



รายงานการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2553



วิทยาลัยการอาชีพดอนขุน
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2553 วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน ได้จัดทำขึ้นตามระบบการประกันคุณภาพที่ถือเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเพื่อรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน เพื่อทราบถึงสถานภาพปัจจุบันของวิทยาลัยฯ เป็นข้อมูลในการสร้างความตระหนัก ความพยายามการพัฒนาตนเองของบุคลากรในการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานจนก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ตามเป้าหมายที่ยอมรับ เอกสารรายงานผลการประเมินฉบับนี้ประกอบด้วย รายละเอียดจำนวน 7 ตอน คือ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร บทสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา การดำเนินงานของสถานศึกษา การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ 7 มาตรฐาน 43 ตัวบ่งชี้ สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต และภาคผนวก ซึ่งจะช่วยพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพบรรลุผลตามมาตรฐานที่กำหนด โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ กระบวนการ บุคลิกภาพ รวมทั้งค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ในวิชาชีพ

เอกสารฉบับนี้นับเป็นรายงานสรุปผลการประเมินตนเองที่เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและจัดเป็นรายงานประจำปีของวิทยาลัยฯ เพื่อเผยแพร่แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนต่อไป

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน

27 เมษายน 2554

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ตอนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ตอนที่ 2 บทสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอก	18
ตอนที่ 3 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	
3.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	40
3.2 สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา	45
3.3 เกียรติประวัติของสถานศึกษา	50
3.4 ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	53
3.5 ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง	56
ตอนที่ 4 การดำเนินงานของสถานศึกษา	
4.1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา	58
4.2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	59
4.3 มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง	63
4.4 ระบบโครงสร้างการบริหาร	65
4.5 การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	67
ตอนที่ 5 การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้	
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ	68
มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	83
มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	101
มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม	108
มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย	111
มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ	117
มาตรฐานที่ 7 การประกันคุณภาพภายใน	121

ตอนที่ 6 สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

6.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน	124
6.2 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	
6.2.1 การบริหารจัดการสถานศึกษา	125
6.2.2 การพัฒนาผู้เรียน	127
6.2.3 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	133
6.2.4 การวิจัยและพัฒนาผลงานโครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย	134
6.2.5 การบริการทางวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม	136
6.2.6 การจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้	137
6.2.7 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	139
6.2.8 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา	142
6.3 สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	148

ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก ประกาศวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิทยาลัย
- ภาคผนวก ข คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริการสถานศึกษา
- ภาคผนวก ค คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกัน
 คุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2553
- ภาคผนวก ง. ตารางเปรียบเทียบการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2550 , 2551 และ 2552

ตอนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

1. สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 18 มิถุนายน 2540 มีพื้นที่ทั้งหมด 103 ไร่ 25 ตารางวา

ตั้งอยู่ ณ บ้านไสเตียน เลขที่ 214 หมู่ที่ 6 ตำบลชะม่วง อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง ห่างจากศาลากลางจังหวัดพัทลุง 22 กิโลเมตร

การเดินทางโดยรถยนต์ใช้ทางหลวงแผ่นดิน (ถนนเอเชีย หมายเลข 41) จากศาลากลางไปทางทิศเหนือ

การติดต่อสื่อสารทาง โทรศัพท์. 0-7461-7187 , 0-7461-7198 โทรสาร. 0-7461-7163 www.knicec.ac.th ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ :Phatthalung04 และ R-Radio Network FM.105.50 MHz.

ปีการศึกษา 2553 จัดการเรียนการสอนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 7 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาการขาย และสาขาวิชาการท่องเที่ยว ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 3 สาขาวิชา ได้แก่ การบัญชี คอมพิวเตอร์ธุรกิจ และช่างยนต์ รวม 278 คน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน 274 คน วิชาชีพแกนมัธยม/ประถม จำนวน 1,374 คน 108 อาชีพ 7,990 คนภายใต้การบริหารจัดการของนายมานิตย์ อักษรกุล และ นางปลื้มหทัย จิตเจตน์ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ

ปรัชญา

“วิชาการล้ำเลิศ ประเสริฐคุณธรรม ก้าวนำชุมชน”

วิสัยทัศน์

เป็นสถาบันการศึกษาที่มุ่งมั่นผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา และการให้บริการวิชาชีพแก่เยาวชน ชุมชนทุกระดับ ทั้งในระบบและนอกระบบให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ภายใต้จรรยาบรรณนำวิชาชีพก้าวหน้าเทคโนโลยีเป็นที่ยอมรับของสังคม และตลาดแรงงาน ดำรงชีพภายใต้แนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมั่นคง สมดุล และยั่งยืน ภายในปี 2556

พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพมุ่งมั่นความเป็นเลิศทางวิชาชีพของผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ ทักษะ ประสพการณ์ โดยยึดหลักคุณธรรมนำความรู้
2. พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการสอดคล้องกับหลักเกณฑ์การบริหารจัดการกิจการบ้านเมืองที่ดีภายใต้แนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารเพื่อเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน สังคม และตลาดแรงงาน
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนด้านทักษะ และเทคโนโลยี
6. ให้บริการด้านวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในสังคม ชุมชนอยู่ดีมีสุข

เป้าประสงค์

1. นักศึกษา ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพตรงตามสาขาวิชา
2. นักศึกษา ร้อยละ 80 มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป
3. นักศึกษาร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรมในระดับดีขึ้นไป
4. นักศึกษาร้อยละ 80 จบการศึกษาตามหลักสูตรภายในกำหนด
5. นักศึกษาทุกคน และทุกระดับชั้นจะต้องได้รับการเรียนรู้และพัฒนาด้านไอที อย่างที่สุด

ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา

1. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ
2. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
3. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
4. ส่งเสริมและสนับสนุนการบริการวิชาชีพสู่สังคม
5. ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมและการวิจัย
6. พัฒนาคุณภาพภาวะผู้นำและการจัดการ
7. พัฒนาระบบมาตรฐานการประกันคุณภาพ

2. หลักสูตรการเรียนการสอน

2.1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| - สาขาวิชาเครื่องกล | เปิดสอน สาขางานยานยนต์ |
| - สาขาวิชาไฟฟ้ากำลังและอิเล็กทรอนิกส์ | เปิดสอน สาขางานไฟฟ้ากำลัง |
| | เปิดสอน สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ |

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- | | |
|----------------------|----------------------------------|
| - สาขาวิชาพาณิชยกรรม | เปิดสอน สาขางานบัญชี |
| | เปิดสอน สาขางานการขาย |
| | เปิดสอน สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ |

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------|
| - สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว | เปิดสอน สาขางานการท่องเที่ยว |
|-------------------------------------|------------------------------|

2.2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

- | | |
|---------------------|------------------------------|
| - สาขาวิชาเครื่องกล | เปิดสอน สาขางานเทคนิคยานยนต์ |
|---------------------|------------------------------|

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

- | | |
|-----------------------------|----------------------------------|
| - สาขาวิชาการบัญชี | เปิดสอน สาขางานบัญชี |
| - สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ | เปิดสอน สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน |

2.3. หลักสูตรระบบเทียบโอนความรู้และประสบการณ์อาชีพ

2.3.1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------|
| - สาขาวิชาเครื่องกล | เปิดสอน สาขางานยานยนต์ |
| - สาขาวิชาไฟฟ้ากำลังและอิเล็กทรอนิกส์ | เปิดสอน สาขางานไฟฟ้ากำลัง |

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- | | |
|----------------------|----------------------------------|
| - สาขาวิชาพาณิชยกรรม | เปิดสอน สาขางานบัญชี |
| | เปิดสอน สาขางานการขาย |
| | เปิดสอน สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ |

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------|
| - สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว | เปิดสอน สาขางานการท่องเที่ยว |
|-------------------------------------|------------------------------|

2.3.2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

- | | |
|---------------------|------------------------------|
| - สาขาวิชาเครื่องกล | เปิดสอน สาขางานเทคนิคยานยนต์ |
|---------------------|------------------------------|

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

- | | |
|-----------------------------|----------------------------------|
| - สาขาวิชาการบัญชี | เปิดสอน สาขางานบัญชี |
| - สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ | เปิดสอน สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน |
| - สาขาวิชาการตลาด | เปิดสอน สาขางานการตลาด |

2.4 หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นหลากหลาย และ 108 อาชีพ

- | | |
|---|---------------------------------------|
| - การร้อยมาลัยดอกไม้สด | - การแกะสลักผักและผลไม้ |
| - งานจักสานพลาสติก | - การประดิษฐ์ของชำร่วยและของที่ระลึกฯ |
| - การทำปาท่องเที่ยวโก้สังขยาและน้ำเต้าหู้ | - การบริการอาหารว่างและเครื่องดื่ม |
| - ช่างบริการจักรยานเบื้องต้น | |

2.5 หลักสูตรวิชาชีพเสริมแกนมัธยม/ประถม

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| - การใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น | - พิมพ์ดีดไทยเบื้องต้น |
| - บัญชีเบื้องต้น | - การประดิษฐ์ของชำร่วยและของที่ระลึกฯ |
| - การใช้โปรแกรม Power Point | - การใช้โปรแกรม Microsoft Excel |
| - งานเชื่อมไฟฟ้าเบื้องต้น | - ช่างติดตั้งไฟฟ้าภายในบ้าน |
| - ช่างซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน | |

3. สภาพการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพภายใน (ตามเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา)

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน ดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2553 โดยดำเนินการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานการอาชีวศึกษา 7 มาตรฐาน 43 ตัวบ่งชี้ตามร่างสรุปผลดังนี้

ตารางที่ 1 สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี	- ดี >74 - พอใช้ 60-74 - ปรับปรุง < 60	76.96	ดี
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้ (เทียบกับผู้ยื่นคำร้อง)	- ดี >74 - พอใช้ 60-74 - ปรับปรุง < 60	100	ดี
3. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ	- ดี >74 - พอใช้ 60-74 - ปรับปรุง < 60	77.50	ดี
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ	- ดี >74 - พอใช้ 60-74 - ปรับปรุง < 60	90.04	ดี
5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถ ใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพ ได้อย่างเหมาะสม	- ดี >74 - พอใช้ 60-74 - ปรับปรุง < 60	100	ดี
6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	- ดี >74 - พอใช้ 60-74 - ปรับปรุง < 60	90.25	ดี
7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	- ดี >74 - พอใช้ 60-74 - ปรับปรุง < 60	47.72	ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ			
8. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	- ดี >74 - พอใช้ 60-74 - ปรับปรุง < 60	51.72	ปรับปรุง
9. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	- ดี >74 - พอใช้ 60-74 - ปรับปรุง < 60	87.30	ดี
10. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	- ดี >59 - พอใช้ 50-59 - ปรับปรุง < 50	85.00	ดี
11. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี	- ดี >59 - พอใช้ 50-59 - ปรับปรุง < 50	99.00	ดี
12. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา	- ดี 4.00-5.00 - พอใช้ 3.50-3.99 - ปรับปรุง 1.00-3.49	4.40	ดี
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1			ดี

ตารางที่ 2 สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
13. ร้อยละหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ (รายวิชาที่มีการพัฒนาครบ 4 ข้อ)	- ดี >75 - พอใช้ 60-75 - ปรับปรุง < 60	100	ดี
14. ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการ โดยมีการดำเนินการ 1. ผ่านการตรวจการเขียนแผนฯจากฝ่ายวิชาการ 2. มีรายงานผลการจัดการเรียนการสอน บันทึก หลังสอน 3. ผ่านการนิเทศจากคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล มีการนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้เช่นพัฒนา สื่อ แผนฯ	- ดี >75 - พอใช้ 60-75 - ปรับปรุง < 60	100	ดี
15. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพ การสอนของผู้สอน	- ดี 4.00-5.00 - พอใช้ 3.50-3.99 - ปรับปรุง 1.00-3.49	4.65	ดี
16. ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อ วัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอน อย่างเหมาะสม(เทียบกับงบดำเนินการทั้งหมด)	- ดี >15 - พอใช้ 10-15 - ปรับปรุง < 10	12.60	พอใช้
17. ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบ คอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา (จำนวนผู้เรียน ต่อครั้งของการเรียนในรายวิชาที่ใช้เครื่อง คอมพิวเตอร์)	- ดี 1 : 1 - พอใช้ 2 : 1 - ปรับปรุง 3 : 1	1:1	ดี
18. ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่ เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิด ประโยชน์สูงสุด	- ดี ปฏิบัติทุกข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 1-3 - ปรับปรุง ปฏิบัติ 1-2	ปฏิบัติทุกข้อ	ดี
19. ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทย	- ดี ปฏิบัติทุกข้อ	ปฏิบัติทุกข้อ	ดี

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
บริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด	-พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ปรับปรุง ปฏิบัติ 1-2		
20. ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์	-ดี ปฏิบัติทุกข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 1-4 -ปรับปรุง ปฏิบัติ 1-3	ปฏิบัติทุกข้อ	ดี
21. ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในสาขาวิชา/สาขางาน (ร้อยละของสาขางานที่จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างมีคุณภาพ)	-ดี >70 -พอใช้ 60-70 -ปรับปรุง < 60	81.94	ดี
22. ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ	-ดี >89 -พอใช้ 75-89 -ปรับปรุง < 75	100	ดี
23. จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	-ดี >25 ครั้ง -พอใช้ 20-24 -ปรับปรุง < 20 ครั้ง	44	ดี
24. จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ	-ดี >20 แห่ง -พอใช้ 15-19 แห่ง -ปรับปรุง < 15 แห่ง	50	ดี
25. จำนวนคน-ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน (ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดหาผู้เชี่ยวชาญ)	-ดี >89 -พอใช้ 75-89 -ปรับปรุง < 75	100	ดี
26. อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา	-ดี 100 -พอใช้ 50-99	100	ดี

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
	- ปรับปรุง < 50		
27. อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน	- ดี 1 : 25 - พอใช้ 1 : 25-30 - ปรับปรุง 1 : 30	8.46	ดี
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 2			ดี

ตารางที่ 3 สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
28. จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา	- ดี >25 ครั้ง - พอใช้ 20-25 - ปรับปรุง <20 ครั้ง	30.16	ดี
29. จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสภาพคดีกับผู้เรียน	- ดี 1 ครั้ง >90% - พอใช้ 1 ครั้ง 80-90% - ปรับปรุง 1 ครั้ง <80%	100	ดี
30. ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า	- ดี < 31 - พอใช้ 31-40 - ปรับปรุง >40	22.36	ดี
31. จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ (ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดกิจกรรมครบทั้ง 3 กิจกรรม)	- ดี >80 - พอใช้ 75-80 - ปรับปรุง < 75	100	ดี
32. จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม (ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดกิจกรรมครบทั้ง 2 กิจกรรม)	- ดี >80 - พอใช้ 75-80 - ปรับปรุง < 75	100	ดี
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 3			ดี

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
33. จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการ ฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน	- ดี ≥ 4 กิจกรรม - พอใช้ 2-3 กิจกรรม - ปรับปรุง 0-1 กิจกรรม	18	ดี
34. ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม / โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพต่อบำบัดเนินการ	- ดี >ร้อยละ 0.2 - พอใช้ ร้อยละ 0.11-0.22 - ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 0.11	4.24	ดี
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 4			ดี

ตารางที่ 5 สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
35. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการ สอน หรืออำนวยความสะดวกใน ชีวิตประจำวัน หรือการประกอบอาชีพ และ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และ ประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันใน ระดับชาติ	ดี 100 ปวช.>1ชิ้น/ภาคเรียน ปวส.>4ชิ้น/ภาคเรียน พอใช้ 75-99 ปรับปรุง < 75 ร้อยละของสาขางานทั้ง ปวช. ที่และ ปวส.	100	ดี
36. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่มีประโยชน์ทาง วิชาชีพและ/หรือ ได้รับการเผยแพร่ ระดับชาติ	ดี >=3 ชิ้น พอใช้ 2 ชิ้น ปรับปรุง 1 ชิ้น	3	ดี
37. ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการ สร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต่อ งบดำเนินการ(ยกเว้นงบลงทุน)	ดี >1.00 พอใช้ 0.50-1.00 - ปรับปรุง< 0.50	0.63	พอใช้
38. จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่ นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ	ดี 4ครั้ง 4 ช่องทาง พอใช้ 2-3ครั้ง 2-3ช่องทาง ปรับปรุง1ครั้ง 1ช่องทาง	11	ดี
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 5			ดี

ตารางที่ 6 สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
39. ระดับคุณภาพการบริหารงานของ ผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผน ยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของ ประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความ โปร่งใส ตรวจสอบได้	- ดี 8 ข้อ - พอใช้ 6-7 ข้อ - ปรับปรุง < 6 ข้อ	8	ดี
40. ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษา ที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	- ดี > 90 - พอใช้ 85-90 - ปรับปรุง < 85	100	ดี
41. ระดับคุณภาพของการจัดระบบ สารสนเทศ และการจัดการความรู้ของ สถานศึกษา	- ดี ปฏิบัติ 1-4-5 - พอใช้ 1-3 - ปรับปรุง 1-2	5	ดี
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 6			ดี

ตารางที่ 7 สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
42. ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	- ดี ปฏิบัติ 1-4 - พอใช้ 1-3 - ปรับปรุง 1-2	4	ดี
43. ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน	- ดี ปฏิบัติ 1-3 - พอใช้ 1-2 - ปรับปรุง 1	3	ดี
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 7			ดี

4. จุดเด่น-จุดที่ต้องพัฒนา

จากผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2553 วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน พบว่า วิทยาลัยฯ สามารถดำเนินงานได้ตามเป้าหมาย และสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีวศึกษา และสิ่งที่ได้จากการประเมินตนเองทำให้ วิทยาลัยฯ ทราบถึงจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการ สร้างความตระหนักในภาระหน้าที่แก่บุคลากรครู และบุคลากรสายสนับสนุน ทุกคน เพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ต่อนักเรียน นักศึกษา และพัฒนาวิทยาลัยฯ ให้เป็นยอมรับของ ชุมชน และสถานประกอบการ หน่วยงานต่าง ๆ ในอนาคต สรุปผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับ ดี

- จุดเด่น

1. ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

วิทยาลัยฯ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี เป็นคนดี คนเก่ง เป็นที่ยอมรับของชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ

2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยฯ มีจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรที่หลากหลาย ตามความต้องการของชุมชน มีวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่พร้อมอำนวยความสะดวกแก่ครู นักเรียน นักศึกษาได้อย่างเพียงพอทั่วถึง มีความปลอดภัยต่อการปฏิบัติหน้าที่ มีสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้

