



รายงานการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2554



วิทยาลัยการอาชีพดอนขุน
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2554 วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน ได้จัดทำขึ้นตามระบบการประกันคุณภาพที่ถือเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเพื่อรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน เพื่อทราบถึงสถานภาพปัจจุบันของวิทยาลัยฯ เป็นข้อมูลในการสร้างความตระหนัก ความพยายามการพัฒนาตนเองของบุคลากรในการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานจนก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ตามเป้าหมายที่ยอมรับ เอกสารรายงานผลการประเมินฉบับนี้ประกอบด้วย รายละเอียดจำนวน 7 ตอน คือ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร บทสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา การดำเนินงานของสถานศึกษา การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ 7 มาตรฐาน 43 ตัวบ่งชี้ สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต และภาคผนวก ซึ่งจะช่วยพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพบรรลุผลตามมาตรฐานที่กำหนด โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ กระบวนการ บุคลิกภาพ รวมทั้งค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ในวิชาชีพ

เอกสารฉบับนี้นับเป็นรายงานสรุปผลการประเมินตนเองที่เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและจัดเป็นรายงานประจำปีของวิทยาลัยฯ เพื่อเผยแพร่ แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนต่อไป

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน

25 เมษายน 2555

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ตอนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ตอนที่ 2 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	
2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	18
2.2 สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา	24
2.3 เกียรติประวัติของสถานศึกษา	28
2.4 ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	31
2.5 ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง	34
ตอนที่ 3 การดำเนินงานของสถานศึกษา	
3.1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา	36
3.2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	37
3.3 มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง	41
3.4 ระบบโครงสร้างการบริหาร	43
3.5 การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	45
ตอนที่ 4 การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้	
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีวิชาชีพ	50
มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	65
มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	83
มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม	90
มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย	93
มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ	99
มาตรฐานที่ 7 การประกันคุณภาพภายใน	103
ตอนที่ 5 สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	
5.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน	106

5.2 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	
5.2.1 การบริหารจัดการสถานศึกษา	107
5.2.2 การพัฒนาผู้เรียน	109
5.2.3 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	116
5.2.4 การวิจัยและพัฒนาผลงานโครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย	117
5.2.5 การบริการทางวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม	119
5.2.6 การจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้	120
5.2.7 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	122
5.2.8 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา	125
5.3 สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	131

ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริการสถานศึกษา
- ภาคผนวก ข คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2554
- ภาคผนวก ค ตารางเปรียบเทียบการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2551 , 2552 และ 2553

ตอนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

1. สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 18 มิถุนายน 2540 มีพื้นที่ทั้งหมด 103 ไร่ 25 ตารางวา

ตั้งอยู่ ณ บ้านไผ่เตียน เลขที่ 214 หมู่ที่ 6 ตำบลชะม่วง อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง ห่างจากศาลากลางจังหวัดพัทลุง 22 กิโลเมตร

การเดินทางโดยรถยนต์ใช้ทางหลวงแผ่นดิน (ถนนเอเชีย หมายเลข 41) จากศาลากลางไปทางทิศเหนือ

การติดต่อสื่อสารทาง โทรศัพท์. 0-7461-7187, 0-7461-7198 โทรสาร. 0-7461-7163 www.knicec.ac.th ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ :Phatthalung04 และ R-Radio Network FM.105.50 MHz.

ปีการศึกษา 2554 จัดการเรียนการสอนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 3 ประเภทวิชา ประกอบด้วย ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเครื่องกล สาขางานยานยนต์ สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานไฟฟ้ากำลัง ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม สาขางานการบัญชี สาขางานการขาย สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว สาขางานการท่องเที่ยว ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 2 ประเภทวิชา ประกอบด้วย ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเครื่องกล สาขางานเทคนิคยานยนต์ สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขางานติดตั้งไฟฟ้า ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี สาขางานการบัญชี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน รวม 204 คน หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น จำนวน 609 คน วิชาชีพแกนมัธยม/ประถม จำนวน 1,830 คน 108 อาชีพ 3,014 คนภายใต้การบริหารจัดการของนายสุคนธ์ แก้วแท้

ปรัชญา

“วิชาการล้ำเลิศ ประเสริฐคุณธรรม ก้าวนำชุมชน”

วิสัยทัศน์

เป็นสถาบันการศึกษาที่มุ่งเน้นผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา และการให้บริการวิชาชีพแก่เยาวชน ชุมชนทุกระดับ ทั้งในระบบและนอกระบบให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ภายใต้จรรยาบรรณนำวิชาชีพ ก้าวทันเทคโนโลยีเป็นที่ยอมรับของสังคม และตลาดแรงงาน ดำรงชีพภายใต้แนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมั่นคง สมดุล และยั่งยืน ภายในปี 2556

พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพมุ่งเน้นความเป็นเลิศทางวิชาชีพของผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ โดยยึดหลักคุณธรรมนำความรู้
2. พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

3. พัฒนาระบบบริหารจัดการสอดคล้องกับหลักเกณฑ์การบริหารจัดการกิจการบ้านเมืองที่ดีภายใต้แนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารเพื่อเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน สังคม และตลาดแรงงาน
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนด้านทักษะ และเทคโนโลยี
6. ให้บริการด้านวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในสังคม ชุมชนอยู่ดีมีสุข

เป้าประสงค์

1. นักศึกษา ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพตรงตามสาขาวิชา
2. นักศึกษา ร้อยละ 80 มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป
3. นักศึกษาร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรมในระดับดีขึ้น
4. นักศึกษาร้อยละ 80 จบการศึกษาตามหลักสูตรภายในกำหนด
5. นักศึกษาทุกคน และทุกระดับชั้นจะต้องได้รับการเรียนรู้และพัฒนาด้านไอที อย่างที่สุด

ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพ

1. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวិชาชีพ
2. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
3. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
4. ส่งเสริมและสนับสนุนการบริการวิชาชีพสู่สังคม
5. ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมและการวิจัย
6. พัฒนาคุณภาพภาวะผู้นำและการจัดการ
7. พัฒนาระบบมาตรฐานการประกันคุณภาพ

2. หลักสูตรการเรียนการสอน

2.1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------|
| - สาขาวิชาเครื่องกล | เปิดสอน สาขางานยานยนต์ |
| - สาขาวิชาไฟฟ้ากำลังและอิเล็กทรอนิกส์ | เปิดสอน สาขางานไฟฟ้ากำลัง |

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| - สาขาวิชาพาณิชยกรรม | เปิดสอน สาขางานบัญชี |
| | เปิดสอน สาขางานการขาย |

เปิดสอน สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

- สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว

เปิดสอน สาขางานการท่องเที่ยว

2.2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- สาขาวิชาเครื่องกล
- สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง

เปิดสอน สาขางานเทคนิคยานยนต์

เปิดสอน สาขางานติดตั้งไฟฟ้า

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

- สาขาวิชาการบัญชี
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

เปิดสอน สาขางานบัญชี

เปิดสอน สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน

2.3. หลักสูตรระบบเทียบโอนความรู้และประสบการณ์อาชีพ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- สาขาวิชาเครื่องกล

เปิดสอน สาขางานเทคนิคยานยนต์

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

- สาขาวิชาการบัญชี

เปิดสอน สาขางานบัญชี

2.4 หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัณ และ 108 อาชีพ เปิดสอนดังนี้

- | | |
|----------------------------------|---|
| - งานจักสานพลาสติก | - การประดิษฐ์ของชำร่วยและของที่ระลึกในงานพิธี |
| - การทำผลิตภัณฑ์เกี่ยวกับสมุนไพร | - การประดิษฐ์ตุ๊กตาแฟนซี |
| - การประดิษฐ์ดอกไม้ | - การประดิษฐ์ดอกไม้จันทน์ / ดอกไม้ไว้อาลัย |
| - คอมพิวเตอร์เบื้องต้น | - การพัฒนาบุคลิกภาพ |
| - ภาษาจีน | - ยาสมุนไพร |
| - การทำกระเป๋าเก็บเหรียญแฟนซี | - การประดิษฐ์ตะกร้าจั่ว |

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| - การทำพวงกุญแจ | - การทำเกลือหอม |
| - การประดิษฐ์ของชำร่วยจากเซรามิกส์ | - การทำขนมปุยฝ้าย |
| - การทำน้ำสมุนไพร | - การทำถั่ว 3 รส |
| - การทำแซนวิช | - การบริการอาหารและเครื่องดื่ม |
| - Spa drink | - ตักดาการบูร |
| - การประดิษฐ์โถงแปลงโฉม | - การทำน้ำกระเจี๊ยบ |
| - การทำขนมหัวเราะ(ยิ้มเสน่ห์) | - การแกะสลักกระเจ๊ก |
| - การทำขนมถั่วแผ่น | - งานเชื่อมไฟฟ้าเบื้องต้น |
| - การทำปุยน้ำ | - การทำขนมโคเบญจรงค์ |
| - การประดิษฐ์ดอกไม้จากพลาสติก | - การทำพวงกุญแจป้องกัน |
| - การบำรุงรักษารถจักรยานยนต์ | - งานบริการรถจักรยานยนต์เบื้องต้น |
| - การต่อวงจรหลอดฟลูออเรสเซนต์ | - การผสมเครื่องดื่ม |
| - การทำผลิตภัณฑ์ของใช้ในครัวเรือน | - ขนมไทย |
| - งานทอผ้าฝ้ายกดอก | - การทำดอกไม้จากกระดาษย่น |
| - การทำขนมจีนขาววัง | - การทำขนมดอกจอก |
| - การทำพวงกุญแจแฟนซี | - การทำแกงเลียงเพื่อสุขภาพ |
| - การทำข้าวคลุกกะปิ | - การทำขนมท้องถิ่น |

2.5 หลักสูตรวิชาชีพเสริมแกนมัธยม/ประถม เปิดสอนดังนี้

- | | |
|---------------------------------|---|
| - พิมพ์ดีดด้วยคอมพิวเตอร์ | - คอมพิวเตอร์เบื้องต้น |
| - การบัญชีครัวเรือน | - คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ |
| - พิมพ์ดีดไทยเบื้องต้น | - การบริการอาหารและเครื่องดื่ม |
| - พิมพ์ดีดไทยด้วยคอมพิวเตอร์ | - การประดิษฐ์ของที่ระลึกและของชำร่วย |
| - งานจักสานผลิตภัณฑ์เส้นพลาสติก | - การประดิษฐ์ของชำร่วยและของที่ระลึกในงานพิธี |

3. สภาพการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพภายใน (ตามเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา)

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน ดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2554 โดยดำเนินการประเมินคุณภาพภายในในมาตรฐานการอาชีวศึกษา 7 มาตรฐาน 43 ตัวบ่งชี้ตามร่างสรุปผลดังนี้

ตารางที่ 1 ตารางสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี	ดี >74 พอใช้ 60-74 ปรับปรุง < 60	90.78	ดี
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้ (เทียบกับผู้ยื่นคำร้อง)	ดี >74 พอใช้ 60-74 ปรับปรุง < 60	63.64	พอใช้
3. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ	ดี >74 พอใช้ 60-74 ปรับปรุง < 60	96.66	ดี
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	ดี >74 พอใช้ 60-74 ปรับปรุง < 60	65.42	พอใช้
5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็น	ดี >74 พอใช้ 60-74	100	ดี

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
ในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	ปรับปรุง < 60		
6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	ดี >74 พอใช้ 60-74 ปรับปรุง < 60	100	ดี
7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ	ดี >74 พอใช้ 60-74 ปรับปรุง < 60	39.39	ปรับปรุง
8. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	ดี >74 พอใช้ 60-74 ปรับปรุง < 60	65.38	พอใช้
9. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ดี >74 พอใช้ 60-74 ปรับปรุง < 60	100	ดี
10. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ดี >59 พอใช้ 50-59 ปรับปรุง < 50	100	ดี
11. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี	ดี >59 พอใช้ 50-59 ปรับปรุง < 50	100	ดี
12. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา	ดี 4.00-5.00 พอใช้ 3.50-3.99 ปรับปรุง 1.00-3.49	4.45	ดี
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1			ดี

ตารางที่ 2 สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
13. ร้อยละหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ (รายวิชาที่มีการพัฒนาครบ 4 ข้อ)	- ดี >75 - พอใช้ 60-75 - ปรับปรุง < 60	100	ดี
14. ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการ โดยมีการดำเนินการ 1. ผ่านการตรวจการเขียนแผนฯจากฝ่ายวิชาการ 2. มีรายงานผลการจัดการเรียนการสอน บันทึก หลังสอน 3. ผ่านการนิเทศจากคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล มีการนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้เช่นพัฒนา สื่อ แผนฯ	- ดี >75 - พอใช้ 60-75 - ปรับปรุง < 60	100	ดี
15. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพ การสอนของผู้สอน	- ดี 4.00-5.00 - พอใช้ 3.50-3.99 - ปรับปรุง 1.00-3.49	4.70	ดี
16. ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อ วัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอน อย่างเหมาะสม(เทียบกับงบดำเนินการทั้งหมด)	- ดี >15 - พอใช้ 10-15 - ปรับปรุง < 10	12.77	พอใช้
17. ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบ คอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา (จำนวนผู้เรียน ต่อครั้งของการเรียนในรายวิชาที่ใช้เครื่อง คอมพิวเตอร์)	- ดี 1 : 1 - พอใช้ 2 : 1 - ปรับปรุง 3 : 1	1:1	ดี
18. ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์ สูงสุด	- ดี ปฏิบัติทุกข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 1-3 - ปรับปรุง ปฏิบัติ 1- 2	ปฏิบัติทุกข้อ	ดี
19. ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทย	- ดี ปฏิบัติทุกข้อ	ปฏิบัติทุกข้อ	ดี

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
บริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด	- พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ปรับปรุง ปฏิบัติ 1-2		
20. ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์	- ดี ปฏิบัติทุกข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 1-4 - ปรับปรุง ปฏิบัติ 1-3	ปฏิบัติทุกข้อ	ดี
21. ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในสาขาวิชา/สาขางาน (ร้อยละของสาขางานที่จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างมีคุณภาพ)	- ดี >70 - พอใช้ 60-70 - ปรับปรุง < 60	83.80	ดี
22. ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ	- ดี >89 - พอใช้ 75-89 - ปรับปรุง < 75	100	ดี
23. จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	- ดี >25 ครั้ง - พอใช้ 20-24 - ปรับปรุง < 20 ครั้ง	53	ดี
24. จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ	- ดี >20 แห่ง - พอใช้ 15-19 แห่ง - ปรับปรุง < 15 แห่ง	41	ดี
25. จำนวนคน-ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน (ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดหาผู้เชี่ยวชาญ)	- ดี >89 - พอใช้ 75-89 - ปรับปรุง < 75	100	ดี
26. อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา	- ดี 100 - พอใช้ 50-99 - ปรับปรุง < 50	100	ดี
27. อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน	- ดี 1 : 25 - พอใช้ 1 : 25-30 - ปรับปรุง 1 : 30	9.66	ดี
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 2			ดี

ตารางที่ 3 สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
28. จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ ปรึกษา	- ดี >25 ครั้ง - พอใช้ 20-25 - ปรับปรุง < 20 ครั้ง	34	ดี
29. จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบ เสพติดให้กับผู้เรียน	- ดี 1 ครั้ง >90% - พอใช้ 1 ครั้ง 80-90% - ปรับปรุง 1 ครั้ง <80%	100	ดี

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
30. ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า	- ดี < 31 - พอใช้ 31-40 - ปรับปรุง > 40	34.75	พอใช้
31. จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ (ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดกิจกรรมครบทั้ง 3 กิจกรรม)	- ดี > 80 - พอใช้ 75-80 - ปรับปรุง < 75	100	ดี
32. จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม (ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดกิจกรรมครบทั้ง 2 กิจกรรม)	- ดี > 80 - พอใช้ 75-80 - ปรับปรุง < 75	100	ดี
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 3			ดี

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
33. จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน	- ดี ≥ 4 กิจกรรม - พอใช้ 2-3 กิจกรรม - ปรับปรุง 0-1 กิจกรรม	14	ดี

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
34. ร้อยละของงบประมาณในการจัด กิจกรรม / โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพต้องบดำเนินการ	- ดี >ร้อยละ 0.2 - พอใช้ ร้อยละ 0.11-0.22 - ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 0.11	4.30	ดี
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 4			ดี

ตารางที่ 5 สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
35. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาการเรียนการสอน หรือ อำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน หรือการประกอบอาชีพและ/หรือการ พัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศซึ่ง นำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ	- ดี 100 - ปวช.>1ชิ้น/ภาคเรียน - ปวส.>4ชิ้น/ภาคเรียน - พอใช้ 75-99 - ปรับปรุง < 75 - ร้อยละของสาขางานทั้ง ปวช. ที่และ ปวส.	86.95	ดี

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
36. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือ ได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ	- ดี ≥ 3 ชิ้น - พอใช้ 2 ชิ้น - ปรับปรุง 1 ชิ้น	5	ดี
37. ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต่อบำเพ็ญการ(ยกเว้นงบลงทุน)	- ดี >1.00 - พอใช้ 0.50-1.00 - ปรับปรุง < 0.50	1.00	พอใช้
38. จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ	- ดี 4 ครั้ง 4 ช่องทาง - พอใช้ 2-3 ครั้ง 2-3 ช่องทาง - ปรับปรุง 1 ครั้ง 1 ช่องทาง	8	ดี
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 5			ดี

ตารางที่ 6 สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
39. ระดับคุณภาพการบริหารงานของ ผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ และการมีส่วนร่วมของประชาคม อาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้	- ดี 8 ข้อ - พอใช้ 6-7 ข้อ - ปรับปรุง < 6 ข้อ	8	ดี
40. ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษา ที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	- ดี >90 - พอใช้ 85-90 - ปรับปรุง < 85	100	ดี

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
41. ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา	- ดี ปฏิบัติ 1-4-5 - พอใช้ 1-3 - ปรับปรุง 1-2	5	ดี
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 6			ดี

ตารางที่ 7 สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
42. ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	- ดี ปฏิบัติ 1-4 - พอใช้ 1-3 - ปรับปรุง 1-2	4	ดี
43. ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน	- ดี ปฏิบัติ 1-3 - พอใช้ 1-2 - ปรับปรุง 1	3	ดี
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 7			ดี

4. จุดเด่น-จุดที่ต้องพัฒนา

จากผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2554 ของวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน พบว่า วิทยาลัยฯ สามารถดำเนินงานได้ตามเป้าหมาย และสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีวศึกษา และสิ่งที่ได้จากการประเมินตนเอง ทำให้ วิทยาลัยฯ ทราบถึงจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการ สร้างความตระหนักในภาระหน้าที่แก่บุคลากรครู และบุคลากรสายสนับสนุนทุกคน เพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ต่อนักเรียน นักศึกษา และพัฒนาวิทยาลัยฯ ให้เป็นที่ยอมรับของชุมชน และสถานประกอบการหน่วยงานต่างๆ ในอนาคต สรุปผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับ ดี

- จุดเด่น

1. ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

วิทยาลัยฯ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข เป็นที่ยอมรับของชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานต่างๆ

2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยฯ มีจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรที่หลากหลาย ตามความต้องการของชุมชน มีวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่พร้อมอำนวยความสะดวกแก่ครู นักเรียน นักศึกษาได้อย่างเพียงพอทั่วถึง มีความปลอดภัยต่อการปฏิบัติหน้าที่ มีสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้

3. ด้านกิจการพัฒนาผู้เรียน

วิทยาลัยฯ มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมหลากหลาย (5 ดี 5 เก่ง) โดยเน้นหลักคุณธรรมนำความรู้ ภายใต้การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ยึดหลักการดำเนินชีวิตโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3ดี) เป็นที่ยอมรับของชุมชน สอดคล้องกับพันธกิจของสถานศึกษา

4. ด้านการบริการวิชาชีพสู่สังคม

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมให้ครู นักเรียน ได้มีความตระหนักต่อหน้าที่ในการสร้างจิตสำนึกสาธารณะในการให้บริการชุมชน เพื่อบริการวิชาชีพตามความต้องการของชุมชน หน่วยงาน ที่หลากหลายทั่วถึง ต่อเนื่องสม่ำเสมอ

5. ด้านนวัตกรรมและการวิจัย

วิทยาลัยฯ สนับสนุนให้ครู นักเรียน นักศึกษาในแต่ละหลักสูตร ทุกสาขาวิชา สาขางานให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน ใช้ในชีวิตประจำวัน ใช้ในการประกอบอาชีพ ท้องถิ่น ชุมชนในจังหวัดนำสู่การแข่งขันระดับภาคและประเทศ

6. ด้านภาวะผู้นำและการจัดการ

ผู้บริหารใช้ภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ มีการกระจายอำนาจ เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหาร จัดทำแผนพัฒนา นำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้

7. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพภายใน โดยจัดเป็นส่วนสำคัญในการ

บริหารจัดการ มีการจัดทำอย่างต่อเนื่อง และมีการรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการ และต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นและส่งเสริมให้มีการประกันคุณภาพระดับบุคคล และระดับแผนกวิชา

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

1. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

วิทยาลัยฯ ควรส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษาให้มีความตระหนักในการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองของนักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ต่อเนื่องสม่ำเสมอและติดตามอย่างใกล้ชิด และรายงานวิทยาลัยทราบ

2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยฯ ควรจัดหาระดมเงินทุน ทรัพยากรอื่น จากประชาคมอาชีวศึกษา หรือหน่วยงานต่างๆ ที่นอกเหนือจากการจัดสรรงบประมาณส่วนกลางในการจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ด้านการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม ตามเกณฑ์ที่กำหนด

3. ด้านนวัตกรรมและการวิจัย

วิทยาลัยฯ ควรจัดส่งเสริมและสร้างความตระหนักแก่ครูในการสร้าง พัฒนา สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย นวัตกรรมและโครงการ พร้อมหา ระดมเงินทุน ทรัพยากรอื่นๆ ที่นอกเหนือจากการจัดสรรงบประมาณส่วนกลางให้เหมาะสม ตามเกณฑ์ที่กำหนด

5. แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคต

จากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน มีแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคต ดังนี้

1. วิทยาลัยฯ มีการติดตามกำกับครูผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทุกชั้นปี ในการจัดการเรียนการสอนและการวัดผล ประเมินผล โดยใช้วิธีการที่หลากหลายและให้ประสานกับครูที่ปรึกษา และผู้ปกครองอย่างใกล้ชิดเพื่อความสะดวกในการติดตาม ดูแล แก้ไขปัญหา ให้แก่นักเรียนภายใต้ความร่วมมือ ร่วมแรงร่วมใจ
2. วิทยาลัยฯ ควรสร้างความตระหนักแก่ครู ในการใช้วิธีที่หลากหลาย เหมาะสม กับสภาพจริงของนักเรียน และประสานความร่วมมือกับครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองต่อไป
3. วิทยาลัยฯ ควรจัดหาระดมเงิน ทรัพยากรอื่น ที่นอกเหนือจากการจัดสรรงบประมาณส่วนกลางในการจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ด้านการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม ตามเกณฑ์ที่กำหนด
4. วิทยาลัยฯ ควรจัดส่งเสริม และสร้างความตระหนักแก่ครูในการสร้าง พัฒนา สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย นวัตกรรมและโครงการ พร้อมหา ระดมเงินทุน ทรัพยากรอื่น ที่นอกเหนือจากการจัดสรรงบประมาณส่วนกลางให้เหมาะสม ตามเกณฑ์ที่ สมศ. กำหนด

ตอนที่ 2

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ประวัติของวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 18 มิถุนายน 2540 มีพื้นที่ทั้งหมด 103 ไร่ 25 ตารางวา มีรายละเอียดความเป็นมาดังนี้

พ.ศ. 2539

คณะกรรมการวิสามัญสภาผู้แทนราษฎรได้แปรญัตติงบประมาณปี 2540 ในแผนงานจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษาเพิ่มเติมในโครงการจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพแห่งใหม่ขึ้นในปี พ.ศ. 2540 จำนวน 50 แห่ง ในระดับอำเภอ ซึ่งกรมอาชีวศึกษาได้มอบหมายให้อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง โดยท่านผู้อำนวยการธีรวัฒน์ บุญเพ็ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ดำเนินการจัดหาที่ดินเป็นสถานที่ก่อสร้าง ซึ่งได้เสนอที่ดินจำนวน 2 แปลง คือ ที่สาธารณะประโยชน์ทุ่งป่าไพร ตำบลโตนดด้วน และที่สาธารณะประโยชน์ทุ่งบกหยวก ตำบลชะมวง อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง ซึ่งจังหวัดพัทลุงได้แต่งตั้งคณะกรรมการสรรหาที่ดินโดยให้นายบัญชา ถาวรานุรักษ์ รองผู้ว่าราชการจังหวัดพัทลุงเป็นประธาน และนายสุวพันธ์ สุนทรวงศ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างพัทลุง เป็นประธานกรรมการและเลขานุการ

14 พฤศจิกายน 2539

คณะกรรมการมีมติเลือกที่สาธารณะประโยชน์ทุ่งบกหยวกตำบลชะมวง อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง เป็นสถานที่จัดตั้ง

31 ธันวาคม 2539

นายสุวิช รัตนรัตน์ ผู้ว่าราชการจังหวัดพัทลุง แจ้งผลการจัดให้อิทธิกรรมอาชีวศึกษาทราบ

23 กุมภาพันธ์ 2540

กรมอาชีวศึกษาตอบความเห็นชอบการขอใช้ที่ดินสาธารณะประโยชน์ทุ่งบกหยวกตามข้อเสนอของจังหวัดพัทลุง และนายอัมพร รักดีชาติ ผู้อำนวยการกองการศึกษาอาชีว ได้ดำเนินการขออนุญาตการใช้ที่ดินต่อกรมที่ดิน กระทรวงมหาดไทย

6 มิถุนายน 2540

กรมที่ดิน กระทรวงมหาดไทย ตอบอนุญาตการใช้ที่ดินแปลงดังกล่าว เพื่อจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน ในพื้นที่ 103 ไร่ 25 ตารางวา

11 กุมภาพันธ์ 2540

กรมอาชีวศึกษาแต่งตั้ง นายสิทธิพงษ์ นกแอนหมาน ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัย

สารพัดช่าง นายนุสิต สุขประจันต์ อาจารย์ 2 วิทยาลัยการอาชีพหัวไทร และนายสมชาย นวลไย
อาจารย์ 2 วิทยาลัยสารพัดช่างภูเก็ต ทำหน้าที่ผู้ช่วยผู้ประสานงานการจัดตั้งวิทยาลัยฯ

18 มิถุนายน 2540

กระทรวงศึกษาธิการประกาศจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน

30 กันยายน 2540

ก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวด้วยเงินงบประมาณ

ปีการศึกษา 2541

เปิดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 2 สาขาวิชา คือ
สาขาวิชาช่างยนต์ และสาขาวิชาการบัญชี

ปีการศึกษา 2542

เปิดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
ปีการศึกษา 2544

เปิดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี

เปิดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

สาขาวิชาการขาย

ปีการศึกษา 2545

ผ่านการประเมินการประกันคุณภาพสถานศึกษาภายนอกโดย สมศ. ครั้งที่ 1

ได้รับคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน

ปีการศึกษา 2547

เปิดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคนิค
ยานยนต์สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ปีการศึกษา 2548

เปิดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาอุตสาหกรรม
ท่องเที่ยว

ปีการศึกษา 2549

ผ่านการประเมินการประกันคุณภาพสถานศึกษาภายนอกโดย สมศ. ครั้งที่ 2
ได้รับรางวัลพระราชทานสถานศึกษาประเภทวิชาชีพขนาดเล็ก ครั้งที่ 2

ปีการศึกษา 2550

จัดตั้งสถานีวิทยุเพื่อการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน (R-Radio FM 105.50 MHz)

ปีการศึกษา 2551

เปิดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขางานอิเล็กทรอนิกส์

ปีการศึกษา 2555

เปิดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขางานธุรกิจค้าปลีก(ทวิภาคี)

ทำเนียบผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน

ผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน ระยะเวลา 14 ปี ผู้บริหารประกอบด้วย

พ.ศ. 2541 - 2547	1. นายสิทธิพงษ์ นกแอนหมาน
พ.ศ. 2547 - 2553	2. นายมานิตย์ อักษรกุล
พ.ศ. 2553 - 2554	3. นายศุภชัย สมทอง
พ.ศ. 2554 - ปัจจุบัน	4. นายสุคนธ์ แก้วแท้

สีประจำวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุนมีสีประจำวิทยาลัยคือ สีม่วง - เหลือง

สีม่วง : เป็นสีประจำพระองค์ของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี ที่บ่งบอกถึงเอกลักษณ์ไทย วัฒนธรรมไทย ความเป็นไทย เป็นสีแห่งความเข้มแข็ง อดทน อุทิศตน เพื่อนำไปสู่ชัยชนะและความสำเร็จและเป็นสีประจำจังหวัดพัทลุง ซึ่งได้รับฉายาว่าดินแดนแห่งคนจริง ถิ่นนักรบ จึงเป็นสีแห่งความกล้าแกร่ง อดทน ของบรรดาศิษย์ เปรียบคล้ายโลหิตแห่งองค์พระวิชณุกรรม ซึ่งเป็นเทพเจ้าคู่พระบิดาของเหล่าช่างทั้งหลายทั้งปวง เป็นที่รวมจิตใจของเหล่าศิษย์ให้เป็นหนึ่งเดียว

สีเหลือง : เหลืองหรือเหลืองทอง เป็นสีแห่งความอุดมสมบูรณ์เปรียบเหมือนแผ่นดินธรรม แผ่นดินทองของไทย สีเหลืองเป็นสีของความอุดมสมบูรณ์แห่งปัญญา สีแห่งคุณธรรมของพระศาสนา ที่ส่งผลให้เกิดความสุขสู่มวลมนุษยชาติ สีเหลืองเป็นเครื่องหมายที่บ่งบอกถึงศิษย์ที่มีคุณธรรม หรือมีจรรยาบรรณ หรือวิชาตามสาขาที่ออกไปประกอบสัมมาอาชีพนั้นๆ อย่างมีความสุขในสังคม

2.1.2 ขนาดและที่ตั้งของวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน มีพื้นที่ทั้งหมด 103 ไร่ 25 ตารางวา ตั้งอยู่ ณ บ้านไผ่เตียน เลขที่ 214 หมู่ที่ 6 ตำบลชะมวง อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง ห่างจากศาลากลางจังหวัดพัทลุง 22 กิโลเมตร

การเดินทางโดยรถยนต์ใช้ทางหลวงแผ่นดิน (ถนนเอเชีย หมายเลข 41) จากศาลากลางไปทางทิศเหนือ

การติดต่อสื่อสารทาง โทรศัพท์. 0-7461-7187 , 0-7461-7198 โทรสาร. 0-7461-7163
www.knicec.ac.th ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : Phatthalung04 และ R-Radio Network FM. 105.50MHz.

