓) ปรับปรุงอาคารสถานที่ และภูมิทัศน์

๔) สร้างขวัญกำลังใจบุคลากร

๕) ส่งเสริมกิจกรรม ๕ ส.

๖) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมองค์การวิชาชีพ

๗) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

๘) ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑

๙) เร่งประสิทธิภาพการสอนครูอาชีวศึกษา

๑๐) จัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน

๑๑) สร้างเสริมคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็กให้ได้มาตรฐานอาชีวศึกษา

๑๒) จัดทำป้ายบุคลากร

๑๓) ประชุมเชิงปฏิบัติการสถานศึกษาคุณธรรม

๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

๑) บุคลากรในวิทยาลัยการอาชีพควนขนุนมีความรู้และประหยัดพลังงานได้อย่างแท้จริง

๒) วิทยาลัยมีอาคารเรียนที่สวยงาม มั่นคง แข็งแรง น่าปฏิบัติงาน น่าเรียนรู้ มากยิ่งขึ้น โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓) บุคลากรของวิทยาลัยฯ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานและดำเนินงานของวิทยาลัยได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

๔) วิทยาลัยการอาชีพควนขนุนมีสภาพแวดล้อมที่น่าเรียน น่าทำงาน เป็นที่ประทับใจแก่ผู้มาเรียน

๕) บุคลากรและนักศึกษาในวิทยาลัยการอาชีพควนขนุนทุกคนได้มีความรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

๖) บุคลากรและนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพควนขนุนทุกคนได้มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วม

๗) สถานประกอบการได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๘) สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๒.๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๒.๑ เป้าประสงค์ วิทยาลัยมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

๒.๒.๒ แผนงาน โครงการ

๑) ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำรายงานการควบคุมภายใน

๒) ประชุมเชิงปฏิบัติการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓) จัดทำมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับดับวิทยาลัย

๔) สร้างความเข้าใจประเมินภายนอกรอบ ๔

๒.๒.๓ ตัวชี้วัด

๑) บุคลากรของวิทยาลัยการอาชีพควนขนุนทุกคนสามารถจัดทำรายงานการควบคุมภายในได้ถูกต้องทันตามระยะเวลาที่กำหนด

๒) บุคลากรวิทยาลัยการอาชีพควนขนุนทุกคนมีความรู้ความสามารถในระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.) วิทยาลัยได้รับความรู้ในการจัดเก็บข้อมูลการประกันคุณภาพภายนอกรอบ ๔ที่ถูกต้อง