3. ด้านกิจการพัฒนาผู้เรียน

วิทยาลัยฯ มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมหลากหลาย (5ดี 5เก่ง) โดยเน้น
หลักคุณธรรมนำความรู้ ภายใต้การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระ
ประมุข ยึดหลักการดำเนินชีวิตโดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (3ดี) เป็นที่ยอมรับของชุมชน
สอดคล้องกับพันธกิจของสถานศึกษา

4. ด้านการบริการวิชาชีพสู่สังคม

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมให้ครู นักเรียนได้มีความตระหนักต่อหน้าที่ในการสร้างน้ำใจให้รัก
บริการและจิตอาสา เพื่อบริการวิชาชีพตามความต้องการของชุมชน หน่วยงาน หลากหลายทั่วถึง ต่อเนื่อง
สม่ำเสมอ

5. ด้านนวัตกรรมและการวิจัย

วิทยาลัยฯ สนับสนุนให้ครู นักเรียน นักศึกษาในแต่ละหลักสูตร ทุกสาขาวิชา สาขางานให้มีการ
สร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียน
การสอน ใช้ในชีวิตประจำวัน ใช้ในการประกอบอาชีพ ท้องถิ่น ชุมชนในจังหวัดนำสู่การแข่งขันระดับภาค
และประเทศ

6. ด้านภาวะผู้นำและการจัดการ

ผู้บริหารใช้ภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ มีการกระจายอำนาจ เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมี
ส่วนร่วมในการบริหาร จัดทำแผนพัฒนา นำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้

7. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพภายใน โดยจัดเป็นส่วนสำคัญในการ
บริหารจัดการ มีการจัดทำอย่างต่อเนื่อง และมีการรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการ และต้นสังกัด
อย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นและส่งเสริมให้มีการประกันคุณภาพระดับบุคคล และระดับแผนกวิชา

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

1. ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

วิทยาลัยฯ ควรส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษาให้มีความตระหนักในการประสานความ
ร่วมมือกับผู้ปกครองของนักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ต่อเนื่องสม่ำเสมอ

2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยฯ ควรจัดหาระดมเงินทุน ทรัพยากรอื่น จากประชาคมอาชีวศึกษา หรือ
หน่วยงานต่าง ๆ ที่นอกเหนือจากการจัดสรรงบประมาณส่วนกลางในการจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ด้านการ
จัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม ตามเกณฑ์ที่กำหนด

3. ด้านนวัตกรรมและการวิจัย

วิทยาลัยฯ ควรจัดส่งเสริม และสร้างความตระหนักแก่ครูในการสร้าง พัฒนา

สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย นวัตกรรมและโครงการ พร้อมหา ระดมเงินทุน ทรัพยากรอื่น ที่นอกเหนือจากการ จัดสรรงบประมาณส่วนกลางให้เหมาะสม ตามเกณฑ์ที่กำหนด

5. แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคต

จากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน มีแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคต ดังนี้

1. วิทยาลัยฯ มีการติดตามกำกับครูผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทุกชั้นปี ในการจัดการเรียนการสอนและการวัดผล ประเมินผล โดยใช้วิธีการที่หลากหลายและให้ประสานกับ ครูที่ปรึกษา และผู้ปกครองอย่างใกล้ชิดเพื่อความสะดวกในการติดตาม ดูแล แก้ไขปัญหาให้นักเรียนภายใต้ความร่วมมือ ร่วมแรงร่วมใจ
2. วิทยาลัยฯ ควรสร้างความตระหนักแก่ครู ในการใช้วิธีที่หลากหลาย เหมาะสม กับสภาพจริงของ นักเรียน และประสานความร่วมมือกับครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองต่อไป
3. วิทยาลัยฯ ควรจัดหาระดมเงิน ทรัพยากรอื่น ที่นอกเหนือจากการจัดสรรงบประมาณส่วนกลางในการจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ด้านการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม ตามเกณฑ์ที่กำหนด
4. วิทยาลัยฯ ควรจัดส่งเสริม และสร้างความตระหนักแก่ครูในการสร้าง พัฒนา สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย นวัตกรรมและโครงการ พร้อมหา ระดมเงินทุน ทรัพยากรอื่น ที่นอกเหนือจากการ จัดสรรงบประมาณส่วนกลางให้เหมาะสม ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตอนที่ 2

บทสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามตัวบ่งชี้ การประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2553 ตามตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอก
รอบสาม สรุปได้ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน 1 ปี

หลักสูตรสาขาวิชา/	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำประกอบอาชีพ/ ศึกษาต่อในสาขาที่เกี่ยวข้อง/อิสระ				
		ได้งานทำ สาขาที่ เกี่ยวข้อง	ประกอบ อาชีพอิสระ	ศึกษาต่อ สาขาที่ เกี่ยวข้อง	รวม ทั้งหมด	ร้อยละ
ระดับ ปวช.						
สาขาวิชาเครื่องกล	21	2	12	6	20	95.23
สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	9	3	-	4	7	77.00
สาขาวิชาพาณิชยกรรม	17	2	1	14	17	100.00
รวมระดับ ปวช.	47	7	13	24	44	93.61
ระดับ ปวส.						
สาขาวิชาเครื่องกล	14	4	7	3	14	100.00
สาขาวิชาการบัญชี	15	1	6	8	15	100.00
สาขาวิชาการตลาด	2	2	-	-	2	100.00
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์	7	1	2	4	7	100.00
รวมระดับ ปวส.	38	8	15	15	38	100.00
รวมทั้งหมด	85	15	28	39	82	96.47

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำและหรือ/หรือศึกษาต่อและ/
ประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน 1 ปี}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด}} \times 100$$

วิธีคำนวณ (แสดงวิธีการคำนวณตามสูตรการคำนวณ)

$$\frac{82}{85} \times 100 = 96.47$$

คะแนนที่ได้ เท่ากับ 4.82

* หมายเหตุ เอาข้อมูลผู้จบในปีการศึกษา 2552

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน

หลักสูตรสาขาวิชา/	จำนวน ทั้งหมด	จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่สอบผ่าน การทดสอบเชิงวิชาการฯ	ร้อยละ
ระดับ ปวช .3				
สาขาวิชา เครื่องกล	28	22	6	27.27
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	7	5	1	20.00
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	3	3	0	0.00
สาขาวิชาการขาย	2	2	0	0.00
สาขาวิชาการท่องเที่ยว	5	5	0	0.00
สาขาวิชาการบัญชี	13	11	4	36.36
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4	4	1	25.00
รวมระดับ ปวช .3	62	52	12	23.07
ระดับ ปวส .2				
สาขาวิชาเครื่องกล	7	7	1	14.29
สาขาวิชาการบัญชี	5	5	5	100.00
สาขาวิชาเทคโนโลยีสำนักงาน	11	10	7	70.00
รวมระดับ ปวส .2	23	22	13	59.09
รวมทั้งหมด	85	74	25	33.78

สูตรการคำนวณ

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับคะแนนเฉลี่ย 2.5 ขึ้นไป

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

X 100

วิธีคำนวณ (แสดงวิธีการคำนวณตามสูตรการคำนวณ)

$$\frac{25}{74} \times 100 = 33.78$$

คะแนนที่ได้ เท่ากับ 1.69

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนผ่านการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพจากองค์กรที่เป็นที่ยอมรับ

หลักสูตรสาขาวิชา/	จำนวน ทั้งหมด	จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่สอบผ่าน เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพฯ	ร้อยละ
ระดับ ปวช .3				
สาขาวิชา เครื่องกล	28	22	22	100.00
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	7	5	4	80.00
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	3	3	3	100.00
สาขาวิชาการขาย	2	2	2	100.00
สาขาวิชาการท่องเที่ยว	5	5	4	80.00
สาขาวิชาการบัญชี	13	11	8	72.73
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4	4	4	100.00
รวมระดับ ปวช .3	62	52	47	90.38
ระดับ ปวส .2				
สาขาวิชาเครื่องกล	7	7	6	85.71
สาขาวิชาการบัญชี	5	5	4	80.00
สาขาวิชาเทคโนโลยีสำนักงาน	11	10	10	100
รวมระดับ ปวส .2	23	22	20	100.00
รวมทั้งหมด	85	74	67	90.54

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับคะแนนเฉลี่ย 2.5 ขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด}} \times 100$$

วิธีคำนวณ (แสดงวิธีการคำนวณตามสูตรการคำนวณ)

$$\frac{67}{74} \times 100 = 90.54$$

คะแนนที่ได้ เท่ากับ 4.53

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้นำ ไปใช้ประโยชน์

หลักสูตรสาขาวิชา/	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผลงานฯ ที่ได้นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัล/ ระดับคุณภาพผลงาน				
		x0.50	x0.70	x0.90	x1.00	รวม
คิดตามจำนวนโครงการสิ่งประดิษฐ์						
ระดับ ปวช .						
สาขาวิชาเครื่องกล	28	13	-	2	-	8.3
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	7	2	-	2	-	2.8
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	3	1	-	-	-	0.5
สาขาวิชาการขาย	2	1	-	-	-	0.5
สาขาวิชาการท่องเที่ยว	5	1	-	-	-	0.5
สาขาวิชาการบัญชี	13	3	-	1	-	2.4
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4	2	-	-	-	1
รวมระดับ ปวช .	62	23	0	5	0	16.5
ระดับ ปวส .						
สาขาวิชาเครื่องกล	5	2	-	-	-	1
สาขาวิชาบัญชี	4	2	-	1	-	1.9
สาขาเทคโนโลยีสำนักงาน	11	3	-	-	-	1.5
รวมระดับ ปวส .2	20	7	-	1	-	4.4
รวมทั้งหมด	82	30	0	6	0	20.9
ผลคูณของจำนวนผลงานกับ ระดับคุณภาพผลงาน		15	0	5.4	0	20.9

หมายเหตุ ระดับคุณภาพผลงาน 0.50 ระดับภายในสถานศึกษา 0.70 ระดับจังหวัด ชุมชน ท้องถิ่น
0.90 ระดับภาค 1.00 ระดับชาติขึ้นไป

สูตรการคำนวณ

จำนวนผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์
ของผู้เรียนที่ได้นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัล

จำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย

X 100

วิธีคำนวณ (แสดงวิธีการคำนวณตามสูตรการคำนวณ)

$$\frac{36}{82} \times 100 = 43.90$$

คะแนนที่ได้ เท่ากับ 2.19

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลงานที่เป็นนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครูที่ได้นำ ไปใช้ประโยชน์

แผนกวิชา	จำนวนครู (คน)			จำนวนผลงานฯ ที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ หรือได้รับรางวัลระดับคุณภาพผลงาน/				
	ประจำ	จ้างสอน> 9 เดือน	รวม	0.50	0.70	0.90	1.00	รวม
แผนกวิชาช่างยนต์	3	4	7	7	-	2	2	7.3
แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง	1	2	3	3	-	2	-	3.3
แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์	1	-	1	1	-	-	-	0.5
แผนกวิชาบัญชี	5	-	5	5	-	1	-	3.4
แผนกวิชาการขาย	-	1	1	1	-	-	-	0.5
แผนกวิชาการท่องเที่ยว	-	-	-	-	-	-	-	0
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	3	3	3	-	-	-	1.5
แผนกวิชาสามัญ-สัมพันธ์	1	3	4	4	-	1	-	2.9
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	1	1	2	2	-	-	-	1
รวมทั้งหมด	12	14	26	26	-	6	2	20.4
ผลคูณของจำนวนผลงานกับ ระดับคุณภาพผลงาน				13	-	5.4	2	20.4

หมายเหตุ 1) ระดับคุณภาพผลงาน 0.50 ระดับภายในสถานศึกษา

0.70 ระดับจังหวัด ชุมชน ท้องถิ่น 0.90 ระดับภาค 1.00 ระดับชาติขึ้นไป

2) ครูประจำ= ข้าราชการครู+พนักงานราชการ+ครูจ้างสอนที่ปฏิบัติหน้าที่สอน 9 เดือน ขึ้นไป

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์หรือ
งานวิจัยของครูที่ได้นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัล}}{\text{จำนวนครูประจำทั้งหมด}} \times 100$$

วิธีคำนวณ (แสดงวิธีการคำนวณตามสูตรการคำนวณ)

$$\frac{20.4}{26} \times 100 = \frac{78.46}{26} = 3.92$$

คะแนนที่ได้ เท่ากับ 3.92

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผลการให้บริการวิชาการวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน/

สาขาวิชา	ประเด็นการพิจารณาที่ ดำเนินการผ่านเกณฑ์					รวมประเด็น การพิจารณา ที่ ผ่านเกณฑ์	สรุป ผ่าน/ ไม่ผ่าน
	1	2	3	4	5		
ระดับ ปวช .							
สาขาวิชาเครื่องกล	✓	✓	✓	✓	✓	5	✓
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลังและอิเล็กทรอนิกส์	✓	✓	✓	✓	✓	5	✓
สาขาวิชาการขาย	✓	✓	✓	✓	✓	5	✓
สาขาวิชาการท่องเที่ยว	✓	✓	✓	✓	✓	5	✓
สาขาวิชาการบัญชี	✓	✓	✓	✓	✓	5	✓
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	✓	✓	✓	✓	✓	5	✓
รวมระดับ ปวช .	6	6	6	6	6	30/6 = 5	✓
ระดับ ปวส .							
สาขางานเทคนิคยานยนต์	✓	✓	✓	✓	✓	5	✓
สาขางานการบัญชี	✓	✓	✓	✓	✓	5	✓
สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน	✓	✓	✓	✓	✓	5	✓
รวมระดับ ปวส .2	3	3	3	3	3	15/3 = 5	✓
รวมสาขาวิชา/สาขางานที่ผ่านเกณฑ์	9	9	9	9	9	45/9 = 5	✓

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนสาขาวิชาที่ดำเนินการครบทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด}} \times 100$$

วิธีคำนวณ (แสดงวิธีการคำนวณตามสูตรการคำนวณ)

$$\frac{9}{9} \times 100 = 100$$

คะแนนที่ได้ เท่ากับ 5

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง

สาขาวิชา	ประเด็นการพิจารณาที่ดำเนินการผ่านเกณฑ์			รวมประเด็นการพิจารณาที่ผ่านเกณฑ์	สรุปผ่าน/ไม่ผ่าน
	1	2	3		
ระดับ ปวช .					
สาขางานยานยนต์	✓	✓	✓	3	✓
สาขางานไฟฟ้ากำลังและอิเล็กทรอนิกส์	✓	✓	✓	3	✓
สาขางานการขาย	✓	✓	✓	3	✓
สาขางานการท่องเที่ยว	✓	✓	✓	3	✓
สาขางานการบัญชี	✓	✓	✓	3	✓
สาขางานคอมพิวเตอร์	✓	✓	✓	3	✓
รวมระดับ ปวช .	6	6	6	18/3 = 6	✓
ระดับ ปวส .					
สาขางานเทคนิคยานยนต์	✓	✓	✓	3	✓
สาขางานการบัญชี	✓	✓	✓	3	✓
สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน	✓	✓	✓	3	✓
รวมระดับ ปวส .2	3	3	3	9/3 = 3	✓
รวมสาขาวิชา/สาขางานที่ผ่านเกณฑ์	9	9	9	9	✓

สูตรการคำนวณ

จำนวนสาขาวิชาที่ดำเนินการครบทุกประเด็นพิจารณา

X 100

จำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด

วิธีคำนวณ (แสดงวิธีการคำนวณตามสูตรการคำนวณ)

$$\frac{9}{9} \times 100 = 100$$

คะแนนที่ได้ เท่ากับ 5

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการและผู้บริหารสถานศึกษา (10 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. การได้มาเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด	✓		✓	
2. มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ทิศทางและนโยบาย และมีการกำกับดูแลสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
3. ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ครบถ้วนตามที่กฎหมายกำหนด	✓		✓	
4. มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์/แผนประจำปี อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง และมีผลการกำกับติดตามการประเมินผู้บริหารสถานศึกษา และให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาสถานศึกษา อย่างน้อย 2 ครั้ง ในรอบวาระการดำรงตำแหน่ง	✓		✓	
5. ดำเนินงานภายใต้หลักธรรมาภิบาลและกำกับดูแลให้สถานศึกษาดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลครบถ้วนทุกประเด็น โดยมีการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาจากการสรรหาอย่างเป็นระบบและมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง	✓		✓	
รวมคะแนนที่ได้	5		5	

รวมคะแนน เท่ากับ 10

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. มีการเผยแพร่วิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมายและกลยุทธ์ของผู้บริหารในการ สร้างความร่วมมือกับองค์กรท้องถิ่นต่างๆ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และมีการประเมินผลการดำเนินงานตามกรอบวิสัยทัศน์ (โดยผู้ตรวจสอบภายนอก) เพื่อนำผลการประเมินมากำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์ และแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องต่อความเป็นจริงและเกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาและชุมชนท้องถิ่น	✓		✓	
2. มีการสร้างการมีส่วนร่วมทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาโดยมีการรับฟังความคิดเห็นอย่างต่อเนื่อง เช่น การจัดประชุมบุคลากรทั้งองค์กรอย่างน้อย 2 ครั้งต่อปี เป็นต้น	✓		✓	
3. มีการควบคุมอัตราส่วนครู : ผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหน่วยงานต้นสังกัดครบทุกสาขางาน (ผู้บริหารอาจแก้ปัญหาด้วยการหาผู้สอนเพิ่มเช่นจ้างครูอัตราจ้าง9เดือนหรือหาผู้มีความรู้ในชุมชนนั้นๆมาช่วยสอน เป็นต้น	✓		✓	
4. มีการกำกับดูแลอัตราส่วนผู้สำเร็จการศึกษา (Success rate) รวมทั้งเกณฑ์มาตรฐานในการจัดการศึกษาด้านบุคลากร พื้นที่ เครื่องมือ อุปกรณ์และทรัพยากรอื่น ให้เกิดความคุ้มค่าในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
5. มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการจนเกิดผลสัมฤทธิ์ อย่างเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน และเป็นสถานศึกษาพอเพียงแบบอย่าง	✓		✓	
รวมคะแนนที่ได้	5		5	