2.1.3 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม บริเวณวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน

- สภาพชุมชน

อำเภอควนขนุน เป็นอำเภอหนึ่งซึ่งตั้งอยู่ในจังหวัดพัทลุง ประกอบด้วย 12 ตำบล 124 หมู่บ้าน มีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 14 แห่ง จำนวนประชากร 82,389 คน มีพื้นที่ทั้งหมด 454 ตารางกิโลเมตร ห่างจากศาลากลางจังหวัดพัทลุง 25 กิโลเมตร ไปทางทิศเหนือ

- เศรษฐกิจ ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพหลัก ทำนา ทำสวน ผลผลิตทางการเกษตรที่สำคัญ ได้แก่ ข้าว ยางพารา และผลไม้ อาชีพเสริม เลี้ยงสัตว์ ประมง ค้าขาย หัตถกรรม อุตสาหกรรมขนาดเล็ก

- แหล่งท่องเที่ยวและที่พัก ได้แก่ อุทยานนกน้ำทะเลน้อย สถานีพัฒนาและส่งเสริมการอนุรักษ์สัตว์ป่าทะเลน้อย วัดเขาอ้อ วัดบ้านสวน

- ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผลิตภัณฑ์จากกะลามะพร้าว การทอเสื่อกระจูด ผลิตภัณฑ์จากกระจูด การทำปลาตุ๋น

- แหล่งเรียนรู้ ภายในวิทยาลัย ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการแต่ละแผนกวิชา Auto คาร์แคร์ Acc Za, Coffee Time, Ezy Com Service ฯลฯ สถานีวิทยุเพื่อการศึกษาและอาชีพ ห้องเสริมสวย ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ศูนย์อินเทอร์เน็ต ห้องเรียนทางไกล ห้องสมุด ภายนอกวิทยาลัย ศูนย์การเรียนรู้ ปราชญ์ชาวบ้าน บ้านโกงน้ำ ห้องสมุดประชาชน ศูนย์วิทยบริการมหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง วิทยาลัยชุมชนและภูมิปัญญา เขตห้ามล่าสัตว์ป่าทะเลน้อย สถานีพัฒนาและส่งเสริมการอนุรักษ์สัตว์ป่าทะเลน้อย วัดเขาอ้อ วัดบ้านสวน วัดป่าตอ วัดสุนทราวาส

2.1.4 งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น 11,464,317.27 บาท รายละเอียดในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 งบดำเนินการ งบประมาณประจำปีการศึกษา 2554

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
1. งบบุคลากร	2,772,898.41
2. งบดำเนินงาน	
2.1 งบดำเนินงาน	2,521,163.40
2.2 ค่าสาธารณูปโภค	353,610.68
3. ค่าเสื่อมราคา	4,029,452.80
4. งบเรียนฟรี 15 ปี: ค่าจัดการเรียนการสอน (งบอุดหนุนขั้นพื้นฐาน)	
4.1 ค่าจัดการเรียนการสอน	1,672,000.00
4.2 ค่า หนังสือเรียน+เครื่องแบบ+อุปกรณ์+กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	671,658.25
5. งบรายจ่ายอื่น ๆ (เงินอุดหนุนโครงการพิเศษต่าง ๆ)	
5.1 โครงการ Fix it Center	725,011.00
5.2 โครงการทำดีมีอาชีพ	-
5.3 สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	147,090.00
5.4 โครงการคุณธรรมนำความรู้สู่เศรษฐกิจพอเพียง	-
5.5 โครงการหารายได้ระหว่างเรียน	130,000.00
5.6 ทุนเฉลิมราชกุมารี	30,000.00
5.7 รายได้สถานศึกษา	671,433
รวมงบดำเนินการทั้งสิ้น	11,464,317.27

2.2 สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2545 ปรับปรุงพุทธศักราช 2546 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงพุทธศักราช 2546 รายละเอียดสภาพปัจจุบันของสถานศึกษามีดังนี้

3.2.1 จำนวนผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2554 ดังแสดงในตารางที่ 2 ถึงตารางที่ 5

ตารางที่ 2 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น หลักสูตร เพศ

ระดับชั้น	หลักสูตร				รวม		
	ปกติ + ทวิภาคี		เทียบโอนฯ				
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ทั้งหมด
ปวช. 1	45	16	-	-	45	16	61
ปวช. 2	17	18	-	-	17	18	35
ปวช. 3	29	9	-	-	29	9	38
รวมระดับ ปวช.	91	43	-	-	91	43	134
ปวส. 1	24	2	-	-	24	2	26
ปวส. 2	13	10	6	15	19	25	44
รวมระดับ ปวส.	37	12	6	15	43	27	70
รวมทั้งหมด	128	55	6	15	134	70	204

ตารางที่ 3 จำนวนผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันและ/หรือแกนมัธยม จำแนกตามหลักสูตร
ประเภทวิชา สาขาวิชา

ภาคเรียน ที่	หลักสูตร	ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวนรายวิชา	จำนวนผู้เรียน		
				ชาย	หญิง	รวม
1/2554	วิชาชีพ ระยะสั้น	อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	2	50	33	83
		พาณิชยกรรม	1	33	25	58
		คหกรรม	6	64	125	189
	วิชาชีพแกน มัธยม/ประถม	อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	1	45	35	80
		พาณิชยกรรม	6	501	427	928
		คหกรรม	1	29	28	57
	108 อาชีพ	อุตสาหกรรม	4	110	46	156
		คหกรรม	21	459	848	1,307
		อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	3	69	131	200
ภาคเรียน ที่	หลักสูตร	ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวนรายวิชา	จำนวนผู้เรียน		
				ชาย	หญิง	รวม
2/2554	วิชาชีพ ระยะสั้น	อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	1	10	11	21
		พาณิชยกรรม	1	90	74	164
		คหกรรม	4	20	74	94
	วิชาชีพแกน มัธยม/ประถม	อุตสาหกรรม	-	-	-	-
		พาณิชยกรรม	2	370	296	666
		คหกรรม	2	31	68	99
	108 อาชีพ	อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	2	163	187	350
		คหกรรม	10	411	590	1,001
รวม			67	2,455	2,993	5,453

ตารางที่ 4 จำนวนผู้บริหารและครู จำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง

บุคลากรสถานศึกษา		สถานภาพ	เพศ	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง
------------------	--	---------	-----	--------------	---------

ผู้บริหาร/แผนกวิชา	จำนวน (คน)										ผู้บริหาร/ครู			
		ข้าราชการ	พนักงานฯ	ครูอัตราจ้าง	ชาย	หญิง	ป. เอก	ป. โท	ป. ตรี	ต่ำกว่า	ครูผู้ช่วย/ครู	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ
ผู้อำนวยการ	1	1	-	-	1	-	-	1	-	-	-	1	-	-
รองผู้อำนวยการ	1	1	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	1	-
ครูแผนกวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	3	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	-	-	-
		2	-	1	2	1	-	1	2	-	-	2	-	-
ครูแผนกวิชาช่างยนต์	6	1	2	4	6	-	-	1	5	-	1	-	-	-
ครูแผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	2	1	-	1	2	-	-	-	2	-	1	-	-	-
ครูแผนกวิชาสามัญ	6	1	2	3	2	4	-	-	6	-	-	-	1	-
ครูแผนกวิชาการบัญชี	3	1	2	-	-	3	-	1	2	-	-	1	-	-
ครูแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	5	1	-	4	1	4	-	-	5	-	1	-	-	-
ครูแผนกวิชาการท่องเที่ยว	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-
รวมทั้งหมด	28	9	6	14	14	14	-	5	26	-	3	4	2	-

ตารางที่ 5 จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำแนกตามงาน สถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา

บุคลากรตามโครงสร้างบริหารงาน ของสถานศึกษา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา						
		ข้าราชการ ก.พ.	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้นหรือต่ำกว่า	ม.ปลาย/ปวช.	ปวส./ อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่า ป.ตรี		

งานสารบรรณ	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-
งานการเงิน	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
งานบัญชี	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
งานวางแผนฯ	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
งานทะเบียน	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
งานพัสดุ	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
งานศูนย์ข้อมูลฯ	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
งานกิจกรรม	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-
เจ้าหน้าที่สถานีวิจัย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
พนักงานขับรถ	1	-	-	1	1	-	1	-	-	-	-
คนงานภารโรง	4	-	-	4	6	-	4	-	-	-	-
ยาม	1	-	-	1	3	-	-	1	-	-	-
รวมทั้งหมด	14	-	-	14	10	8	5	1	2	6	-

2.3 เกียรติประวัติของสถานศึกษา และความดีเด่นของวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน

ปีการศึกษา 2551

- ระดับจังหวัด - ได้รับรางวัลสถานศึกษาจัดและนำเสนอโครงการคุณธรรมนำความรู้ดีเด่น
อันดับ 1
- ระดับภาค - ได้รับรางวัลสถานศึกษาจัดและนำเสนอโครงการคุณธรรมนำความรู้ดีเด่น
อันดับ 3
- ระดับประเทศ - ได้รับรางวัลพระราชทานสถานศึกษาจัดการศึกษาระดับการศึกษาวชิราวุธได้อย่างมี
คุณภาพดีเยี่ยม
- ได้รับรางวัลสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปีงบประมาณ 2552

ปีการศึกษา 2552

- ระดับจังหวัด - ได้รับรางวัลสถานศึกษาจัดและนำเสนอโครงการส่งเสริมคุณธรรมดีเด่นใน
สถานศึกษา อันดับ 1

- ได้รับรางวัลสถานศึกษาจัดและนำเสนอโครงการจิตอาสา วัลกล้า วัลใสใจใจ
คุณธรรมดีเด่น อันดับ 2 โดยสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดพัทลุง
 - ได้รับรางวัลสถานศึกษามีผลการดำเนินงานโครงการสร้างอาชีพเพื่อชุมชน
อันดับ 1
 - ได้รับรางวัลสถานศึกษามีผลการดำเนินงานดีเด่น ประเภทที่ 1 ด้านการยกระดับ
ช่างชุมชน โครงการ Fix It Center
 - นักศึกษาเป็นตัวแทนอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุงเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพช่างยนต์
ทั้งระดับ ปวช.และระดับ ปวส. ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคใต้
 - นักศึกษาเป็นตัวแทนอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุงเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพพิมพ์ดีด
ไทย / อังกฤษ ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคใต้
- ระดับภาค
- ได้รับรางวัลสถานศึกษาจัดและนำเสนอโครงการส่งเสริมคุณธรรมในสถานศึกษา
ดีเด่นอันดับ 2
 - ได้รับรางวัลสถานศึกษามีผลการดำเนินงานโครงการสร้างอาชีพเพื่อชุมชนดีเด่น
อันดับ 3
 - นักศึกษาเป็นตัวแทนระดับภาคใต้เข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับชาติ ในการแข่งขัน
ทักษะพิมพ์ดีดอังกฤษ
 - นายอัษฎารุท เหมือนเส้น ได้รับเหรียญเงินในการแข่งขันกีฬาอาชีวเกมส์ 53
ประเภทกีฬากระโดดสูง
- ระดับประเทศ
- ได้รับรางวัล 1 วิทยาลัย 1 นวัตกรรม ระดับเหรียญทอง ชื่อ ชุดฝึกการวิเคราะห์
ปัญหาการอุดตันในระบบปรับอากาศรถยนต์ โดยครูประเสริฐ ทวีโชติ
- ปีการศึกษา 2553
- ระดับจังหวัด
- ได้รับรางวัลสถานศึกษาจัดและนำเสนอโครงการคุณธรรมนำความรู้ ภายใต้หลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดีเด่น อันดับ 1
 - การแข่งขันทักษะสร้างภาพเคลื่อนไหว (Animation) แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
ชนะเลิศอันดับ 1 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
 - การแข่งขันทักษะการออกแบบสร้าง Web Page แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
 - การแข่งขันทักษะ การเขียนแผนธุรกิจ แผนกวิชาการขาย ชนะเลิศอันดับ 1 ระดับ
อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
 - การแข่งขันทักษะเครื่องยนต์ใหญ่ แผนกวิชาช่างยนต์ ชนะเลิศอันดับ 1 ระดับ
อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
- ระดับภาค
- ได้รับรางวัลชนะเลิศสถานศึกษาจัดและนำเสนอโครงการคุณธรรมนำความรู้ภายใต้
หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ชนะเลิศระดับภาคใต้
 - องค์การวิชาชีพฯ หน่วยวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน ผ่านการประเมินฯ ระดับ
เหรียญทอง

- นายวสุรัตน์ ทองปาน ได้รับรางวัล นักศึกษานำความรู้ไปใช้และขยายผลดีเด่น อันดับ 1 โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเภทที่ 3
- ได้รับรางวัลชนะเลิศวิทยาลัยฯ ดำเนินโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนประเภทที่ 3
- ได้รับรางวัลเหรียญทอง สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียน การสอน และการบริหารจัดการตามนโยบายสถานศึกษา 3ดี ประจำปีงบประมาณ 2553
- นายวสุรัตน์ ทองปาน ได้รับรางวัล นักศึกษานำความรู้ไปใช้และขยายผลดีเด่น อันดับ 3 โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเภทที่ 3
- ได้รับรางวัลชมเชย วิทยาลัยฯ ขยายผลโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนสู่ชุมชน ประเภทที่ 2
- ชุมชนไสต่อตก ตำบลชะมวง อำเภอควนขนุน ได้รับรางวัลชมเชย โดยวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน ประเภทที่ 5 ชุมชนได้รับความรู้จากวิทยาลัยฯ และใช้ผลดีเยี่ยมตามโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนสู่ชุมชน ประเภทที่ 2
- ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ในการประกวดนวัตกรรมอาชีวศึกษาในงานวันครูโลก โดยครูสุภาพ คงจันทร์ สาขาวิชาช่างยนต์
- ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง ในการประกวดนวัตกรรมอาชีวศึกษาในงานวันครูโลก โดยครูเสฐียรพงษ์ เอียดคง สาขาวิชาช่างยนต์

ปีการศึกษา 2554

- ผ่านการประเมินการประกันคุณภาพสถานศึกษาภายนอกโดย สมศ.รอบ3
- ผ่านการประเมินการประกันคุณภาพสถานศึกษาภายในโดยต้นสังกัด
- ระดับจังหวัด - การแข่งขันทักษะเครื่องยนต์ แผนกวิชาช่างยนต์ ชนะเลิศอันดับ 1 ระดับ ปวส.
- ระดับภาค - การแข่งขันทักษะเครื่องยนต์ แผนกวิชาช่างยนต์ ชนะเลิศอันดับ 2 ระดับ ปวส.
- ได้รางวัลสิ่งประดิษฐ์ เครื่องควบคุมการจ่ายผงซักฟอก ระดับเหรียญทองแดง
- ระดับประเทศ - นายวสุรัตน์ ทองปาน ได้รับคัดเลือกเป็นเยาวชนดีเด่นระดับชาติ และได้เข้าเยี่ยมคารวะฯพณฯ นายกรัฐมนตรีในวันเด็กแห่งชาติ

2.4 เป้าหมายความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เป้าหมายความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา 2554 ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556
2.4.1 การบริหารจัดการ สถานศึกษา	- ระดับคุณภาพการบริหารงานของ ผู้บริหารที่มีคุณภาพ	8 ข้อ	8 ข้อ	8 ข้อ	8 ข้อ	8 ข้อ
	- ร้อยละของครูที่สามารถปฏิบัติตาม จรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม	90	90.50	91	91.50	92
	- ระดับคุณภาพของการจัดระบบ สารสนเทศ และการจัดการความรู้	4	5	5	5	5
2.4.2 การพัฒนาผู้เรียน	- จำนวนครั้งที่จัดผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา	25 ครั้ง	27 ครั้ง	29 ครั้ง	31 ครั้ง	33 ครั้ง
	- จำนวนครั้งที่จัดบริการตรวจสอบการเสกติด	1 ครั้ง/ 80	1 ครั้ง/ 85	1 ครั้ง/ 90	1 ครั้ง/ 95	1 ครั้ง/ 100
	- ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน	30%	29%	28%	27%	25%
	- จำนวนครั้ง และประเภทกิจกรรมที่ ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้าน บุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	80%	85%	90%	95%	100%
	- จำนวนครั้งและประเภทกิจกรรมที่ ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	80%	85%	90%	95%	100%
2.4.3 การพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียน การสอน	- ร้อยละหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มี คุณภาพ	75	80	85	90	100
	- ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการ	75	80	85	90	100
	- ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อ คุณภาพการสอนของผู้สอน	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5

	- ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึกอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนต้องดำเนินการทั้งหมด	มากกว่าร้อยละ 15	มากกว่าร้อยละ 15	มากกว่าร้อยละ 15	มากกว่าร้อยละ 15	มากกว่าร้อยละ 15
ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556
	- จำนวนผู้เรียนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ในแต่ละครั้งของการเรียนในรายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์	1:1	1:1	1:1	1:1	1:1
	- ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานนั้นที่ฝึกปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน	ปฏิบัติทุกข้อ 3.1-3.4	ปฏิบัติทุกข้อ 3.1-3.4	ปฏิบัติทุกข้อ 1-4	ปฏิบัติทุกข้อ 1-4	ปฏิบัติทุกข้อ 1-4
	- ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการ	ปฏิบัติทุกข้อ 1-4	ปฏิบัติทุกข้อ 1-4	ปฏิบัติทุกข้อ 1-4	ปฏิบัติทุกข้อ 1-4	ปฏิบัติทุกข้อ 1-4
	- ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์	ปฏิบัติทุกข้อ 1-5	ปฏิบัติทุกข้อ 1-5	ปฏิบัติทุกข้อ 1-5	ปฏิบัติทุกข้อ 1-5	ปฏิบัติทุกข้อ 1-5
	- ร้อยละของสาขางานที่จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างมีคุณภาพ	มากกว่าร้อยละ 70	มากกว่าร้อยละ 70	มากกว่าร้อยละ 70	มากกว่าร้อยละ 70	มากกว่าร้อยละ 70
	- ร้อยละของสาขาวิชา/สาขางานที่ผู้สอนประจำมีคุณสมบัติทางวิชาชีพต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน	100%	100%	100%	100%	100%
	- อัตราส่วนผู้สอนประจำต่อผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา	น้อยกว่า 25 คน	น้อยกว่า 25 คน	น้อยกว่า 25 คน	น้อยกว่า 25 คน	น้อยกว่า 25 คน
2.4.4 การวิจัยและพัฒนาผลงานโครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย	- ร้อยละของสาขางานทั้งหลักสูตร ปวช. และ ปวส.ที่มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ *ระดับ ปวช. ไม่เกิน 5 คนต่อ 1 ชิ้น *ระดับ ปวส. ไม่เกิน 3 คนต่อ 1 ชิ้น	100	100	100	100	100
	- ร้อยละของงบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินงานต้องงบประมาณต้องดำเนินการ ยกเว้นงบลงทุน	0.50	0.60	0.70	0.80	1.00
	- จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพหรือได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ	4 ครั้ง	4 ครั้ง	4 ครั้ง	4 ครั้ง	4 ครั้ง
ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี

		2552	2553	2554	2555	2556
	- จำนวนครั้งและจำนวนช่องทางของการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ	2 ชั้น	2 ชั้น	3 ชั้น	3 ชั้น	3 ชั้น
2.4.5 การบริการทางวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม	- จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ	1 กิจกรรม/ โครงการ	2 กิจกรรม/ โครงการ	3 กิจกรรม/ โครงการ	4 กิจกรรม/ โครงการ	5 กิจกรรม/ โครงการ
	- ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการบริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพต้องบดำเนินการ	0.2	0.21	2.2	0.23	0.24
2.4.6 การจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้	- ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนต้องดำเนินการทั้งหมด	มากกว่า ร้อยละ 15	มากกว่า ร้อยละ 15	มากกว่า ร้อยละ 15	มากกว่า ร้อยละ 15	มากกว่า ร้อยละ 15
	- จำนวนผู้เรียนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ในแต่ละครั้งของการเรียนในรายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์	1:1	1:1	1:1	1:1	1:1
	- ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานนั้นที่ฝึกปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน โดยพิจารณาจากข้อ 3.1 - 3.4	ปฏิบัติ ทุกข้อ 3.1-3.4	ปฏิบัติ ทุกข้อ 3.1-3.4	ปฏิบัติ ทุกข้อ 1-4	ปฏิบัติ ทุกข้อ 1-4	ปฏิบัติ ทุกข้อ 1-4
	- ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการ	ปฏิบัติ ทุกข้อ 1-4	ปฏิบัติ ทุกข้อ 1-4	ปฏิบัติ ทุกข้อ 1-4	ปฏิบัติ ทุกข้อ 1-4	ปฏิบัติ ทุกข้อ 1-4
	- ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์	ปฏิบัติ ทุกข้อ 1-5	ปฏิบัติ ทุกข้อ 1-5	ปฏิบัติ ทุกข้อ 1-5	ปฏิบัติ ทุกข้อ 1-5	ปฏิบัติ ทุกข้อ 1-5
	- จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	25 ครั้ง	25 ครั้ง	25 ครั้ง	25 ครั้ง	25 ครั้ง
	- ร้อยละของสาขาวิชาที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	มากกว่า ร้อยละ 90	มากกว่า ร้อยละ 90	มากกว่า ร้อยละ 90	มากกว่า ร้อยละ 90	มากกว่า ร้อยละ 90
ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556
2.4.7 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	- ร้อยละของครูและบุคลากรสายสนับสนุนที่ได้รับการพัฒนาในวิชาชีพที่สอนหรือตามที่รับผิดชอบ	มากกว่า ร้อยละ 90	มากกว่า ร้อยละ 90	มากกว่า ร้อยละ 90	มากกว่า ร้อยละ 90	มากกว่า ร้อยละ 90
2.4.8 การสร้างเครือข่าย	- จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาจัดการศึกษา	20 แห่งขึ้น	20 แห่งขึ้น	20 แห่งขึ้น	20 แห่งขึ้น	20 แห่งขึ้น

ความร่วมมือในการจัดการศึกษา	ระบบทวิภาคี และระบบปกติ	ไป	ไป	ไป	ไป	ไป
	- จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	25 ครั้ง	25 ครั้ง	25 ครั้ง	25 ครั้ง	25 ครั้ง
	- จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ	1 กิจกรรม/โครงการ	2 กิจกรรม/โครงการ	3 กิจกรรม/โครงการ	4 กิจกรรม/โครงการ	5 กิจกรรม/โครงการ

2.5 เป้าหมายความสำเร็จและการบริหารความเสี่ยงตามแผนบริหารความเสี่ยง

เป้าหมายความสำเร็จในการบริหารความเสี่ยงตามแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา 2554 ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556
2.5.1 ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา	- ร้อยละของสาขางานที่จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างมีคุณภาพ	มากกว่า ร้อยละ 70	มากกว่า ร้อยละ 70	มากกว่า ร้อยละ 70	มากกว่า ร้อยละ 70	มากกว่า ร้อยละ 70
2.5.2 ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	- ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน	30%	29%	28%	27%	25%
	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงาม ในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	75	78	80	83	85
	- จำนวนครั้งที่จัดผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา	25 ครั้ง	27 ครั้ง	29 ครั้ง	31 ครั้ง	33 ครั้ง
ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556
	- จำนวนครั้ง และประเภทกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	80%	85%	90%	95%	100%
	- จำนวนครั้งและประเภทกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	80%	85%	90%	95%	100%
2.5.3 ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	- จำนวนครั้งที่จัดผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา	25 ครั้ง	27 ครั้ง	29 ครั้ง	31 ครั้ง	33 ครั้ง
	- จำนวนครั้งที่จัดบริการตรวจสอบสารเสพติด	1 ครั้ง/	1 ครั้ง/	1 ครั้ง/	1 ครั้ง/	1 ครั้ง/ 100

		80	85	90	95	
	- จำนวนครั้ง และประเภทกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	80%	85%	90%	95%	100%
	- จำนวนครั้งและประเภทกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	80%	85%	90%	95%	100%
2.5.4 ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครุฑ์ ก่อนวัยอันควร	- จำนวนครั้งที่จัดผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา	25 ครั้ง	27 ครั้ง	29 ครั้ง	31 ครั้ง	33 ครั้ง
2.5.5 ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	- จำนวนครั้งที่จัดผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา	25 ครั้ง	27 ครั้ง	29 ครั้ง	31 ครั้ง	33 ครั้ง
	- จำนวนครั้งที่จัดบริการตรวจสอบสารเสพติด	1 ครั้ง/ 80	1 ครั้ง/ 85	1 ครั้ง/ 90	1 ครั้ง/ 95	1 ครั้ง/ 100
	- จำนวนครั้ง และประเภทกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	80%	85%	90%	95%	100%

ตอนที่ 3

การดำเนินงานของสถานศึกษา

3.1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา

ปรัชญา

“วิชาการล้ำเลิศ ประเสริฐคุณธรรม ก้าวนำชุมชน”