รวมคะแนน เท่ากับ 10

วิธีคำนวณ) (ตข.8.1 + ตข.8.2)/2

$$\frac{10 + 10}{2} = \frac{20}{2} = 10$$

คะแนนที่ได้ เท่ากับ 10

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. มีระบบฐานข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็น ครบถ้วน สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน เช่น ข้อมูลทางเศรษฐกิจ สังคม สถาน ประกอบ การและตลาดแรงงาน นักเรียนนักศึกษา แผนการเรียน บุคลากร งบประมาณ ทรัพย์สิน อาคารสถานที่ เป็นต้น	✓		✓	
2.ฐานข้อมูลและอุปกรณ์การใช้งานมีความเชื่อมโยงกันอย่างเป็น ระบบและการเข้าถึงข้อมูลทำได้สะดวก	✓		✓	
3.มีการจัดลำดับความสำคัญและความปลอดภัยในการใช้งาน และ ผู้ใช้งานทุกระดับมีความเข้าใจและสามารถเข้าถึงข้อมูลเพื่อการใช้ งานได้จริง	✓		✓	
4.มีการใช้ข้อมูลเป็นพื้นฐานในการบริหารจัดการและตัดสินใจ (ใช้ แผนงานโครงการประกอบการตัดสินใจ เช่น มี MIS หรือไม่) จน เกิดผลในทางปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ	✓		✓	
5.มีระบบป้องกันและระบบการสำรองข้อมูลที่มีประสิทธิภาพสูง	✓		✓	
รวมคะแนน	5		5	

รวมคะแนนทั้งสิ้น/2 เท่ากับ $10/2 = 5$

ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ รวมทั้งการให้ความรู้ด้านจรรยาบรรณอย่างน้อย ร้อยละ 75 ต่อปีอย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
2.สถานศึกษามีการสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับทุนการศึกษาหรือทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก อย่างน้อยร้อยละ 5 ต่อปีอย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
3.สถานศึกษามีการสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาโดย มีโครงการแลกเปลี่ยนบุคลากร ร่วมกับสถานศึกษาอื่น หรือหน่วยงาน องค์กรภายนอก อย่างน้อยร้อยละ ต่อปี 5อย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
4.สถานศึกษามีการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องในด้านบริการวิชาการ/ วิชาชีพระดับชุมชน ท้องถิ่น จนถึงระดับชาติอย่างน้อยร้อยละ 5 ต่อปี อย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
5.สถานศึกษามีการสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมกับความเป็นครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างน้อยร้อยละ ต่อปี 75อย่าง ต่อเนื่อง	✓		✓	
รวมคะแนน	5		5	

รวมคะแนนทั้งสิ้น/2 เท่ากับ $10/2 = 5$

ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการบริหารความเสี่ยง

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. ตัวแทนครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษาจากทุกส่วนงานมีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุความเสี่ยงด้านความปลอดภัยภายในสถานศึกษา มีการยอมรับความเสี่ยงที่เกิดจากการสร้างสรรค์ รวมทั้งมีมาตรการให้ครูและบุคลากรในทุกหน่วยงานมีการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและมีการแก้ไขปรับปรุงเพื่อลดความเสี่ยงที่เกิดขึ้น โดยสามารถควบคุมความเสี่ยงให้ลดลงอย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
2. ตัวแทนครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษาจากทุกส่วนงานมีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุความเสี่ยงด้านทะเลาะวิวาท มีการยอมรับความเสี่ยงที่เกิดจากการสร้างสรรค์รวมทั้งมีมาตรการให้ครูและบุคลากรในทุกหน่วยงานมีการป้องกัน/ควบคุมความเสี่ยงด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและมีการแก้ไขปรับปรุงเพื่อลดความเสี่ยงที่เกิดขึ้น โดยสามารถควบคุมความเสี่ยงให้ลดลงอย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
3. ตัวแทนครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษาจากทุกส่วนงานมีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด มีการยอมรับความเสี่ยงที่เกิดจากการสร้างสรรค์รวมทั้งมีมาตรการให้ครูและบุคลากรในทุกหน่วยงานมีการป้องกัน/ควบคุมความเสี่ยงด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและมีการแก้ไขปรับปรุงเพื่อลดความเสี่ยงที่เกิดขึ้น โดยสามารถควบคุมความเสี่ยงให้ลดลงอย่างต่อเนื่อง	✓		✓	

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
4. ตัวแทนครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษาจากทุกส่วนงานมีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุความเสี่ยงความเสี่ยงด้านสังคม มีการยอมรับความเสี่ยงที่เกิดจากการสร้างสรรค์รวมทั้งมีมาตรการให้ครูและบุคลากรในทุกหน่วยงานมีการป้องกัน/ควบคุมความเสี่ยงด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและมีการแก้ไขปรับปรุงเพื่อลดความเสี่ยงที่เกิดขึ้นโดยสามารถควบคุมความเสี่ยงให้ลดลงอย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
5. ตัวแทนครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษาจากทุกส่วนงานมีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุความเสี่ยงความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม มีการยอมรับความเสี่ยงที่เกิดจากการสร้างสรรค์รวมทั้งมีมาตรการให้ครูและบุคลากรในทุกหน่วยงานมีการป้องกันควบคุมความเสี่ยงด้วยตนเองอย่าง/เป็นระบบและต่อเนื่องและมีการแก้ไขปรับปรุงเพื่อลดความเสี่ยงที่เกิดขึ้นโดยสามารถควบคุมความเสี่ยงให้ลดลงอย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
รวมคะแนน	5		5	

รวมคะแนนทั้งสิ้น/2 เท่ากับ $10/2 = 5$

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการสร้างการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพ

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. มีการสร้างความรู้ความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากร ทุกคนในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	✓		✓	
2. มีการร่วมกันกำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์การประกันคุณภาพ มาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้เรียน ครู และบุคลากร โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา พร้อมมีการเผยแพร่และทำความเข้าใจในเป้าหมาย กลยุทธ์การประกันคุณภาพ มาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้เรียน ครูและบุคลากร ให้สาธารณชนรับทราบ	✓		✓	
3. มีการปฏิบัติให้ได้ตามเป้าหมาย กลยุทธ์ที่ได้วางไว้โดยผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน มีส่วนร่วมในการดำเนินการไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	✓		✓	
4. มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทั้งรายบุคคลและกลุ่มบุคคลในส่วนงานต่างๆ ของสถานศึกษา ครบทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้พร้อมทั้งรายงานให้สาธารณชนและหน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	✓		✓	
5. มีผลการปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายและมาตรฐานที่กำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ และมีแนวทางหรือแนวปฏิบัติที่ดีและ 80 สร้างสรรค์สามารถเป็นแบบอย่างให้กับสถานศึกษา หน่วยงานหรือองค์กรอื่น	✓		✓	
รวมคะแนน	5		5	

รวมคะแนนทั้งสิ้น/2 เท่ากับ $10/2 = 5$

ตัวบ่งชี้ที่ 13 การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพภายใน

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. ผลประเมินมาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้นและเปลี่ยนระดับคุณภาพสูงขึ้น	✓		✓	
2. ผลประเมินมาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพิ่มขึ้นและเปลี่ยนระดับคุณภาพสูงขึ้น	✓		✓	
3. ผลประเมินมาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษาเพิ่มขึ้นและเปลี่ยนระดับคุณภาพสูงขึ้น	✓		✓	
4. ผลประเมินมาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในเพิ่มขึ้นและเปลี่ยนระดับคุณภาพสูงขึ้น	✓		✓	
5. ผลประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาเพิ่มขึ้นและเปลี่ยนระดับคุณภาพสูงขึ้น	✓		✓	
รวมคะแนน	5		5	

รวมคะแนนทั้งสิ้น/2 เท่ากับ $10/2 = 5$

ตัวบ่งชี้ที่ 14 ผลการพัฒนาตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และจุดเน้นและจุดเด่นของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 14.1 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติงานโดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับปรัชญา ปณิธาน และพันธกิจการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา	✓		✓	
2. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และบุคลากรไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
3. มีการประเมินความพึงพอใจของประชาคมในสถานศึกษา และประชาคมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	✓		✓	
4. ผลการดำเนินงานบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา และเกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชนท้องถิ่นขึ้นไป	✓		✓	
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่เป็นไปตามปรัชญา ปณิธานและพันธกิจด้านผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนดและเป็นที่ยอมรับของชุมชนท้องถิ่น	✓		✓	
รวมคะแนนที่ได้	5		5	

รวมคะแนน เท่ากับ 10

ตัวบ่งชี้ที่ 14.2 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1.ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดเน้น จุดเด่น รวมทั้งกำหนดแผนปฏิบัติงานโดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์การดำเนินงาน โดยได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา	✓		✓	
2.มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และบุคลากรในการปฏิบัติ ตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และบุคลากรไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
3.มีการประเมินความพึงพอใจของประชาคมในสถานศึกษา และประชาคมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	✓		✓	
4.ผลการดำเนินงานบรรลุตามจุดเน้น จุดเด่น และเกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชน ท้องถิ่นขึ้นไป	✓		✓	
5.สถานศึกษามีเอกลักษณ์ตามจุดเน้น จุดเด่น และได้รับรางวัลจากองค์กรภายนอก ที่แสดงถึงการยอมรับในเอกลักษณ์นั้น	✓		✓	
รวมคะแนนที่ได้	5		5	

รวมคะแนน เท่ากับ 10

วิธีคำนวณ (ตช.14.1 + ตช.14.2)/2

$$\frac{10 + 10}{2} = \frac{20}{2} = 10$$

คะแนนที่ได้ เท่ากับ 10

ตัวบ่งชี้ที่ 15 การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครูและบุคลากร และสามารถสร้างความร่วมมือให้ชุมชน องค์กรภายนอก สถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	✓		✓	
2. มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ครบถ้วน สมบูรณ์	✓		✓	
3. ผู้รับบริการหรือผู้รับผลกระทบมีความพึงพอใจระดับสูง ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป	✓		✓	
4. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับจาก ชุมชน ท้องถิ่น	✓		✓	
5. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับในระดับ จังหวัด/ภูมิภาคขึ้นไป	✓		✓	
รวมคะแนน	5		5	

รวมคะแนนทั้งสิ้น/2 เท่ากับ $10/2 = 5$

หมายเหตุ เลือกกิจกรรมที่ 1 คือ การพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 16 การพัฒนาคุณภาพครู

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครูและบุคลากร และสามารถสร้างความร่วมมือให้ชุมชน องค์กรภายนอก สถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	✓		✓	
2. มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ครบถ้วน สมบูรณ์	✓		✓	
3. ผู้รับบริการหรือผู้รับผลกระทบมีความพึงพอใจระดับสูง ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป	✓		✓	
4. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับจาก ชุมชน ท้องถิ่น	✓		✓	
5. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับในระดับ จังหวัด/ภูมิภาคขึ้นไป	✓		✓	
รวมคะแนน	5		5	

รวมคะแนนทั้งสิ้น/2 เท่ากับ $10/2 = 5$

หมายเหตุ เลือกกิจกรรมที่ 1 และ 2

ตัวบ่งชี้ที่ 17 การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ (วิทยาลัยฯ เลือกกรณีที่ 1 กับ 2)

กรณีเลือกกรณีที่ 1 หรือ 2

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครูและบุคลากร และสามารถสร้างความร่วมมือให้ชุมชน องค์กรภายนอก สถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	✓		✓	
2. มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ครบถ้วน สมบูรณ์	✓		✓	
3. ผู้รับบริการหรือผู้รับผลกระทบมีความพึงพอใจระดับสูง ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป	✓		✓	
4. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับจาก ชุมชน ท้องถิ่น	✓		✓	
5. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับในระดับ จังหวัด/ภูมิภาคขึ้นไป	✓		✓	
รวมคะแนน	5		5	

รวมคะแนนทั้งสิ้น/2 เท่ากับ $10/2 = 5$

กรณีเลือกกรณีที่ 3 (ไม่เลือก)

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. การมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษาที่ก่อให้เกิดวัฒนธรรมที่ดี				
2. อาคารสถานที่ สะอาด ถูกสุขลักษณะ และตกแต่งสวยงามอย่างมีคุณค่าทางสุนทรีย์				
3. ปรับแต่งและรักษาภูมิทัศน์ให้สวยงามตามธรรมชาติ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม				
4. มีพื้นที่ทางวัฒนธรรมที่เอื้อและส่งเสริมต่อการจัดกิจกรรม และมีการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ				
5. มีการประเมินความพึงพอใจของบุคลากรและผู้เรียนทั้งองค์กร และมีค่าตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป จากคะแนนเต็ม 5				
รวมคะแนน				

รวมคะแนนทั้งสิ้น/2 เท่ากับ

ตัวบ่งชี้ที่ 18 การสร้างการมีส่วนร่วมและการขยายโอกาสทางการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครูและบุคลากร และสามารถสร้างความร่วมมือให้ชุมชน องค์กรภายนอก สถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	✓		✓	
2. มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ครบถ้วน สมบูรณ์	✓		✓	
3. ผู้รับบริการหรือผู้รับผลกระทบมีความพึงพอใจระดับสูง ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป	✓		✓	
4. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับจาก ชุมชน ท้องถิ่น	✓		✓	
5. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับในระดับ จังหวัด/ภูมิภาคขึ้นไป	✓		✓	
รวมคะแนน	5		5	

รวมคะแนนทั้งสิ้น/2 เท่ากับ $10/2 = 5$

หมายเหตุ เลือกกิจกรรมที่ 1, 2 และ 3

ตอนที่ 3

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

3.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

3.1.1 ประวัติของวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 18 มิถุนายน 2540 มีพื้นที่ทั้งหมด 103 ไร่ 25 ตารางวา มีรายละเอียดความเป็นมาดังนี้

พ.ศ. 2539

คณะกรรมการบริหารวิสามัญสภาผู้แทนราษฎรได้แปรญัตติงบประมาณปี 2540 ในแผนงานจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษาเพิ่มเติมในโครงการจัดตั้งวิทยาลัยฯ ใหม่ ปี พ.ศ. 2540 ซึ่งเป็นวิทยาลัยการอาชีพจำนวน 50 แห่งระดับอำเภอ ซึ่งกรมอาชีวศึกษาได้มอบหมายให้อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง โดยท่านผู้อำนวยการธีรวัฒน์ บุญเพ็ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ดำเนินการจัดหาที่ดินเป็นสถานที่ก่อสร้าง ซึ่งได้เสนอที่ดินจำนวน 2 แปลง คือ ที่สาธารณะประโยชน์ทุ่งป่าไพร ตำบลโดนดด้วน และที่สาธารณะประโยชน์ทุ่งบกหยวก ตำบลชะมวง อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง ซึ่งจังหวัดพัทลุง ได้แต่งตั้งคณะกรรมการสรรหาที่ดินโดยให้นายบัญชา ถาวรานุรักษ์ รองผู้ว่าราชการจังหวัดพัทลุงเป็นประธาน และนายสุวัฒน์ สุนทรวงศ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างพัทลุง เป็นประธานกรรมการและเลขานุการ

14 พฤศจิกายน 2539

คณะกรรมการมีมติเลือกที่สาธารณะประโยชน์ทุ่งบกหยวกตำบลชะมวง อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง เป็นสถานที่จัดตั้ง

31 ธันวาคม 2539

นายสุวิษ รัตนะรัตน์ ผู้ว่าราชการจังหวัดพัทลุง แจ้งผลการจัดให้อธิบดีกรมอาชีวศึกษาทราบ

23 กุมภาพันธ์ 2540

กรมอาชีวศึกษาตอบความเห็นชอบการขอใช้ที่ดินสาธารณะประโยชน์ทุ่งบกหยวกตามข้อเสนอของจังหวัดพัทลุง และนายอัมพร ภักดีชาติ ผู้อำนวยการกองการศึกษาอาชีวฯ ได้ดำเนินการขออนุญาตการใช้ที่ดินต่อกรมที่ดิน กระทรวงมหาดไทย

6 มิถุนายน 2540

กรมที่ดิน กระทรวงมหาดไทย ตอบอนุญาตการใช้ที่ดินแปลงดังกล่าว เพื่อจัดตั้งวิทยาลัย
การอาชีพทวนขนุน ในพื้นที่ 103 ไร่ 25 ตารางวา

11 กุมภาพันธ์ 2540

กรมอาชีวศึกษาแต่งตั้ง นายสิทธิพงษ์ นกแอนหมาน ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัย
สารพัดช่าง นายนุสิต สุขประจันทร อาจารย์ 2 วิทยาลัยการอาชีพหัวไทร และนายสมชาย นวลไย อาจารย์
2 วิทยาลัยสารพัดช่างภูเก็ต ทำหน้าที่ผู้ช่วยผู้ประสานงานการจัดตั้งวิทยาลัยฯ

18 มิถุนายน 2540

กระทรวงศึกษาธิการประกาศจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพทวนขนุน

30 กันยายน 2540

ก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวด้วยงบประมาณ

ปีการศึกษา 2541

เปิดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 2 สาขาวิชา คือ
สาขาวิชาช่างยนต์ และสาขาวิชาการบัญชี

ปีการศึกษา 2542

เปิดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

ปีการศึกษา 2544

เปิดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี
เปิดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
สาขาวิชาการขาย

ปีการศึกษา 2545

ผ่านการประเมินการประกันคุณภาพสถานศึกษาภายนอกโดย สมศ. ครั้งที่ 1

ได้รับคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน

ปีการศึกษา 2547

เปิดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคนิค
ยานยนต์สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ปีการศึกษา 2548

เปิดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาอุตสาหกรรมการ
ท่องเที่ยว

ปีการศึกษา 2549

ผ่านการประเมินการประกันคุณภาพสถานศึกษาภายนอกโดย สมศ. ครั้งที่ 2
ได้รับรางวัลพระราชทานสถานศึกษาประเภทวิชาชีพขนาดเล็ก ครั้งที่ 2

ปีการศึกษา 2550

จัดตั้งสถานีวิทยุเพื่อการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน (R-Radio FM 105.50 MHz)

ปีการศึกษา 2551

เปิดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขางานอิเล็กทรอนิกส์

ผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน ระยะเวลา 13 ปี ผู้บริหารประกอบด้วย

1. นายสิทธิพงษ์ นกแอนหมาน พ.ศ. 2541 - 2547
2. นายมานิตย์ อักษรกุล พ.ศ. 2547 - 2553
3. นางปลื้มหทัย จิตเจตน์ (รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ) พ.ศ. 2553-

ปัจจุบัน

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุนมีสีประจำวิทยาลัยคือ สีม่วง - เหลือง

สีม่วง : - เป็นสีประจำพระองค์ ของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี ที่บ่งบอกถึงเอกลักษณ์ไทย วัฒนธรรมไทย ความเป็นไทย เป็นสีแห่งความเข้มแข็ง อดทน อุทิศตน เพื่อ นำไปสู่ชัยชนะและความสำเร็จ

- เป็นสีประจำจังหวัดพัทลุง ซึ่งได้รับฉายาว่าดินแดนแห่งคนจริง ถิ่นนักรบ จึง เป็นสีแห่งความกล้าแกร่ง อดทน ของบรรดาศิษย์ เปรียบคล้ายโลหิตแห่งองค์พระวิษณุกรรม ซึ่งเป็นเทพเจ้า คู่พระบิดาของเหล่าช่างทั้งหลายทั้งปวง เป็นที่รวมจิตใจของเหล่าศิษย์ให้เป็นหนึ่งเดียว

สีเหลือง : - เหลืองหรือเหลืองทอง เป็นสีแห่งความอุดมสมบูรณ์เปรียบเหมือนแผ่นดินธรรม แผ่นดินทองของไทย สีเหลืองเป็นสีของความอุดมสมบูรณ์แห่งปัญญา สีแห่งคุณธรรมของพระศาสนา ที่ ส่งผลให้เกิดความสุขสู่มวลมนุษย์ สีเหลืองเป็นเครื่องหมายที่บ่งบอกถึงศิษย์ที่มีคุณธรรม หรือมีจรรยาบรรณ หรือวิชาตามสาขาที่ออกไปประกอบสัมมาอาชีพนั้น ๆ อย่างมีความสุขในสังคม

3.1.2 ขนาดและที่ตั้ง

วิทยาลัยการอาชีพควน มีพื้นที่ทั้งหมด 103 ไร่ 25 ตารางวา ตั้งอยู่ ณ บ้านไสเตียน เลขที่ 214 หมู่ที่ 6 ตำบลชะมวง อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง ห่างจากศาลากลางจังหวัดพัทลุง 22 กิโลเมตร

การเดินทางโดยรถยนต์ใช้ทางหลวงแผ่นดิน (ถนนเอเชีย หมายเลข 41) จากศาลากลางไปทาง ทิศเหนือ

การติดต่อสื่อสารทาง โทรศัพท์. 0-7461-7187 , 0-7461-7198 โทรสาร. 0-7461-7163 www.knicec.ac.th ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : Phatthalung04 และ R-Radio Network FM. 105.50 MHz.

3.1.3 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

- สภาพชุมชน

อำเภอควนขนุน ตั้งอยู่ในจังหวัดพัทลุง ประกอบด้วย 12 ตำบล 124 หมู่บ้าน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น 14 แห่ง ประชากร 82,389 คน มีพื้นที่ทั้งหมด 454 ตารางกิโลเมตร ห่างจาก ศาลากลางจังหวัดพัทลุง 25 กิโลเมตร

- เศรษฐกิจ ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพหลัก ทำนา ทำสวน ผลผลิตทางการเกษตรที่สำคัญ ได้แก่ ข้าว ยางพารา และผลไม้ อาชีพเสริม เลี้ยงสัตว์ ประมง ค้าขาย หัตถกรรม อุตสาหกรรมขนาดเล็ก

- แหล่งท่องเที่ยวและที่พัก ได้แก่ อุทยานนกน้ำทะเลน้อย สถานีพัฒนาและส่งเสริมการอนุรักษ์สัตว์ป่าทะเลน้อย วัดเขาอ้อ วัดบ้านสวน

- ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ ผลิตภัณฑ์จากกะลามะพร้าว การทอเสื่อกระจูด ผลิตภัณฑ์จากกระจูด การทำปลาตากแห้ง

- แหล่งเรียนรู้ ภายในวิทยาลัย ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการแต่ละแผนกวิชา Auto คาร์แคร์ Acc Za , Coffee Time , Ezy Com Service ฯลฯ สถานีวิทย์เพื่อการศึกษาและอาชีพ ห้องเสริมสวย ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ศูนย์อินเทอร์เน็ต ห้องเรียนทางไกล ห้องสมุด ภายนอกวิทยาลัย ศูนย์การเรียนรู้ปราชญ์ชาวบ้าน บ้านโงกน้ำ ห้องสมุดประชาชน ศูนย์วิทยบริการมหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง วิทยาลัยชุมชนและภูมิปัญญา เขตห้ามล่าสัตว์ป่าทะเลน้อย สถานีพัฒนาและส่งเสริมการอนุรักษ์สัตว์ป่าทะเลน้อย วัดเขาอ้อ วัดบ้านสวน วัดป่าตอ วัดสุนทรवास

3.1.4 งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น 20,106,944.59 บาท รายละเอียดในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 งบดำเนินการ งบประมาณประจำปีการศึกษา 2553

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
1. งบบุคลากร	2,429,741.55
2. งบดำเนินงาน	
2.1 งบดำเนินงาน	5,108,776.65
2.2 ค่าสาธารณูปโภค	353,299.03
3. ค่าเสื่อมราคา	2,320,134.95
4. งบเรียนฟรี 15 ปี: ค่าจัดการเรียนการสอน (งบอุดหนุนขั้นพื้นฐาน)	
4.1 ค่าจัดการเรียนการสอน	1,577,100.00
4.2 ค่า หนังสือเรียน+เครื่องแบบ+อุปกรณ์+กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1,092,580.00
5. งบรายจ่ายอื่น ๆ (เงินอุดหนุนโครงการพิเศษต่าง ๆ)	
5.1 โครงการ Fix it Center	295,000.00
5.2 โครงการทำดีมีอาชีพ	-
5.3 สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	150,000.00
5.4 โครงการคุณธรรมนำความรู้สู่เศรษฐกิจพอเพียง	100,000.00
5.5 โครงการหารายได้ระหว่างเรียน	50,000.00
5.6 พุนเฉลิมราชกุมารี	15,000.00
5.7 รายได้สถานศึกษา	1,359,035.76
รวมงบดำเนินการทั้งสิ้น	20,106,944.59

3.2 สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2545 ปรับปรุง พ.ศ. 2546 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2546 รายละเอียดสภาพปัจจุบันของสถานศึกษามีดังนี้

3.2.1 จำนวนผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2553 ดังแสดงในตารางที่ 2 ถึงตารางที่ 5

ตารางที่ 2 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น หลักสูตร เพศ

ระดับชั้น	หลักสูตร				รวม		
	ปกติ + ทวิภาคี		เทียบโอนฯ				
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ทั้งหมด
ปวช. 1	36	26	-	-	36	26	62
ปวช. 2	30	10	-	-	30	10	40
ปวช. 3	74	26	-	-	74	26	100
รวมระดับ ปวช.	140	62	-	-	140	62	202
ปวส. 1	17	9	6	15	23	24	47
ปวส. 2	18	10	1	-	19	10	29
รวมระดับ ปวส.	35	19	7	15	42	34	76
รวมทั้งหมด	175	81	7	15	182	96	278

ตารางที่ 3 จำนวนผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นและ/หรือแกนมัธยม จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา เพศ

รุ่นที่/ปี	หลักสูตร	ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวนรายวิชา	จำนวนผู้เรียน		
				ชาย	หญิง	รวม
ภาค 1/2553	วิชาชีพพระยะ สั้นหลากหลาย	อุตสาหกรรม	-	-	-	-
		พาณิชยกรรม	-	-	-	-
		คหกรรม	-	-	-	-
	วิชาชีพแกน มัธยม/ประถม	อุตสาหกรรม	4	66	34	100
		พาณิชยกรรม	1	306	250	556
		คหกรรม	-	-	-	-
	108 อาชีพ	อุตสาหกรรม	4	92	31	123
		คหกรรม	24	379	1,643	2,022
รุ่นที่/ปี	หลักสูตร	ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวนรายวิชา	จำนวนผู้เรียน		
				ชาย	หญิง	รวม
2/2553	หลากหลาย	อุตสาหกรรม	1	63	-	63
		พาณิชยกรรม	-	-	-	-
		คหกรรม	6	11	200	211
	วิชาชีพแกน	อุตสาหกรรม	-	-	-	-
	มัธยม/ประถม	พาณิชยกรรม	5	389	303	692
		คหกรรม	1	15	11	26
	108 อาชีพ	อุตสาหกรรม	4	805	444	1,249
		คหกรรม	31	1,375	3,221	4,596
รวม			81	3,501	6,137	9,638

ตารางที่ 4 จำนวนผู้บริหารและครูจำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง

ผู้บริหาร/แผนกวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				ตำแหน่ง ผู้บริหาร/ครู			
		ข้าราชการ	พนักงานฯ	อัตราจ้าง	ชาย	หญิง	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า	ครูผู้ช่วย/ครู	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ
ผู้บริหารและรองฯ	1	1				1		1					1	
แผนกวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	5	3		2	3	2		2	3		2	1		
แผนกวิชาช่างยนต์	8	2	2	4	8			1	7		2			
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	3	2		1	3				3		2			
แผนกวิชาสามัญ	5		2	3	1	4			5					
แผนกวิชา การบัญชี	6	2	3	1		6		2	4		1	1		
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4			4	1	3			4					
แผนกวิชาการขาย	1			1	1				1					
แผนกวิชาการท่องเที่ยว	1			1		1			1					
รวมทั้งหมด	34	10	7	17	17	17		7	27		7	2	1	

ตารางที่ 5 จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำแนกตามงาน สถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา

งานตามโครงสร้างบริหาร สถานศึกษา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				
		ข้าราชการ ก.พ.	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้นหรือต่ำกว่า	ม.ปลาย/ปวช.	ปวส./อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่า ป.ตรี
งานสารบรรณ	1			1		1			1		
งานการเงิน	1			1		1					
งานบัญชี	1			1		1				1	
งานวางแผนฯ	1			1		1				1	
งานทะเบียน	1			1		1				1	
งานพัสดุ	1			1		1				1	
งานศูนย์ข้อมูลฯ	1			1		1				1	
งานกิจกรรม	1			1		1			1		
เจ้าหน้าที่สถานีวิทยุ	1			1		1			1		
พนักงานขับรถ	1			1	1		1				
คนงานภารโรง	6			6	6		6				
ยาม	3			3	3		2	1			
รวมทั้งหมด	19			19	10	9	9	1	3	5	

3.3 เกียรติประวัติของสถานศึกษา และความดีเด่นของวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน

ปีการศึกษา 2551

- ระดับจังหวัด - ได้รับรางวัลสถานศึกษาจัดและนำเสนอโครงการคุณธรรมนำความรู้ดีเด่น
อันดับ 1
- ระดับภาค - ได้รับรางวัลสถานศึกษาจัดและนำเสนอโครงการคุณธรรมนำความรู้ดีเด่น
อันดับ 3
- ระดับประเทศ - ได้รับรางวัลพระราชทานสถานศึกษาจัดการศึกษาระดับการศึกษาวชิราวุธได้อย่างมี
คุณภาพดีเยี่ยม
- ได้รับรางวัลสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปีงบประมาณ 2552

ปีการศึกษา 2552

- ระดับจังหวัด - ได้รับรางวัลสถานศึกษาจัดและนำเสนอโครงการส่งเสริมคุณธรรมดีเด่นใน
สถานศึกษา อันดับ 1
- ได้รับรางวัลสถานศึกษาจัดและนำเสนอโครงการจิตอาสา วิทยกล้า วิทยใฝ่ใฝ่ใจ
คุณธรรมดีเด่น อันดับ 2 โดยสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดพัทลุง
- ได้รับรางวัลสถานศึกษามีผลการดำเนินงานโครงการสร้างอาชีพเพื่อชุมชน
อันดับ 1
- ได้รับรางวัลสถานศึกษามีผลการดำเนินงานดีเด่นประเภทที่ 1 ด้านการยกระดับ
ช่างชุมชน โครงการ Fix It Center
- นักศึกษาเป็นตัวแทนอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุงเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพช่าง
ยนต์ ทั้งระดับ ปวช.และระดับ ปวส. ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับ
ภาคใต้
- นักศึกษาเป็นตัวแทนอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุงเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพพิมพ์ดีด
ไทย / อังกฤษ ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคใต้

ระดับภาค

- ได้รับรางวัลสถานศึกษาจัดและนำเสนอโครงการส่งเสริมคุณธรรมในสถานศึกษา
ดีเด่นอันดับ 2
- ได้รับรางวัลสถานศึกษามีผลการดำเนินงานโครงการสร้างอาชีพเพื่อชุมชนดีเด่น
อันดับ 3
- นักศึกษาเป็นตัวแทนระดับภาคใต้เข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพพระดับชาติ ในการแข่งขัน

ทักษะพิมพ์ดีดอังกฤษ

- นายอัยฎาฐ เหมือนเส้น ได้รับเหรียญเงินในการแข่งขันกีฬาอาชีพเกมส์ 53 ประเภทกีฬากระโดดสูง

ระดับประเทศ - ได้รับรางวัล 1 วิทยาลัย 1 นวัตกรรม ระดับเหรียญทอง ชื่อ ชุดฝึกการวิเคราะห์ปัญหาการอุดตันในระบบปรับอากาศรถยนต์ โดยครูประเสริฐ ทวีโชติ

ปีการศึกษา 2553

- ระดับจังหวัด - ได้รับรางวัลสถานศึกษาจัดและนำเสนอโครงการคุณธรรมนำความรู้ ภายใต้อำเภอ
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดีเด่น อันดับ 1
- การแข่งขันทักษะสร้างภาพเคลื่อนไหว (Animation) แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ชนะเลิศอันดับ 1 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
 - การแข่งขันทักษะการออกแบบสร้าง Web Page แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
 - การแข่งขันทักษะ การเขียนแผนธุรกิจ แผนกวิชาการขาย ชนะเลิศอันดับ 1 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
 - การแข่งขันทักษะเครื่องยนต์ใหญ่ แผนกวิชาช่างยนต์ ชนะเลิศอันดับ 1 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
- ระดับภาค - ได้รับรางวัลชนะเลิศสถานศึกษาจัดและนำเสนอโครงการคุณธรรมนำความรู้ภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ชนะเลิศระดับภาคได้
- องค์การวิชาชีพฯ หน่วยวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน ผ่านการประเมินฯ ระดับเหรียญทอง
 - นายสุรัตน์ ทองปาน ได้รับรางวัล นักศึกษานำความรู้ไปใช้และขยายผลดีเด่น อันดับ 1 โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเภทที่ 3
 - ได้รับรางวัลชนะเลิศ วิทยาลัยฯ ดำเนินโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเภทที่ 3
 - ได้รับรางวัลเหรียญทอง สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียน การสอน และการบริหารจัดการตามนโยบายสถานศึกษา 3ดี ประจำปีงบประมาณ 2553
 - นายสุรัตน์ ทองปาน ได้รับรางวัล นักศึกษานำความรู้ไปใช้และขยายผลดีเด่น อันดับ 3 โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเภทที่ 3
 - ได้รับรางวัลชมเชย วิทยาลัยฯ ขยายผลโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนสู่ชุมชน ประเภทที่ 2

- ชุมชนไสต่อตก ตำบลชะมวง อำเภอควนขนุน ได้รับรางวัลชมเชย โดยวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน ประเภทที่ 5 ชุมชนได้รับความรู้จากวิทยาลัยฯ และใช้ผลดีเยี่ยม ตามโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนสู่ชุมชน ประเภทที่ 2
- ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ในการประกวดนวัตกรรมอาชีวศึกษาในงานวันครูโลก โดยครูสุภาพ คงจันทร์ สาขาวิชาช่างยนต์
- ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง ในการประกวดนวัตกรรมอาชีวศึกษาในงานวันครูโลก โดยครูเสฐียรพงษ์ เอียดคง สาขาวิชาช่างยนต์

3.4 เป้าหมายความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เป้าหมายความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา 2553 ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556
3.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษา	- ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่มีคุณภาพ	8 ข้อ	8 ข้อ	8 ข้อ	8 ข้อ	8 ข้อ
	- ร้อยละของครูที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	90	90.50	91	91.50	92
	- ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้	4	5	5	5	5
3.4.2 การพัฒนาผู้เรียน	- จำนวนครั้งที่จัดผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา	25 ครั้ง	27 ครั้ง	29 ครั้ง	31 ครั้ง	33 ครั้ง
	- จำนวนครั้งที่จัดบริการตรวจสอบเสพติด	1 ครั้ง/ 80	1 ครั้ง/ 85	1 ครั้ง/ 90	1 ครั้ง/ 95	1 ครั้ง/ 100
	- ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน	30%	29%	28%	27%	25%
	- จำนวนครั้ง และประเภทกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	80%	85%	90%	95%	100%
	- จำนวนครั้งและประเภทกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	80%	85%	90%	95%	100%

	วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม					
3.4.3 การพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียน การสอน	- ร้อยละหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ มีคุณภาพ	75	80	85	90	100
	- ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ	75	80	85	90	100
	- ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อ คุณภาพการสอนของผู้สอน	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
	- ร้อยละของงบประมาณที่ สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนต่อ งบดำเนินการทั้งหมด	มากกว่า ร้อยละ 15	มากกว่า ร้อยละ 15	มากกว่า ร้อยละ 15	มากกว่า ร้อยละ 15	มากกว่า ร้อยละ 15
ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556
	- จำนวนผู้เรียนต่อเครื่อง คอมพิวเตอร์ในแต่ละครั้งของ การเรียนในรายวิชาที่ใช้เครื่อง คอมพิวเตอร์	1:1	1:1	1:1	1:1	1:1
	- ระดับความเหมาะสมในการจัด อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรง ฝึกงานนั้นที่ฝึกปฏิบัติงานให้ เหมาะสมกับวิชาที่เรียน	ปฏิบัติ ทุกข้อ 3.1-3.4	ปฏิบัติ ทุกข้อ 3.1-3.4	ปฏิบัติ ทุกข้อ 1-4	ปฏิบัติ ทุกข้อ 1-4	ปฏิบัติ ทุกข้อ 1-4
	- ระดับความเหมาะสมในการจัด ศูนย์วิทยบริการ	ปฏิบัติ ทุกข้อ 1-4	ปฏิบัติ ทุกข้อ 1-4	ปฏิบัติ ทุกข้อ 1-4	ปฏิบัติ ทุกข้อ 1-4	ปฏิบัติ ทุกข้อ 1-4
	- ระดับความเหมาะสมในการจัดให้ มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์	ปฏิบัติ ทุกข้อ 1-5	ปฏิบัติ ทุกข้อ 1-5	ปฏิบัติ ทุกข้อ 1-5	ปฏิบัติ ทุกข้อ 1-5	ปฏิบัติ ทุกข้อ 1-5
	- ร้อยละของสาขางานที่จัดระบบ ความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่าง มีคุณภาพ	มากกว่า ร้อยละ 70	มากกว่า ร้อยละ 70	มากกว่า ร้อยละ 70	มากกว่า ร้อยละ 70	มากกว่า ร้อยละ 70
	- ร้อยละของสาขาวิชา/สาขางานที่	100%	100%	100%	100%	100%