วิสัยทัศน์

เป็นสถาบันการศึกษาที่มุ่งมั่นผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา และการให้บริการวิชาชีพแก่เยาวชน ชุมชน ทุกระดับ ทั้งในระบบและนอกระบบให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ภายใต้จรรยาบรรณนำวิชาชีพ ก้าวทันเทคโนโลยีเป็นที่ยอมรับของสังคม และตลาดแรงงาน ดำรงชีพภายใต้แนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมั่นคง สมดุล และยั่งยืน ภายในปี 2556

พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพมุ่งเน้นความเป็นเลิศทางวิชาชีพของผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ โดยยึดหลักคุณธรรมนำความรู้
2. พัฒนาคู บุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการสอดคล้องกับหลักเกณฑ์การบริหารจัดการกิจการบ้านเมืองที่ดีภายใต้แนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารเพื่อเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน สังคม และตลาดแรงงาน
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนด้านทักษะ และเทคโนโลยี
6. ให้บริการด้านวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในสังคม ชุมชนอยู่ดีมีสุข

เป้าประสงค์

1. นักเรียน ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพตรงตามสาขาวิชา
2. นักเรียน ร้อยละ 80 มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป
3. นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรมในระดับดีขึ้นไป
4. นักเรียนร้อยละ 80 จบการศึกษาตามหลักสูตรภายในกำหนด
5. นักเรียนทุกคน และทุกระดับชั้นจะต้องได้รับการเรียนรู้และพัฒนาด้านไอที อย่างที่สุที่สุด

3.2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษา จึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ยุทธศาสตร์
------	--------------------	----	----	----	----	----	------------

		2552	2553	2554	2555	2556	การพัฒนา
3.2.1 การบริหารจัดการ สถานศึกษา	- ระดับคุณภาพการบริหารงานของ ผู้บริหารที่มีคุณภาพ	8 ข้อ	8 ข้อ	8 ข้อ	8 ข้อ	8 ข้อ	พัฒนา ภาวะผู้นำ และระบบ การ จัดการ
	- ร้อยละของครูที่สามารถปฏิบัติตาม จรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	90	90.50	91	91.50	92	
	- ระดับคุณภาพของการจัดระบบ สารสนเทศ และการจัดการความรู้	4	5	5	5	5	
3.2.2 การพัฒนาผู้เรียน	- จำนวนครั้งที่จัดผู้เรียนพบครูที่ ปรึกษา	25 ครั้ง	27 ครั้ง	29 ครั้ง	31 ครั้ง	33 ครั้ง	ส่งเสริม กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน
	- จำนวนครั้งที่จัดบริการตรวจสารเสพติด	1 ครั้ง/ 80	1 ครั้ง/ 85	1 ครั้ง/ 90	1 ครั้ง/ 95	1 ครั้ง/ 100	
	- ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน	30%	29%	28%	27%	25%	
	- จำนวนครั้ง และประเภทกิจกรรมที่ ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษย สัมพันธ์	80%	85%	90%	95%	100%	
	- จำนวนครั้งและประเภทกิจกรรมที่ ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม	80%	85%	90%	95%	100%	
ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556	ยุทธศาสตร์ การ พัฒนา
3.2.3 การพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการ สอน	- ร้อยละหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มี คุณภาพ	75	80	85	90	100	พัฒนา หลักสูตร และการ จัดการ เรียนการ สอน
	- ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ	75	80	85	90	100	
	- ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อ คุณภาพการสอนของผู้สอน	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	
	- ร้อยละของงบประมาณที่ สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนต่อ	มากกว่า ร้อยละ 15	มากกว่า ร้อยละ 15	มากกว่า ร้อยละ 15	มากกว่า ร้อยละ 15	มากกว่า ร้อยละ 15	

	งบดำเนินการทั้งหมด						
	- จำนวนผู้เรียนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ ในแต่ละครั้งของ การเรียนใน รายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์	1:1	1:1	1:1	1:1	1:1	
	- ระดับความเหมาะสมในการจัด อาคารเรียน อาคารประกอบห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานนั้นที่ฝึก ปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน	ปฏิบัติ ทุกข้อ 3.1-3.4	ปฏิบัติ ทุกข้อ 3.1-3.4	ปฏิบัติ ทุกข้อ 1-4	ปฏิบัติ ทุกข้อ 1-4	ปฏิบัติ ทุกข้อ 1-4	
	- ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์ วิทยบริการ	ปฏิบัติ ทุกข้อ 1-4	ปฏิบัติ ทุกข้อ 1-4	ปฏิบัติ ทุกข้อ 1-4	ปฏิบัติ ทุกข้อ 1-4	ปฏิบัติ ทุกข้อ 1-4	
	- ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มี ครุภัณฑ์และอุปกรณ์	ปฏิบัติ ทุกข้อ 1-5	ปฏิบัติ ทุกข้อ 1-5	ปฏิบัติ ทุกข้อ 1-5	ปฏิบัติ ทุกข้อ 1-5	ปฏิบัติ ทุกข้อ 1-5	
	- ร้อยละของสาขางานที่จัดระบบความ ปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่ง อำนวยความสะดวกได้อย่างมีคุณภาพ	มากกว่า ร้อยละ 70	มากกว่า ร้อยละ 70	มากกว่า ร้อยละ 70	มากกว่า ร้อยละ 70	มากกว่า ร้อยละ 70	
	- ร้อยละของสาขาวิชา/สาขางานที่ ผู้สอนประจำมีคุณวุฒิทางวิชาชีพต่อ ผู้เรียนตามเกณฑ์ผู้สอน 1 คน ต่อ ผู้เรียนไม่เกิน 35 คน	100%	100%	100%	100%	100%	
	- อัตราส่วนผู้สอนประจำต่อผู้เรียน ทั้งหมดของสถานศึกษา	น้อยกว่า 25 คน	น้อยกว่า 25 คน	น้อยกว่า 25 คน	น้อยกว่า 25 คน	น้อยกว่า 25 คน	
ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556	ยุทธศาสตร์ การ พัฒนา
3.2.4 การวิจัยและพัฒนา ผลงานโครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและ งานวิจัย	- ร้อยละของสาขางานทั้งหลักสูตร ปวช. และ ปวส.ที่มีการจัดทำ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการ	100	100	100	100	100	ส่งเสริม และพัฒนานวัตกรรม และการ วิจัย
	- ร้อยละของงบประมาณที่ใช้จริงใน การดำเนินงานต่องบประมาณต่อ งบดำเนินการยกเว้นงบลงทุน	0.50	0.60	0.70	0.80	1.00	
	- จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการที่มีประโยชน์ทาง วิชาชีพหรือได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ	4 ครั้ง	4 ครั้ง	4 ครั้ง	4 ครั้ง	4 ครั้ง	
	- จำนวนครั้งและจำนวนช่องทางของ การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการ	2 จััน	2 จััน	3 จััน	3 จััน	3 จััน	
3.2.5 การบริการทาง	- จำนวนและประสิทธิภาพของ กิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ	1 กิจกรรม/	2 กิจกรรม/	3 กิจกรรม/	4 กิจกรรม/	5 กิจกรรม/	ส่งเสริมและ สนับสนุนการ

งานประกันคุณภาพ (SAR) 2554

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน

วิชาการวิชาชีพกลุ่มชน และสังคม	และฝึกทักษะวิชาชีพ	โครงการ	โครงการ	โครงการ	โครงการ	โครงการ	บริการ วิชาชีพสู่ สังคม
	- ร้อยละของงบประมาณในการจัด กิจกรรม/โครงการบริการวิชาชีพ และ ฝึกทักษะวิชาชีพต้องดำเนินการ	0.2	0.21	2.2	0.23	0.24	
3.2.6 การจัดหาทรัพยากร และแหล่งการเรียนรู้	- ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อ วัสดุอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการ สอนต้องดำเนินการทั้งหมด	มากกว่า ร้อยละ 15	มากกว่า ร้อยละ 15	มากกว่า ร้อยละ 15	มากกว่า ร้อยละ 15	มากกว่า ร้อยละ 15	พัฒนา หลักสูตร และ การจัดการ เรียนการ สอน
	- จำนวนผู้เรียนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ ในแต่ละครั้งของ การเรียนใน รายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์	1:1	1:1	1:1	1:1	1:1	
	- ระดับความเหมาะสมในการจัด อาคารเรียน อาคารประกอบห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานนั้นที่ฝึก ปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน โดยพิจารณาจากข้อ 3.1 - 3.4	ปฏิบัติ ทุกข้อ 3.1-3.4	ปฏิบัติ ทุกข้อ 3.1-3.4	ปฏิบัติ ทุกข้อ 1-4	ปฏิบัติ ทุกข้อ 1-4	ปฏิบัติ ทุกข้อ 1-4	
	- ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์ วิทยบริการ	ปฏิบัติ ทุกข้อ 1-4	ปฏิบัติ ทุกข้อ 1-4	ปฏิบัติ ทุกข้อ 1-4	ปฏิบัติ ทุกข้อ 1-4	ปฏิบัติ ทุกข้อ 1-4	
ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556	ยุทธศาสตร์ การ พัฒนา
	- ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มี ครุภัณฑ์และอุปกรณ์	ปฏิบัติ ทุกข้อ 1-5	ปฏิบัติ ทุกข้อ 1-5	ปฏิบัติ ทุกข้อ 1-5	ปฏิบัติ ทุกข้อ 1-5	ปฏิบัติ ทุกข้อ 1-5	
	- จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดม ทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาเพื่อสนับสนุน การจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	25 ครั้ง	25 ครั้ง	25 ครั้ง	25 ครั้ง	25 ครั้ง	
	- ร้อยละของสาขาวิชาที่มีการจัดหา ผู้เชี่ยวชาญร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	มากกว่า ร้อยละ 90	มากกว่า ร้อยละ 90	มากกว่า ร้อยละ 90	มากกว่า ร้อยละ 90	มากกว่า ร้อยละ 90	
	- ร้อยละของครูและบุคลากรสาย สนับสนุนที่ได้รับการพัฒนาในวิชาชีพที่ สอนหรือตามที่ได้รับผิดชอบ	มากกว่า ร้อยละ 90	มากกว่า ร้อยละ 90	มากกว่า ร้อยละ 90	มากกว่า ร้อยละ 90	มากกว่า ร้อยละ 90	
3.2.7 การพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา		มากกว่า ร้อยละ 90	มากกว่า ร้อยละ 90	มากกว่า ร้อยละ 90	มากกว่า ร้อยละ 90	มากกว่า ร้อยละ 90	พัฒนา หลักสูตร และการ จัดการ เรียนการ สอน
3.2.8 การสร้างเครือข่าย ความร่วมมือในการจัด การศึกษา	- จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัด การศึกษาร่วมกับสถานศึกษาจัด การศึกษาระบบทวิภาคี และระบบ ปกติ	20 แห่งขึ้น ไป	20 แห่งขึ้น ไป	20 แห่งขึ้น ไป	20 แห่งขึ้น ไป	20 แห่งขึ้น ไป	พัฒนา หลักสูตร และการ จัดการ เรียนการ

							สอน
	- จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	25 ครั้ง	25 ครั้ง	25 ครั้ง	25 ครั้ง	25 ครั้ง	
	- จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ	1 กิจกรรม/ โครงการ	2 กิจกรรม/ โครงการ	3 กิจกรรม/ โครงการ	4 กิจกรรม/ โครงการ	5 กิจกรรม/ โครงการ	ส่งเสริมและสนับสนุนการบริการวิชาชีพสู่สังคม

3.3 มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง

เพื่อให้การบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนบริหารความเสี่ยงจึงกำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	มาตรการป้องกันและควบคุม
3.3.1 ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา	- อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นขณะเรียน ปฏิบัติงานลดลงร้อยละเปอร์เซ็นต์	- จัดทำคู่มือการใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ - ตรวจสอบสภาพการใช้งานวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ ก่อนการปฏิบัติงาน - มีป้าย / สัญลักษณ์เตือน ความปลอดภัย / ให้ระวัง - ตรวจสอบสภาพ ซ่อม บำรุงรักษา วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง
3.3.2 ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	- ไม่มีการทะเลาะวิวาทของนักเรียน นักศึกษาภายในวิทยาลัยฯ	- จัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม แก่นักเรียน นักศึกษาในวิทยาลัยฯ - นักเรียน นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ภายใต้องค์การวิชาชีพฯ ชมรมฯ - ดำเนินงานการควบคุมพฤติกรรม โดยครูฝ่ายปกครอง ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครองร่วมกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ และเจ้าหน้าที่ฝ่ายปกครอง - จัดคณะครู เยาวชนฯ รับ - ส่งนักเรียน นักศึกษาหน้าประตูวิทยาลัยฯ เข้า - เย็น

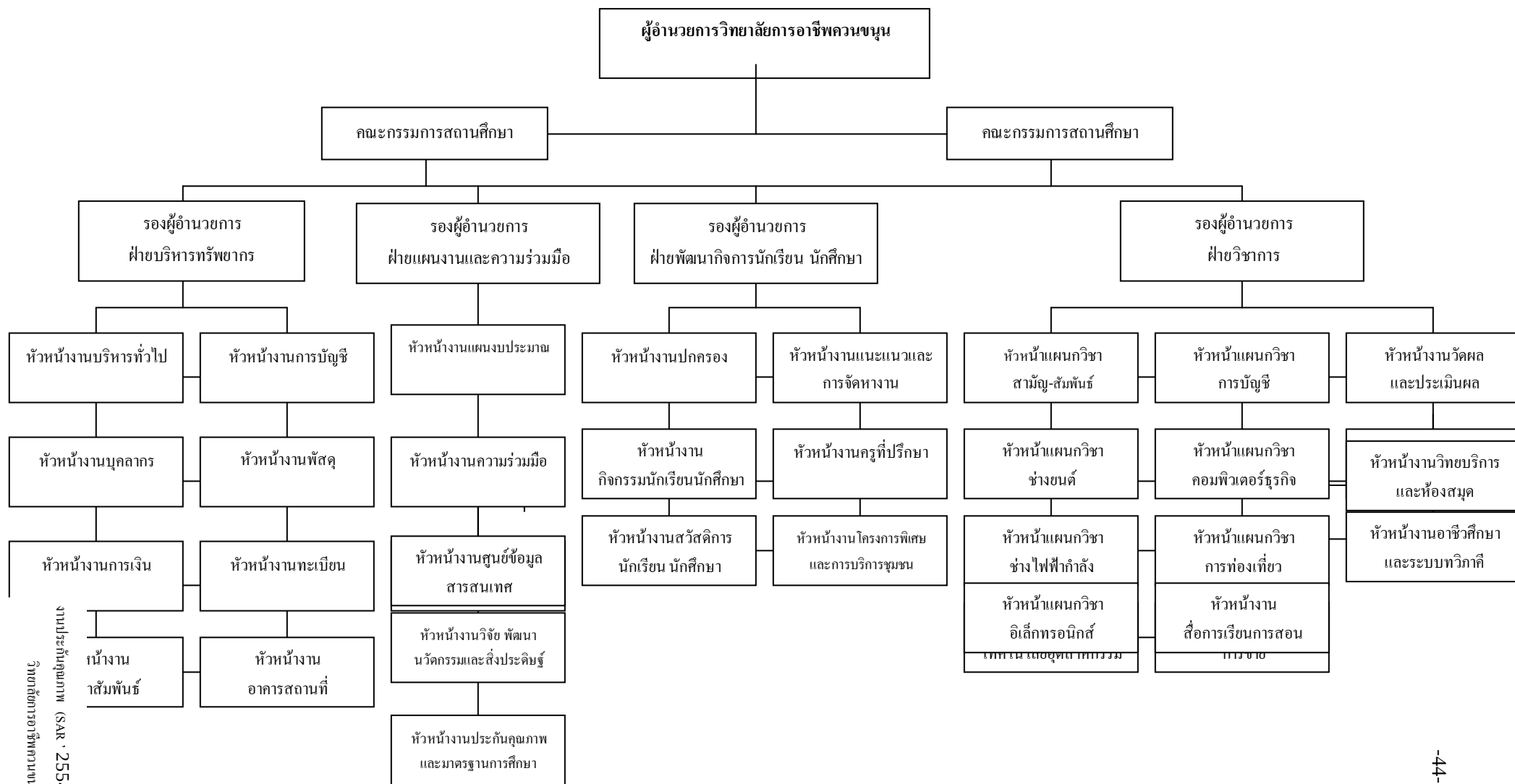
		- จัดโครงการเข้าค่ายละลายพฤติกรรม นักศึกษาใหม่ - จัดให้มีครูที่ปรึกษาทุกชั้นปี - จัดโครงการเยี่ยมบ้าน เยือนศิษย์ผู้กตัญญู
ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	มาตรการป้องกันและควบคุม
3.3.3 ความเสี่ยงด้านสิ่งแวดล้อม	- ร้อยละที่ลดลงของการสูบบุหรี่ในสถานศึกษาของนักเรียนนักศึกษา	- จัดให้มีครูที่ปรึกษาทุกชั้นปี - ตรวจสอบสารเสพติดทุกคน - จัดคณะครู ครูฝ่ายปกครอง อยู่เวรยามฯ รับ - ส่งนักเรียน นักศึกษาหน้าประตูวิทยาลัยฯ - เข้า - เย็น - การขออนุญาตออกนอกวิทยาลัยฯ ต้องผ่านครูที่ปรึกษาหรือครูฝ่ายปกครอง
3.3.4 ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	- นักเรียน นักศึกษามีความปลอดภัยในการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัยฯ - ไม่มีนักเรียน นักศึกษาตั้งครรภ์ก่อนสำเร็จการศึกษา	- เข้าใช้ระบบอินเทอร์เน็ตโดยใช้บัญชีบุคคล (Username และ Password) - ติดตั้งโปรแกรมบล็อกการเข้าถึงเว็บไม่พึงประสงค์/ไม่เหมาะสม - จัดโครงการเฝ้าระวังการใช้ไอทีอย่างชาญฉลาด - จัดการเรียนการสอนวิชาเพศศึกษา นักเรียน ระดับ ปวช. - จัดตั้งชมรมวัยกล้า วัยใส ใส่ใจวัยรุ่น - จัดให้มีครูที่ปรึกษาทุกชั้นปี

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	มาตรการป้องกันและควบคุม
3.3.5 ความเสี่ยงด้านการพนัน และการมั่วสุม	- นักเรียน นักศึกษาไม่มีความเสี่ยงจากสิ่งพนัน แหล่งมั่วสุมจากการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัยฯ	- เข้าใช้ระบบอินเทอร์เน็ตโดยใช้บัญชีบุคคล (Username และ Password) - ติดตั้งโปรแกรมบล็อกการเข้าถึงเว็บไม่พึงประสงค์/ไม่เหมาะสม - จัดโครงการเฝ้าระวังการใช้ไอทีอย่างชาญฉลาด - ดำเนินงานการควบคุมพฤติกรรมโดยครูฝ่ายปกครอง ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครองร่วมกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ และเจ้าหน้าที่ฝ่ายปกครอง - จัดให้มีครูที่ปรึกษาทุกชั้นปี

3.4 ระบบโครงสร้างบริหาร

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล ร่วมปรับปรุง จึงกระจายอำนาจการบริหารงานภายในสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงานดังนี้

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน



งานประกันคุณภาพ (SAR : 2554)
วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน

งานประกันคุณภาพ (SAR) 2554
วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน

3.5 การพัฒนาการจัดการศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ										
3.5.1 การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามปีการศึกษา 2553 ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา <table border="1" data-bbox="188 481 849 824"> <thead> <tr> <th>กลุ่ม</th><th>ค่าน้ำหนักคะแนนรวม</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</td><td>48.87</td></tr> <tr> <td>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</td><td>9.00</td></tr> <tr> <td>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</td><td>15.51</td></tr> <tr> <td>ผลรวมคะแนนการประเมินของทุกตัวบ่งชี้</td><td>73.38</td></tr> </tbody> </table> ผลการประเมินระดับสถาบัน สรุปผลการประเมินระดับสถาบันมีค่าเฉลี่ย 4.35 ดีมากอยู่ในระดับดี ผลการประเมินระดับมาตรฐานได้ระดับมาตรฐาน และไม่มีมาตรฐานใดอยู่ใน 4 มาตรฐาน ระดับดี 2 ระดับต้องปรับปรุง แสดงว่า ผลการจัดการศึกษาของสถาบันได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ.	กลุ่ม	ค่าน้ำหนักคะแนนรวม	กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน	48.87	กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์	9.00	กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม	15.51	ผลรวมคะแนนการประเมินของทุกตัวบ่งชี้	73.38	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา 1. สถานศึกษาควรมีมาตรการสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้สอนได้ทำผลงานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์มากขึ้น 2. อาจารย์ผู้สอนในวิชาทักษะพื้นฐานควรมีการทำวิจัยเพื่อหาทางพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและเจตคติของผู้เรียนที่มีต่อวิชาทักษะพื้นฐาน และควรจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมในวิชาทักษะพื้นฐานที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อันได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษและวิชาคณิตศาสตร์ 3. ควรจัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงของแต่ละแผนกวิชา งานปกครองของสถานศึกษาที่มาจากกรณีวิเคราะห์ประเด็นความเสี่ยง มาตรการ การป้องกัน การควบคุม การประเมินผล การรายงานและพัฒนา
กลุ่ม	ค่าน้ำหนักคะแนนรวม										
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน	48.87										
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์	9.00										
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม	15.51										
ผลรวมคะแนนการประเมินของทุกตัวบ่งชี้	73.38										
ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ										
จุดเด่นของสถานศึกษา 1. การให้บริการวิชาการ/วิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน 2. ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะจากประสบการณ์จริง	ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต 1. วิทยาลัยควรเชื่อมโยงโครงการชีวิตวิถีกับการสร้างองค์ความรู้ของแต่ละสาขาวิชาที่										

3. ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน 1 ปี จุดที่สถานศึกษาควรพัฒนา 1. ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ของครูที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในวิชาทักษะพื้นฐาน 3. การจัดระบบบริหารความเสี่ยงตามระบบคุณภาพ PDCA ที่สมบูรณ์	เปิดสอน เพื่อจะได้นำองค์ความรู้นี้ถ่ายทอดสู่ชุมชน 2. พัฒนาสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนด้วยโครงการชีวิวิถีตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ

3.5.2 การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยต้นสังกัด <table border="1"> <thead> <tr> <th>มาตรฐาน</th><th>ผลการประเมิน</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>4.17</td></tr> <tr> <td>2</td><td>4.23</td></tr> <tr> <td>3</td><td>5.00</td></tr> <tr> <td>4</td><td>5.00</td></tr> <tr> <td>5</td><td>5.00</td></tr> <tr> <td>6</td><td>4.33</td></tr> <tr> <td>7</td><td>3.83</td></tr> <tr> <td>รวมเฉลี่ย</td><td>4.51</td></tr> </tbody> </table> ☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุง	มาตรฐาน	ผลการประเมิน	1	4.17	2	4.23	3	5.00	4	5.00	5	5.00	6	4.33	7	3.83	รวมเฉลี่ย	4.51	ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต 1. สถานศึกษาควรจัดทำระบบฐานข้อมูลในการติดตามนักเรียน นักศึกษาที่ออกกลางคันและวิเคราะห์หาสาเหตุ 2. สถานศึกษาควรสำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อนำข้อมูลมาจัดทำหลักสูตรสมรรถนะ 3. สถานศึกษาควรจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา 3-5 ปี ที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา หรือของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา ทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับแผนกวิชา 4. ควรจัดทำคู่มือและแผนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้สามารถนำไปปฏิบัติได้และผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าใจตรงกัน 5. นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการบริหารให้ได้มาตรฐานและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในเชิงยุทธศาสตร์ทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับแผนกวิชา 6. ควรจัดทำรายงานประเมินตนเองทุกระดับ ได้แก่ ระดับบุคคล ระดับแผนกวิชา ระดับฝ่าย และระดับสถานศึกษา 7. ควรมีนวัตกรรมเกี่ยวกับการที่ปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ที่มีการพัฒนาขึ้น เพื่อใช้เป็นแหล่งอ้างอิงของสถานศึกษา
มาตรฐาน	ผลการประเมิน																		
1	4.17																		
2	4.23																		
3	5.00																		
4	5.00																		
5	5.00																		
6	4.33																		
7	3.83																		
รวมเฉลี่ย	4.51																		
จุดเด่นของสถานศึกษา 1. อัตราส่วนของครูผู้สอนต่อผู้เรียนได้มาตรฐานตามเกณฑ์ 2. สถานศึกษามีการส่งเสริมกิจกรรมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ กิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณีและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมหลากหลายในโครงการ	จุดควรพัฒนาของสถานศึกษา 1. สถานศึกษาควรจัดอบรม สอนซ่อมเสริม พัฒนาผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ 2. การติดตามผลการเรียน และผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนนักศึกษา ลดการออกกลางคัน																		

3. สถานศึกษาดังอยู่ในพื้นที่ชุมชนที่เอื้อต่อการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน สามารถบริการชุมชนได้อย่างกว้างขวางและหลากหลาย 4. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากผู้เรียนและครูผู้สอนสามารถจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยพัฒนา และโครงการวิชาชีพจำนวนมาก 5. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความตั้งใจในการบริหารและจัดการสถานศึกษา	3. การจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะตามความต้องการของตลาดแรงงาน 4. การสร้างจิตสำนึกแก่นักเรียนนักศึกษา กล้าแสดงความสามารถในการบริการชุมชน 5. จัดทำผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย พัฒนา โครงการวิชาชีพ ให้ทั่วถึงทุกสาขาวิชา/สาขางานและทุกภาคเรียน 6. เพิ่มงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย พัฒนาโครงการวิชาชีพต้องดำเนินการให้อยู่ในเกณฑ์ดี 7. ผลแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับผลงาน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย พัฒนา โครงการ ให้มีครบทุกช่องทางที่หลากหลาย 8. การบริหารจัดการของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับแผนกวิชา 9. การจัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ 10. จัดทำคู่มือและแผนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีความชัดเจน 11. การปรับปรุงระบบหรือกลไกการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีความชัดเจน
3.5.3 การประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา ในภาพรวมของสภาพผลการประเมิน คือ อยู่ในระดับดี 37 ตัวบ่งชี้ ระดับพอใช้ 5 ตัวบ่งชี้ และระดับปรับปรุง 1 ตัวบ่งชี้	1. ในตัวบ่งชี้ที่ 7 เห็นควรมีการติดตามประสานระหว่างครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด ในเรื่องพฤติกรรมและผลการเรียนในแต่ละวิชา 2. ให้วัดผลการประเมินที่หลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับลักษณะของวิชา

ตอนที่ 4

การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้สร้างความตระหนักในการที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี ซึ่งมีการวางแผนในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการเพื่อสร้างความเข้าใจในด้านการจัดการศึกษาและระบบการวัดและประเมินผล

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้มีการสอนปรับระดับความพร้อมก่อนเข้าศึกษาต่อในระดับ ปวช. เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในด้านความรู้พื้นฐานที่จำเป็นต่อการศึกษาในระดับ ปวช. มีโครงการสอนซ่อมเสริมในรายวิชาต่างๆ ที่พบว่านักศึกษามีปัญหาในการเรียน มีระบบการดูแลติดตามพฤติกรรมของนักศึกษาอย่างใกล้ชิดตามโครงการเยี่ยมบ้านนักศึกษา โดยให้มีครูที่ปรึกษาทุกห้องเรียนเป็นผู้ดูแล มีการพบปะครูที่ปรึกษาเป็นประจำทุกสัปดาห์ มีครูเวรดูแลตรวจความเรียบร้อยเป็นประจำทุกวัน มีคณะทำงานฝ่ายปกครองที่เข้มแข็ง มีคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองดูแลนักศึกษาประกอบด้วยบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาและให้ครูนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหาการเรียนการสอน และเน้นให้ครูใช้การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงนักศึกษาสามารถคิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาของตนเองได้