	ผู้สอนประจำมีคุณวุฒิทางวิชาชีพต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน					
	- อัตราส่วนผู้สอนประจำต่อผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา	น้อยกว่า 25 คน	น้อยกว่า 25 คน	น้อยกว่า 25 คน	น้อยกว่า 25 คน	น้อยกว่า 25 คน
ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556
3.4.4 การวิจัยและพัฒนาผลงานโครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย	- ร้อยละของสาขางานทั้งหลักสูตร ปวช. และ ปวส.ที่มีการจัดทำ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ *ระดับ ปวช. ไม่เกิน 5 คนต่อ 1 ชิ้น *ระดับ ปวส. ไม่เกิน 3 คนต่อ 1 ชิ้น	100	100	100	100	100
	- ร้อยละของงบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินงานต่องบประมาณต่องบดำเนินการยกเว้นงบลงทุน	0.50	0.60	0.70	0.80	1.00
	- จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพหรือได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ	4 ครั้ง	4 ครั้ง	4 ครั้ง	4 ครั้ง	4 ครั้ง
	- จำนวนครั้งและจำนวนช่องทางของการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ	2 ชิ้น	2 ชิ้น	3 ชิ้น	3 ชิ้น	3 ชิ้น
3.4.5 การบริการทางวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชน และสังคม	- จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ	1 กิจกรรม/โครงการ	2 กิจกรรม/โครงการ	3 กิจกรรม/โครงการ	4 กิจกรรม/โครงการ	5 กิจกรรม/โครงการ
	- ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการบริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพต่องบดำเนินการ	0.2	0.21	2.2	0.23	0.24

3.4.6 การจัดหาทรัพยากร และแหล่งการเรียนรู้	- ร้อยละของงบประมาณที่ สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนต่อ งบดำเนินการทั้งหมด	มากกว่า ร้อยละ 15	มากกว่า ร้อยละ 15	มากกว่า ร้อยละ 15	มากกว่า ร้อยละ 15	มากกว่า ร้อยละ 15
	- จำนวนผู้เรียนต่อเครื่อง คอมพิวเตอร์ในแต่ละครั้งของ การเรียนในรายวิชาที่ใช้เครื่อง คอมพิวเตอร์	1:1	1:1	1:1	1:1	1:1
	- ระดับความเหมาะสมในการจัด อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรง ฝึกงานนั้นที่ฝึกปฏิบัติงานให้ เหมาะสมกับวิชาที่เรียน โดย พิจารณาจากข้อ 3.1 - 3.4	ปฏิบัติ ทุกข้อ 3.1-3.4	ปฏิบัติ ทุกข้อ 3.1-3.4	ปฏิบัติ ทุกข้อ 1-4	ปฏิบัติ ทุกข้อ 1-4	ปฏิบัติ ทุกข้อ 1-4
	- ระดับความเหมาะสมในการจัด ศูนย์วิทยบริการ	ปฏิบัติ ทุกข้อ 1-4	ปฏิบัติ ทุกข้อ 1-4	ปฏิบัติ ทุกข้อ 1-4	ปฏิบัติ ทุกข้อ 1-4	ปฏิบัติ ทุกข้อ 1-4
	- ระดับความเหมาะสมในการจัดให้ มีครูกันท์และอุปกรณ์	ปฏิบัติ ทุกข้อ 1-5	ปฏิบัติ ทุกข้อ 1-5	ปฏิบัติ ทุกข้อ 1-5	ปฏิบัติ ทุกข้อ 1-5	ปฏิบัติ ทุกข้อ 1-5
	- จำนวนครั้งหรือปริมาณในการ ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่าง มีประสิทธิภาพ	25 ครั้ง	25 ครั้ง	25 ครั้ง	25 ครั้ง	25 ครั้ง
	- ร้อยละของสาขาวิชาที่มีการจัดหา ผู้เชี่ยวชาญร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	มากกว่า ร้อยละ 90	มากกว่า ร้อยละ 90	มากกว่า ร้อยละ 90	มากกว่า ร้อยละ 90	มากกว่า ร้อยละ 90
3.4.7 การพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	- ร้อยละของครูและบุคลากรสาย สนับสนุนที่ได้รับการพัฒนาใน วิชาชีพที่สอนหรือตามที่ที่ รับผิดชอบ	มากกว่า ร้อยละ 90	มากกว่า ร้อยละ 90	มากกว่า ร้อยละ 90	มากกว่า ร้อยละ 90	มากกว่า ร้อยละ 90
3.4.8 การสร้างเครือข่าย ความร่วมมือในการจัด การศึกษา	- จำนวนสถานประกอบการที่มีการ จัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาจัด การศึกษาระบบทวิภาคี และระบบ ปกติ	20 แห่ง ขึ้นไป	20 แห่ง ขึ้นไป	20 แห่ง ขึ้นไป	20 แห่ง ขึ้นไป	20 แห่ง ขึ้นไป

	- จำนวนครั้งหรือปริมาณในการ ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่าง มีประสิทธิภาพ	25 ครั้ง	25 ครั้ง	25 ครั้ง	25 ครั้ง	25 ครั้ง
	- จำนวนและประสิทธิผลของ กิจกรรม/โครงการที่ให้บริการ วิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ	1 กิจกรรม/ โครงการ	2 กิจกรรม/ โครงการ	3 กิจกรรม/ โครงการ	4 กิจกรรม/ โครงการ	5 กิจกรรม/ โครงการ

3.5 เป้าหมายความสำเร็จและการบริหารความเสี่ยงตามแผนบริหารความเสี่ยง

เป้าหมายความสำเร็จในการบริหารความเสี่ยงตามแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา 2553
ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556
3.5.1 ความเสี่ยงด้านความปลอดภัย ของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา	- ร้อยละของสาขางานที่จัดระบบ ความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่าง มีคุณภาพ	มากกว่า ร้อยละ 70	มากกว่า ร้อยละ 70	มากกว่า ร้อยละ 70	มากกว่า ร้อยละ 70	มากกว่า ร้อยละ 70
3.5.2 ความเสี่ยงด้านการ ทะเลาะวิวาท	- ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน	30%	29%	28%	27%	25%
	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	75	78	80	83	85
	- จำนวนครั้งที่จัดผู้เรียนพบครูที่ ปรึกษา	25 ครั้ง	27 ครั้ง	29 ครั้ง	31 ครั้ง	33 ครั้ง
	- จำนวนครั้ง และประเภทกิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษย สัมพันธ์	80%	85%	90%	95%	100%
	- จำนวนครั้งและประเภทกิจกรรม ที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม	80%	85%	90%	95%	100%

3.5.3 ความเสี่ยงด้านสิ่งแวดล้อม	- จำนวนครั้งที่จัดผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา	25 ครั้ง	27 ครั้ง	29 ครั้ง	31 ครั้ง	33 ครั้ง
	- จำนวนครั้งที่จัดบริการตรวจสอบสารเสพติด	1 ครั้ง/ 80	1 ครั้ง/ 85	1 ครั้ง/ 90	1 ครั้ง/ 95	1 ครั้ง/ 100
	- จำนวนครั้ง และประเภทกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	80%	85%	90%	95%	100%
	- จำนวนครั้งและประเภทกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	80%	85%	90%	95%	100%
3.5.4 ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครรภ์ ก่อนวัยอันควร	- จำนวนครั้งที่จัดผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา	25 ครั้ง	27 ครั้ง	29 ครั้ง	31 ครั้ง	33 ครั้ง
3.5.5 ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	- จำนวนครั้งที่จัดผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา	25 ครั้ง	27 ครั้ง	29 ครั้ง	31 ครั้ง	33 ครั้ง
	- จำนวนครั้งที่จัดบริการตรวจสอบสารเสพติด	1 ครั้ง/ 80	1 ครั้ง/ 85	1 ครั้ง/ 90	1 ครั้ง/ 95	1 ครั้ง/ 100
	- จำนวนครั้ง และประเภทกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	80%	85%	90%	95%	100%

ตอนที่ 4

การดำเนินงานของสถานศึกษา

4.1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา

ปรัชญา

“วิชาการล้ำเลิศ ประเสริฐคุณธรรม ก้าวนำชุมชน”

วิสัยทัศน์

เป็นสถาบันการศึกษาที่มุ่งมั่นผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา และการให้บริการวิชาชีพแก่เยาวชน ชุมชน ทุกระดับ ทั้งในระบบและนอกระบบให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ภายใต้จรรยาบรรณนำวิชาชีพ ก้าวทันเทคโนโลยีเป็นที่ยอมรับของสังคม และตลาดแรงงาน ดำรงชีพภายใต้แนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมั่นคง สมดุล และยั่งยืน ภายในปี 2556

พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพมุ่งมั่นความเป็นเลิศทางวิชาชีพของผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ ทักษะ ประสพการณ์ โดยยึดหลักคุณธรรมนำความรู้
2. พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการสอดคล้องกับหลักเกณฑ์การบริหารจัดการกิจการบ้านเมืองที่ดีภายใต้แนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารเพื่อเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน สังคม และตลาดแรงงาน
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนด้านทักษะ และเทคโนโลยี
6. ให้บริการด้านวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในสังคม ชุมชนอยู่ดีมีสุข

เป้าประสงค์

1. นักศึกษา ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพตรงตามสาขาวิชา
2. นักศึกษา ร้อยละ 80 มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป
3. นักศึกษาร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรมในระดับดีขึ้นไป
4. นักศึกษาร้อยละ 80 จบการศึกษาตามหลักสูตรภายในกำหนด
5. นักศึกษาทุกคน และทุกระดับชั้นจะต้องได้รับการเรียนรู้และพัฒนาด้านไอที อย่างที่สูงสุด

4.2 ยุทธศาสตร์การพัฒนากุณาการจัการศีกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศีกษาของสถานศีกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนากุณาการจัการศีกษา จึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556	ยุทธศาสตร์ การพัฒนา
4.2.1 การบริหารจัดการ สถานศีกษา	- ระดับคุณภาพการบริหารงาน ของผู้บริหารที่มีคุณภาพ	8 ข้อ	8 ข้อ	8 ข้อ	8 ข้อ	8 ข้อ	พัฒนาภาวะ ผู้นำและ ระบบการ จัดการ
	- ร้อยละของครูที่สามารถ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	90	90.50	91	91.50	92	
	- ระดับคุณภาพของการ จัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้	4	5	5	5	5	
4.2.2 การพัฒนาผู้เรียน	- จำนวนครั้งที่จัดผู้เรียนพบครูที่ ปรึกษา	25 ครั้ง	27 ครั้ง	29 ครั้ง	31 ครั้ง	33 ครั้ง	ส่งเสริม กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน
	- จำนวนครั้งที่จัดบริการตรวจ สารเสพติด	1 ครั้ง/ 80	1 ครั้ง/ 85	1 ครั้ง/ 90	1 ครั้ง/ 95	1 ครั้ง/ 100	
	- ร้อยละของผู้เรียนที่ออก กลางคัน	30%	29%	28%	27%	25%	
	- จำนวนครั้ง และประเภท กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี งามในวิชาชีพ รวมทั้งด้าน บุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	80%	85%	90%	95%	100%	
	- จำนวนครั้งและประเภท กิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม	80%	85%	90%	95%	100%	

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556	ยุทธศาสตร์ การพัฒนา
4.2.3 การพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการ สอน	- ร้อยละหลักสูตรฐาน สมรรถนะที่มีคุณภาพ	75	80	85	90	100	พัฒนา หลักสูตรและ การจัดการ เรียนการ สอน
	- ร้อยละของแผนการจัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการ	75	80	85	90	100	
	- ระดับความพึงพอใจของ ผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของ ผู้สอน	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	
	- ร้อยละของงบประมาณที่ สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียน การสอนต้องบดำเนินการ ทั้งหมด	มากกว่า ร้อยละ 15	มากกว่า ร้อยละ 15	มากกว่า ร้อยละ 15	มากกว่า ร้อยละ 15	มากกว่า ร้อยละ 15	
	- จำนวนผู้เรียนต่อเครื่อง คอมพิวเตอร์ในแต่ละครั้งของ การเรียนในรายวิชาที่ใช้เครื่อง คอมพิวเตอร์	1:1	1:1	1:1	1:1	1:1	
	- ระดับความเหมาะสมในการ จัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรง ฝึกงานนั้นที่ฝึกปฏิบัติงานให้ เหมาะสมกับวิชาที่เรียน	ปฏิบัติ ทุกข้อ 3.1-3.4	ปฏิบัติ ทุกข้อ 3.1-3.4	ปฏิบัติ ทุกข้อ 1-4	ปฏิบัติ ทุกข้อ 1-4	ปฏิบัติ ทุกข้อ 1-4	
	- ระดับความเหมาะสมในการจัด ศูนย์วิทยบริการ	ปฏิบัติ ทุกข้อ 1-4	ปฏิบัติ ทุกข้อ 1-4	ปฏิบัติ ทุกข้อ 1-4	ปฏิบัติ ทุกข้อ 1-4	ปฏิบัติ ทุกข้อ 1-4	
	- ระดับความเหมาะสมในการ จัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์	ปฏิบัติ ทุกข้อ 1-5	ปฏิบัติ ทุกข้อ 1-5	ปฏิบัติ ทุกข้อ 1-5	ปฏิบัติ ทุกข้อ 1-5	ปฏิบัติ ทุกข้อ 1-5	
	- ร้อยละของสาขางานที่จัดระบบ ความปลอดภัยของ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ได้อย่างมีคุณภาพ	มากกว่า ร้อยละ 70	มากกว่า ร้อยละ 70	มากกว่า ร้อยละ 70	มากกว่า ร้อยละ 70	มากกว่า ร้อยละ 70	
	- ร้อยละของสาขาวิชา/สาขางาน	100%	100%	100%	100%	100%	

ที่ผู้สอนประจำมีคุณวุฒิทาง

	วิชาชีพต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน						
	- อัตราส่วนผู้สอนประจำต่อ ผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา	น้อยกว่า 25 คน	น้อยกว่า 25 คน	น้อยกว่า 25 คน	น้อยกว่า 25 คน	น้อยกว่า 25 คน	
ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556	ยุทธศาสตร์ การพัฒนา
4.2.4 การวิจัยและพัฒนา ผลงานโครงการทาง วิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย	- ร้อยละของสาขางานทั้ง หลักสูตร ปวช. และ ปวส.ที่มี การจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการ	100	100	100	100	100	ส่งเสริมและ พัฒนา นวัตกรรม และการวิจัย
	- ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ จริงในการดำเนินงานต่อ งบประมาณต้องบดำเนินการ ยกเว้นงบลงทุน	0.50	0.60	0.70	0.80	1.00	
	- จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพหรือ ได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ	4 ครั้ง	4 ครั้ง	4 ครั้ง	4 ครั้ง	4 ครั้ง	
	- จำนวนครั้งและจำนวน ช่องทางของการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการ	2 ชิ้น	2 ชิ้น	3 ชิ้น	3 ชิ้น	3 ชิ้น	
4.2.5 การบริการทาง วิชาการวิชาชีพแก่ชุมชน และสังคม	- จำนวนและประสิทธิผลของ กิจกรรม/โครงการที่ให้บริการ วิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ	1 กิจกรรม/ โครงการ	2 กิจกรรม/ โครงการ	3 กิจกรรม/ โครงการ	4 กิจกรรม/ โครงการ	5 กิจกรรม/ โครงการ	ส่งเสริมและ สนับสนุน การบริการ วิชาชีพสู่ สังคม
	- ร้อยละของงบประมาณในการ จัดกิจกรรม/โครงการบริการ วิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพต่อ งบดำเนินการ	0.2	0.21	2.2	0.23	0.24	
4.2.6 การจัดหาทรัพยากร และแหล่งการเรียนรู้	- ร้อยละของงบประมาณที่ สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก	มากกว่า ร้อยละ 15	มากกว่า ร้อยละ 15	มากกว่า ร้อยละ 15	มากกว่า ร้อยละ 15	มากกว่า ร้อยละ 15	พัฒนา หลักสูตรและ

อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียน

	การสอนต้องดำเนินการทั้งหมด						การจัดการเรียนการสอน
	- จำนวนผู้เรียนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ในแต่ละครั้งของการเรียนในรายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์	1:1	1:1	1:1	1:1	1:1	
	- ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานนั้นที่ฝึกปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน โดยพิจารณาจากข้อ 3.1 - 3.4	ปฏิบัติทุกข้อ 3.1-3.4	ปฏิบัติทุกข้อ 3.1-3.4	ปฏิบัติทุกข้อ 1-4	ปฏิบัติทุกข้อ 1-4	ปฏิบัติทุกข้อ 1-4	
	- ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการ	ปฏิบัติทุกข้อ 1-4	ปฏิบัติทุกข้อ 1-4	ปฏิบัติทุกข้อ 1-4	ปฏิบัติทุกข้อ 1-4	ปฏิบัติทุกข้อ 1-4	
ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
	- ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์	ปฏิบัติทุกข้อ 1-5	ปฏิบัติทุกข้อ 1-5	ปฏิบัติทุกข้อ 1-5	ปฏิบัติทุกข้อ 1-5	ปฏิบัติทุกข้อ 1-5	
	- จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	25 ครั้ง	25 ครั้ง	25 ครั้ง	25 ครั้ง	25 ครั้ง	
	- ร้อยละของสาขาวิชาที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	มากกว่าร้อยละ 90	มากกว่าร้อยละ 90	มากกว่าร้อยละ 90	มากกว่าร้อยละ 90	มากกว่าร้อยละ 90	
	- ร้อยละของครูและบุคลากรสายสนับสนุนที่ได้รับการพัฒนาในวิชาชีพที่สอนหรือตามที่ที่รับผิดชอบ	มากกว่าร้อยละ 90	มากกว่าร้อยละ 90	มากกว่าร้อยละ 90	มากกว่าร้อยละ 90	มากกว่าร้อยละ 90	
4.2.7 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	- ร้อยละของครูและบุคลากรสายสนับสนุนที่ได้รับการพัฒนาในวิชาชีพที่สอนหรือตามที่ที่รับผิดชอบ	มากกว่าร้อยละ 90	มากกว่าร้อยละ 90	มากกว่าร้อยละ 90	มากกว่าร้อยละ 90	มากกว่าร้อยละ 90	พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
4.2.8 การสร้างเครือข่าย	- จำนวนสถานประกอบการที่มีจัดการศึกษาร่วมกับ	20 แห่ง	20 แห่ง	20 แห่ง	20 แห่ง	20 แห่ง	พัฒนา

ความร่วมมือในการจัดการศึกษา	สถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคี และระบบปกติ	ขึ้นไป	ขึ้นไป	ขึ้นไป	ขึ้นไป	ขึ้นไป	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
	- จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	25 ครั้ง	25 ครั้ง	25 ครั้ง	25 ครั้ง	25 ครั้ง	
	- จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ	1 กิจกรรม/โครงการ	2 กิจกรรม/โครงการ	3 กิจกรรม/โครงการ	4 กิจกรรม/โครงการ	5 กิจกรรม/โครงการ	ส่งเสริมและสนับสนุนการบริการวิชาชีพผู้สังคม

4.3 มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง

เพื่อให้การบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนบริหารความเสี่ยงจึงกำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	มาตรการป้องกันและควบคุม
4.3.1 ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา	- อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นขณะเรียน ปฏิบัติงานลดลงร้อยละเปอร์เซ็นต์	- จัดทำคู่มือการใช้วัสดุ อุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ - ตรวจสอบสภาพการใช้งานวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ ก่อนการปฏิบัติงาน - มีป้าย / สัญลักษณ์เตือน ความปลอดภัย / ให้ระวัง - ตรวจสอบสภาพ ซ่อม บำรุงรักษา วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง
4.3.2 ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	- ไม่มีการทะเลาะวิวาทของนักเรียน นักศึกษาภายใน	- จัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม แก่นักเรียน นักศึกษาใน

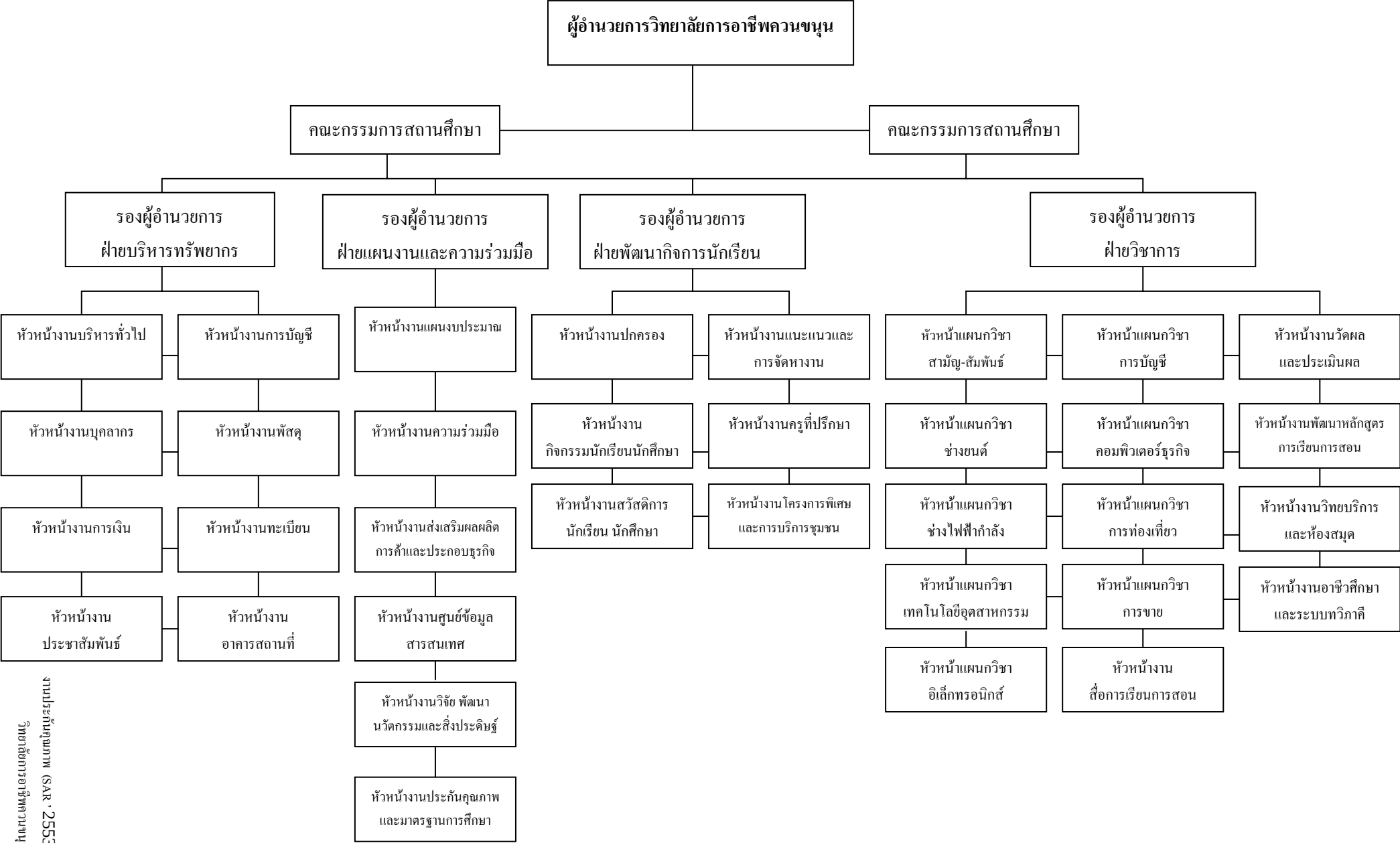
	วิทยาลัยฯ	วิทยาลัยฯ - นักเรียน นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ภายใต้โครงการวิชาชีพฯ ชมรมฯ - ดำเนินงานการควบคุมพฤติกรรม โดยครูฝ่ายปกครอง ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครองร่วมกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ และเจ้าหน้าที่ฝ่ายปกครอง - จัดคณะครู เวรยามฯ รับ - ส่ง นักเรียน นักศึกษาหน้าประตู วิทยาลัยฯ เช้า - เย็น - จัดโครงการเข้าค่ายละลายพฤติกรรม นักศึกษาใหม่ - จัดให้มีครูที่ปรึกษาทุกชั้นปี - จัดโครงการเยี่ยมบ้าน เยือน ศิษย์ผู้กมลมิตรชุมชน
ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	มาตรการป้องกันและควบคุม
4.3.3 ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	- ร้อยละที่ลดลงของการสูบบุหรี่ ในสถานศึกษาของนักเรียน นักศึกษา	- จัดให้มีครูที่ปรึกษาทุกชั้นปี - ตรวจสารเสพติดทุกคน - จัดคณะครู ครูฝ่ายปกครองอยู่ เวรยามฯ รับ - ส่งนักเรียน นักศึกษาหน้าประตูวิทยาลัยฯ เช้า - เย็น - การขออนุญาตออกนอก วิทยาลัยฯต้องผ่านครูที่ปรึกษา หรือครูฝ่ายปกครอง
4.4.4 ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	- นักเรียน นักศึกษามีความปลอดภัยในการใช้ระบบ อินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัยฯ	- เข้าใช้ระบบอินเทอร์เน็ตโดย ใช้บัญชีบุคคล (Username และ Password) - ติดตั้งโปรแกรมบล็อกการเข้าถึงเว็บไซต์ไม่พึงประสงค์/ไม่เหมาะสม

	- ไม่มีนักเรียน นักศึกษา ตั้งครรภ์ก่อนสำเร็จการศึกษา	- จัดโครงการเฝ้าระวังการใช้ไอทีอย่างชาญฉลาด - จัดการเรียนการสอนวิชาเพศศึกษา นักเรียน ระดับ ปวช. - จัดตั้งชมรมวัยกล้า วัยใส ใสใจวัยรุ่น - จัดให้มีครูที่ปรึกษาทุกชั้นปี
ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	มาตรการป้องกันและควบคุม
4.4.5 ความเสี่ยงด้านการพนัน และการมั่วสุม	- นักเรียน นักศึกษาไม่มีความเสี่ยงจากสิ่งพนัน แหล่งมั่วสุมจากการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัยฯ	- เข้าใช้ระบบอินเทอร์เน็ตโดยใช้บัญชีบุคคล (Username และ Password) - ติดตั้งโปรแกรมบล็อกการเข้าถึงเว็บไม่พึงประสงค์/ไม่เหมาะสม - จัดโครงการเฝ้าระวังการใช้ไอทีอย่างชาญฉลาด - ดำเนินงานการควบคุมพฤติกรรมโดยครูฝ่ายปกครอง ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครองร่วมกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ และเจ้าหน้าที่ฝ่ายปกครอง - จัดให้มีครูที่ปรึกษาทุกชั้นปี

4.4 ระบบโครงสร้างบริหาร

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล ร่วมปรับปรุง จึงกระจายอำนาจการบริหารงานภายในสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงานดังนี้

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน



4.5 การพัฒนาการจัดการศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ																								
4.5.1 การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสองปีการศึกษา 2548 ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา <table><tr><th>มาตรฐาน</th><th>คะแนน</th><th>ผลการประเมิน</th></tr><tr><td>มาตรฐานที่ 1 การประกันคุณภาพภายใน</td><td>4</td><td>ดี</td></tr><tr><td>มาตรฐานที่ 2 คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา</td><td>4.25</td><td>ดี</td></tr><tr><td>มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา</td><td>4.6</td><td>ดีมาก</td></tr><tr><td>มาตรฐานที่ 4 นวัตกรรมและการสร้างองค์ความรู้ของอาจารย์และนักศึกษา</td><td>3.83</td><td>ดี</td></tr><tr><td>มาตรฐานที่ 5 การให้บริการทางวิชาการต่อชุมชนและสังคม</td><td>5</td><td>ดีมาก</td></tr><tr><td>การบริหารและการจัดการ</td><td>4.5</td><td>ดี</td></tr><tr><td>ผลการประเมินระดับสถาบัน</td><td>4.35</td><td>ดี</td></tr></table> ผลการประเมินระดับสถาบัน สรุปผลการประเมินระดับสถาบันมีค่าเฉลี่ย 4.35 อยู่ในระดับดี ผลการประเมินระดับมาตรฐานได้ระดับดี มาตรฐาน และไม่มีมาตรฐานใด 4มาตรฐาน ระดับดี 2มาก อยู่ในระดับต้องปรับปรุง แสดงว่า ผลการจัดการศึกษาของสถาบันได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ.	มาตรฐาน	คะแนน	ผลการประเมิน	มาตรฐานที่ 1 การประกันคุณภาพภายใน	4	ดี	มาตรฐานที่ 2 คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	4.25	ดี	มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา	4.6	ดีมาก	มาตรฐานที่ 4 นวัตกรรมและการสร้างองค์ความรู้ของอาจารย์และนักศึกษา	3.83	ดี	มาตรฐานที่ 5 การให้บริการทางวิชาการต่อชุมชนและสังคม	5	ดีมาก	การบริหารและการจัดการ	4.5	ดี	ผลการประเมินระดับสถาบัน	4.35	ดี	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา 1. แผนพัฒนาสถานศึกษาจะต้องมีความสอดคล้องกับปรัชญาและพันธกิจของสถานศึกษาและมีจุดมุ่งหมายคือนักศึกษาเป็นสำคัญ 2. พัฒนาระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับนักศึกษา เพื่อการติดตาม ประเมินและการวิเคราะห์นักศึกษาโดยเฉพาะนักศึกษาที่ออกระหว่างภาคเรียน 3. สร้างความเชื่อมั่นให้กับชุมชนโดยรอบและที่ไกลออกไปและให้นักศึกษาได้แสดงออกในเชิงวิชาการให้ชุมชนได้ประจักษ์ 4. การพัฒนานวัตกรรม/โครงการควรให้สอดคล้องกับชุมชน หน่วยงานที่อยู่โดยรอบ 5. สำรวจความต้องการที่แท้จริงของชุมชน เพื่อให้การบริการทางวิชาการเกิดประสิทธิภาพสูงสุด 6. พัฒนาฐานข้อมูลให้ครอบคลุมในทุกด้านทั้งภายในสถานศึกษาและชุมชนใกล้เคียงภายนอก เพื่อให้การบริหาร/การวางแผน มีความชัดเจนและสามารถพัฒนาไปสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ได้
มาตรฐาน	คะแนน	ผลการประเมิน																							
มาตรฐานที่ 1 การประกันคุณภาพภายใน	4	ดี																							
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	4.25	ดี																							
มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา	4.6	ดีมาก																							
มาตรฐานที่ 4 นวัตกรรมและการสร้างองค์ความรู้ของอาจารย์และนักศึกษา	3.83	ดี																							
มาตรฐานที่ 5 การให้บริการทางวิชาการต่อชุมชนและสังคม	5	ดีมาก																							
การบริหารและการจัดการ	4.5	ดี																							
ผลการประเมินระดับสถาบัน	4.35	ดี																							

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
จุดเด่นของสถานศึกษา 1. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพภายใน มีการจัดทำอย่างต่อเนื่องและมีการรายงานผลการดำเนินงานต่อกรรมการสถานศึกษาและผู้สนใจ 2. ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการ 3. มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเน้นปฏิบัติจริงมีเครื่องมือเพียงพอและกิจกรรมต่างๆ จำนวนมาก 4. มีผลงานนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ในด้านการเรียนการสอน 5. ให้บริการทางวิชาการต่อชุมชนได้มากและได้รับการยอมรับต่อชุมชนโดยรอบด้วยดี 6. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและครูอาจารย์ให้ความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษา จุดที่สถานศึกษาควรพัฒนา 1. ควรได้กำหนดจุดยืนที่เด่นชัดและพัฒนาให้เป็น Best Practice ขึ้นมา 2. หาแนวทางแก้ไขนักศึกษาที่ออกกระหว่างภาคเรียน และหาวิธีเพิ่มจำนวนที่มีแนวโน้มลดลง 3. ควรเน้นผู้เรียนเกิดการสร้างงานในระหว่างเรียน และการใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชนให้เกิดประโยชน์สูงสุด 4. จัดหางบประมาณสนับสนุนด้านการวิจัยเพิ่มให้มากขึ้น 5. การบริหารในทุกด้านต้องเน้นเป้าหมายคือนักศึกษาและพยายามใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารให้เพิ่มขึ้น	ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต 1. สถานศึกษาควรได้นำเอาปรัชญาและพันธกิจมากำหนดทิศทางและ Positioning ของตนเอง เพื่อให้เป็นจุดเด่นที่เป็นไปได้ของสถานศึกษา 2. ควรพิจารณาสถานศึกษาอื่นๆ ที่อยู่ในพื้นที่ใกล้เคียงแล้วพัฒนาตนเองให้เกิดความแตกต่างอย่างโดดเด่น โดยตั้งเป้าหมายในเวลา 3 – 5 ปี ซึ่งอาจจะพิจารณาจากทรัพยากรบุคคลภายใน เครื่องมือ อุปกรณ์ที่สามารถพัฒนาได้ 3. ควรเน้นการประชาสัมพันธ์สถานศึกษาบ้าง แต่ต้องมีจุดเด่นชัดและแตกต่างซึ่งจะช่วยให้นักศึกษาหันมาสนใจและสนใจให้เรียนที่สถานศึกษาแห่งนี้ 4. พัฒนาสถานศึกษาในทรัพยากรทุกด้าน ทั้งด้านคน เครื่องมือ งบประมาณ และมีการติดตามผลอย่างแท้จริง ชัดเจน

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ																
4.5.2 การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยต้นสังกัด <table border="1" data-bbox="228 465 896 947"> <thead> <tr> <th>มาตรฐาน</th><th>ผลการประเมิน</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>4.35</td></tr> <tr> <td>2</td><td>3.58</td></tr> <tr> <td>3</td><td>4.50</td></tr> <tr> <td>4</td><td>4.50</td></tr> <tr> <td>5</td><td>5.00</td></tr> <tr> <td>6</td><td>4.50</td></tr> <tr> <td>รวมเฉลี่ย</td><td>4.40</td></tr> </tbody> </table> ☐ ดีมาก ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุง	มาตรฐาน	ผลการประเมิน	1	4.35	2	3.58	3	4.50	4	4.50	5	5.00	6	4.50	รวมเฉลี่ย	4.40	ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต จัดการศึกษาเชิงรุก ดึงชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ทำการประชาสัมพันธ์ในเชิงกว้าง เน้นคุณภาพในการจัดการศึกษา
มาตรฐาน	ผลการประเมิน																
1	4.35																
2	3.58																
3	4.50																
4	4.50																
5	5.00																
6	4.50																
รวมเฉลี่ย	4.40																
จุดเด่นของสถานศึกษา ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการพัฒนา สถานศึกษาตั้งอยู่ในย่านชุมชน สภาพภูมิทัศน์เอื้อต่อการเรียนรู้ บุคลากรอยู่ในวัยหนุ่มสาว มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	จุดควรพัฒนาของสถานศึกษา 1. ควรหากลยุทธ์และวิธีการในการเพิ่มปริมาณผู้เรียน 2. ควรมีการบันทึกการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ และสื่อการสอน 3. ควรจัดหาสถานประกอบการที่ได้มาตรฐานในการส่งนักศึกษาฝึกงาน 4. ควรจัดทำสื่อการสอนให้มากขึ้น ควรจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ																
4.5.3 การประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา ในภาพรวมของสภาพผลการประเมิน คือ อยู่ในระดับดี 39 ตัวบ่งชี้ ระดับพอใช้ 2 ตัวบ่งชี้ และระดับปรับปรุง 2 ตัวบ่งชี้	1. ในตัวบ่งชี้ที่ 7 และ 8 เห็นควรมีการติดตามประสานระหว่างครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด ในเรื่องพฤติกรรม และผลการเรียนในแต่ละวิชา 2. ให้วัดผลการประเมินที่หลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับลักษณะของวิชา																

ตอนที่ 5

การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้สร้างความตระหนักในการที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี ซึ่งมีการวางแผนในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการเพื่อสร้างความเข้าใจในด้านการจัดการศึกษาและระบบการวัดและประเมินผล

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้มีการสอนปรับระดับความพร้อมก่อนเข้าศึกษาต่อในระดับ ปวช. เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในด้านความรู้พื้นฐานที่จำเป็นต่อการศึกษาในระดับ ปวช. มีโครงการสอนซ่อมเสริมในรายวิชาต่าง ๆ ที่พบว่านักเรียนมีปัญหาในการเรียน มีระบบการดูแลติดตามพฤติกรรมของนักเรียนอย่างใกล้ชิดตามโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน โดยให้มีครูที่ปรึกษาทุกห้องเรียนมีการพบปะครูที่ปรึกษาเป็นประจำ มีครูดูแลตรวจความเรียบร้อยเป็นประจำทุกวัน มีคณะทำงานฝ่ายปกครองที่เข้มแข็ง มีคณะกรรมการเครือข่ายดูแลนักเรียนประกอบด้วยบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาและให้ครูนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนและเน้นให้ครูใช้การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงนักเรียนสามารถคิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหของตนเองได้

สัมฤทธิ์ผล

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้สร้างความตระหนักและพยายามโดยได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ตามตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 76.96 อยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีการวางแผนการดำเนินงานและจัดทำโครงการบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีขั้นตอนการดำเนินงานชัดเจน กำหนดแบบฟอร์มในการเทียบโอนผลการเรียนรู้ โดยใช้แนวทางการดำเนินงานตามหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ความพยายาม