สัมฤทธิ์ผล

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้สร้างความตระหนักและพยายามโดยได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ตามตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 90.78 อยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีการวางแผนการดำเนินงานและจัดทำโครงการบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีขั้นตอนการดำเนินงานชัดเจน แจ้งให้นักเรียนนักศึกษาได้ทราบ เข้าใจในกระบวนการเทียบโอนผลการเรียน กำหนดแบบฟอร์มในการเทียบโอนผลการเรียนรู้ โดยใช้แนวทางการดำเนินงานตามหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ความพยายาม

เพื่อให้มีความสมบูรณ์ในการจัดการเรียนการสอนและสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามหลักสูตร จัดตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ ประสานงานครูและคณะกรรมการผู้เกี่ยวข้องเพื่อทำความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานและจัดการเรียนการสอนตรงตามสมรรถนะของรายวิชา มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายเน้นให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริงและทำงานอยู่ในสถานประกอบการ หรือมีความรู้ ความสามารถ ที่สามารถโอนผลการเรียนรู้ได้ รู้จักการนำเสนอข้อมูลต่าง ๆ ในรูปแบบที่เหมาะสม รู้จักวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลข้อมูล การแปลความหมายข้อมูล โดยฝึกให้นักศึกษาจัดทำสรุปผลกิจกรรมโครงการต่าง ๆ สำหรับนักศึกษาทุกระดับ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับรายวิชา ควรให้ครูที่ปรึกษาชี้แจงให้นักเรียนได้เข้าใจเรื่องการเทียบโอนผลการเรียนรู้ด้วยจึงจะดี (เข้าใจหลักสูตรอย่างถ่องแท้)

สัมฤทธิ์ผล

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักพยายามและได้ดำเนินการนักศึกษาระบบเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์ของวิทยาลัยการอาชีพควนขนุนในระดับวิชาทั้งสิ้น 14 คน มีการเทียบโอนความรู้ ประสบการณ์และเทียบโอนผลการเรียนทุกคน ทำให้วิทยาลัยมีผลสัมฤทธิ์ตามตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 63.64 อยู่ในเกณฑ์ พอใช้

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักและความพยายามในการสร้างความรู้ ความเข้าใจในหลักการของวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จัดการเรียนการสอนตรงตามสมรรถนะของรายวิชา มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้นักศึกษาเกิดความรู้ความเข้าใจ

อย่างชัดเจนในรายละเอียดของเนื้อหาวิชา รู้จักการนำเสนอข้อมูลต่างๆ ในรูปแบบที่เหมาะสม รู้จักการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลข้อมูล การแปลความหมายข้อมูล ในเชิงคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ฝึกให้นักศึกษาจัดทำสรุปผลกิจกรรมโครงการ โครงการต่างๆ สำหรับนักศึกษาทุกระดับ ได้ฝึกให้นักศึกษารู้จักการทำวิจัยอย่างง่ายได้ ได้ฝึกให้นักศึกษารู้จักการคิดดอกเบี้ยและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์การคำนวณต่างๆ ในรูปของการบริหารธนาคารเพื่อการศึกษาการสรุปผลการทำโครงการขายหรือหารายได้ระหว่างเรียนในโครงการวิชาชีพของทุกแผนกวิชา การทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และหุ่นยนต์ส่วนในการนำความรู้วิชาวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้นั้น ได้ฝึกให้นักศึกษารู้จักการทำโครงการวิทยาศาสตร์การประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุเหลือใช้ การทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และหุ่นยนต์โครงการต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้จัดประกวดโครงการ โครงการวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาของแต่ละสาขางานเพื่อให้เกิดความหลากหลายของชิ้นงาน และมีการแข่งขันกันระหว่างนักเรียน นักศึกษาภายในวิทยาลัยและนำผลงานของผู้ชนะเลิศและรองตามลำดับประกวดในระดับภาคต่อไป

สัมฤทธิ์ผล

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักพยายามและได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำหลักการของวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างเป็นระบบ จำนวน 58 คน จากผู้เรียนทั้งหมด 60 คน ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ตามตัวบ่งชี้ คิดเป็น ร้อยละ 96.66 อยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักและความพยายามที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสาร ด้านการฟัง การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ทั้งในรายวิชาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ โดยมีการจัดห้องเรียน Self ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะด้านภาษาได้ด้วยตนเองและสามารถฝึกทักษะได้ตลอดเวลาและทุกสถานการณ์การเรียนรู้

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในห้องเรียน โดยมีการจัดกิจกรรมในวันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับวิชาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ จัดโครงการรณรงค์ ส่งเสริมการอ่าน ส่งเสริมการประกวดการพูดในที่ชุมชนและค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง จัดทำโครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ จัดทำโครงการวันสุนทรภู่

เฉลิมพระเกียรติ จัดทำโครงการประกวดเรียงความ คำขวัญและบทร่ายกรองเนื่องในวันสำคัญและโอกาสต่างๆ จัดทำโครงการพิเศษสื่อสารวิชาภาษาอังกฤษ และมีการจัดตั้งชมรมภาษาอังกฤษ

สัมฤทธิ์ผล

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักและความพยายามในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสาร ทั้งในด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ตามตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 65.42 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักถึงความสำคัญ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียน เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ จึงได้กำหนดเป็นยุทธศาสตร์ของวิทยาลัยฯ ในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถและทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพ

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้เปิดบริการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้อง Internet Room ห้องศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถไปใช้บริการได้นอกเหนือจากเวลาเรียนปกติเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพทางการเรียนและการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

สัมฤทธิ์ผล

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักและความพยายามในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม สามารถนำมาซึ่งการปฏิบัติงานด้านวิชาชีพต่าง ๆ ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการค้นคว้าข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

ในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้เป็นอย่างดี ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ตามตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้สร้างความตระหนักในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพและด้านบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี โดยการปลูกฝังให้ครูและนักศึกษาเล็งเห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงงาม พยายามจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นการปลูกฝังและส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นคนที่มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงงาม มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม

ความพยายาม

การจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมลูกเสือ เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม กิจกรรมดนตรี กีฬา นันทนาการและการแสดง โครงการเสริมสร้างวินัยใฝ่ใจกฎจราจร โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและเอดส์ โครงการพัฒนาระบบติดตามดูแลและปรับปรุงพฤติกรรมนักเรียน นักศึกษา โครงการหิ้วปิ่นโตเข้าวัด โครงการอบรมมารยาทไทย โครงการออกกำลังกายวันละนิดจิตแจ่มใส โครงการพัฒนาผู้เรียนตามโครงการ 5 ดี 5 เก่ง โครงการพัฒนาบุคลิกภาพ ซึ่งสามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีคุณภาพและจริยธรรมมากยิ่งขึ้น

สัมฤทธิ์ผล

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้สร้างความตระหนักให้แก่ครูและนักศึกษา และได้พยายามพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

จากการประเมินตนเองของนักศึกษา ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ตามตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา
ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้สร้างความตระหนักและความพยายามให้เกิดขึ้นแก่ครูและนักศึกษาในการผลักดันให้นักศึกษาทุกคนสามารถสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา โดยได้จัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ในการดูแลนักเรียนนักศึกษา และให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนนักศึกษา

ความพยายาม

โครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาก่อนออกฝึกงาน โครงการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ (พี่สอนน้อง) โครงการอบรมวิชาชีพสำหรับผู้เรียนทุกชั้นปี การประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการครูฝึกในสถานประกอบการและครูผู้สอนในสถานศึกษา โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (5 ดี 5 เก่ง) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพของแผนกวิชาต่าง ๆ โครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนนักศึกษา โครงการจัดเตรียมผู้สำเร็จการศึกษาก่อตั้งตลาดแรงงาน มีการสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่ขาดเรียน และเรียนคู่กัน ติดตามนิเทศการสอนของครู โครงการปัจฉิมนิเทศและกิจกรรมพิธีมอบประกาศนียบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อเป็นแรงจูงใจให้นักศึกษามีความตั้งใจมุ่งมั่นที่จะศึกษาให้สำเร็จการศึกษาตามที่ตนเอง ครูและผู้บริหารคาดหวัง จัดทำโครงการวันแห่งเกียรติยศให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ทุกปีการศึกษา เพื่อสร้างแรงเสริมและกระตุ้นให้นักเรียน นักศึกษาตั้งใจใฝ่หาความรู้ในการเรียนให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรกำหนด

สัมฤทธิ์ผล

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้สร้างความตระหนักให้แก่ครูและนักศึกษาและได้พยายามพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ตามตัวบ่งชี้คิดเป็นร้อยละ 39.39 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ **ปรับปรุง**

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้สร้างความตระหนักและความพยายามให้เกิดขึ้นแก่ครูและนักศึกษาในการผลักดันให้นักศึกษาทุกคนสามารถสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา โดยได้จัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ในการดูแลนักเรียนนักศึกษา และให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนนักศึกษา

ความพยายาม

โครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาก่อนออกฝึกงาน โครงการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ (พี่สอนน้อง) โครงการอบรมวิชาชีพสำหรับผู้เรียนทุกชั้นปี การประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการครูฝึกในสถานประกอบการและครูผู้สอนในสถานศึกษา โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (5 ดี 5 เก่ง) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพของแผนกวิชาต่าง ๆ โครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนนักศึกษา โครงการจัดเตรียมผู้สำเร็จการศึกษาออกสู่ตลาดแรงงาน มีการสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนนักศึกษาที่เรียนอ่อนและขาดเรียน ติดตามนิเทศการสอนของครู โครงการปัจฉิมนิเทศและกิจกรรมพิธีมอบประกาศนียบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อเป็นแรงจูงใจให้นักศึกษามีความตั้งใจ มุ่งมั่น ที่จะศึกษาให้สำเร็จการศึกษาตามที่ตนเอง ครูและผู้ปกครองคาดหวัง จัดทำโครงการวันแห่งเกียรติยศให้แก่นักเรียน นักศึกษา ทุกปีการศึกษา เพื่อสร้างแรงเสริมและกระตุ้นให้นักเรียน นักศึกษา ตั้งเป้าหมายใน การเรียนให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรกำหนดโดยนักศึกษาระดับ ปวส. จะมีการสวมครุยเหมือนกับระดับปริญญาตรี

สัมฤทธิ์ผล

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้สร้างความตระหนักให้แก่ครูและนักศึกษาและได้พยายามพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ตามตัวบ่งชี้คิดเป็นร้อยละ 65.38 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ พอใช้

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่ผ่านการประเมิน
มาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนักและความพยายาม

วิทยาลัยฯ จัดให้มีการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ โดยมีการเชิญกรรมการ
สอบมาจากภายนอก เพื่อให้การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพมีความน่าเชื่อถือและเพื่อให้นักเรียนมีใบประกาศอีก
ใบเพื่อเพิ่มช่องทางในการทำงาน

ความพยายาม

ทางวิทยาลัยฯ มีการวางแผนการปฏิบัติงาน จัดทำคำสั่งครูผู้จัดหาข้อสอบ ตรวจข้อสอบและสรุปผล
จัดประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานให้สำเร็จลุล่วงและติวเข้มนักศึกษา ก่อนทดสอบ

สัมฤทธิ์ผล

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้สร้างความตระหนักและความพยายามในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้
ความสามารถตามสมรรถนะวิชาชีพ ทำให้มีผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพได้ ทำให้
วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ตามตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ผ่านการประเมิน
มาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักถึงครูและนักศึกษา ในการผลักดันให้นักศึกษาทุกคนสามารถสอบผ่าน มาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งเป็นคุณสมบัติข้อหนึ่งของเกณฑ์ก่อนจบหลักสูตร โดยได้จัดกิจกรรม/โครงการต่างๆ ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานวิชาชีพ

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้พยายามจัดการเรียนการสอนโดยการบูรณาการเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานของ แต่ละสาขาอาชีพ เช่น โครงการส่งนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพใน สถานประกอบการ โครงการ ปฐมนิเทศนักศึกษาออกฝึกงาน โครงการอบรมเข้มก่อนออกฝึกงาน โครงการวิชาชีพของนักศึกษาทุก สาขาวิชา โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ โครงการหารายได้ระหว่างเรียน โครงการอาชีวะร่วมด้วยช่วย ประชาชน โครงการอาชีวะบริการ โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน เป็นต้น

สัมฤทธิ์ผล

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้สร้างความตระหนักและความพยายามในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถตามสมรรถนะวิชาชีพ ทำให้มีผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพได้ ทำให้ วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ตามตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 11 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ / ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักดีว่า จะต้องผลิตผู้เรียนให้สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือสามารถ ออกไปประกอบอาชีพได้ พยายามจัดการเรียนการสอนที่เน้นทั้งด้านความรู้ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติควบคู่กับ

การอบรมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของ ตลาดแรงงาน หรือสถานศึกษาที่รับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ความพยายาม

โดยได้จัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ เช่น การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (5 ดี 5 เก่ง) โครงการสร้าง ผู้ประกอบการรายใหม่ โครงการจัดเตรียมผู้สำเร็จการศึกษาออกสู่ตลาดแรงงาน โครงการแข่งขันทักษะ วิชาชีพของสาขาวิชาต่าง ๆ โครงการเทียบเท่าผลผลิต โครงการสร้างงานสร้างรายได้ การจัดกิจกรรมวันไหว้ครู การจัดกิจกรรมวันคล้าย วันสถาปนาวิทยาลัยฯ โดยวิทยาลัยฯ คาดหวังว่าผลจากการจัดกิจกรรม/โครงการ ต่าง ๆ ดังกล่าวจะทำให้ นักศึกษามีความรู้ ความสามารถ ทักษะทางวิชาชีพ มีความรัก ความภาคภูมิใจใน สถาบันของตนเองและให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาและการพัฒนา สถานศึกษาในโอกาสต่อไป

สัมฤทธิ์ผล

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักและความพยายามในการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ความสามารถทักษะการปฏิบัติวิชาชีพ การเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยสามารถได้งานทำในสถานประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระและศึกษา ต่อภายใน 1 ปี ทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส. ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ตามตัวบ่งชี้คิดเป็น ร้อยละ 100 อยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามที่สถานประกอบการต้องการ เช่น การอบรมดูแลนักศึกษาในด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดแทรกอยู่ใน ทุกรายวิชา โดยกำหนดสัดส่วนในการให้คะแนนร้อยละ 20 ของคะแนนทั้งหมด

ความพยายาม

จัดทำโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม โครงการสานสัมพันธ์ บ้าน วัด โรงเรียน โครงการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดและเอดส์ โครงการเยี่ยมบ้านเยือนศิษย์ การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้

ความสามารถและทักษะทางวิชาชีพตามการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (5 ดี 5 เก่ง) ซึ่งนอกจากนักศึกษาจะมีความรู้ความสามารถแล้วยังได้รับการฝึกทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคม รู้จักเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี นอกจากนั้น มีระบบการติดตามข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษา โดยการแจกโปรชนียบัตรให้แก่นักศึกษาทุกคนในวันปัจฉิมนิเทศและได้สร้างความตระหนักให้กับนักศึกษาในการส่งข้อมูลกลับคืนมายังวิทยาลัยฯ ซึ่งได้รับความร่วมมือจากนักศึกษาเป็นอย่างดีและวิทยาลัยฯ ยังได้สำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการเกี่ยวกับผู้เรียนด้วย

สัมฤทธิ์ผล

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้สร้างความตระหนักให้กับครูและนักศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสร้างความตระหนักให้นักศึกษาในการให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการติดตามข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษา ทำให้สถานประกอบการมีระดับความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยฯ ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ตามตัวบ่งชี้คิดเป็นร้อยละ 4.45 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ ดี

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี	- ดี >74 - พอใช้ 60-74 - ปรับปรุง < 60	90.78	ดี
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้(เทียบกับผู้ยื่นคำร้อง)	- ดี >74 - พอใช้ 60-74 - ปรับปรุง < 60	63.64	พอใช้
3. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ	- ดี >74 - พอใช้ 60-74 - ปรับปรุง < 60	96.66	ดี

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ	ดี >74 พอใช้ 60-74 ปรับปรุง < 60	65.42	พอใช้
5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	ดี >74 พอใช้ 60-74 ปรับปรุง < 60	100	ดี
6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	ดี >74 พอใช้ 60-74 ปรับปรุง < 60	100	ดี
7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ	ดี >74 พอใช้ 60-74 ปรับปรุง < 60	39.39	ปรับปรุง
8. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	ดี >74 พอใช้ 60-74 ปรับปรุง < 60	65.38	พอใช้
9. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ดี >74 พอใช้ 60-74 ปรับปรุง < 60	100	ดี
10. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ดี >59 พอใช้ 50-59 ปรับปรุง < 50	100	ดี
11. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี	ดี >59 พอใช้ 50-59 ปรับปรุง < 50	100	ดี
12. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จ	ดี 4.00-5.00 พอใช้ 3.50-3.99 ปรับปรุง 1.00-3.49	4.45	ดี

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
การศึกษา			
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1			ดี

(หมายเหตุชี้แจง: ผลการประเมินของแต่ละตัวบ่งชี้เป็นระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง ต้องกำหนดในกรอบการประเมินก่อนว่าจะใช้เกณฑ์อย่างไร เช่นกำหนดว่า ดี คือช่วงตั้งแต่ร้อยละ 74 ขึ้นไป พอใช้ คือช่วงร้อยละ 60-74 ต่ำกว่าร้อยละ 60 คือต้องปรับปรุง เป็นต้น ส่วนสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ในบรรทัดล่างสุดให้พิจารณาจากค่าฐานนิยมของผลประเมินแต่ละตัวบ่งชี้ ว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับใด)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 1

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ 1
- ตัวบ่งชี้ 3
- ตัวบ่งชี้ 5
- ตัวบ่งชี้ 6
- ตัวบ่งชี้ 9
- ตัวบ่งชี้ 10
- ตัวบ่งชี้ 11
- ตัวบ่งชี้ 12

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

- ตัวบ่งชี้ 2
- ตัวบ่งชี้ 4
- ตัวบ่งชี้ 7
- ตัวบ่งชี้ 8

มาตรฐานที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้จัดทำแผนการเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรตามความต้องการของตลาดแรงงานทุกปีการศึกษา เพื่อให้การศึกษาทันต่อความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้พยายามพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในระดับสาขาวิชาหรือแผนการเรียนที่สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงานและชุมชน แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงแผนการเรียนเสนองานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

สัมฤทธิ์ผล

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักและความพยายามในการดำเนินงานและมีข้อมูลการ ปฏิบัติ และความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะในทุกปีการศึกษา เพื่อความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชนมีรายวิชาที่มีผลการพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพครบทั้ง 4 ข้อ ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
ตัวบ่งชี้ที่ 14 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้สร้างความตระหนักให้เกิดขึ้นกับครูในการปฏิบัติหน้าที่การสอนของตนเองให้มีประสิทธิภาพมากที่สุดเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนทุกคนทุกระดับชั้น

ความพยายาม

โดยมีการให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตรงตามสาขาวิชาชีพ ตามความถนัดและความรู้ความสามารถ และให้เกิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกวิชา ได้มีคณะกรรมการติดตามนิเทศ การสอนของครูในแผนกวิชาและเยี่ยมชมชั้นเรียนและเน้นการฝึกปฏิบัติจริงในทุกรายวิชา

สัมฤทธิ์ผล

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้สร้างความตระหนักและพยายามจัดการเรียนรู้หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการรายงานผลการปฏิบัติงานให้เกิดคุณภาพครบถ้วนถูกต้อง มีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 15 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพโดยผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามหลักการสอน เทคนิคการสอน การใช้สื่อการสอนที่ดี จนสามารถผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ส่งเสริมให้ผู้สอนได้รับการอบรมหลักการสอนและเทคนิค การสอนตลอดจนส่งเสริมให้ผู้สอนพัฒนาสื่อการสอนและพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและสนับสนุนการเรียนของผู้เรียนให้มีคุณภาพมากขึ้นและครูผู้สอนให้ความร่วมมือและมีการประเมินการจัดการเรียน การสอนของผู้สอนทุกภาคเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

สัมฤทธิ์ผล

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณภาพทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ตามตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 4.70 อยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 16 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

ความตระหนักความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักดีว่าหน้าที่หลักของสถานศึกษา คือ ด้านการพัฒนาผู้เรียน ดังนั้นวิทยาลัยฯ จึงได้ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอน โดยได้จัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม พอเพียง และทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับพัฒนา ความรู้ ทักษะ ความชำนาญที่ทันสมัยตรงตามสมรรถนะรายวิชาครบทุกรายวิชา และทุกสาขาวิชาได้จัดสรร งบประมาณแก่สาขาวิชาตามจำนวนนักเรียน นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคเรียนภายใต้ข้อจำกัด ของงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และมีการสนับสนุนจากนักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง โดยการระดมทุนในการฝึกปฏิบัติหารายวิชาได้จัดการเรียนการสอนประเมิณผล เป็นชิ้นงานเป็นโครงการแล้วงบประมาณไม่เพียงพอ เช่นวิชาโครงการ วิชาโครงการชุมชนสำคัญ

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อวางแผนจัดสรรงบประมาณ และประชุม หัวหน้าแผนกวิชา จัดสรรงบประมาณ เพื่อการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อจัดการเรียนการสอนในสาขางาน และได้จัดทำคำขอครุภัณฑ์ตั้งงบประมาณประจำปี เสนอต่อคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการ พัฒนาการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมมีการดำเนินงานดังนี้

1. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อวางแผนจัดทำงบประมาณประจำปี
2. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ประชุมวางแผนการ ดำเนินการ
3. ประชุมหัวหน้าแผนกจัดสรรงบประมาณ วัสดุฝึก ตามรายวิชา และหัวหน้าแผนกวิชา ครูผู้สอน สํารวจและเขียนโครงการ ในแต่ละปีงบประมาณตามเป้าหมายนักเรียน นักศึกษา และจัดสรร ตามจำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนในแต่ละภาคเรียน

สัมฤทธิ์ผล

จากการที่สถานศึกษาได้สร้างความตระหนัก ความพยายาม และได้จัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ สำหรับการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย ทันเทคโนโลยี และเพียงพอต่อความต้องการภายใต้ความเพียงพอในแต่ละสาขางานปีการศึกษา 2554 พบว่าในทุกสาขาวิชารวมเป็นเงิน 1,463,667 บาท จากงบดำเนินงานทั้งหมดของวิทยาลัยฯ จำนวนทั้งสิ้น 11,464,317.27 บาท คิดเป็นร้อยละ 12.77 ต้องบดำเนินการทั้งหมดจึงทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ของ ตัวบ่งชี้ อยู่ในเกณฑ์ พอใช้

มาตรฐานที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 17 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ตระหนักถึงความสำคัญของความเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขา เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการเรียนรู้และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน

ความพยายาม

จึงจัดระดมทรัพยากรจากบุคคลภายนอก โดยการรับบริจาคครุภัณฑ์เครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ทำการประชาสัมพันธ์การรับบริจาคครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องไปยังหน่วยงานต่าง ๆ ตลอดจนได้รับจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์และประชาสัมพันธ์การบริจาคทุนทรัพย์ในชุมชน

สัมฤทธิ์ผล

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้จัดสรรงบประมาณในการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานของเครื่องคอมพิวเตอร์ ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ตามตัวบ่งชี้ คิดเป็นอัตราส่วนนักศึกษา : เครื่องคอมพิวเตอร์ 1 : 1 อยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 18 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักถึงความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน เพื่อให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียนและให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนการสอน

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้พยายามจัดสถานที่ต่าง ๆ เพื่อให้เพียงพอและเหมาะสมกับสภาพการเปลี่ยนแปลงภายในวิทยาลัยฯ รวมทั้งการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ

โรงฝึกงาน พื้นที่ปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน โดยใช้หลัก 5 ส เข้ามาใช้ในการบริหารจัดการทำให้สถานที่ดังกล่าวมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

สัมฤทธิ์ผล

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักและพยายามในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ตามตัวบ่งชี้ **ปฏิบัติครบทุกข้อ** อยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 19 ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักถึงความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ห้องอินเทอร์เน็ต ที่มีสื่อหลากหลาย มีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ และสามารถรองรับการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม

ความพยายาม

โดยจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์การศึกษาที่เพียงพอและ/หรือเหมาะสมแต่ละสาขาวิชา หนังสืออ่านประกอบเพิ่มเติมที่เป็นประโยชน์ต่อผู้ใช้บริการทุกคน

สัมฤทธิ์ผล

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักและพยายามในการจัดศูนย์วิทยบริการ และห้องสมุดศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ห้องอินเทอร์เน็ต ที่มีสื่อหลากหลาย ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ตามตัวบ่งชี้ **ปฏิบัติครบทุกข้อ** อยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
ตัวบ่งชี้ที่ 20 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักดีว่าการจัดระบบความปลอดภัยของการใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร และสภาพแวดล้อม เป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่ง จึงเน้นย้ำให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ จัดระบบความปลอดภัยให้เข้มแข็ง

ความพยายาม

โดยให้ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ทุกแห่งมีป้ายแสดงค่าเตือนความปลอดภัย มีอุปกรณ์ป้องกัน อักศิกภัย มีถังดับเพลิงประจำทุกอาคารเรียน มีป้ายแสดงขั้นตอน การใช้อุปกรณ์เครื่องมือเครื่องจักร มีคู่มือให้คำแนะนำ ดูแลการใช้เครื่องมือเครื่องจักรให้เกิดความปลอดภัย มีสถานที่จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องจักรอย่างเป็นระเบียบ มีการตรวจสอบสภาพของอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องจักรก่อนใช้งานทุกครั้ง มีการสวมใส่อุปกรณ์ป้องกันอุบัติเหตุที่เกิดจากการปฏิบัติงาน มีตู้ยาสำหรับการปฐมพยาบาลเบื้องต้นประจำ ทุกแผนกวิชา มีการจัดระบบการจราจร ได้จัดทำโครงการจัดหาครุภัณฑ์ อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีเพื่อ ความเหมาะสมกับวิชาเรียน และระดมทรัพยากรจากภายนอก เช่นการรับบริจาค ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ การเช่าเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับบริการนักเรียน นักศึกษาด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ ประจำห้องศูนย์ เทคโนโลยี ตามกำลังงบประมาณที่วิทยาลัยฯ สามารถดำเนินการได้

สัมฤทธิ์ผล

1. ข้อมูลเชิงประจักษ์ จากการที่ครู บุคลากรที่เกี่ยวข้องและนักเรียนนักศึกษา ต่างตระหนักถึง ระบบความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร และความปลอดภัยจากสภาพแวดล้อม ทำให้ สถิติของการเกิดอุบัติเหตุไม่มีในขณะปฏิบัติงานตลอดปีการศึกษา 2554 เกิดขึ้น

2. จากการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษา ในเรื่องระดับความปลอดภัยในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องจักร และเครื่องมือในสถานศึกษา ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ตามตัวบ่งชี้ ปฏิบัติครบ ทั้ง 5 ข้อ อยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 21 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดระบบความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้มีการจัดระบบความปลอดภัยในสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ เช่น การให้นักศึกษาสวมหมวกนิรภัย มีป้ายแสดงค่าเตือนความปลอดภัย ระบบสัญญาณเตือน ป้ายแสดงขั้นตอนการใช้ มีตู้ประจำแผนกวิชา จัดทำบันทึกการตรวจสภาพและบำรุงรักษาอุปกรณ์ มีอุปกรณ์ป้องกันอุบัติเหตุ และข้อมูลหรือสถิติการเกิดอุบัติเหตุ ทั้งนี้เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาได้รับความปลอดภัยจากสภาพแวดล้อมต่าง ๆ