เพื่อให้มีความสมบูรณ์ในการจัดการเรียนการสอนและสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามหลักสูตร จัดตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ ประสานงานครูและคณะกรรมการผู้เกี่ยวข้องเพื่อทำความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานและจัดการเรียนการสอนตรงตามสมรรถนะของรายวิชา มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายเน้นให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริงและทำงานอยู่ในสถานประกอบการ หรือมีความรู้ ความสามารถ ที่สามารถโอนผลการเรียนรู้ได้ รู้จักการนำเสนอข้อมูลต่าง ๆ ในรูปแบบที่เหมาะสม รู้จักวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลข้อมูล การแปลความหมายข้อมูล โดยฝึกให้นักศึกษาจัดทำสรุปผลกิจกรรมโครงการต่าง ๆ สำหรับนักศึกษาทุกระดับ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับรายวิชา

สัมฤทธิ์ผล

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักพยายามและได้ดำเนินการนักศึกษาระบบเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ของวิทยาลัยการอาชีพควนขนุนในระดับวิชาทั้งสิ้น 2 คนมีการเทียบโอนความรู้ประสบการณ์ และเทียบโอนผลการเรียนทุกคน ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ตามตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

**ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้
แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ**

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักและความพยายามในการสร้างความรู้ ความเข้าใจในหลักการของวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จัดการเรียนการสอนตรงตามสมรรถนะของรายวิชา มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายเน้นให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้นักศึกษาเกิดความรู้ความเข้าใจอย่างชัดเจน รู้จักการนำเสนอข้อมูลต่าง ๆ ในรูปแบบที่เหมาะสม รู้จักการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลข้อมูล การแปลความหมายข้อมูล

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ฝึกให้นักศึกษาจัดทำสรุปผลกิจกรรมโครงการต่าง ๆ สำหรับนักศึกษาทุกระดับ ได้ฝึกให้นักศึกษารู้จักการทำวิจัยอย่างง่ายได้ ได้ฝึกให้นักศึกษารู้จักการคิดดอกเบี้ยและทักษะ การคำนวณต่าง ๆ ในรูปของการบริหารธนาคารเพื่อการศึกษา การสรุปผลการทำโครงการขายหรือ หารายได้ในระหว่างเรียน ในโครงการวิชาชีพของทุกแผนกวิชา การทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และหุ่นยนต์ ส่วนในการนำความรู้วิชาวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้นั้น ได้ฝึกให้นักศึกษารู้จักการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ การประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุเหลือใช้ การทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และหุ่นยนต์ โครงการต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้จัดประกวดโครงงาน โครงการวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา ของแต่ละสาขางานเพื่อให้เกิดความหลากหลายของชิ้นงาน และมีการแข่งขันกันระหว่างนักเรียน นักศึกษาภายในวิทยาลัย และนำผลงานของผู้ชนะเลิศ และรองตามลำดับประกวดในระดับภาคต่อไป

สัมฤทธิ์ผล

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักพยายามและได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำหลักการของวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างเป็นระบบ จำนวน 219 คน จากผู้เรียนทั้งหมด 272 คน ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ตามตัวบ่งชี้ คิดเป็น ร้อยละ 77.50 อยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักและความพยายามที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสาร ด้านการฟัง การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ทั้งในรายวิชาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ โดยมีการจัดห้องเรียนให้นักเรียนได้ฝึกทักษะด้านภาษาได้ด้วยตนเองและสามารถฝึกทักษะได้ตลอดเวลาและทุกสถานการณ์การเรียนรู้

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในห้องเรียน โดยมีการจัดกิจกรรมในวันสำคัญที่เกี่ยวกับวิชาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ จัดโครงการณรงศ์ ส่งเสริมการอ่านและค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง จัดทำโครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ จัดทำโครงการวันสุนทรภู่เฉลิมพระเกียรติ จัดทำโครงการประกวดเรียงความ คำขวัญและบทร้อยกรองเนื่องในวันสำคัญและโอกาสต่างๆ จัดทำโครงการพิเศษสื่อสารวิชาภาษาอังกฤษ และมีการจัดตั้งชมรมภาษาอังกฤษ

สัมฤทธิ์ผล

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักและความพยายามในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสาร ทั้งในด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ จำนวน 407 คน จากผู้เรียนทั้งหมด 452 คน ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ตามตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 90.04 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักถึงความสำคัญ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียน เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ จึงได้กำหนดเป็นยุทธศาสตร์ของวิทยาลัยฯ ในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพ

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้เปิดบริการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้อง Internet Room ห้องศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถไปใช้บริการได้นอกเหนือจากเวลาเรียนปกติเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพทางการเรียนและการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

สัมฤทธิ์ผล

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักและความพยายามในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม สามารถนำมาซึ่งการปฏิบัติงานด้านวิชาชีพต่าง ๆ ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการค้นคว้าข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่าง ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ตามตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้สร้างความตระหนักในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพและด้านบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี โดยการปลูกฝังให้ครูและนักศึกษาเล็งเห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม พยายามจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นการปลูกฝังและส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นคนที่มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม

ความพยายาม

การจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมลูกเสือ เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม กิจกรรมดนตรี กีฬา นันทนาการและการแสดง โครงการเสริมสร้างวินัยใส่ใจกฎจราจร โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและเอดส์ โครงการพัฒนาระบบติดตามดูแลและปรับปรุงพฤติกรรมนักเรียน นักศึกษา โครงการหิ้วปิ่นโตเข้าวัด โครงการอบรมมารยาทไทย โครงการออกกำลังกายวันละนิดจิตแจ่มใส โครงการพัฒนาผู้เรียนตามโครงการ 5 ดี 5 เก่ง โครงการพัฒนาบุคลิกภาพ ซึ่งสามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีคุณภาพและจริยธรรมมากยิ่งขึ้น

สัมฤทธิ์ผล

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้สร้างความตระหนักให้แก่ครูและนักศึกษา และได้พยายามพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี จากการประเมินตนเองของนักศึกษา ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ตามตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 90.25 อยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้สร้างความตระหนักและความพยายามให้เกิดขึ้นแก่ครูและนักศึกษาในการผลักดันให้นักศึกษาทุกคนสามารถสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา โดยได้จัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ในการดูแลนักเรียนนักศึกษา และให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนนักศึกษา

ความพยายาม

โครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาก่อนออกฝึกงาน โครงการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ (พี่สอนน้อง) โครงการอบรมวิชาชีพสำหรับผู้เรียนทุกชั้นปี การประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการครูฝึกในสถานประกอบการและครูผู้สอนในสถานศึกษา โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (5 ดี 5 เก่ง) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพของแผนกวิชาต่าง ๆ โครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนนักศึกษา โครงการจัดเตรียมผู้สำเร็จการศึกษาออกสู่ตลาดแรงงาน โครงการปัจฉิมนิเทศและกิจกรรมพิธีมอบประกาศนียบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อเป็นแรงจูงใจให้นักศึกษามีความตั้งใจ มุ่งมั่น ที่จะศึกษาให้สำเร็จการศึกษาตามที่ตนเอง ครูและผู้ปกครองคาดหวัง จัดทำโครงการวันแห่งเกียรติยศให้แก่นักเรียน นักศึกษา ทุกปีการศึกษา เพื่อสร้างแรงเสริมและกระตุ้นให้นักเรียน นักศึกษา ตั้งเป้าหมายใน การเรียนให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรกำหนด

สัมฤทธิ์ผล

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้สร้างความตระหนักให้แก่ครูและนักศึกษาและได้พยายามพัฒนาผู้เรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ตามตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 47.72 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ **ปรับปรุง**

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา
ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้สร้างความตระหนักและความพยายามให้เกิดขึ้นแก่ครูและนักศึกษาในการผลักดันให้นักศึกษาทุกคนสามารถสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา โดยได้จัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ในการดูแลนักเรียนนักศึกษา และให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนนักศึกษา

ความพยายาม

โครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาก่อนออกฝึกงาน โครงการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ (พี่สอนน้อง) โครงการอบรมวิชาชีพสำหรับผู้เรียนทุกชั้นปี การประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการครูฝึกในสถานประกอบการและครูผู้สอนในสถานศึกษา โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (5 ดี 5 เก่ง) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพของแผนกวิชาต่าง ๆ โครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนนักศึกษา โครงการจัดเตรียมผู้สำเร็จการศึกษายกย่องตลาดแรงงาน โครงการปัจฉิมนิเทศและกิจกรรมพิธีมอบประกาศนียบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อเป็นแรงจูงใจให้นักศึกษามีความตั้งใจมุ่งมั่น ที่จะศึกษาให้สำเร็จการศึกษาตามที่ตนเอง ครูและผู้ปกครองคาดหวัง จัดทำโครงการวันแห่งเกียรติยศให้แก่นักเรียน นักศึกษา ทุกปีการศึกษา เพื่อสร้างแรงเสริมและกระตุ้นให้นักเรียน นักศึกษาดำเนินเป้าหมายในการเรียนให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรกำหนดโดยนักศึกษาระดับ ปวส. จะมีการสวมครุยเหมือนกับระดับปริญญาตรี

สัมฤทธิ์ผล

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้สร้างความตระหนักให้แก่ครูและนักศึกษาและได้พยายามพัฒนาผู้เรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ตามตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 51.72 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่ผ่านการประเมิน
มาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนักและความพยายาม

วิทยาลัยฯ จัดให้มีการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ โดยมีการเชิญกรรมการสอบมาจากภายนอก เพื่อให้การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพมีความน่าเชื่อถือและเพื่อให้ นักเรียนมีใบประกาศอีกใบ เพื่อเพิ่มช่องทางในการทำงาน

ความพยายาม

ทางวิทยาลัยฯ มีการวางแผนการปฏิบัติงาน จัดทำคำสั่งครูผู้จัดหาข้อสอบ ตรวจข้อสอบและสรุปผล จัดประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานให้สำเร็จลุล่วงและติวเข้มนักศึกษา ก่อนทดสอบ

สัมฤทธิ์ผล

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้สร้างความตระหนักและความพยายามในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามสมรรถนะวิชาชีพ ทำให้มีผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพได้ ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ตามตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 87.30 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

**ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ผ่านการประเมิน
มาตรฐานวิชาชีพ**

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักถึงครูและนักศึกษา ในการผลักดันให้นักศึกษาทุกคนสามารถสอบผ่าน มาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งเป็นคุณสมบัติข้อหนึ่งของเกณฑ์ก่อนจบหลักสูตร โดยได้จัดกิจกรรม/โครงการต่างๆ ใน การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานวิชาชีพ

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้พยายามจัดการเรียนการสอนโดยการบูรณาการเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานของ แต่ละสาขาอาชีพ เช่น โครงการส่งนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพใน สถานประกอบการ โครงการ ปลูกนิเทศนักศึกษาก่อนออกฝึกงาน โครงการอบรมเข้มก่อนออกฝึกงาน โครงการวิชาชีพของนักศึกษาทุก สาขาวิชา โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ โครงการหารายได้ระหว่างเรียน โครงการอาชีวะร่วมด้วยช่วย ประชาชน โครงการอาชีวะบริการ โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน เป็นต้น

สัมฤทธิ์ผล

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้สร้างความตระหนักและความพยายามในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถตามสมรรถนะวิชาชีพ ทำให้มีผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพได้ ทำให้ วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ตามตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 85.00 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 11 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ / ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักดีว่า จะต้องผลิตผู้เรียนให้สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือสามารถออกไปประกอบอาชีพได้ พยายามจัดการเรียนการสอนที่เน้นทั้งด้านความรู้ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ ควบคู่กับการอบรมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน หรือสถานศึกษาที่รับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ความพยายาม

โดยได้จัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ เช่น การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (5 ดี 5 เก่ง) โครงการสร้างผู้ประกอบการ รายใหม่ โครงการจัดเตรียมผู้สำเร็จการศึกษาก่อตั้งตลาดแรงงาน โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพของสาขาวิชาต่าง ๆ โครงการเทียบเท่าผลผลิต โครงการสร้างงานสร้างรายได้ การจัดกิจกรรมวันไหว้ครู การจัดกิจกรรมวันคล้าย วันสถาปนาวิทยาลัย โดยวิทยาลัยคาดหวังว่าผลจากการจัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ดังกล่าวจะทำให้ นักศึกษามีความรู้ ความสามารถ ทักษะทางวิชาชีพ มีความรัก ความภาคภูมิใจในสถาบันของตนเองและให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาและการพัฒนาสถานศึกษาในโอกาสต่อไป

สัมฤทธิ์ผล

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักและความพยายามในการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะการปฏิบัติวิชาชีพ การเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัย สามารถได้งานทำในสถานประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส. ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ตามตัวบ่งชี้คิดเป็นร้อยละ 99.00 อยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของผู้สำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามที่สถานประกอบการต้องการ เช่น การอบรมคุณลักษณะในด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องในทุก รายวิชา โดยกำหนดสัดส่วนในการให้คะแนนร้อยละ 20 ของคะแนนทั้งหมด

ความพยายาม

โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม โครงการสานสัมพันธ์ บ้าน วัด โรงเรียน โครงการป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติดและเอดส์ โครงการเยี่ยมบ้านเยี่ยมศิษย์ การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถและ ทักษะทางวิชาชีพตามการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (5 ดี 5 เก่ง) ซึ่งนอกจากนักศึกษาจะมีความรู้ความสามารถแล้ว ยังได้รับการฝึกทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคม รู้จักเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี นอกจากนั้น มีระบบการติดตาม ข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษา โดยการแจกไปรษณียบัตรให้นักศึกษาทุกคนในวันปัจฉิมนิเทศ และได้สร้าง ความตระหนักให้กับนักศึกษาในการส่งข้อมูลกลับคืนมายังวิทยาลัยฯ ซึ่งได้รับความร่วมมือจากนักศึกษาเป็น อย่างดีและวิทยาลัยฯ ได้สำรวจความพึงพอใจของ สถานประกอบการเกี่ยวกับผู้เรียนด้วย

สัมฤทธิ์ผล

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้สร้างความตระหนักให้กับครูและนักศึกษา ในการพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสร้างความตระหนักให้นักศึกษาในการ ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการติดตามข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษา ทำให้สถานประกอบการมีระดับ ความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัย ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ตามตัวบ่งชี้ คิดเป็น ร้อยละ 4.40 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ ดี

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี	- ดี >74 - พอใช้ 60-74 - ปรับปรุง < 60	76.96	ดี
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้(เทียบกับผู้อื่นคำร้อง)	- ดี >74 - พอใช้ 60-74 - ปรับปรุง < 60	100	ดี
3. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ	- ดี >74 - พอใช้ 60-74 - ปรับปรุง < 60	77.50	ดี
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	- ดี >74 - พอใช้ 60-74 - ปรับปรุง < 60	90.04	ดี
5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	- ดี >74 - พอใช้ 60-74 - ปรับปรุง < 60	100	ดี
6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	- ดี >74 - พอใช้ 60-74 - ปรับปรุง < 60	90.25	ดี
7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ	- ดี >74 - พอใช้ 60-74 - ปรับปรุง < 60	47.72	ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
8. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	- ดี >74 - พอใช้ 60-74 - ปรับปรุง < 60	51.72	ปรับปรุง
9. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	- ดี >74 - พอใช้ 60-74 - ปรับปรุง < 60	87.30	ดี
10. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	- ดี >59 - พอใช้ 50-59 - ปรับปรุง < 50	85.00	ดี
11. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี	- ดี >59 - พอใช้ 50-59 - ปรับปรุง < 50	99.00	ดี
12. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา	- ดี 4.00-5.00 - พอใช้ 3.50-3.99 - ปรับปรุง 1.00-3.49	4.40	ดี
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1			ดี

(หมายเหตุชี้แจง: ผลการประเมินของแต่ละตัวบ่งชี้เป็นระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง ต้องกำหนดในกรอบการประเมินก่อนว่าจะใช้เกณฑ์อย่างไร เช่นกำหนดว่า ดี คือช่วงตั้งแต่ร้อยละ 74 ขึ้นไป พอใช้ คือช่วงร้อยละ 60-74 ต่ำกว่าร้อยละ 60 คือต้องปรับปรุง เป็นต้น ส่วนสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ในบรรทัดล่างสุด ให้พิจารณาจากค่าฐานนิยมของผลประเมินแต่ละตัวบ่งชี้ ว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับใด)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 1

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 1

ตัวบ่งชี้ 2

ตัวบ่งชี้ 3

ตัวบ่งชี้ 4

ตัวบ่งชี้ 5

ตัวบ่งชี้ 6

ตัวบ่งชี้ 9

ตัวบ่งชี้ 10

ตัวบ่งชี้ 11

ตัวบ่งชี้ 12

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ 7

ตัวบ่งชี้ 8

มาตรฐานที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้จัดทำแผนการเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรตามความต้องการของตลาดแรงงานทุกปีการศึกษา เพื่อให้การศึกษาทันต่อความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้พยายามพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในระดับสาขาวิชาหรือแผนการเรียนที่สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงานและชุมชน แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงแผนการเรียนเสนองานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

สัมฤทธิ์ผล

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักและความพยายามในการดำเนินงานและมีข้อมูลการปฏิบัติและความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะในทุกปีการศึกษา เพื่อความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชนมีรายวิชาที่มีผลการพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพครบทั้ง 4 ข้อ ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 14 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้สร้างความตระหนักให้เกิดขึ้นกับครูในการปฏิบัติหน้าที่การสอนของตนเองให้มีประสิทธิภาพมากที่สุดเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนทุกคนทุกระดับชั้น

ความพยายาม

โดยมีการให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตรงตามสาขาวิชาชีพ ตามความถนัดและความรู้ความสามารถและให้เกิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกวิชา ได้มีคณะกรรมการติดตามนิเทศ การสอนของครูในแผนกวิชาและเยี่ยมชมชั้นเรียนและเน้นการฝึกปฏิบัติจริงในทุกรายวิชา

สัมฤทธิ์ผล

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้สร้างความตระหนักและพยายามจัดการเรียนรู้หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการรายงานผลการปฏิบัติงานให้เกิดคุณภาพครบถ้วนถูกต้อง มีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 15 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพโดยผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามหลักการสอน เทคนิคการสอน การใช้สื่อการสอนที่ดี จนสามารถผลิตกำลังคนอาชีวะที่มีคุณภาพ

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ส่งเสริมให้ผู้สอนได้รับการอบรมหลักการสอนและเทคนิค การสอนตลอดจนส่งเสริมให้ผู้สอนพัฒนาสื่อการสอนและพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและสนับสนุนการเรียนของผู้เรียนให้มีคุณภาพมากขึ้นและครูผู้สอนให้ความร่วมมือและมีการประเมินการจัดการเรียน การสอนของผู้สอนทุกภาคเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