สัมฤทธิ์ผล

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของระบบความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ตามตัวบ่งชี้คิดเป็นร้อยละ 83.80 อยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 22 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักให้ความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง ไม่ว่าจะเป็นการฝึกอบรม

ความพยายาม

การประชุมสัมมนาทางวิชาการ การศึกษาดูงาน การศึกษาต่อ การไปทัศนศึกษา ได้พัฒนาให้บุคลากรของสถานศึกษาเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ มีวิสัยทัศน์กว้างไกลสามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สัมฤทธิ์ผล

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้จัดส่งผู้บริหาร ครู และเจ้าหน้าที่ไปศึกษาอบรมสัมมนาทางวิชาการไปทัศนศึกษา ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ตามตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 23 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักและพยายามที่จะระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในการร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีและให้ความรู้กับชุมชน

ความพยายาม

การให้ครูเป็นวิทยากรในการให้ความรู้แก่เพื่อนครู นักเรียน นักศึกษา การเชิญบุคคลภายนอกมาเป็นวิทยากรในการอบรมให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน นักศึกษาการระดมทรัพยากรด้านวัสดุและงบประมาณในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ หุ่นยนต์ การแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ เป็นต้น เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

สัมฤทธิ์ผล

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักและพยายามในการระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งวิทยาลัยฯ ได้มีการระดมทรัพยากรในปีการศึกษา 2554 ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ตามตัวบ่งชี้ ทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกมากกว่า 53 ครั้ง อยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 24 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษา ระบบทวิภาคีและระบบปกดี

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักถึงการจัดการเรียนรู้ในด้านวิชาชีพ จำเป็นต้องให้นักศึกษามีทักษะทางวิชาชีพ ทักษะทางสังคม สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้และสถานประกอบการบางแห่งมีเครื่องมือ เครื่องจักรและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ความพยายาม

พยายามส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา ได้มีโอกาสไปเรียนรู้และฝึกประสบการณ์วิชาชีพจาก สถานประกอบการอย่างน้อย 1 ภาคเรียน สำหรับนักศึกษาในระบบปกติ อย่างน้อย 3 ภาคเรียน สำหรับ นักศึกษาในระบบทวิภาคี ซึ่งเป็นไปตามระเบียบว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สัมฤทธิ์ผล

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักและพยายามจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการทำให้ปัจจุบันมี สถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการจัดการศึกษา ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ ตามตัวบ่งชี้คิดเป็นจำนวน 41 แห่ง อยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนคน – ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วม ในการพัฒนาผู้เรียน

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักและความพยายามในการสรรหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาพัฒนาผู้เรียนร่วมกับบุคลากรภายในสถานศึกษา

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ พยายามให้นักเรียน นักศึกษา ได้รับความรู้ที่หลากหลาย เห็นความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น มีวิสัยทัศน์กว้างไกล เป็นผู้เรียนที่มีคุณธรรม ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา คือ เก่ง ดี มีสุข

สัมฤทธิ์ผล

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักและพยายามในการสรรหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน โดยในปีการศึกษา 2554 วิทยาลัยฯ ได้เชิญบุคคลภายนอกมาร่วมในการพัฒนาผู้เรียน โดยทุกสาขางานที่จัดหาผู้เชี่ยวชาญมาร่วมในการพัฒนาผู้เรียน จำนวน 9 คน 60 ชั่วโมง ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 26 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

ความตระหนักและความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักดีว่า การจัดครูผู้สอนให้อยู่ในอัตราส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน นักศึกษาเป็นสิ่งสำคัญ เพื่อไม่ให้ครูมีภาระงานการสอนมากเกินไป ซึ่งหากครูมีภาระงานการสอนมากเกินไป การเรียนการสอนก็จะไม่เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ พยายามสรรหาบุคลากรมาทำหน้าที่การสอน โดยการขอกำหนดอัตราครูเพิ่มขึ้น การจ้างครูพิเศษสอนที่ตรงกับสาขาวิชา เพื่อให้มีจำนวนครูที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน นักศึกษา อันจะนำไปสู่การมีประสิทธิภาพของการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน

สัมฤทธิ์ผล

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักและความพยายามในการสรรหาบุคลากร เพื่อทำหน้าที่การสอนในสถานศึกษา โดยในปี 2554 โดยมีอัตราส่วนของผู้สอนต่อผู้เรียนโดยรวม 1 : 5 ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 27 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักดีว่าการจัดครูผู้สอนให้อยู่ในอัตราส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาเป็นสิ่งสำคัญ ซึ่งหากครูมีภาระงานการสอนมากเกินไปการเรียนการสอนก็จะไม่เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ได้พยายามสรรหาบุคลากรมาทำหน้าที่การสอนโดยการขอกำหนดอัตราครูเพิ่มขึ้น

ความพยายาม

การจ้างครูพิเศษสอนที่ตรงกับสาขาวิชา เพื่อให้มีจำนวนครูที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน นักศึกษาอันจะนำไปสู่การมีประสิทธิภาพของการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน

สัมฤทธิ์ผล

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักและความพยายามในการสรรหาบุคลากรเพื่อทำหน้าที่การสอนในสถานศึกษาดังงบประมาณที่จำกัด ทำให้ปัจจุบันวิทยาลัยฯ มีครูที่ทำหน้าที่การสอนประจำอยู่ที่วิทยาลัยฯ ที่เป็นข้าราชการจำนวน 11 คน พนักงานราชการ 8 คน และมีครูอัตราจ้าง 8 คน อายุงานน้อยกว่า 9 เดือน 1 คน คงเหลือ 7 คน รวม 26 คน อัตราส่วนผู้สอนประจำต่อผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้ คิดเป็น ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียน 9.66 คน อยู่ในเกณฑ์ ดี

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
13. ร้อยละหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ (รายวิชาที่มีการพัฒนาครบ 4 ข้อ)	- ดี >75 - พอใช้ 60-75 - ปรับปรุง < 60	100	ดี
14. ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการ โดยมีการดำเนินการ 1. ผ่านการตรวจการเขียนแผนฯจากฝ่ายวิชาการ 2. มีรายงานผลการจัดการเรียนการสอน บันทึก หลังสอน 3. ผ่านการนิเทศจากคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล 4. มีการนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้เช่น พัฒนาสื่อ แผนฯ	- ดี >75 - พอใช้ 60-75 - ปรับปรุง < 60	100	ดี
15. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพ การสอนของผู้สอน	- ดี 4.00-5.00 - พอใช้ 3.50-3.99 - ปรับปรุง 1.00-3.49	4.70	ดี
16. ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อ วัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอน อย่างเหมาะสม(เทียบกับงบดำเนินการทั้งหมด)	- ดี >15 - พอใช้ 10-15 - ปรับปรุง < 10	12.77	พอใช้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
17. ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา(จำนวนผู้เรียนต่อครั้งของการเรียนในรายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์)	- ดี 1 : 1 - พอใช้ 2 : 1 - ปรับปรุง 3 : 1	1:1	ดี
18. ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด	- ดี ปฏิบัติทุกข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 1-3 - ปรับปรุง ปฏิบัติ1-2	ปฏิบัติทุกข้อ	ดี
19. ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด	- ดี ปฏิบัติทุกข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ปรับปรุง ปฏิบัติ1-2	ปฏิบัติทุกข้อ	ดี
20. ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์	- ดี ปฏิบัติทุกข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 1-4 - ปรับปรุง ปฏิบัติ1-3	ปฏิบัติทุกข้อ	ดี
21. ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในสาขาวิชา/สาขางาน (ร้อยละของสาขางานที่จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างมีคุณภาพ)	- ดี >70 - พอใช้ 60-70 - ปรับปรุง < 60	83.80	ดี
22. ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ	- ดี >89 - พอใช้ 75-89 - ปรับปรุง < 75	100	ดี
23. จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	- ดี >25 ครั้ง - พอใช้ 20-24 - ปรับปรุง < 20 ครั้ง	53	ดี
24. จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ	- ดี >20 แห่ง - พอใช้ 15-19 แห่ง - ปรับปรุง < 15 แห่ง	41	ดี

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
25. จำนวนคน-ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วม ในการพัฒนาผู้เรียน(ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดหา ผู้เชี่ยวชาญ)	- ดี >89 - พอใช้ 75-89 - ปรับปรุง < 75	100	ดี
26. อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้าน วิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา	- ดี 100 - พอใช้ 50-99 - ปรับปรุง < 50	100	ดี
27. อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน	- ดี 1 : 25 - พอใช้ 1 : 25-30 - ปรับปรุง 1 : 30	9.66	ดี
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2			ดี

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 2

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ 13
- ตัวบ่งชี้ 14
- ตัวบ่งชี้ 15
- ตัวบ่งชี้ 17
- ตัวบ่งชี้ 18
- ตัวบ่งชี้ 19
- ตัวบ่งชี้ 20
- ตัวบ่งชี้ 21
- ตัวบ่งชี้ 22
- ตัวบ่งชี้ 23
- ตัวบ่งชี้ 24
- ตัวบ่งชี้ 25
- ตัวบ่งชี้ 26
- ตัวบ่งชี้ 27

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

- ตัวบ่งชี้ 16

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 28 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้สร้างความตระหนักให้เกิดขึ้นแก่ครูทุกคนในด้านการดูแลนักเรียนนักศึกษาโดยมีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาทุกห้องเรียน และให้ครูที่ปรึกษาพบนักศึกษา ทุกวันหลังเสร็จสิ้นการทำกิจกรรมหน้าเสาธง

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ พยายามประสานงานกับผู้ปกครองในการร่วมกันดูแลนักเรียนนักศึกษาคนใดมีปัญหา นอกจากนั้นยังมีการพบปะนักเรียน นักศึกษาในกรณีพิเศษ เช่น การติดตามนักเรียนนักศึกษา การแก้ปัญหา การแนะแนวการศึกษาต่อ การให้คำปรึกษาอื่น ๆ เป็นต้น

สัมฤทธิ์ผล

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักในหน้าที่ของการเป็นครูที่ปรึกษาและได้ทำหน้าที่พบนักเรียน นักศึกษา ทุกวันหลังเสร็จสิ้นการทำกิจกรรมหน้าเสาธง ทำให้จำนวนครั้งที่ครูที่ปรึกษาทุกคนพบนักเรียน นักศึกษา รวมตลอดปีการศึกษา 2554 ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้ คิดเป็นจำนวน 34 ครั้ง / ปี อยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 29 จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักดีว่า การดูแลนักเรียนนักศึกษาให้เป็นผู้ปลอดสารเสพติดเป็นสิ่งสำคัญและเพื่อเป็นการสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนสีขาว จึงได้มีระบบการติดตามดูแลนักเรียนนักศึกษาอย่างใกล้ชิด

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ มีคณะกรรมการเครือข่ายในการดูแลนักเรียนนักศึกษาซึ่งประกอบด้วยครู ตำรวจ ผู้นำท้องถิ่น เจ้าของหอพัก ตัวแทนชาวบ้าน ที่อยู่บริเวณใกล้เคียงกับวิทยาลัยฯ ในการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาในการเฝ้าระวังพฤติกรรมของนักเรียน ได้พยายามอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับสารเสพติดทั้งภายในสถานศึกษาและร่วมกับอาชีวศึกษาจังหวัด นอกจากนี้วิทยาลัยฯ มีนโยบายให้มีการตรวจสอบสารเสพติดของนักเรียน นักศึกษา ทุกคนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

สัมฤทธิ์ผล

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักและพยายามโดยมีระบบการเฝ้าระวังพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษาให้เป็นผู้ปลอดจากสารเสพติด โดยวิทยาลัยฯ ได้ทำการตรวจสอบสารเสพติดปีการศึกษาละ 1 ครั้ง และครบ 100% ของผู้เรียนทั้งหมดในแต่ละครั้ง และไม่พบผู้ติดสารเสพติด ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 30 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้สร้างความตระหนักให้เกิดขึ้นแก่ครูและนักเรียน นักศึกษาในการผลักดันให้นักศึกษาทุกคนสามารถสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ความพยายาม

โดยได้จัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ในการดูแลนักเรียน นักศึกษาและให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียน นักศึกษา ได้พยายามจัดโครงการให้นักเรียน นักศึกษาพบครูที่ปรึกษา โครงการเยี่ยมบ้านสายสัมพันธ์และ ดำเนินงานตามระบบวงจร PDCA โครงการหารายได้ระหว่างเรียน โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

สัมฤทธิ์ผล

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักและความพยายามในการดูแลและผลักดันให้นักเรียน นักศึกษา ประสบความสำเร็จในด้านการเรียนและลดจำนวนการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษาใน ปีการศึกษา 2554 ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 34.75 อยู่ในเกณฑ์ พอใช้

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 31 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริม ด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม
ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักดีว่า การพัฒนาผู้เรียน ต้องพัฒนาทั้งด้าน พุทธพิสัย ทักษะพิสัยและ จิตพิสัย จึงจะเป็นการพัฒนาที่สมบูรณ์ ดังนั้นนอกเหนือจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน แล้ว วิทยาลัยฯ ได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เป็นการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม มีบุคลิกภาพและมีมนุษยสัมพันธ์ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ความพยายาม

โดยได้จัดทำโครงการต่าง ๆ เช่น มีการจัดตั้งหน่วยองค์การวิชาชีพและชมรม ต่าง ๆ ขึ้น เพื่อให้นักเรียนนักศึกษา ได้ฝึกทักษะการบริหารจัดการการทำงานเป็นทีม การเป็นผู้นำกิจกรรมลูกเสือ โครงการ หัวบันไดเข้าวัด ไต่ว่าที่ ประกวตเขียนเรียงความ ร่วมใจพัฒนา โครงการอบรมมารยาทไทย โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมไหว้ครูและไหว้ครูช่าง การประกวดสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ , โครงการทำความดีถวายในหลวง กิจกรรมการแข่งขันกีฬา กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เป็นต้น

สัมฤทธิ์ผล

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักและพยายามในการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ ทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ทำให้วิทยาลัยมีการจัดกิจกรรมดังกล่าว ตลอดปีการศึกษา 2554 จำนวน 42 ครั้ง โดยทุกสาขาวิชาได้จัดกิจกรรมครบ ทั้ง 3 ด้าน ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ ของตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 32 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักดีว่าการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เป็นหน้าที่อย่างหนึ่งของสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสังคม และจะต้องปลูกฝังให้นักเรียนนักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ความพยายาม

โดยวิทยาลัยฯ ได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้การนำของนักศึกษาองค์การวิชาชีพฯ เช่น ประกวดสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาวิทยาลัย กิจกรรมวันไหว้ครูและไหว้ครูช่าง กิจกรรมทำบุญตักบาตรในวันสำคัญ เป็นต้น

สัมฤทธิ์ผล

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยในปีการศึกษา 2554 วิทยาลัยได้จัดกิจกรรมในลักษณะดังกล่าว จำนวน 3 โครงการ รวม 3 ครั้ง โดยทุกสาขาวิชาได้จัดกิจกรรมครบทั้ง 2 ด้าน คือ ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในเกณฑ์ ดี

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
28. จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา	- ดี >25 ครั้ง - พอใช้ 20-25 - ปรับปรุง < 20 ครั้ง	34	ดี
29. จำนวนครั้งของการจัดบริการ ทรวจสารเสพติดให้กับผู้เรียน	- ดี 1 ครั้ง >90% - พอใช้ 1 ครั้ง 80-90% - ปรับปรุง 1 ครั้ง <80%	100	ดี
30. ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า	- ดี < 31 - พอใช้ 31-40 - ปรับปรุง >40	34.75	พอใช้
31. จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	- ดี >80 - พอใช้ 75-80 - ปรับปรุง < 75	100	ดี

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
(ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดกิจกรรมครบทั้ง 3 กิจกรรม)			
32. จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม (ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดกิจกรรมครบทั้ง 2 กิจกรรม)	- ดี >80 - พอใช้ 75-80 - ปรับปรุง < 75	100	ดี
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3			ดี

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 3

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 28

ตัวบ่งชี้ 29

ตัวบ่งชี้ 31

ตัวบ่งชี้ 32

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ 30

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 33 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักดีว่าหน้าที่ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา คือ การขยายโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพและการให้บริการทางวิชาชีพแก่ชุมชน ซึ่งในด้านของการให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม / โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน

ความพยายาม

ได้ดำเนินการโครงการฝึกอบรมสำหรับเยาวชนผู้สำเร็จการศึกษาตอนต้น การสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แกนมัธยม อาชีวะร่วมด้วยช่วยประชาชน อบรมเยาวชน โครงการจังหวัดเคลื่อนที่ โครงการช่วยเหลือผู้ประสบภัย โครงการ 108 อาชีพ, Fixit Center, โครงการเปิดโลกวิชาการ

สัมฤทธิ์ผล

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักและพยายามจัดทำกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ เพื่อเป็นการให้บริการวิชาชีพส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น การฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนทำให้ตลอดปีการศึกษา 2554 วิทยาลัยมีการจัดกิจกรรมเพื่อการบริการทางวิชาชีพจำนวน 14 โครงการ และประสิทธิผลของการจัดกิจกรรม/โครงการอยู่ในระดับดีทุกครั้ง ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้ อยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 34 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการ ที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพต้องดำเนินการ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมและสร้างตระหนักดีแก่ผู้สอนถึงการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการรายวิชา ให้เข้ากับกิจกรรมทางด้านการบริการวิชาชีพที่มุ่งพัฒนาและอาชีพตามความต้องการของชุมชนภายใต้การประสานความร่วมมือกับจังหวัด อำเภอ องค์การบริหารส่วนตำบล เทศบาล และหน่วยงานอื่นๆ โดยการจัดกิจกรรม/โครงการที่บริการวิชาชีพและฝึกทักษะแก่ประชาชนไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอภายใต้กำลังคนและงบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัด เพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการที่หน่วยงานต่างๆ ขอความร่วมมือมายังวิทยาลัยฯ

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการรายวิชาให้เข้ากับการบริการชุมชน ภายใต้หลักการบริหารจัดการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประสานความร่วมมือกับจังหวัด อำเภอ องค์การบริหารส่วนตำบล เทศบาล และหน่วยงานอื่นๆ โดยการจัดกิจกรรม/โครงการที่บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพแก่ประชาชนต่อเนื่อง สม่่าเสมอ ภายใต้กำลังคนและงบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัดเพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการที่หน่วยงานต่างๆ ขอความร่วมมือมายังวิทยาลัยฯ ดังนี้

1. อบรมวิชาชีพแก่ประชาชนทั่วไป ได้แก่หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น วิชาแกนมัธยม/ประถม อาชีพอิสระ (108 อาชีพ)
2. โครงการอาชีพศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน
3. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fixit Center)
4. โครงการอำเภอยิ้มเคลื่อนที่
5. โครงการผู้ว่าพบประชาชน
6. โครงการเทศบาลพบประชาชน
7. โครงการ อบต. พบประชาชน
8. โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

สัมฤทธิ์ผล

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักและพยายามและได้จัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพในแต่ละสาขา พบว่าสถานศึกษาได้ใช้จ่ายงบประมาณในการจัดการกิจกรรม เป็นเงินรวม 851,932 บาท คิดเป็นร้อยละ 4.30 ต้องดำเนินการทั้งสิ้นจำนวน 19780434.59 จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้ อยู่ในเกณฑ์ ดี

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
33. จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน	- ดี ≥ 4 กิจกรรม - พอใช้ 2-3 กิจกรรม - ปรับปรุง 0-1 กิจกรรม	14	ดี
34. ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม / โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพต้องบดำเนินการ	- ดี >ร้อยละ 0.2 - พอใช้ ร้อยละ 0.11-0.22 - ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 0.11	4.30	ดี
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4			ดี

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 4

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 33

ตัวบ่งชี้ 34

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ -

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 35 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ สนับสนุนให้บุคลากรและผู้เรียนในแต่ละหลักสูตร ทุกสาขาวิชา/สาขางานให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน หรืออำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน หรือการประกอบวิชาชีพ

ความพยายาม

โดยมีการจัดทำสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการวิชาชีพ และผลงานวิจัยของทั้งครูผู้สอนและผู้เรียน ทั้งในระดับ ปวช. ปวส.

สัมฤทธิ์ผล

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักในการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการวิชาชีพและผลงานวิจัยทุกสาขางานในระดับ มีผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้คิดเป็นร้อยละ 86.95 อยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 36 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือ ได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ

ความตระหนักและความพยายาม

วิทยาลัยฯ สนับสนุนให้บุคลากรและผู้เรียนในแต่ละหลักสูตร ทุกสาขาวิชา/สาขางานให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ทางวิชาชีพและมีความสำเร็จในการเผยแพร่ผลงานในระดับชาติที่เป็นประโยชน์ทางวิชาชีพ

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ สนับสนุนให้บุคลากรและผู้เรียนในแต่ละหลักสูตร ทุกสาขาวิชา/สาขางานให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ทางวิชาชีพและมีความสำเร็จในการเผยแพร่ผลงานในระดับชาติที่เป็นประโยชน์ทางวิชาชีพ

สัมฤทธิ์ผล

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักและพยายามในการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์จำนวน 12 ชิ้น งานวิจัยจำนวน 20 ชิ้น โครงการที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพ จำนวน 12 ชิ้น และได้รับการเผยแพร่ระดับภาค มีผลงานทั้งสิ้น 5 ชิ้น ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้ อยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 37 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการต้องดำเนินการ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายให้ทุกสาขาวิชาดำเนินการจัดทำ สร้างพัฒนาและเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและงบประมาณ ได้มีการใช้งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น ต้องดำเนินการ เพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ

ความพยายาม

โดยมีการพิจารณาจัดสรรงบประมาณสำหรับสิ่งประดิษฐ์ โครงการวิชาชีพของสถานศึกษาและความร่วมมือจากนักศึกษาและหน่วยงานอื่นในการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์และโครงการวิชาชีพ

สัมฤทธิ์ผล

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักและพยายามในการจัดสรรงบประมาณต้องดำเนินการในการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 1.00 อยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 38 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้สนับสนุนผู้สอน บุคลากรและผู้เรียนในแต่ละหลักสูตรทุกสาขาวิชาให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียน การสอน อำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวันหรือการประกอบอาชีพ การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและประเทศนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ

ความพยายาม

มีการดำเนินงาน ปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานสากล เช่น โครงการการพัฒนาทักษะการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และโครงการ โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์

สัมฤทธิ์ผล

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักและความพยายาม โดยสนับสนุนให้ผู้เรียน ผู้สอนในแต่ละสาขางานได้สร้างโครงการที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงวิชาการ โดยในปีการศึกษา 2554 โครงการวิชาชีพมีการเผยแพร่โดย จัดนิทรรศการในงานเปิดโลกวิชาการ ปี 54 จำนวน 1 ครั้ง สัมมนาโครงการวิชาชีพ จำนวน 1 ครั้ง ประกวดโครงการวิชาชีพ 1 ครั้ง และโครงการวิทยาศาสตร์มีการจัด

ประกวด 1 ครั้ง สิ่งประดิษฐ์ มีการเข้าร่วมประกวดระดับภาคใต้ 1 ครั้ง และประกวดนำเสนอภายในวิทยาลัย 1 ครั้ง และจัดรายการวิทยุทางสถานีวิทยุเพื่อการศึกษา จำนวน 2 ครั้ง ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้รวม 8 ครั้ง อยู่ในเกณฑ์ ดี

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
35. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาการเรียนการสอน หรือ อำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน หรือการประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ	- ดี 100 - ปวช.>1ชิ้น/ภาคเรียน - ปวส.>4ชิ้น/ภาคเรียน - พอใช้ 75-99 - ปรับปรุง < 75 - ร้อยละของสาขางานทั้ง ปวช. ที่และ ปวส.	86.95	ดี
36. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่มีประโยชน์ทาง วิชาชีพและ/หรือ ได้รับการเผยแพร่ ระดับชาติ	- ดี >=3 ชิ้น - พอใช้ 2 ชิ้น - ปรับปรุง 1 ชิ้น	5	ดี
37. ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการ สร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต่อบำเพ็ญการ(ยกเว้นงบลงทุน)	- ดี >1.00 - พอใช้ 0.50-1.00 - ปรับปรุง< 0.50	1.00	ดี
38. จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม	- ดี 4ครั้ง 4 ช่องทาง - พอใช้ 2-3ครั้ง 2-3ช่องทาง	8	ดี

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่ นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ	- ปรับปรุง ^{ขึ้น} 1 ครั้ง 1 ช่องทาง		
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5			ดี

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 5

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 35

ตัวบ่งชี้ 36

ตัวบ่งชี้ 37

ตัวบ่งชี้ 38

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ -

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 39 ระดับคุณภาพการบริหารของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาหรือแผนยุทธศาสตร์ และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้กำหนดวิสัยทัศน์และนโยบายของสถานศึกษา มีการกำหนดแผนงานการบริหารโดยการมีส่วนร่วมของประชาคม อาชีวศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา รวมทั้งมีการกระจายอำนาจให้บุคลากรของวิทยาลัยฯ มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการดำเนินงานตลอดจนมีการดำเนินงานตามนโยบายบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โปร่งใส ตรวจสอบได้ และได้พัฒนาตนเองให้เป็นผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีภาวะการเป็นผู้นำมีการวางแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้มีการวางแผนการพัฒนางานคุณภาพในการบริหารงานของผู้บริหาร ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ระยะ 5 ปี ภายใต้การมีส่วนร่วมของประชาชน อาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ซึ่งระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารพิจารณาจาก

1. การกระจายอำนาจในการบริหารฝ่าย/สาขาวิชา/สาขางาน/งาน
2. การใช้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการกำหนดจุดมุ่งหมาย ทิศทางการวางแผนจัดการศึกษาของตนเอง
3. การมีส่วนร่วมและการให้ความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการบริหาร การตัดสินใจและจัดการศึกษา
4. การพึ่งตนเองที่เน้นให้สถานศึกษา มีระบบการบริหารตัวเอง มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานตามความพร้อมและสถานการณ์
5. ประสานงานทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษาและบุคลากรภายนอก รวมทั้งการแสวงหาความร่วมมือ ความช่วยเหลือด้านทรัพยากรและเทคนิควิธีการใหม่ๆ
6. ความสามารถในการปรับใช้การบริหาร ตามสถานการณ์ที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ได้อย่างต่อเนื่องและหลากหลาย
7. การพัฒนาตนเองทั้งการพัฒนางานองค์กร พัฒนาวิชาชีพ พัฒนาบุคคล และพัฒนาทีมงาน เพื่อการพัฒนาไปสู่การองค์กรการเรียนรู้
8. การตรวจสอบและถ่วงดุล โดยต้นสังกัดกำหนดนโยบายและควบคุมมาตรฐานและมีหน่วยงานตรวจสอบคุณภาพ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

สัมฤทธิ์ผล

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนัก ความพยายาม และมีระบบการบริหารที่สอดคล้องกับแผนพัฒนา เชิงกลยุทธ์ โดยมีการใช้กระบวนการ PDCA หลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายในการพัฒนาสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษาได้มีระบบบริหารตามองค์ประกอบของเกณฑ์การพิจารณาทั้ง 8 ข้อ จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้ที่อยู่ในเกณฑ์ดี

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 40 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้สร้างความตระหนักและความพยายามให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรของวิทยาลัยฯ ในการปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน นักศึกษา ไม่ว่าจะเป็นการแต่งกาย ตรงต่อเวลา ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความกตัญญูต่เวที ความสามัคคี ความซื่อสัตย์สุจริต ความเสียสละ อุทิศตนต่องาน การมีน้ำใจ การให้บริการแก่ผู้อื่น การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และหลีกเลี่ยงอบายมุขทั้งปวง

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองทั้งในด้านการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการไปศึกษาอบรมดูงาน เพื่อให้คุณวุฒิวิชาชีพและมีใบประกอบวิชาชีพครู อีกทั้งยังมีระบบการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ได้สนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองในด้านการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและการไปศึกษาอบรมดูงานเพื่อให้คุณวุฒิวิชาชีพและมีใบประกอบวิชาชีพครู อีกทั้งยังมีระบบการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

สัมฤทธิ์ผล

จากการที่บุคลากรภายในสถานศึกษาทุกคน มีความตระหนักและพยายามปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ ทำให้ผลการประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกประเภทผ่านเกณฑ์ การประเมินทุกคน ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 41 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักในการจัดทำระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของวิทยาลัยฯ โดยกำหนดให้ใช้พันธกิจของวิทยาลัยฯ และได้จัดโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศให้ใช้ในแผนปฏิบัติงานของวิทยาลัยฯ

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้มีความพยายามในการจัดทำระบบสารสนเทศของวิทยาลัยฯ ให้เชื่อมโยงกับทุกงาน ทุกแผนกวิชาภายในสถานศึกษาและยังเชื่อมโยงระบบเครือข่ายภายนอกสถานศึกษา ตาม พรบ. คอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2550 โดยระบบ RMS 2007 และได้จัดทำข้อมูลของสถานศึกษาทั้ง 9 ด้าน คือ ข้อมูลทั่วไป ข้อมูลนักเรียนนักศึกษา ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารและสถานที่ ข้อมูลหลักสูตรและการสอน และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัดพัทลุง เพื่อเป็นข้อมูลในการบริหารจัดการองค์กร ในเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ www.knicec.ac.th และมีการปรับปรุงข้อมูลอย่างต่อเนื่องให้เป็นปัจจุบัน

นอกจากนี้วิทยาลัยฯ ได้จัดตั้งสถานีวิทยุ R-Radio Network FM 105.5 MHz จากการบริหารทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดเพื่อจัดการความรู้สู่ชุมชนในพื้นที่บริการอำเภอควนขนุน อำเภอศรีบรรพต อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง อำเภอชะอวด อำเภอกุพราภรณ์ จังหวัดนครศรีธรรมราช และอำเภอระโนด จังหวัดสงขลา

สัมฤทธิ์ผล

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักและความพยายามในการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ ทำให้วิทยาลัยฯ มีข้อมูลพื้นฐานเพื่อการตัดสินใจที่เป็นปัจจุบัน มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่เหมาะสม มีผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน มีระบบฐานข้อมูลที่สามารถเชื่อมโยงผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีระบบป้องกันความปลอดภัยของข้อมูล มีการประเมินประสิทธิภาพและปรับปรุงระบบการบริหารจัดการข้อมูล ซึ่งผลการดำเนินการของวิทยาลัยฯ เป็นไปตามเกณฑ์การตัดสิน ครบทั้ง 5 ข้อ จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้อยู่ในเกณฑ์ ดี

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
39. ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ และการมีส่วนร่วมของประชาคม อาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส	- ดี 8 ข้อ - พอใช้ 6-7 ข้อ - ปรับปรุง < 6 ข้อ	8	ดี

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
ตรวจสอบได้			
40. ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	ดี >90 พอใช้ 85-90 ปรับปรุง < 85	100	ดี
41. ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา	ดี ปฏิบัติ 4-5 พอใช้ 1-3 ปรับปรุง 1-2	5	ดี
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6			ดี

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 6

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 39

ตัวบ่งชี้ 40

ตัวบ่งชี้ 41

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ -

มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ 42 ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ตระหนักดีว่า การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นหน้าที่ของทุกคนในสถานศึกษาที่จะต้องร่วมมือกัน และต้องมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน อันเป็นความคาดหวังของสังคม

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการประกันคุณภาพระดับบุคคล ดังนี้

1. ได้ศึกษาคู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่งานประกันคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาทำสำเนาแจกให้
2. ได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในประจำปี สำหรับตัวบ่งชี้ที่สามารถทำได้ใน ระดับบุคคล
3. จัดทำรายงานการประเมินตนเองระดับบุคคล
4. นำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุง

สัมฤทธิ์ผล

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง และได้ปฏิบัติตามองค์ประกอบครบทั้ง 4 องค์ประกอบ จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ของตัวชี้อยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ตัวบ่งชี้ที่ 43 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการสร้างความตระหนักในระบบกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อนำไปสู่ การพัฒนาการบริหารงานให้มีคุณภาพและมาตรฐาน และสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ โดยเป็นแหล่งอ้างอิงของ สถานศึกษา รวมทั้งการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น เป็นที่ยอมรับของชุมชน สถานประกอบการและ หน่วยงานต่างๆ

ความพยายาม

จากการที่สถานศึกษาได้สร้างความตระหนักในระบบกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน โดยการนำผลการประกันคุณภาพภายในสู่การปฏิบัติในการ

จัดการทำแผนปฏิบัติการประจำปีและจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ ทั้งนี้ระบบการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยฯ มีดังนี้

1. จัดทำคู่มือและแผนการประกันคุณภาพ
2. จัดทำรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและสาธารณชน มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการบริหารงานให้ได้มาตรฐาน
3. มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
4. มีนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นเพื่อเป็นแหล่งอ้างอิงของสถานศึกษาอื่น และเกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น

สัมฤทธิ์ผล

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีการรายงานผลการประกันคุณภาพภายใน ต่อกรรมการสถานศึกษา และสาธารณชน มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการบริหารให้ได้มาตรฐาน และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น มีการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) หรือการเป็น แหล่งอ้างอิงของสถานศึกษาอื่น รวมทั้งเกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น จากกิจกรรม โครงการที่ดำเนินการเพื่อการนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ จึงทำให้เกิดประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายในครบทั้ง 3 ข้อ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้อยู่ในเกณฑ์ ดี

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
42. ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	- ดี ปฏิบัติ 1-4 - พอใช้ 1-3 - ปรับปรุง 1-2	4	ดี
43. ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน	- ดี ปฏิบัติ 1-3 - พอใช้ 1-2 - ปรับปรุง 1	3	ดี
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7			ดี

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 7

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 42

ตัวบ่งชี้ 43

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ -

หมายเหตุ : ให้สถานศึกษาจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศประกอบการพิจารณาตามรายละเอียดของ
ข้อมูลประกอบการพิจารณา

ตอนที่ 5

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

5.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2553 สรุปได้ดังนี้

1. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดี เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้	1, 3, 5, 6, 9, 10, 11, 12
มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้	13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้	28, 29, 31, 32
มาตรฐานที่ 4	ตัวบ่งชี้	33, 34
มาตรฐานที่ 5	ตัวบ่งชี้	35, 36, 37, 38
มาตรฐานที่ 6	ตัวบ่งชี้	39, 40, 41
มาตรฐานที่ 7	ตัวบ่งชี้	42, 43

2. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับพอใช้ เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้	2, 4, 8
มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้	16
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้	30
มาตรฐานที่ 4	ตัวบ่งชี้	-
มาตรฐานที่ 5	ตัวบ่งชี้	-
มาตรฐานที่ 6	ตัวบ่งชี้	-
มาตรฐานที่ 7	ตัวบ่งชี้	-

3. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับปรับปรุง เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้	7
มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้	-
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้	-
มาตรฐานที่ 4	ตัวบ่งชี้	-
มาตรฐานที่ 5	ตัวบ่งชี้	-
มาตรฐานที่ 6	ตัวบ่งชี้	-
มาตรฐานที่ 7	ตัวบ่งชี้	-

5.2 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามแผน พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตในรูปแบบของแผนงานโครงการ กิจกรรม สรุปภาพรวมได้ดังนี้

5.2.1 แผนพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา (ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาภาวะผู้นำและระบบการจัดการ)

ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556
กลยุทธ์ที่ 39				
- โครงการอบรมภาวะการเป็นผู้นำ	- โครงการอบรมภาวะการเป็นผู้นำ	- โครงการอบรมภาวะการเป็นผู้นำ	- โครงการอบรมภาวะการเป็นผู้นำ	- โครงการอบรมภาวะการเป็นผู้นำ
- โครงการจัดทำแผนพัฒนาประจำปี	- โครงการผู้นำในดวงใจ	- โครงการผู้นำในดวงใจ	- โครงการผู้นำในดวงใจ	- โครงการผู้นำในดวงใจ
- การจัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่	- โครงการคนดีในดวงใจ	- โครงการคนดีในดวงใจ	- โครงการคนดีในดวงใจ	- โครงการคนดีในดวงใจ
- โครงการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา 5 ปี				
กลยุทธ์ที่ 40				
- โครงการศึกษาดูงาน	- โครงการศึกษาดูงาน	- โครงการศึกษาดูงาน	- โครงการศึกษาดูงาน	- โครงการศึกษาดูงาน
- โครงการอบรมวินัยและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	- โครงการครูดีเด่น - โครงการคนดีในดวงใจ	- โครงการครูต้นแบบ	- โครงการครูผู้มีคุณธรรม	
- โครงการครูในดวงใจ				
- โครงการเชิดชูคนดีศรีควนขนุน				
- โครงการอบรมเพื่อเพิ่มวิทยฐานะแก่ครู				

โครงการ / กิจกรรม (Initiative)

งานประกันคุณภาพ (SAR) 2554

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน

ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556
กลยุทธ์ที่ 41				
- โครงการพัฒนาระบบ Lan	- โครงการพัฒนาระบบ Lan	- โครงการพัฒนาระบบ Lan	- โครงการพัฒนาระบบ Lan	- โครงการพัฒนาระบบ Lan
- โครงการอบรมการใช้ สารสนเทศ	- โครงการแข่งขันทักษะ IT - โครงการดีเจน้อย	- โครงการประกวดการเขียนเว็บ - โครงการจัดการเรียนรู้ในสถาน ประกอบการ	- โครงการพัฒนาเว็บไซต์อินเทอร์เน็ต - โครงการความร่วมมือเรียนรู้กับ สถานประกอบการ	
- โครงการจัดอบรมนักจัดรายการ				
- โครงการปรับปรุงศูนย์ข้อมูล				

5.2.2 แผนพัฒนาผู้เรียน (ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ)

โครงการ / กิจกรรม (Initiative)

ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556
1. โครงการสอนซ่อมเสริม	1. โครงการสอนซ่อมเสริม 2. โครงการปรับปรุงพื้นฐานของผู้เรียน	1. โครงการสอนซ่อมเสริม 2. โครงการปรับปรุงพื้นฐานของผู้เรียน	1. โครงการสอนซ่อมเสริม 2. โครงการปรับปรุงพื้นฐานของผู้เรียน 3. สัปดาห์วิชาการ	1. โครงการสอนซ่อมเสริม 2. โครงการปรับปรุงพื้นฐานของผู้เรียน 3. สัปดาห์วิชาการ 4. กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพ
2. สัปดาห์วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	1. สัปดาห์วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 2. ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์และสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม	1. สัปดาห์วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 2. ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์และสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม	1. สัปดาห์วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 2. ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์และสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม 3. กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	1. สัปดาห์วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 2. ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์และสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม 3. กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 4. กิจกรรมการนำเสนองานวิจัยของผู้เรียน

โครงการ / กิจกรรม (Initiative)				
ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556

3. กิจกรรมประกวดทักษะทางภาษาต่างประเทศ	1. กิจกรรมประกวดทักษะทางภาษาต่างประเทศ 2. วันสุนทรภู่	1. กิจกรรมประกวดทักษะทางภาษาต่างประเทศ 2. วันสุนทรภู่ 3. วันคริสมาสต์	1. กิจกรรมประกวดทักษะทางภาษาต่างประเทศ 2. วันสุนทรภู่ 3. วันคริสมาสต์ 4. การจัดตั้งชมรม	1. กิจกรรมประกวดทักษะทางภาษาต่างประเทศ 2. วันสุนทรภู่ 3. วันคริสมาสต์ 4. การจัดตั้งชมรม 5. วันภาษาไทย
4. กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาชีพคอมพิวเตอร์	1. กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาชีพคอมพิวเตอร์ 2. โครงการพัฒนาศูนย์สารสนเทศของสถานศึกษา	1. กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาชีพคอมพิวเตอร์ 2. โครงการพัฒนาศูนย์สารสนเทศของสถานศึกษา	1. กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาชีพคอมพิวเตอร์ 2. โครงการพัฒนาศูนย์สารสนเทศของสถานศึกษา	1. กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาชีพคอมพิวเตอร์ 2. โครงการพัฒนาศูนย์สารสนเทศของสถานศึกษา
5.1 กิจกรรมลูกเสือ	1 กิจกรรมลูกเสือ	1 กิจกรรมลูกเสือ	1 กิจกรรมลูกเสือ	1 กิจกรรมลูกเสือ
5.2 กิจกรรมพบอาจารย์ที่ปรึกษา	1 กิจกรรมพบอาจารย์ที่ปรึกษา 2. สัปดาห์สุขภาพ 3. กีฬาสีภายใน	1 กิจกรรมพบอาจารย์ที่ปรึกษา 2. สัปดาห์สุขภาพ 3. กีฬาสีภายใน 4. กิจกรรมหน้าเสาธง	1 กิจกรรมพบอาจารย์ที่ปรึกษา 2. สัปดาห์สุขภาพ 3. กีฬาสีภายใน 4. กิจกรรมหน้าเสาธง	1 กิจกรรมพบอาจารย์ที่ปรึกษา 2. สัปดาห์สุขภาพ 3. กีฬาสีภายใน 4. กิจกรรมหน้าเสาธง

โครงการ / กิจกรรม (Initiative)

ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556
---------	---------	---------	---------	---------

6.1 โครงการฝึกทักษะทางวิชาชีพนอกเวลาเรียน	1. โครงการฝึกทักษะทางวิชาชีพนอกเวลาเรียน	1. โครงการฝึกทักษะทางวิชาชีพนอกเวลาเรียน	1. โครงการฝึกทักษะทางวิชาชีพนอกเวลาเรียน	1. โครงการฝึกทักษะทางวิชาชีพนอกเวลาเรียน
6.2 จัดแข่งขันทักษะทางวิชาชีพในสถานศึกษา	2. จัดแข่งขันทักษะทางวิชาชีพในสถานศึกษา	2. จัดแข่งขันทักษะทางวิชาชีพในสถานศึกษา	2. จัดแข่งขันทักษะทางวิชาชีพในสถานศึกษา	2. จัดแข่งขันทักษะทางวิชาชีพในสถานศึกษา
6.3 จัดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพของอาชีวศึกษา	3. จัดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพของอาชีวศึกษา	3. จัดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพของอาชีวศึกษา	3. จัดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพของอาชีวศึกษา	3. จัดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพของอาชีวศึกษา
7.1 กิจกรรมแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อ	1.กิจกรรมแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อ	1.กิจกรรมแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อ	1.กิจกรรมแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อ	1.กิจกรรมแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อ
7.2 โครงการปัจฉิมนิเทศ	2. โครงการปัจฉิมนิเทศ	2. โครงการปัจฉิมนิเทศ	2. โครงการปัจฉิมนิเทศ	2. โครงการปัจฉิมนิเทศ
7.3 โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา	3. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา	3. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา	3. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา	3. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

โครงการ / กิจกรรม (Initiative)				
ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556

8.1 โครงการศึกษาดูงานของนักเรียน นักศึกษา	1. โครงการศึกษาดูงานของนักเรียน นักศึกษา	1. โครงการศึกษาดูงานของนักเรียน นักศึกษา	1. โครงการศึกษาดูงานของนักเรียน นักศึกษา	1. โครงการศึกษาดูงานของนักเรียน นักศึกษา
8.2 นิเทศน์นักศึกษาฝึกงาน	2. นิเทศน์นักศึกษาฝึกงาน	2. นิเทศน์นักศึกษาฝึกงาน	2. นิเทศน์นักศึกษาฝึกงาน	2. นิเทศน์นักศึกษาฝึกงาน
8.3 โครงการสัมมนากับสถานประกอบการ	3. โครงการสัมมนากับสถานประกอบการ	3. โครงการสัมมนากับสถานประกอบการ	3. โครงการสัมมนากับสถานประกอบการ	3. โครงการสัมมนากับสถานประกอบการ

(ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

โครงการ / กิจกรรม (Initiative)				
ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556

ตัวบ่งชี้ที่ 28	ตัวบ่งชี้ที่ 28	ตัวบ่งชี้ที่ 28	ตัวบ่งชี้ที่ 28	ตัวบ่งชี้ที่ 28
1. โครงการพบครูที่ปรึกษา (Home room)	1. โครงการพบครูที่ปรึกษา (Home room)	1. โครงการพบครูที่ปรึกษา (Home room)	1. โครงการพบครูที่ปรึกษา (Home room)	1. โครงการพบครูที่ปรึกษา (Home room)
2. โครงการที่ปรึกษาสั่งจร	2. โครงการที่ปรึกษาสั่งจร	2. โครงการที่ปรึกษาสั่งจร	2. โครงการที่ปรึกษาสั่งจร	2. โครงการที่ปรึกษาสั่งจร
3. โครงการเยี่ยมหอพัก	3. โครงการเยี่ยมหอพัก	3. โครงการเยี่ยมหอพัก	3. โครงการเยี่ยมหอพัก	3. โครงการเยี่ยมหอพัก
4. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่	4. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่	4. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่	4. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่	4. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่
ตัวบ่งชี้ที่ 29	ตัวบ่งชี้ที่ 29	ตัวบ่งชี้ที่ 29	ตัวบ่งชี้ที่ 29	ตัวบ่งชี้ที่ 29
1. โครงการตรวจสอบสุขภาพประจำปี	1. โครงการตรวจสอบสุขภาพประจำปี	1. โครงการตรวจสอบสุขภาพประจำปี	1. โครงการตรวจสอบสุขภาพประจำปี	1. โครงการตรวจสอบสุขภาพประจำปี
2. โครงการอบรมให้ความรู้เรื่องสารเสพติด	2. โครงการอบรมให้ความรู้เรื่องสารเสพติด	2. โครงการอบรมให้ความรู้เรื่องสารเสพติด	2. โครงการอบรมให้ความรู้เรื่องสารเสพติด	2. โครงการอบรมให้ความรู้เรื่องสารเสพติด
ตัวบ่งชี้ที่ 30	ตัวบ่งชี้ที่ 30	ตัวบ่งชี้ที่ 30	ตัวบ่งชี้ที่ 30	ตัวบ่งชี้ที่ 30
1. โครงการเครือข่ายผู้ปกครอง	1. โครงการเครือข่ายผู้ปกครอง	1. โครงการเครือข่ายผู้ปกครอง	1. โครงการเครือข่ายผู้ปกครอง	1. โครงการเครือข่ายผู้ปกครอง
2. โครงการ Hot Line สายด่วน	2. โครงการ Hot Line สายด่วน	2. โครงการ Hot Line สายด่วน	2. โครงการ Hot Line สายด่วน	2. โครงการ Hot Line สายด่วน

โครงการ / กิจกรรม (Initiative)				
ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556
ตัวบ่งชี้ที่ 31	ตัวบ่งชี้ที่ 31	ตัวบ่งชี้ที่ 31	ตัวบ่งชี้ที่ 31	ตัวบ่งชี้ที่ 31
1. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	1. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	1. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	1. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	1. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

2. โครงการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์และสิ่งของเหลือใช้	2. โครงการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์และสิ่งของเหลือใช้	2. โครงการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์และสิ่งของเหลือใช้	2. โครงการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์และสิ่งของเหลือใช้	2. โครงการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์และสิ่งของเหลือใช้
3. โครงการวันไหว้ครู	3. โครงการวันไหว้ครู	3. โครงการวันไหว้ครู	3. โครงการวันไหว้ครู	3. โครงการวันไหว้ครู
4. โครงการประกวดมารยาทไทย	4. โครงการประกวดมารยาทไทย	4. โครงการประกวดมารยาทไทย	4. โครงการประกวดมารยาทไทย	4. โครงการประกวดมารยาทไทย
5. โครงการวันสำคัญ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	5. โครงการวันสำคัญ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	5. โครงการวันสำคัญ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	5. โครงการวันสำคัญ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	5. โครงการวันสำคัญ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
6. โครงการสานสัมพันธ์ฉันท์น้องพี่	6. โครงการสานสัมพันธ์ฉันท์ น้องพี่	6. โครงการสานสัมพันธ์ฉันท์ น้องพี่	6. โครงการสานสัมพันธ์ฉันท์ น้องพี่	6. โครงการสานสัมพันธ์ฉันท์น้องพี่
7. โครงการประกวดคนพันธุ์ R	7. โครงการประกวดคนพันธุ์ R	7. โครงการประกวดคนพันธุ์ R	7. โครงการประกวดคนพันธุ์ R	7. โครงการประกวดคนพันธุ์ R
8. โครงการแข่งขันกีฬาภายในอศจ. , ภาค , ประเทศ	8. โครงการแข่งขันกีฬาภายในอศจ. ภาค , ประเทศ	8. โครงการแข่งขันกีฬาภายในอศจ. ภาค , ประเทศ	8. โครงการแข่งขันกีฬาภายในอศจ. ภาค , ประเทศ	8. โครงการแข่งขันกีฬาภายในอศจ. ภาค , ประเทศ
9. โครงการธรรมะพัฒนาจิต	9. โครงการธรรมะพัฒนาจิต	9. โครงการธรรมะพัฒนาจิต	9. โครงการธรรมะพัฒนาจิต	9. โครงการธรรมะพัฒนาจิต

โครงการ / กิจกรรม (Initiative)					-114-
ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556	
ตัวบ่งชี้ที่ 31	ตัวบ่งชี้ที่ 31	ตัวบ่งชี้ที่ 31	ตัวบ่งชี้ที่ 31	ตัวบ่งชี้ที่ 31	
10. โครงการลูกเสือวิสามัญจิตอาสา	10. โครงการลูกเสือวิสามัญ จิตอาสา	10. โครงการลูกเสือวิสามัญ จิตอาสา	10. โครงการลูกเสือวิสามัญ จิตอาสา	10. โครงการลูกเสือวิสามัญ จิตอาสา	

11. โครงการส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่	11. โครงการส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่	11. โครงการส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่	11. โครงการส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่	11. โครงการส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่
12. โครงการเสริมสร้างภาวะผู้นำ	12. โครงการเสริมสร้างภาวะผู้นำ	12. โครงการเสริมสร้างภาวะผู้นำ	12. โครงการเสริมสร้างภาวะผู้นำ	12. โครงการเสริมสร้างภาวะผู้นำ
ตัวบ่งชี้ที่ 32	ตัวบ่งชี้ที่ 32	ตัวบ่งชี้ที่ 32	ตัวบ่งชี้ที่ 32	ตัวบ่งชี้ที่ 32
1. โครงการปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ	1. โครงการปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ	1. โครงการปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ	1. โครงการปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ	1. โครงการปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ
2. โครงการรณรงค์แต่งกายนิยมไทย	2. โครงการรณรงค์แต่งกายนิยมไทย	2. โครงการรณรงค์แต่งกายนิยมไทย	2. โครงการรณรงค์แต่งกายนิยมไทย	2. โครงการรณรงค์แต่งกายนิยมไทย

5.2.3 แผนพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน)

โครงการ / กิจกรรม (Initiative)				
ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556
1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	- โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	- โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	- โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	- โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
2. โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่	- โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่	- โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่	- โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่	- โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่

- การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	- การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	- การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	- การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	- การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
- โครงการจัดซื้อคอมพิวเตอร์	- โครงการจัดซื้อคอมพิวเตอร์	- โครงการจัดซื้อคอมพิวเตอร์	- โครงการจัดซื้อคอมพิวเตอร์	- โครงการจัดซื้อคอมพิวเตอร์
- โครงการจัดทำพัฒนา ปรับปรุงห้องเรียนปฏิบัติการ	- โครงการจัดทำพัฒนา ปรับปรุงห้องเรียนปฏิบัติการ	- โครงการจัดทำพัฒนา ปรับปรุงห้องเรียนปฏิบัติการ	- โครงการจัดทำพัฒนา ปรับปรุงห้องเรียนปฏิบัติการ	- โครงการจัดทำห้องปฏิบัติการ
- โครงการ 5 ส. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์	- โครงการ 5 ส. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์	- โครงการ 5 ส. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์	- โครงการ 5 ส. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์	- โครงการ 5 ส. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์
- โครงการจัดอบรมทางวิชาการ	- โครงการจัดอบรมทางวิชาการ	- โครงการจัดอบรมทางวิชาการ	- โครงการจัดอบรมทางวิชาการ	- โครงการจัดอบรมทางวิชาการ
- โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญและภูมิปัญญาท้องถิ่น	- โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญและภูมิปัญญาท้องถิ่น	- โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญและภูมิปัญญาท้องถิ่น	- โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญและภูมิปัญญาท้องถิ่น	- โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- โครงการเชิญเกียรติสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษา	- โครงการเชิญเกียรติสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษา	- โครงการเชิญเกียรติสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษา	- โครงการเชิญเกียรติสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษา	- โครงการเชิญเกียรติสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษา

5.2.4 แผนพัฒนาการจัดทำผลงานโครงงานทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย (ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมและการวิจัย)

โครงการ / กิจกรรม (Initiative)				
ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556
กลยุทธ์ที่ 5.1	กลยุทธ์ที่ 5.1	กลยุทธ์ที่ 5.1	กลยุทธ์ที่ 5.1	กลยุทธ์ที่ 5.1
- โครงการประกวดผลงานวิจัยนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์	- โครงการประกวดผลงานวิจัยนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์	- โครงการประกวดผลงานวิจัยนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์	- โครงการประกวดผลงานวิจัยนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์	- โครงการประกวดผลงานวิจัยนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์
- กิจกรรมการทำโครงงานของผู้เรียน	- กิจกรรมการทำโครงงานของผู้เรียน	- กิจกรรมการทำโครงงานของผู้เรียน	- กิจกรรมการทำโครงงานของผู้เรียน	- กิจกรรมการทำโครงงานของผู้เรียน

- โครงการงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์	- โครงการงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์	- โครงการงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์	- โครงการงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์	- โครงการงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์
กลยุทธ์ที่ 5.2	กลยุทธ์ที่ 5.2	กลยุทธ์ที่ 5.2	กลยุทธ์ที่ 5.2	กลยุทธ์ที่ 5.2
- เก็บรวบรวมข้อมูลด้านงบประมาณ (PDCA)	- เก็บรวบรวมข้อมูลด้านงบประมาณ (PDCA)	- เก็บรวบรวมข้อมูลด้านงบประมาณ (PDCA)	- เก็บรวบรวมข้อมูลด้านงบประมาณ (PDCA)	- เก็บรวบรวมข้อมูลด้านงบประมาณ (PDCA)
- บันทึกข้อมูลเกี่ยวกับงบประมาณที่ได้รับสนับสนุนจากหน่วยงาน	- บันทึกข้อมูลเกี่ยวกับงบประมาณที่ได้รับสนับสนุนจากหน่วยงาน	- บันทึกข้อมูลเกี่ยวกับงบประมาณที่ได้รับสนับสนุนจากหน่วยงาน	- บันทึกข้อมูลเกี่ยวกับงบประมาณที่ได้รับสนับสนุนจากหน่วยงาน	- บันทึกข้อมูลเกี่ยวกับงบประมาณที่ได้รับสนับสนุนจากหน่วยงาน
- ระดมทุนจากหน่วยงานภายนอก	- ระดมทุนจากหน่วยงานภายนอก	- ระดมทุนจากหน่วยงานภายนอก	- ระดมทุนจากหน่วยงานภายนอก	- ระดมทุนจากหน่วยงานภายนอก

โครงการ / กิจกรรม (Initiative)

ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556
กลยุทธ์ที่ 5.3	กลยุทธ์ที่ 5.3	กลยุทธ์ที่ 5.3	กลยุทธ์ที่ 5.3	กลยุทธ์ที่ 5.3
- กิจกรรมสัมมนางานวิชาการของสถานศึกษา	- กิจกรรมสัมมนางานวิชาการของสถานศึกษา	- กิจกรรมสัมมนางานวิชาการของสถานศึกษา	- กิจกรรมสัมมนางานวิชาการของสถานศึกษา	- กิจกรรมสัมมนางานวิชาการของสถานศึกษา
- จัดแสดงผลงานทางวิชาการของสถานศึกษา	- จัดแสดงผลงานทางวิชาการของสถานศึกษา	- จัดแสดงผลงานทางวิชาการของสถานศึกษา	- จัดแสดงผลงานทางวิชาการของสถานศึกษา	- จัดแสดงผลงานทางวิชาการของสถานศึกษา
- จัดรายการวิทยุการศึกษา	- จัดรายการวิทยุการศึกษา	- จัดรายการวิทยุการศึกษา	- จัดรายการวิทยุการศึกษา	- จัดรายการวิทยุการศึกษา
- ประสานความร่วมมือกับสื่อต่าง ๆ ในท้องถิ่น	- ประสานความร่วมมือกับสื่อต่าง ๆ ในท้องถิ่น	- ประสานความร่วมมือกับสื่อต่าง ๆ ในท้องถิ่น	- ประสานความร่วมมือกับสื่อต่าง ๆ ในท้องถิ่น	- ประสานความร่วมมือกับสื่อต่าง ๆ ในท้องถิ่น

5.2.5 แผนพัฒนาการบริการทางวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม (ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมและสนับสนุนการบริการวิชาชีพสู่สังคม)

โครงการ / กิจกรรม (Initiative)				
ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556
- โครงการ 108 อาชีพ	- โครงการ 108 อาชีพ	- โครงการ 108 อาชีพ	- โครงการ 108 อาชีพ	- โครงการ 108 อาชีพ
- โครงการฝึกอบรมวิชาชีพ ระยะสั้น(ดำเนินตามวงจรPDCA)	- โครงการฝึกอบรมวิชาชีพ ระยะสั้น(ดำเนินตามวงจรPDCA)	- โครงการฝึกอบรมวิชาชีพ ระยะสั้น(ดำเนินตามวงจรPDCA)	- โครงการฝึกอบรมวิชาชีพ ระยะสั้น(ดำเนินตามวงจรPDCA)	- โครงการฝึกอบรมวิชาชีพ ระยะสั้น(ดำเนินตามวงจรPDCA)
- การจัดการเรียนการสอนแบบ บูรณาการรายวิชาให้เข้ากับการ บริการรายวิชาให้เข้ากับการ บริการชุมชน	- การจัดการเรียนการสอนแบบ บูรณาการรายวิชาให้เข้ากับการ บริการรายวิชาให้เข้ากับการ บริการชุมชน	- การจัดการเรียนการสอนแบบ บูรณาการรายวิชาให้เข้ากับการ บริการรายวิชาให้เข้ากับการ บริการชุมชน	- การจัดการเรียนการสอนแบบ บูรณาการรายวิชาให้เข้ากับการ บริการรายวิชาให้เข้ากับการ บริการชุมชน	- การจัดการเรียนการสอนแบบ บูรณาการรายวิชาให้เข้ากับการ บริการรายวิชาให้เข้ากับการ บริการชุมชน
- กิจกรรม อชท.	- กิจกรรม อชท.	- กิจกรรม อชท.	- กิจกรรม อชท.	- กิจกรรม อชท.

- ประสานความร่วมมือกับพัฒนา ชุมชนจังหวัดในการบริการวิชา ชีพและฝึกอาชีพแก่ประชาชน	- ประสานความร่วมมือกับพัฒนา ชุมชนจังหวัดในการบริการวิชา ชีพและฝึกอาชีพแก่ประชาชน	- ประสานความร่วมมือกับพัฒนา ชุมชนจังหวัดในการบริการวิชา ชีพและฝึกอาชีพแก่ประชาชน	- ประสานความร่วมมือกับพัฒนา ชุมชนจังหวัดในการบริการวิชา ชีพและฝึกอาชีพแก่ประชาชน	- ประสานความร่วมมือกับพัฒนา ชุมชนจังหวัดในการบริการวิชา ชีพและฝึกอาชีพแก่ประชาชน
--	--	--	--	--

5.2.6 แผนพัฒนาการจัดการทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้ (ยุทธศาสตร์การพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา)

-119-

โครงการ / กิจกรรม (Initiative)				
ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556
8.1 โครงการศึกษาดูงานของ นักเรียน นักศึกษา	1. โครงการศึกษาดูงานของ นักเรียน นักศึกษา	1. โครงการศึกษาดูงานของ นักเรียน นักศึกษา	1. โครงการศึกษาดูงานของ นักเรียน นักศึกษา	1. โครงการศึกษาดูงานของ นักเรียน นักศึกษา

(ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน)

โครงการ / กิจกรรม (Initiative)				
ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556
- โครงการจัดซื้อคอมพิวเตอร์	- โครงการจัดซื้อคอมพิวเตอร์	- โครงการจัดซื้อคอมพิวเตอร์	- โครงการจัดซื้อคอมพิวเตอร์	- โครงการจัดซื้อคอมพิวเตอร์

- โครงการจัดทำพัฒนา ปรับปรุง ห้องเรียนปฏิบัติการ	- โครงการจัดทำพัฒนา ปรับปรุงห้องเรียน ปฏิบัติการ	- โครงการจัดทำพัฒนา ปรับปรุงห้องเรียน ปฏิบัติการ	- โครงการจัดทำพัฒนา ปรับปรุงห้องเรียน ปฏิบัติการ	- โครงการจัดทำพัฒนา ปรับปรุง ห้องเรียนปฏิบัติการ
- โครงการ 5 ส. โครงการ ปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์	- โครงการ 5 ส. โครงการ ปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์	- โครงการ 5 ส. โครงการ ปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์	- โครงการ 5 ส. โครงการ ปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์	- โครงการ 5 ส. โครงการ ปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์
- โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	- โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	- โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	- โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	- โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- โครงการเชิญวิทยากร ประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษา	- โครงการเชิญวิทยากร ประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษา	- โครงการเชิญวิทยากร ประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษา	- โครงการเชิญวิทยากร ประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษา	- โครงการเชิญวิทยากร ประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษา

(ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมและการวิจัย)

-120-

โครงการ / กิจกรรม (Initiative)

ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556
กลยุทธ์ที่ 5.1	กลยุทธ์ที่ 5.1	กลยุทธ์ที่ 5.1	กลยุทธ์ที่ 5.1	กลยุทธ์ที่ 5.1
- โครงการประกวดผลงานวิจัยนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์	- โครงการประกวดผลงานวิจัยนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์	- โครงการประกวดผลงานวิจัยนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์	- โครงการประกวดผลงานวิจัยนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์	- โครงการประกวดผลงานวิจัยนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
- กิจกรรมการทำโครงงานของผู้เรียน	- กิจกรรมการทำโครงงานของผู้เรียน	- กิจกรรมการทำโครงงานของผู้เรียน	- กิจกรรมการทำโครงงานของผู้เรียน	- กิจกรรมการทำโครงงานของผู้เรียน
- โครงการงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์	- โครงการงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์	- โครงการงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์	- โครงการงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์	- โครงการงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์
กลยุทธ์ที่ 5.2	กลยุทธ์ที่ 5.2	กลยุทธ์ที่ 5.2	กลยุทธ์ที่ 5.2	กลยุทธ์ที่ 5.2
- เก็บรวบรวมข้อมูลด้านงบประมาณ (PDCA)	- เก็บรวบรวมข้อมูลด้านงบประมาณ (PDCA)	- เก็บรวบรวมข้อมูลด้านงบประมาณ (PDCA)	- เก็บรวบรวมข้อมูลด้านงบประมาณ (PDCA)	- เก็บรวบรวมข้อมูลด้านงบประมาณ (PDCA)
- บันทึกข้อมูลเกี่ยวกับงบประมาณที่ได้รับ สนับสนุนจากหน่วยงาน	- บันทึกข้อมูลเกี่ยวกับงบประมาณที่ได้รับ สนับสนุนจากหน่วยงาน	- บันทึกข้อมูลเกี่ยวกับงบประมาณที่ได้รับ สนับสนุนจากหน่วยงาน	- บันทึกข้อมูลเกี่ยวกับงบประมาณที่ได้รับ สนับสนุนจากหน่วยงาน	- บันทึกข้อมูลเกี่ยวกับงบประมาณที่ได้รับ สนับสนุนจากหน่วยงาน

- ระดมทุนจากหน่วยงานภายนอก	- ระดมทุนจากหน่วยงานภายนอก	- ระดมทุนจากหน่วยงานภายนอก	- ระดมทุนจากหน่วยงานภายนอก	- ระดมทุนจากหน่วยงานภายนอก
----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

(ยุทธศาสตร์พัฒนาภาวะผู้นำและระบบการจัดการ)

โครงการ / กิจกรรม (Initiative)

ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556
กลยุทธ์ที่ 41				
- โครงการพัฒนาระบบ Lan	- โครงการพัฒนาระบบ Lan	- โครงการพัฒนาระบบ Lan	- โครงการพัฒนาระบบ Lan	- โครงการพัฒนาระบบ Lan

5.2.7 แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
(ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน)

โครงการ / กิจกรรม (Initiative)

ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556
- โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่	- โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่	- โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่	- โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่	- โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่

- การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ	- การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ	- การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ	- การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ	- การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ
- โครงการจัดอบรมทางวิชาการ	- โครงการจัดอบรมทางวิชาการ	- โครงการจัดอบรมทางวิชาการ	- โครงการจัดอบรมทางวิชาการ	- โครงการจัดอบรมทางวิชาการ

(ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมและการวิจัย)

โครงการ / กิจกรรม (Initiative)

-122-

ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556
กลยุทธ์ที่ 5.1	กลยุทธ์ที่ 5.1	กลยุทธ์ที่ 5.1	กลยุทธ์ที่ 5.1	กลยุทธ์ที่ 5.1
- โครงการประกวดผลงานวิจัยนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์	- โครงการประกวดผลงานวิจัยนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์	- โครงการประกวดผลงานวิจัยนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์	- โครงการประกวดผลงานวิจัยนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์	- โครงการประกวดผลงานวิจัยนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

(ยุทธศาสตร์พัฒนาภาวะผู้นำและระบบการจัดการ)

โครงการ / กิจกรรม (Initiative)

ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556
กลยุทธ์ที่ 39				
- โครงการอบรมภาวะการเป็นผู้นำ	- โครงการอบรมภาวะการเป็นผู้นำ	- โครงการอบรมภาวะการเป็น ผู้นำ	- โครงการอบรมภาวะการเป็นผู้นำ	- โครงการอบรมภาวะการเป็น ผู้นำ
	- โครงการผู้นำในดวงใจ	- โครงการผู้นำในดวงใจ	- โครงการผู้นำในดวงใจ	- โครงการผู้นำในดวงใจ
	- โครงการคนดีในดวงใจ	- โครงการคนดีในดวงใจ	- โครงการคนดีในดวงใจ	- โครงการคนดีในดวงใจ
กลยุทธ์ที่ 40				

- โครงการศึกษาดูงาน	- โครงการศึกษาดูงาน	- โครงการศึกษาดูงาน	- โครงการศึกษาดูงาน	- โครงการศึกษาดูงาน
- โครงการอบรมวินัยและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	- โครงการครูดีเด่น - โครงการคนดีในดวงใจ	- โครงการครูต้นแบบ	- โครงการครูผู้มีความคุณธรรม	

โครงการ / กิจกรรม (Initiative)

ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556	-123-
- โครงการครูในดวงใจ					
- โครงการเชิดชูคนดีศรีสวนหม่อน					
- โครงการอบรมเพื่อเพิ่มวิทยฐานะแก่ครู					

(ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบมาตรฐานการประกันคุณภาพ)

โครงการ / กิจกรรม (Initiative)

ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556
- โครงการอบรมความรู้การประกันคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	- โครงการอบรมความรู้การประกันคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	- โครงการอบรมความรู้การประกันคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	- โครงการอบรมความรู้การประกันคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	- โครงการอบรมความรู้การประกันคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

5.2.8 แผนพัฒนาการสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษา (ยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ)

โครงการ / กิจกรรม (Initiative)				
ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556
- จัดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพของอาชีวศึกษา	- จัดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพของอาชีวศึกษา	- จัดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพของอาชีวศึกษา	- จัดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพของอาชีวศึกษา	- จัดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพของอาชีวศึกษา
- กิจกรรมแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อ	- กิจกรรมแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อ	- กิจกรรมแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อ	- กิจกรรมแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อ	- กิจกรรมแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อ
- โครงการปัจฉิมนิเทศ	- โครงการปัจฉิมนิเทศ	- โครงการปัจฉิมนิเทศ	- โครงการปัจฉิมนิเทศ	- โครงการปัจฉิมนิเทศ
- โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา	- โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา	- โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา	- โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา	- โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
- โครงการศึกษาดูงานของนักเรียน นักศึกษา	- โครงการศึกษาดูงานของนักเรียน นักศึกษา	- โครงการศึกษาดูงานของนักเรียน นักศึกษา	- โครงการศึกษาดูงานของนักเรียน นักศึกษา	- โครงการศึกษาดูงานของนักเรียน นักศึกษา
- นิเทศน์นักศึกษาฝึกงาน	- นิเทศน์นักศึกษาฝึกงาน	- นิเทศน์นักศึกษาฝึกงาน	- นิเทศน์นักศึกษาฝึกงาน	- นิเทศน์นักศึกษาฝึกงาน

- โครงการสัมมนากับสถานประกอบการ	- โครงการสัมมนากับสถานประกอบการ	- โครงการสัมมนากับสถานประกอบการ	- โครงการสัมมนากับสถานประกอบการ	- โครงการสัมมนากับสถานประกอบการ
---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

(ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน)

-125-

โครงการ / กิจกรรม (Initiative)

ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556
- โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	- โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	- โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	- โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	- โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่	- โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่	- โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่	- โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่	- โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่
- โครงการจัดอบรมทางวิชาการ	- โครงการจัดอบรมทางวิชาการ	- โครงการจัดอบรมทางวิชาการ	- โครงการจัดอบรมทางวิชาการ	- โครงการจัดอบรมทางวิชาการ
- โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญและภูมิปัญญาท้องถิ่น	- โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญและภูมิปัญญาท้องถิ่น	- โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญและภูมิปัญญาท้องถิ่น	- โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญและภูมิปัญญาท้องถิ่น	- โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- โครงการเชิญเกียรติสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษา	- โครงการเชิญเกียรติสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษา	- โครงการเชิญเกียรติสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษา	- โครงการเชิญเกียรติสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษา	- โครงการเชิญเกียรติสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษา

(ยุทธศาสตร์ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

โครงการ / กิจกรรม (Initiative)				
ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556
1. โครงการที่ปรึกษาสัญจร	1. โครงการที่ปรึกษาสัญจร	1. โครงการที่ปรึกษาสัญจร	1. โครงการที่ปรึกษาสัญจร	1. โครงการที่ปรึกษาสัญจร
2. โครงการเยี่ยมหอพัก	2. โครงการเยี่ยมหอพัก	2. โครงการเยี่ยมหอพัก	2. โครงการเยี่ยมหอพัก	2. โครงการเยี่ยมหอพัก
3. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่	3. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่	3. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่	3. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่	3. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่
ตัวบ่งชี้ที่ 29	ตัวบ่งชี้ที่ 29	ตัวบ่งชี้ที่ 29	ตัวบ่งชี้ที่ 29	ตัวบ่งชี้ที่ 29
1. โครงการตรวจสอบสุขภาพประจำปี	1. โครงการตรวจสอบสุขภาพประจำปี	1. โครงการตรวจสอบสุขภาพประจำปี	1. โครงการตรวจสอบสุขภาพประจำปี	1. โครงการตรวจสอบสุขภาพประจำปี
2. โครงการอบรมให้ความรู้เรื่อง สารเสพติด	2. โครงการอบรมให้ความรู้เรื่อง สารเสพติด	2. โครงการอบรมให้ความรู้เรื่อง สารเสพติด	2. โครงการอบรมให้ความรู้เรื่อง สารเสพติด	2. โครงการอบรมให้ความรู้เรื่อง สารเสพติด
ตัวบ่งชี้ที่ 30	ตัวบ่งชี้ที่ 30	ตัวบ่งชี้ที่ 30	ตัวบ่งชี้ที่ 30	ตัวบ่งชี้ที่ 30
1. โครงการเครือข่ายผู้ปกครอง	1. โครงการเครือข่ายผู้ปกครอง	1. โครงการเครือข่ายผู้ปกครอง	1. โครงการเครือข่ายผู้ปกครอง	1. โครงการเครือข่ายผู้ปกครอง
2. โครงการ Hot Line สายด่วน	2. โครงการ Hot Line สายด่วน	2. โครงการ Hot Line สายด่วน	2. โครงการ Hot Line สายด่วน	2. โครงการ Hot Line สายด่วน
3. โครงการประกวดมารยาทไทย	3. โครงการประกวดมารยาทไทย	3. โครงการประกวดมารยาทไทย	3. โครงการประกวดมารยาทไทย	4. โครงการประกวดมารยาทไทย
4. โครงการธรรมาภิบาล	4. โครงการธรรมาภิบาล	4. โครงการธรรมาภิบาล	4. โครงการธรรมาภิบาล	9. โครงการธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและสนับสนุนการบริการวิชาชีพสู่สังคม

โครงการ / กิจกรรม (Initiative)

ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556
- โครงการ 108 อาชีพ	- โครงการ 108 อาชีพ	- โครงการ 108 อาชีพ	- โครงการ 108 อาชีพ	- โครงการ 108 อาชีพ
- โครงการฝึกอบรมวิชาชีพ ระยะสั้น(ดำเนินการตามวงจรPDCA)	- โครงการฝึกอบรมวิชาชีพ ระยะสั้น(ดำเนินการตามวงจรPDCA)	- โครงการฝึกอบรมวิชาชีพ ระยะสั้น(ดำเนินการตามวงจรPDCA)	- โครงการฝึกอบรมวิชาชีพ ระยะสั้น(ดำเนินการตามวงจรPDCA)	- โครงการฝึกอบรมวิชาชีพ ระยะสั้น(ดำเนินการตามวงจรPDCA)
- การจัดการเรียนการสอนแบบ บูรณาการรายวิชาให้เข้ากับการ บริการรายวิชาให้เข้ากับการ บริการชุมชน	- การจัดการเรียนการสอนแบบ บูรณาการรายวิชาให้เข้ากับการ บริการรายวิชาให้เข้ากับการ บริการชุมชน	- การจัดการเรียนการสอนแบบ บูรณาการรายวิชาให้เข้ากับการ บริการรายวิชาให้เข้ากับการ บริการชุมชน	- การจัดการเรียนการสอนแบบ บูรณาการรายวิชาให้เข้ากับการ บริการรายวิชาให้เข้ากับการ บริการชุมชน	- การจัดการเรียนการสอนแบบ บูรณาการรายวิชาให้เข้ากับการ บริการรายวิชาให้เข้ากับการ บริการชุมชน
- ประสานความร่วมมือกับพัฒนา ชุมชนจังหวัดในการบริการวิชา ชีพและฝึกอาชีพแก่ประชาชน	- ประสานความร่วมมือกับพัฒนา ชุมชนจังหวัดในการบริการวิชา ชีพและฝึกอาชีพแก่ประชาชน	- ประสานความร่วมมือกับพัฒนา ชุมชนจังหวัดในการบริการวิชา ชีพและฝึกอาชีพแก่ประชาชน	- ประสานความร่วมมือกับพัฒนา ชุมชนจังหวัดในการบริการวิชา ชีพและฝึกอาชีพแก่ประชาชน	- ประสานความร่วมมือกับพัฒนา ชุมชนจังหวัดในการบริการวิชา ชีพและฝึกอาชีพแก่ประชาชน

(ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมและการวิจัย)

โครงการ / กิจกรรม (Initiative)

[illegible]

(ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพภาวะผู้นำและการจัดการ)

โครงการ / กิจกรรม (Initiative)

ឆ្នាំ 2552	ឆ្នាំ 2553	ឆ្នាំ 2554	ឆ្នាំ 2555	ឆ្នាំ 2556	1
------------	------------	------------	------------	------------	---

- โครงการศึกษาดูงาน	- โครงการศึกษาดูงาน	- โครงการศึกษาดูงาน	- โครงการศึกษาดูงาน	- โครงการศึกษาดูงาน
- โครงการอบรมการใช้ สารสนเทศ	- โครงการแข่งขันทักษะ IT - โครงการตีเจนน้อย	- โครงการประกวดการเขียนเว็บ - โครงการจัดการเรียนรู้ในสถาน ประกอบการ	- โครงการพัฒนาเว็บไซต์อินเทอร์เน็ต - โครงการความร่วมมือเรียนรู้กับ สถานประกอบการ	

(ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบมาตรฐานการประกันคุณภาพ)

โครงการ / กิจกรรม (Initiative)

ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556
- โครงการอบรมความรู้การ ประกันคุณภาพตามมาตรฐาน การประกันคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา	- โครงการอบรมความรู้การ ประกันคุณภาพตามมาตรฐาน การประกันคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา	- โครงการอบรมความรู้การ ประกันคุณภาพตามมาตรฐาน การประกันคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา	- โครงการอบรมความรู้การ ประกันคุณภาพตามมาตรฐาน การประกันคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา	- โครงการอบรมความรู้การ ประกันคุณภาพตามมาตรฐาน การประกันคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา

5.3 สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

5.3.1 ความช่วยเหลือทางด้านวิทยากรในการพัฒนาบุคลากร ครู ในสถานศึกษาจากสถาบัน
การศึกษาอื่น ๆ ในท้องถิ่น เช่น การวิจัยเพื่อการพัฒนา

5.3.2 การช่วยเหลือจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น

5.3.3 การช่วยเหลือด้านงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ทางเทคโนโลยี จากภาครัฐและเอกชน

- 5.3.4 เอกสาร คู่มือเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด รวมทั้งการปฏิรูปการเรียนรู้ และการปฏิรูปการบริหารจัดการ
- 5.3.5 การได้รับการนิเทศ ติดตาม งานทางด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง

ตอนที่ 6

ภาคผนวก

ผนวก ก : คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

ผนวก ข : คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2554

ผนวก ค : ตารางเปรียบเทียบการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2551 , 2552 และ 2553



คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน
ที่ ๐๐๑ / ๒๕๕๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานของวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน เป็นไปตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ ฉะนั้น เพื่อให้ตรงตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงยกเลิกคำสั่งวิทยาลัยการอาชีพควนขนุนที่ ๔๑๗/๒๕๕๓ ลงวันที่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๕๓ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและคำสั่งอื่นใดที่ขัดแย้งกับคำสั่งนี้ให้ใช้คำสั่งฉบับนี้แทน จึงแต่งตั้งบุคคลเป็นคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. นายสุคนธ์	แก้วแท้	ผู้อำนวยการวิทยาลัย	ประธานกรรมการ
๒. นางปลื้มหยั	จิตเจตน์	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๓. นางนงนภัส	ไทโรงาม	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางละม่อม	เอียดคง	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕. นายวิระวุธ	ขำร้าย	ครู คศ.๒	กรรมการ
๖. นายธนโชติ	สุวรรณะ	ครูผู้ช่วย	ผู้แทนฝ่ายบริหารทรัพยากร กรรมการ
๗. นางสาวภุมรินทร์	หนูจีนเส็ง	ครู	ผู้แทนฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ กรรมการ
๘. นายเสฐียรพงษ์	เอียดคง	ครู	ผู้แทนฝ่ายวิชาการ กรรมการ
๙. นายสมชาย	เนียมสวัสดิ์	ครู คศ.๑	ผู้แทนฝ่ายพัฒนากิจการฯ กรรมการ
๑๐. นายสุภาพ	คงจันทร์	ครู	ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
๑๑. นางบุญเพ็ญ	จิตเนียม	ครู	ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
๑๒. นายประการ	สังเมียน	ครู	ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
๑๓. นางสาวกรรณิการ์	อำลอย	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีหน้าที่เป็นผู้ช่วยเหลือในการบริหารสถานศึกษา โดยพิจารณาให้ความเห็น เสนอแนะเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

(๑) กำหนดเป้าหมาย นโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษา

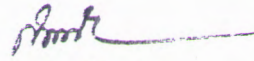
(๒) พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

(๓) กำหนดแผนการรับนักเรียน นักศึกษา การยุบ ขยายและเพิ่มประเภทวิชาสาขาวิชาที่เปิดสอน
ในสถานศึกษา

- (๔) เรื่องอื่น ๆ ที่ผู้อำนวยการวิทยาลัยเสนอต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
- (๕) กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๔ มกราคม ๒๕๕๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๕



(นายสุคนธ์ แก้วแท้)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน



คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน

ที่ ๗๖ / ๒๕๕๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๒ ของหมวด ๖ คุณภาพการศึกษาและมาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก และมาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง จัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ดังนั้น เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยสนองตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๒ และแก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๕๔ วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน จึงขอแต่งตั้งบุคคลดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๗ มาตรฐาน ๔๓ ตัวบ่งชี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ และอำนวยความสะดวกให้คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ประกอบด้วย

๑.๑	นางปลื้มททัย	จิตเจตน์	รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒	นางละม่อม	เอียดคง	ครู ค.ศ. ๒	รองประธาน
๑.๓	นายวิระวุธ	ชำร้าย	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ
๑.๔	นายธนโชติ	สุวรรณะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๕	นายเสฐียรพงษ์	เอียดคง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑.๖	นางสาวกมลรินทร์	หนูจินเส็ง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน มีหน้าที่

๑) จัดเตรียมและรวบรวมข้อมูลประกอบมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่แสดงถึงความตระหนัก ความพยายามและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด (ใช้ข้อมูลตั้งแต่วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๕๔ ถึงวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๕๕)

๒) วิเคราะห์ข้อมูล แปรผลแต่ละมาตรฐาน

๓) สรุปผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่แสดงจุดเด่นและจุดที่ควรปรับปรุง

๔) นำเสนอข้อมูลต่อคณะกรรมการติดตามและกรรมการประเมินโดยต้นสังกัด

๕) ข้อมูลในแต่ละตัวบ่งชี้ทั้ง ๔๓ ตัวบ่งชี้ ส่งงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ภายในวันที่

๓๑ มีนาคม ๒๕๕๕

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ (มี ๑๒ ตัวบ่งชี้) มีคณะกรรมการติดตาม ประกอบด้วย

๒.๑.๑	นายวิระวุธ	ชำร้าย	ครู ค.ศ. ๒	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒	นางบุญเพ็ญ	จิตนิยม	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑.๓	นางสาวเยาวรัตน์	สุดตะนง	เจ้าหน้าที่พร้อมจัดพิมพ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

และมีคณะกรรมการรับผิดชอบตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑	นายวิระวุธ ขำรัมย์	
๒	นายสุคน ชูเลื่อน	
๓	นางนงนภัส ไทรงาม	
๔	นางสุปรีญา ประยูรกาญจน์	
๕	นายสัมฤทธิ์ เรืองสังข์	
๖	นายธีรวัฒน์ เกื้อชู	
๗	นางสาวอรอนงค์ เรืองช่วย	
๘	นางสาวโสมฤดี ปานเพชร	
๙	นายदनัย สุวรรณ	
๑๐	นายदनัย สุวรรณ	
๑๑	นางบุญเพ็ญ จิตนิยม	
๑๒	นางพุทธชาติ ทองอ่อน	

มาตรฐานที่ ๒ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (มี ๑๕ ตัวบ่งชี้) มีคณะกรรมการติดตาม ประกอบด้วย

๒.๒.๑	นายเสฐียรพงษ์ เอียดคง	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒	นางสาวพิทยา คงอ้ว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒.๓	นางสาวกรองแก้ว ช่วยทอง	เจ้าหน้าที่พร้อมจัดพิมพ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

และมีคณะกรรมการรับผิดชอบตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑๓	นายเสฐียรพงษ์ เอียดคง	
๑๔	นางสาวพิทยา คงอ้ว	
๑๕	นางสาวกรองแก้ว ช่วยทอง	
๑๖	นางสาวภุมรินทร์ หนูจินแสง	
๑๗	นางสาวปิยะดา เลื่อนแก้ว	
๑๘	นายประการ สังเมียน	
๑๙	นางสาวทศวรรณ สำแดง	
๒๐	นายธนโชติ สุวรรณ	
๒๑	นายประการ สังเมียน	
๒๒	นางสาวกรรณิการ์ อ่ำลอย	
๒๓	นายสมชาย เนียมสวัสดิ์	
๒๔	นางพุทธชาติ ทองอ่อน	
๒๕	นายสมชาย เนียมสวัสดิ์	
๒๖	นางสาวกรรณิการ์ อ่ำลอย	
๒๗	นางสาวสร้อยสุนีย์ รามปลอด	

มาตรฐานที่ ๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (มี ๕ ตัวบ่งชี้) มีคณะกรรมการติดตาม ประกอบด้วย

๒.๓.๑	นายวิระวุธ ขำรัมย์	ครู ค.ศ. ๒	ประธานกรรมการ
๒.๓.๒	นายธีรวัฒน์ เกื้อชู	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓.๓	นางสาวกนกวรรณ หรดคง	เจ้าหน้าที่พร้อมจัดพิมพ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

และมีคณะกรรมการรับผิดชอบตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๒๘	นางสาวพิทยา คงอ้วน	
๒๙	นางสุปรีญา ประยูรกาญจน์	
๓๐	นางสาวอำนวยพร สุขสงวน	
๓๑	นางพุทธชาติ ทองอ่อน	
๓๒	นางสาวโสมฤดี ปานเพชร	

มาตรฐานที่ ๔ การบริการวิชาชีพผู้ดัดฟัน (มี ๒ ตัวบ่งชี้) มีคณะกรรมการติดตาม ประกอบด้วย

๒.๔.๑	นายวิระวุธ ขำรัมย์	ครู ค.ศ. ๒	ประธานกรรมการ
๒.๔.๒	นายสุคน ชูเลื่อน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ
๒.๔.๓	นางสาวปรียา หนูมาก	เจ้าหน้าที่พร้อมจัดพิมพ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

และมีคณะกรรมการรับผิดชอบตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๓๓	นายสุคน ชูเลื่อน	
๓๔	นางสาวภุมรินทร์ หนูจิ้นเส้ง	

มาตรฐานที่ ๕ นวัตกรรมและการวิจัย (มี ๔ ตัวบ่งชี้) มีคณะกรรมการติดตาม ประกอบด้วย

๒.๕.๑	นางนงนภัส ไทรงาม	ครู ค.ศ. ๓	ประธานกรรมการ
๒.๕.๒	นายเดี๋ยว ศรีคงแก้ว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ
๒.๕.๓	นางชนิษฐา อินทร์ขาว	เจ้าหน้าที่พร้อมจัดพิมพ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

และมีคณะกรรมการรับผิดชอบตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๓๕	นายเดี๋ยว ศรีคงแก้ว	
๓๖	นางพุทธชาติ ทองอ่อน	
๓๗	นางละม่อม เอียดคง	
๓๘	นายสุภาพ คงจันทร์, นายสมชาย เฟื่องผลัด	

มาตรฐานที่ ๖ ภาวะผู้นำและการจัดการ (มี ๓ ตัวบ่งชี้) มีคณะกรรมการติดตาม ประกอบด้วย

๒.๖.๑	นางปลื้มหทัย จิตเจตน์	รองผู้อำนวยการ รักษาการ ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.๖.๒	นางสาวกรรณิการ์ อ่ำลอย	ครู ค.ศ. ๑	กรรมการและเลขานุการ
๒.๖.๓	นางสาวพิชามณูญ์ คงจ้อย	เจ้าหน้าที่พร้อมจัดพิมพ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

และมีคณะกรรมการรับผิดชอบตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๓๙	นางสาวภุมรินทร์ หนูจิ้นเส้ง	
๔๐	นางสาวกรรณิการ์ อ่ำลอย	
๔๑	นายสุภาพ คงจันทร์	

มาตรฐานที่ ๗ การประกันคุณภาพภายใน (มี ๒ ตัวบ่งชี้) มีคณะกรรมการติดตาม ประกอบด้วย

๒.๗.๑	นางปลื้มหทัย	จิตเจตน์	รองผู้อำนวยการ รักษาการ ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.๗.๒	นายเสฐียรพงษ์	เอียดคง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๗.๓	นางสาวกมลรัตน์	หนูจิ้นเส้ง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๗.๔	นางสาวกนกวรรณ	หรรดคง	เจ้าหน้าที่พร้อมจัดพิมพ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

และมีคณะกรรมการรับผิดชอบตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๔๒	นางสาวอรอนงค์ เรืองช่วย	
๔๓	นางสาวกมลรัตน์ หนูจิ้นเส้ง	

๓. คณะกรรมการฝ่ายติดตามและประเมินผล มีหน้าที่ ติดตามในแต่ละมาตรฐานและให้คำแนะนำในการจัดทำ และรวบรวมข้อมูลแก่ผู้รับผิดชอบ ประกอบด้วย

๓.๑	นางปลื้มหทัย	จิตเจตน์	รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๗	ประธานกรรมการ
๓.๒	นายวิระวุธ	ขำรัมย์	รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑, ๓	กรรมการ
๓.๓	นางละม่อม	เอียดคง	รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๖	กรรมการ
๓.๔	นายสุคน	ชูเลื่อน	รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๔	กรรมการ
๓.๕	นางนงนภัส	ไทรงาม	รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๕	กรรมการ
๓.๖	นายเสฐียรพงษ์	เอียดคง	รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๒	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มีหน้าที่ ติดตามในแต่ละมาตรฐานและให้คำแนะนำในการจัดทำและรวบรวมข้อมูลแก่ผู้รับผิดชอบ ประกอบด้วย

๔.๑	นางปลื้มหทัย	จิตเจตน์	รองผู้อำนวยการ รักษาการ ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๔.๒	นางสาวอรอนงค์	เรืองช่วย	ครู	กรรมการ
๔.๓	นายสุภาพ	คงจันทร์	ครู	กรรมการ
๔.๔	นางสาวกมลรัตน์	หนูจิ้นเส้ง	ครู	กรรมการ
๔.๕	นายเสฐียรพงษ์	เอียดคง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๔.๖	นางสาวกนกวรรณ	หรรดคง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำข้อมูล Common Data Set มีหน้าที่ จัดทำข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำรายงาน ประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ และให้แล้วเสร็จในวันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๕๕ ประกอบด้วย

๕.๑	นางปลื้มหทัย	จิตเจตน์	รองผู้อำนวยการ รักษาการ ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๕.๒	นายวิสา	หนูคงไหม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕.๓	นางสาวพิชามญช์	คงจ้อย	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๕.๔	นางอุไร	แสงจันทร์	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๕.๕	นางสาวชนิษฐา	อินทร์ขาว	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๕.๖	นางสาวเยาวรัตน์	สุดตะนง	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๕.๗	นางสาวปิยะดา	เลื่อนแก้ว	ครู	กรรมการ
๕.๘	นางสาวโสภณดี	ปานเพชร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕.๙	นางสาวกมลรัตน์	หนูจิ้นเส้ง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๕.๑๐	นางสาวกนกวรรณ	หรรดคง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๖. คณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพแผนกวิชา/สาขาวิชา มีหน้าที่

- ๑) จัดเตรียมและรวบรวมข้อมูลประกอบมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่แสดงถึงความตระหนัก ความพยายาม และความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด (ใช้ข้อมูลตั้งแต่วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๕๔ ถึงวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๕๕)
- ๒) วิเคราะห์ข้อมูล แปรผลแต่ละมาตรฐานในลักษณะรูปกราฟและคำร้อยละ
- ๓) สรุปผลตามเกณฑ์ที่กำหนดในมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่แสดงจุดเด่นและจุดที่ควรปรับปรุงต่างๆ
- ๔) นำเสนอข้อมูลต่อคณะกรรมการติดตามและกรรมการประเมินโดยต้นสังกัด
- ๕) ทั้งนี้ข้อมูลทั้งหมดส่งงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๕๕

ประกอบด้วย

๖.๑ แผนกวิชาช่างยนต์

๖.๑.๑ นายสุภาพ คงจันทร์	ครู	ประธานกรรมการ
๖.๑.๒ คณะครูแผนกวิชาช่างยนต์ทุกคน		กรรมการ
๖.๑.๓ นายธีรวัฒน์ เกื้อชู	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

๖.๒ แผนกวิชาช่างไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์

๖.๒.๑ นายสมชาย เนียมสวัสดิ์	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๖.๒.๒ คณะครูแผนกวิชาช่างไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ทุกคน		กรรมการ
๖.๒.๓ นางสาวพิทยา คงอ้ว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

๖.๓ แผนกวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

๖.๓.๑ นายคณัย สุวรรณ	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๖.๓.๒ นายประการ สังเมียน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

๖.๔ แผนกวิชาสามัญ-สัมพันธ์

๖.๔.๑ นางบุญเพ็ญ จิตนิยม	ครู	ประธานกรรมการ
๖.๔.๒ คณะครูแผนกวิชาสามัญ-สัมพันธ์ทุกคน		กรรมการ
๖.๔.๓ นางพุทธชาติ ทองอ่อน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

๖.๕ แผนกวิชาการบัญชี

๖.๕.๑ นางละม่อม เอียดคง	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๖.๕.๒ คณะครูแผนกวิชาการบัญชีทุกคน		กรรมการ
๖.๕.๓ นางสาวอรอนงค์ เรืองช่วย	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๖.๖ แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๖.๖.๑ นางสาวกรณิการ์ อ่ำลอย	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๖.๖.๒ คณะครูแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจทุกคน		กรรมการ
๖.๖.๓ นางสาวปิยะดา เสือนแก้ว	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๖.๗ แผนกวิชาการขาย

๖.๗.๑ นางสุปรีญา ประยูรกาญจน์	ครูอัตราจ้าง	ประธานกรรมการ
๖.๗.๒ นางสาวโสมฤดี ปานเพชร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

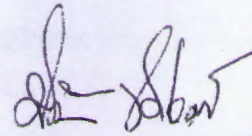
๖.๘ แผนกวิชาการท่องเที่ยว

๖.๘.๑ นางสาวอำนายพร สุขสงวน	ครูอัตราจ้าง	ประธานกรรมการ
๖.๘.๒ นางสาวทศวรรณ สำแดง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามความรู้ความสามารถให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ บังเกิดประโยชน์และ
ผลดีต่อวิทยาลัยฯ ต่อไป หากมีปัญหาในการปฏิบัติหน้าที่ขอให้รายงานต่อวิทยาลัยฯ เพื่อหาแนวทางแก้ไขปรับปรุงให้
วิทยาลัยฯ มีคุณภาพตามมาตรฐานอาชีวศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๑ ตุลาคม ๒๕๕๔

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ ตุลาคม ๒๕๕๔



(นางปลื้มททัย จิตเจตน์)

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน

ภาคผนวก ค. ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินตนเองตามมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ของสถานศึกษา

3 ปีซ้อนหลัง

SAR ประจำปีการศึกษา 2551 โดยมี 6 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี	-ดี >74 % -พอใช้ 60-74 % -ปรับปรุง < 60 %	85.72	ดี
2. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ	-ดี >74 % -พอใช้ 60-74 % -ปรับปรุง < 60 %	95	ดี
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียนและการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	-ดี >74 % -พอใช้ 60-74 % -ปรับปรุง < 60 %	83.25	ดี
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	-ดี >74 % -พอใช้ 60-74 % -ปรับปรุง < 60 %	95.20	ดี
5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	-ดี >74 % -พอใช้ 60-74 % -ปรับปรุง < 60 %	89.00	ดี
6. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	-ดี >74 % -พอใช้ 60-74 % -ปรับปรุง < 60 %	68.42	พอใช้
ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	-ดี >74 % -พอใช้ 60-74 % -ปรับปรุง < 60 %	94.20	ดี

8. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี	-ดี >59 % -พอใช้ 50-59 % -ปรับปรุง < 50 %	99.00	ดี
9. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา	-ดี 4.00-5.00 -พอใช้ 3.50-3.99 -ปรับปรุง 1.00-3.99	3.67	พอใช้
10. ระดับคุณภาพของหลักสูตร ฐานสมรรถนะของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน	-ดี >79 % -พอใช้ 75-79 % -ปรับปรุง < 75 %	100	ดี
11. ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน	-ดี >74 % -พอใช้ 60-74 % -ปรับปรุง < 60 % ของรายวิชาที่เปิดสอน	95.00	ดี
12. ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม พอเพียง และทันสมัย	-ดี >15 % -พอใช้ 10-15 % -ปรับปรุง 10 % ของงบดำเนินการทั้งหมด	6.41	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
13. ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา	-ดี= 1 คน : 1 เครื่อง -พอใช้ = 2 คน :1 เครื่อง -ปรับปรุง=3คน :1 เครื่อง	3 : 1	ปรับปรุง
14. ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ หอเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึก	-ดี = ปฏิบัติได้ 2 องค์ประกอบ -พอใช้ = ปฏิบัติได้	3	ดี

ปฏิบัติงานเหมาะกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด	1 องค์ประกอบ -ปรับปรุง = ปฏิบัติไม่ได้		
15. ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัย สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา	-ดี >70 % -พอใช้ 60-70 % -ปรับปรุง < 60 %	77.40	ดี
16. ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	-ดี >89 % -พอใช้ 75-89 % -ปรับปรุง < 75 %	100	ดี
17. จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	-ดี >19 ครั้ง -พอใช้ 15-19 ครั้ง -ปรับปรุง < 15 ครั้ง	35 ครั้ง	ดี
18. จำนวนสถานประกอบการที่มีจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ	-ดี >14 แห่ง -พอใช้ 10-14 แห่ง -ปรับปรุง < 10 แห่ง	54 แห่ง	ดี
ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
19. จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญผู้ทรงคุณวุฒิหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	-ดี >89 % -พอใช้ 75-89 % -ปรับปรุง < 75 %	100	ดี
20. อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขา	-ดี >89 % -พอใช้ 75-89 % -ปรับปรุง < 75 %	100	ดี
21. อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน	-ดี = ครู 1 คน/ ผู้เรียนน้อยกว่า 25 คน -พอใช้ = ครู 1 คน/ ผู้เรียน 25 - 30 คน -ปรับปรุง = ครู 1 คน/ ผู้เรียนมากกว่า 30	1 : 14	ดี

	คน		
22. จำนวนครั้งของการจัดให้ ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา	-ดี >25 ครั้ง -พอใช้ 20-25 ครั้ง -ปรับปรุง 20 ครั้ง	30 ครั้ง	ดี
23. จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน	-ดี >90 % -พอใช้ 80-90 % -ปรับปรุง < 80 % ของผู้เรียนที่ได้รับการ ตรวจ	100	ดี
24. ร้อยละของผู้เรียนที่ออก กลางคืน เมื่อเทียบกับแรกเข้า	-ดี >31 % -พอใช้ 31-40 % -ปรับปรุง < 40 %	5.43	ดี
25. จำนวนครั้งและประเภทของ กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี งามในวิชาชีพ รวมทั้งด้าน บุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	-ดี >80 % -พอใช้ 75-80 % -ปรับปรุง < 75 %	100	ดี
ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
26. จำนวนครั้งและประเภทของ กิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	-ดี >80 % -พอใช้ 75-80 % -ปรับปรุง < 75 %	100	ดี
27. จำนวนประสิทธิผลของ กิจกรรม/โครงการที่ให้บริการ วิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการ พัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและ กิจกรรม/โครงการฝึกทักษะ วิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของ ประชาชน	-ดี >12 ครั้ง -พอใช้ 10-12 ครั้ง -ปรับปรุง 10 ครั้ง	15 ครั้ง	ดี
28. ร้อยละของงบประมาณในการ จัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการ วิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการ การพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและ กิจกรรม/โครงการฝึกทักษะ วิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของ ประชาชนต่องบประมาณทั้งหมด	-ดี >0.20 % -พอใช้ 0.11-0.20 % -ปรับปรุง < 0.11 %	1.91	ดี
29. จำนวนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์	-ดี >80 %	100	ดี

งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ	-พอใช้ 75-80 % -ปรับปรุง < 75 %		
30. ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนาและเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต้องงบประมาณทั้งหมด	-ดี >1.00 % -พอใช้ 0.5-1.00 % -ปรับปรุง < 0.5 %	1.65	ดี

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
31. จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ	-ดี >4 ครั้ง -พอใช้ 3-4 ครั้ง -ปรับปรุง 3 ครั้ง	7 ครั้ง	ดี
32. ระดับคุณภาพการบริหารของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาหรือแผนยุทธศาสตร์ และการมีส่วนร่วมของประชาคม อาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้	-ดี >6 ข้อ -พอใช้ 5-6 ข้อ -ปรับปรุง 5 ข้อ	100	ดี
33. ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	-ดี >90 % -พอใช้ 85-90 % -ปรับปรุง < 85 %	72.22	ดี
34. ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา	-ดี >1-4 ข้อ -พอใช้ 1-3 ข้อ -ปรับปรุง 1-2 ข้อ	5 ข้อ	ดี

ภาคผนวก ง. ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินตนเองตามมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ของสถานศึกษา

3 ปีซ้อนหลัง

SAR ประจำปีการศึกษา 2552 - 2553 โดยมี 7 มาตรฐาน 43ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน / ผลการประเมิน			
		ปี 2552		ปี 2553	
		ผลสัมฤทธิ์	ผล	ผลสัมฤทธิ์	ผล
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี	ดี >74 พอใช้ 60-74 ปรับปรุง < 60	92.64	ดี	76.96	ดี
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้(เทียบกับผู้ยื่นคำร้อง)	ดี >74 พอใช้ 60-74 ปรับปรุง < 60	100	ดี	100	ดี
3. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ	ดี >74 พอใช้ 60-74 ปรับปรุง < 60	97.52	ดี	77.50	ดี
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	ดี >74 พอใช้ 60-74 ปรับปรุง < 60	57.82	ปรับปรุง	90.04	ดี
5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	ดี >74 พอใช้ 60-74 ปรับปรุง < 60	97.76	ดี	100	ดี

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน / ผลการประเมิน			
		ปี 2552		ปี 2553	
		ผลสัมฤทธิ์	ผล	ผลสัมฤทธิ์	ผล
6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	ดี >74 พอใช้ 60-74 ปรับปรุง < 60	96.23	ดี	90.25	ดี
7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ	ดี >74 พอใช้ 60-74 ปรับปรุง < 60	68.42	พอใช้	47.72	ปรับปรุง
8. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	ดี >74 พอใช้ 60-74 ปรับปรุง < 60	68.42	พอใช้	51.72	ปรับปรุง
9. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ดี >74 พอใช้ 60-74 ปรับปรุง < 60	100	ดี	87.30	ดี
10. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ดี >59 พอใช้ 50-59 ปรับปรุง < 50	100	ดี	85.00	ดี
11. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ดำเนินงานในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี	ดี >59 พอใช้ 50-59 ปรับปรุง < 50	100	ดี	99.00	ดี
ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน / ผลการประเมิน			
		ปี 2552		ปี 2553	
		ผลสัมฤทธิ์	ผล	ผลสัมฤทธิ์	ผล
12. ระดับความพึงพอใจของ	ดี 4.00-5.00	3.67	พอใช้	4.40	ดี

สถานประกอบการ ที่มีต่อ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้าน คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จ การศึกษา	พอใช้ 3.50-3.99 ปรับปรุง 1.00-3.49				
13. ร้อยละหลักสูตรฐาน สมรรถนะที่มีคุณภาพ(รายวิชาที่มี การพัฒนาครบ 4 ข้อ)	ดี >75 พอใช้60-75 ปรับปรุง< 60	100	ดี	100	ดี
14. ร้อยละของแผนการจัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการ โดยมีการ ดำเนินการผ่านการตรวจการเขียน แผนฯจากฝ่ายวิชาการ 1. มีรายงานผลการจัดการเรียน การสอน บันทึกหลังสอน 2. ผ่านการนิเทศจาก คณะกรรมการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล 3. มีการนำผลมาพัฒนาการ จัดการเรียนรู้เช่นพัฒนาสื่อ แผนฯ	ดี >75 พอใช้60-75 ปรับปรุง< 60	100	ดี	100	ดี
15. ระดับความพึงพอใจของ ผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของ ผู้สอน	ดี 4.00-5.00 พอใช้3.50-3.99 ปรับปรุง1.00-3.49	4.65	ดี	4.65	ดี
ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน / ผลการประเมิน			
		ปี 2552		ปี 2553	
		ผลสัมฤทธิ์	ผล	ผลสัมฤทธิ์	ผล
16. ร้อยละของงบประมาณที่ สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอน อย่างเหมาะสม(เทียบกับ งบดำเนินการทั้งหมด)	ดี >15 พอใช้10-15 ปรับปรุง< 10	11.24	พอใช้	12.60	พอใช้

17. ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา (จำนวนผู้เรียนต่อครั้งของการเรียนในรายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์)	ดี 1 : 1 พอใช้ 2 : 1 ปรับปรุง 3 : 1	1:1	ดี	1 : 1	ดี
18. ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด	ดี ปฏิบัติทุกข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 1-3 ปรับปรุง ปฏิบัติ1-2	ปฏิบัติทุกข้อ	ดี	ปฏิบัติทุกข้อ	ดี
19. ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด	ดี ปฏิบัติทุกข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ปรับปรุง ปฏิบัติ1-2	ปฏิบัติทุกข้อ	ดี	ปฏิบัติทุกข้อ	ดี
ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน / ผลการประเมิน			
		ปี 2552		ปี 2553	
		ผลสัมฤทธิ์	ผล	ผลสัมฤทธิ์	ผล
20. ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์	ดี ปฏิบัติทุกข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 1-4 ปรับปรุง ปฏิบัติ1-3	ปฏิบัติทุกข้อ	ดี	ปฏิบัติทุกข้อ	ดี
21. ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในสาขาวิชา/สาขางาน (ร้อยละของสาขางานที่จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่าง	ดี >70 พอใช้60-70 ปรับปรุง< 60	77.40	ดี	81.94	ดี

มีคุณภาพ)					
22. ร้อยละของบุคลากรภายใน สถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตาม หน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ	ดี >89 พอใช้ 75-89 ปรับปรุง < 75	94.64	ดี	100	ดี
23. จำนวนครั้งหรือปริมาณใน การระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัด การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	ดี >25 ครั้ง พอใช้ 20-24 ปรับปรุง < 20 ครั้ง	35	ดี	44	ดี
24. จำนวนสถานประกอบการที่มี การจัดการศึกษาร่วมกับ สถานศึกษา จัดการศึกษาระบบทวิ ภาคีและระบบปกติ	ดี >20 แห่ง พอใช้ 15-19 แห่ง ปรับปรุง < 15 แห่ง	25	ดี	50	ดี
ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน / ผลการประเมิน			
		ปี 2552		ปี 2553	
		ผลสัมฤทธิ์	ผล	ผลสัมฤทธิ์	ผล
25. จำนวนคน-ชั่วโมง ของ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วม ในการพัฒนาผู้เรียน(ร้อยละของ สาขาวิชาที่จัดหาผู้เชี่ยวชาญ)	ดี >89 พอใช้ 75-89 ปรับปรุง < 75	100	ดี	100	ดี
26. อัตราส่วนของผู้สอนประจำ ที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนใน แต่ละสาขาวิชา	ดี 100 พอใช้ 50-99 ปรับปรุง < 50	100	ดี	100	ดี
27. อัตราส่วนของผู้สอนประจำ ต่อผู้เรียน	ดี 1 : 25 พอใช้ 1 : 25-30 ปรับปรุง 1 : 30	1:10	ดี	1:8.46	ดี
28. จำนวนครั้งของการจัดให้	ดี >25 ครั้ง พอใช้ 20-25	36	ดี	30.16	ดี

ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา	- ปรับปรุง < 20 ครั้ง				
29. จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบเสพติดให้กับผู้เรียน	- ดี 1 ครั้ง >90% - พอใช้ 1 ครั้ง 80-90% - ปรับปรุง 1 ครั้ง <80%	99.32	ดี	100	ดี
30. ร้อยละของผู้เรียนที่ออก กลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า	- ดี < 31 - พอใช้ 31-40 - ปรับปรุง >40	15.50	ดี	22.36	ดี
31. จำนวนครั้งและประเภทของ กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามใน วิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและ มนุษยสัมพันธ์ (ร้อยละของสาขาวิชาที่ จัดกิจกรรมครบทั้ง 3 กิจกรรม)	- ดี >80 - พอใช้ 75-80 - ปรับปรุง < 75	100	ดี	100	ดี
ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน / ผลการประเมิน			
		ปี 2552		ปี 2553	
		ผลสัมฤทธิ์	ผล	ผลสัมฤทธิ์	ผล
32. จำนวนครั้งและประเภทของ กิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม (ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดกิจกรรม ครบทั้ง 2 กิจกรรม)	- ดี >80 - พอใช้ 75-80 - ปรับปรุง < 75	100	ดี	100	ดี
33. จำนวนและประสิทธิผลของ กิจกรรม/โครงการที่ให้บริการ วิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการ พัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและ กิจกรรม/โครงการ ฝึกทักษะ วิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของ ประชาชน	- ดี >=4 กิจกรรม - พอใช้ 2-3 กิจกรรม - ปรับปรุง 0-1 กิจกรรม	17	ดี	18	ดี
34. ร้อยละของงบประมาณใน การจัดกิจกรรม / โครงการที่	- ดี >ร้อยละ 0.2 - พอใช้ ร้อยละ 0.11-	20.46	ดี	4.24	ดี

ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพต่อบำบัดเนินการ	0.22 - ปรับปรุง น้อยกว่า ร้อยละ 0.11				
35. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน หรืออำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน หรือการประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ	- ดี 100 - ปวช.>1ชั้น/ภาคเรียน - ปวส.>4ชั้น/ภาคเรียน - พอใช้ 75-99 - ปรับปรุง < 75 - ร้อยละของสาขางาน ทั้ง ปวช. ที่และ ปวส.	100	ดี	100	ดี
ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน / ผลการประเมิน			
		ปี 2552		ปี 2553	
		ผลสัมฤทธิ์	ผล	ผลสัมฤทธิ์	ผล
36. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือ ได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ	- ดี >=3 ชิ้น - พอใช้ 2 ชิ้น - ปรับปรุง 1 ชิ้น	4	ดี	3	ดี
37. ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต่อบำบัดเนินการ (ยกเว้นงบลงทุน)	- ดี >1.00 - พอใช้ 0.50-1.00 - ปรับปรุง< 0.50	1.67	ดี	0.63	พอใช้
38. จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ	- ดี 4ครั้ง 4 ช่องทาง - พอใช้ 2-3ครั้ง 2-3 ช่องทาง - ปรับปรุง1ครั้ง 1 ช่องทาง	11	ดี	11	ดี
39. ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความ	- ดี 8 ข้อ - พอใช้ 6-7 ข้อ - ปรับปรุง<6ข้อ	8	ดี	8	ดี

โปร่งใส ตรวจสอบได้					
40. ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	- ดี >90 - พอใช้ 85-90 - ปรับปรุง < 85	87.88	พอใช้	100	ดี
ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน / ผลการประเมิน			
		ปี 2552		ปี 2553	
		ผลสัมฤทธิ์	ผล	ผลสัมฤทธิ์	ผล
41. ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา	- ดี ปฏิบัติ 1-4-5 - พอใช้ 1-3 - ปรับปรุง 1-2	5	ดี	5	ดี
42. ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	- ดี ปฏิบัติ 1-4 - พอใช้ 1-3 - ปรับปรุง 1-2	4	ดี	4	ดี
43. ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน	- ดี ปฏิบัติ 1-3 - พอใช้ 1-2 - ปรับปรุง 1	3	ดี	3	ดี