สัมฤทธิ์ผล

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ตามตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 4.65 อยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 16 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอน อย่างเหมาะสม

ความตระหนักความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักดีว่าหน้าที่หลักของสถานศึกษา คือ ด้านการพัฒนาผู้เรียน ดังนั้นวิทยาลัยฯ จึงได้ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอน โดยได้จัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม พอเพียง และทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับพัฒนาความรู้ ทักษะ ความชำนาญที่ทันสมัย ตรงตามสมรรถนะรายวิชาครบทุกรายวิชาและทุกสาขาวิชา ได้จัดสรรงบประมาณแก่สาขาวิชาตามจำนวนนักเรียน นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคเรียน ภายใต้ข้อจำกัดของงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และมีการสนับสนุนจากนักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง โดยการระดมทุนในการฝึกปฏิบัติ หากรายวิชาใดจัดการเรียนการสอนประเมินผลเป็นชิ้นงานโครงการแล้วงบประมาณไม่เพียงพอ เช่นวิชาโครงการ วิชาโครงการชุมชนสำคัญ

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อวางแผนจัดสรรงบประมาณ และประชุมหัวหน้าแผนกวิชา จัดสรรงบประมาณ เพื่อการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อจัดการเรียนการสอนในสาขางาน และได้จัดทำคำขอครุภัณฑ์ตั้งงบประมาณประจำปี เสนอต่อคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมมีการดำเนินงานดังนี้

1. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อวางแผนจัดทำงบประมาณประจำปี
2. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ประชุมวางแผนการดำเนินการ
3. ประชุมหัวหน้าแผนกจัดสรรงบประมาณ วัสดุฝึก ตามรายวิชา และหัวหน้าแผนกวิชา ครูผู้สอนสำรวจและเขียนโครงการ ในแต่ละปีงบประมาณตามเป้าหมายนักเรียน นักศึกษา และจัดสรรตามจำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนในแต่ละภาคเรียน

สัมฤทธิ์ผล

จากการที่สถานศึกษาได้สร้างความตระหนัก ความพยายาม และได้จัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย ทันเทคโนโลยี และเพียงพอต่อความต้องการภายใต้ความเพียงพอในแต่ละสาขางานปีการศึกษา 2553 พบว่าในทุกสาขาวิชารวมเป็นเงิน 2,493,044.60 บาท จากงบดำเนินงานทั้งหมดของวิทยาลัยฯ จำนวนทั้งสิ้น 20,106,944.59 บาท คิดเป็นร้อยละ 12.40 ต่ออ
งบดำเนินการทั้งหมด จึงทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้ อยู่ในเกณฑ์ พอใช้

มาตรฐานที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 17 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ตระหนักถึงความสำคัญของความเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน

ความพยายาม

จึงจัดระดมทรัพยากรจากบุคคลภายนอก โดยการรับบริจาคครุภัณฑ์เครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ทำการประชาสัมพันธ์การรับบริจาคครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องไปยังหน่วยงานต่าง ๆ ตลอดจนได้รับจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ และประชาสัมพันธ์การบริจาคทุนทรัพย์ในชุมชน

สัมฤทธิ์ผล

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้จัดสรรงบประมาณในการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานของเครื่องคอมพิวเตอร์ ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ตามตัวบ่งชี้ คิดเป็นอัตราส่วนนักศึกษา : เครื่องคอมพิวเตอร์ = 1 : 1 อยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 18 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักถึงความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน เพื่อให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียนและให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนการสอน

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้พยายามจัดสถานที่ต่าง ๆ เพื่อให้เพียงพอและเหมาะสมกับสภาพการเปลี่ยนแปลงภายในวิทยาลัยฯ รวมทั้งการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน โดยใช้หลัก 5 ส เข้ามาใช้ในการบริหารจัดการทำให้สถานที่ดังกล่าวมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

สัมฤทธิ์ผล

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักและพยายามในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ตามตัวบ่งชี้ ปฏิบัติครบทุกข้อ อยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 19 ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน
มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักถึงความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ห้องอินเทอร์เน็ต ที่มีสื่อหลากหลาย มีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ และสามารถรองรับการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม

ความพยายาม

โดยจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์การศึกษาที่เพียงพอและ/หรือเหมาะสมแต่ละสาขาวิชา หนังสืออ่านประกอบเพิ่มเติมที่เป็นประโยชน์ต่อผู้ใช้บริการทุกคน

สัมฤทธิ์ผล

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักและพยายามในการจัดศูนย์วิทยบริการ และห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ห้องอินเทอร์เน็ต ที่มีสื่อหลากหลาย ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ตามตัวบ่งชี้ ปฏิบัติครบทุกข้อ อยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 20 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักดีว่าการจัดระบบความปลอดภัยของการใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร และสภาพแวดล้อม เป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่ง จึงเน้นย้ำให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้จัดระบบความปลอดภัยให้เข้มแข็ง

ความพยายาม

โดยให้ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ทุกแห่งมีป้ายแสดงคำเตือนความปลอดภัย มีอุปกรณ์ป้องกัน อักคีภัย มีถังดับเพลิงประจำทุกอาคารเรียน มีป้ายแสดงขั้นตอน การใช้อุปกรณ์เครื่องมือเครื่องจักร มีครูคอย ให้คำแนะนำ ดูแลการใช้เครื่องมือ เครื่องจักรให้เกิดความปลอดภัย มีสถานที่จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักรอย่างเป็นระเบียบ มีการตรวจสภาพของอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร ก่อนใช้งานทุกครั้ง มีการ สวมใส่อุปกรณ์ป้องกันอุบัติเหตุที่เกิดจากการปฏิบัติงาน มีคู่มือสำหรับการปฐมพยาบาลเบื้องต้นประจำทุก แผนกวิชา มีการจัดระบบการจราจร ได้จัดทำโครงการจัดหาครุภัณฑ์ อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีเพื่อความ เหมาะสมกับวิชาเรียน และระดมทรัพยากรจากภายนอก เช่นการรับบริจาค ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ การเช่า เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับบริการนักเรียน นักศึกษาด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ ประจำห้องศูนย์ เทคโนโลยี ตามกำลังงบประมาณที่วิทยาลัยฯ สามารถดำเนินการได้

สัมฤทธิ์ผล

1. ข้อมูลเชิงประจักษ์ จากการที่ครู บุคลากรที่เกี่ยวข้องและนักเรียนนักศึกษา ต่างตระหนักถึงระบบ ความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร และความปลอดภัยจากสภาพแวดล้อม ทำให้สถิติของ การเกิดอุบัติเหตุในขณะปฏิบัติงานตลอดปีการศึกษา 2553 เกิดขึ้น

2. จากการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษา ในเรื่องระดับความปลอดภัยในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องจักร และเครื่องมือในสถานศึกษา ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ตามตัวบ่งชี้ ปฏิบัติครบ ทั้ง 5 ข้อ อยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 21 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน

ความตระหนักและความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดระบบความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

วิทยาลัยฯ ได้มีการจัดระบบความปลอดภัยในสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ เช่น การให้นักศึกษาสวมหมวกนิรภัย มีป้ายแสดงค่าเตือนความปลอดภัย ระบบสัญญาณเตือน ป้ายแสดงขั้นตอนการใช้ มีผู้ประจำแผนกวิชา จัดทำบันทึกการตรวจสภาพและบำรุงรักษาอุปกรณ์ มีอุปกรณ์ป้องกันอุบัติเหตุ และข้อมูลหรือสถิติการเกิดอุบัติเหตุ ทั้งนี้เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาได้รับความปลอดภัยจากสภาพแวดล้อมต่าง ๆ

สัมฤทธิ์ผล

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของระบบความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ตามตัวบ่งชี้คิดเป็นร้อยละ 81.94 อยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 22 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักให้ความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องไม่ว่าจะเป็นการฝึกอบรม

ความพยายาม

การประชุมสัมมนาทางวิชาการ การศึกษาดูงาน การศึกษาต่อ การไปทัศนศึกษา ได้พัฒนาให้บุคลากรของสถานศึกษาเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ มีวิสัยทัศน์กว้างไกลสามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สัมฤทธิ์ผล

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้จัดส่งผู้บริหาร ครู และเจ้าหน้าที่ไปศึกษาอบรมสัมมนาทางวิชาการ ไปทัศนศึกษา ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ตามตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 23 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักและพยายามที่จะระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในการร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีและให้ความรู้กับชุมชน

ความพยายาม

การให้ครูเป็นวิทยากรในการให้ความรู้แก่เพื่อนครู นักเรียน นักศึกษา การเชิญบุคคลภายนอกมาเป็นวิทยากรในการอบรมให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน นักศึกษาการระดมทรัพยากรด้านวัสดุและงบประมาณ ในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ หุ่นยนต์ การแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ เป็นต้น เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

สัมฤทธิ์ผล

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักและพยายามในการระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งวิทยาลัยฯ ได้มีการระดมทรัพยากรในปีการศึกษา 2553 ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ตามตัวบ่งชี้ ทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกมากกว่า 44 ครั้ง อยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 24 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษา ระบบทวิภาคีและระบบปกติ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักถึงการจัดการเรียนรู้ในด้านวิชาชีพ จำเป็นต้องให้นักศึกษามีทักษะทางวิชาชีพ ทักษะทางสังคม สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้และสถานประกอบการบางแห่งมีเครื่องมือ เครื่องจักร และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ความพยายาม

พยายามส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา ได้มีโอกาสไปเรียนรู้และฝึกประสบการณ์วิชาชีพจาก สถานประกอบการอย่างน้อย 1 ภาคเรียน สำหรับนักศึกษาในระบบปกติ อย่างน้อย 3 ภาคเรียน สำหรับ นักศึกษาในระบบทวิภาคี ซึ่งเป็นไปตามระเบียบว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ของสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สัมฤทธิ์ผล

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักและพยายามจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการทำให้ปัจจุบันมี สถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการจัดการศึกษา ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ ตามตัว บ่งชี้ คิดเป็นจำนวน 50 แห่ง อยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนคน – ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักและความพยายามในการสรรหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาพัฒนาผู้เรียนร่วมกับบุคลากรภายในสถานศึกษา

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ พยายามให้นักเรียน นักศึกษา ได้รับความรู้ที่หลากหลาย เห็นความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น มีวิสัยทัศน์กว้างไกล เป็นผู้เรียนที่มีคุณธรรม ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา คือ เก่ง ดี มีสุข

สัมฤทธิ์ผล

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักและพยายามในการสรรหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน โดยในปีการศึกษา 2553 วิทยาลัยฯ ได้เชิญบุคคลภายนอกมาร่วมในการพัฒนาผู้เรียน โดยทุกสาขางานที่จัดหาผู้เชี่ยวชาญมาร่วมในการพัฒนาผู้เรียนจำนวน 19 คน 45 ชั่วโมง ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 26 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

ความตระหนักและความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักดีว่า การจัดครูผู้สอนให้อยู่ในอัตราส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน นักศึกษาเป็นสิ่งสำคัญ เพื่อไม่ให้ครูมีภาระงานการสอนมากเกินไป ซึ่งหากครูมีภาระงานการสอน มากเกินไป การเรียนการสอนก็จะไม่เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ พยายามสรรหาบุคลากรมาทำหน้าที่การสอน โดยการขอกำหนดอัตราครูเพิ่มขึ้น การจ้าง ครูพิเศษสอน ที่ตรงกับสาขาวิชา เพื่อให้มีจำนวนครูที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน นักศึกษา อันจะนำไปสู่การมีประสิทธิภาพของการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน

สัมฤทธิ์ผล

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักและความพยายามในการสรรหาบุคลากร เพื่อทำหน้าที่ การสอนในสถานศึกษา โดยในปี 2553 โดยมีอัตราส่วนของผู้สอนต่อผู้เรียนโดยรวม 1 : 8.46 ทำให้วิทยาลัยฯ มี ผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 27 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักดีว่าการจัดครูผู้สอนให้อยู่ในอัตราส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาเป็นสิ่งสำคัญ ซึ่งหากครูมีภาระงานการสอนมากเกินไปการเรียนการสอนก็จะไม่เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ได้พยายามสรรหาบุคลากรมาทำหน้าที่การสอนโดยการขอกำหนดอัตราครูเพิ่มขึ้น

ความพยายาม

การจ้างครูพิเศษสอนที่ตรงกับสาขาวิชา เพื่อให้มีจำนวนครูที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน นักศึกษาอันจะนำไปสู่การมีประสิทธิภาพของการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน

สัมฤทธิ์ผล

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักและความพยายามในการสรรหาบุคลากร เพื่อทำหน้าที่การสอนในสถานศึกษาด้วยงบประมาณที่จำกัด ทำให้ปัจจุบันวิทยาลัยฯ มีครูที่ทำหน้าที่การสอนประจำอยู่ที่วิทยาลัยฯ ที่เป็นข้าราชการจำนวน 8 คน โดยมีข้าราชการ 2 คน มาทำงานยังไม่ครบ 3 เดือน จึงคงเหลือ 6 คน และพนักงานราชการ 7 คน โดยมีอายุงานไม่ครบ 3 เดือน และมีครูอัตราจ้าง 6 คน อายุงานน้อยกว่า 9 เดือน 2 คน คงเหลือ 14 คน รวม 26 คน อัตราส่วนผู้สอนประจำต่อผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้ คิดเป็น ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียน 8.46 คน อยู่ในเกณฑ์ ดี

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
13. ร้อยละหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ (รายวิชาที่มีการพัฒนาครบ 4 ข้อ)	- ดี >75 - พอใช้ 60-75 - ปรับปรุง < 60	100	ดี
14. ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยมีการดำเนินการ 4. ผ่านการตรวจการเขียนแผนฯจากฝ่ายวิชาการ 5. มีรายงานผลการจัดการเรียนการสอน บันทึกหลังสอน 6. ผ่านการนิเทศจากคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผล 7. มีการนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้เช่น พัฒนาสื่อ แผนฯ	- ดี >75 - พอใช้ 60-75 - ปรับปรุง < 60	100	ดี
15. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน	- ดี 4.00-5.00 - พอใช้ 3.50-3.99 - ปรับปรุง 1.00-3.49	4.65	ดี
16. ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม(เทียบกับงบดำเนินการทั้งหมด)	- ดี >15 - พอใช้ 10-15 - ปรับปรุง < 10	12.60	พอใช้
17. ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา(จำนวนผู้เรียนต่อครั้งของการเรียนในรายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์)	- ดี 1 : 1 - พอใช้ 2 : 1 - ปรับปรุง 3 : 1	1:1	ดี
18. ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด	- ดี ปฏิบัติทุกข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 1-3 - ปรับปรุง ปฏิบัติ 1-2	ปฏิบัติทุกข้อ	ดี

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
19. ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด	- ดี ปฏิบัติทุกข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ปรับปรุง ปฏิบัติ 1-2	ปฏิบัติทุกข้อ	ดี
20. ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์	- ดี ปฏิบัติทุกข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 1-4 - ปรับปรุง ปฏิบัติ 1-3	ปฏิบัติทุกข้อ	ดี
21. ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในสาขาวิชา/สาขางาน (ร้อยละของสาขางานที่จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างมีคุณภาพ)	- ดี >70 - พอใช้ 60-70 - ปรับปรุง < 60	81.94	ดี
22. ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ	- ดี >89 - พอใช้ 75-89 - ปรับปรุง < 75	100	ดี
23. จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	- ดี >25 ครั้ง - พอใช้ 20-24 - ปรับปรุง < 20 ครั้ง	44	ดี
24. จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ	- ดี >20 แห่ง - พอใช้ 15-19 แห่ง - ปรับปรุง < 15 แห่ง	50	ดี
25. จำนวนคน-ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน (ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดหาผู้เชี่ยวชาญ)	- ดี >89 - พอใช้ 75-89 - ปรับปรุง < 75	100	ดี

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
26. อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา	- ดี 100 - พอใช้ 50-99 - ปรับปรุง < 50	100	ดี
27. อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน	- ดี 1 : 25 - พอใช้ 1 : 25-30 - ปรับปรุง 1 : 30	8.46	ดี
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2			ดี

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 2

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 13

ตัวบ่งชี้ 14

ตัวบ่งชี้ 15

ตัวบ่งชี้ 17

ตัวบ่งชี้ 18

ตัวบ่งชี้ 19

ตัวบ่งชี้ 20

ตัวบ่งชี้ 21

ตัวบ่งชี้ 22

ตัวบ่งชี้ 23

ตัวบ่งชี้ 24

ตัวบ่งชี้ 25

ตัวบ่งชี้ 26

ตัวบ่งชี้ 27

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ 16

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 28 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา

ความตระหนักและความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้สร้างความตระหนักให้เกิดขึ้นแก่ครูทุกคนในด้านการดูแลนักเรียนนักศึกษาโดยมีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาทุกห้องเรียน และให้ครูที่ปรึกษาพบนักศึกษา ทุกวันหลังเสร็จสิ้นการทำกิจกรรมหน้าเสาธง

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ พยายามประสานงานกับผู้ปกครองในการร่วมกันดูแลนักเรียนนักศึกษาคนใดมีปัญหา นอกจากนั้นยังมีการพบปะนักเรียน นักศึกษาในกรณีพิเศษ เช่น การติดตามนักเรียนนักศึกษา การแก้ปัญหา การแนะแนวการศึกษาต่อ การให้คำปรึกษาอื่น ๆ เป็นต้น

สัมฤทธิ์ผล

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักในหน้าที่ของการเป็นครูที่ปรึกษาและได้ทำหน้าที่พบนักเรียน นักศึกษา ทุกวันหลังเสร็จสิ้นการทำกิจกรรมหน้าเสาธง ทำให้จำนวนครั้งที่ครูที่ปรึกษาทุกคนพบนักเรียน นักศึกษา รวมตลอดปีการศึกษา 2553 ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้ กิดเป็นจำนวน 30.16 ครั้ง / ปี อยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 29 จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักดีว่า การดูแลนักเรียนนักศึกษาให้เป็นผู้ปลอดสารเสพติดเป็นสิ่งสำคัญและเพื่อเป็นการสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนสีขาว จึงได้มีระบบการติดตามดูแลนักเรียนนักศึกษาอย่างใกล้ชิด

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ มีคณะกรรมการเครือข่ายในการดูแลนักเรียนนักศึกษาซึ่งประกอบด้วยครู คณาจารย์ ผู้นำท้องถิ่น เจ้าของหอพัก ตัวแทนชาวบ้าน ที่อยู่บริเวณใกล้เคียงกับวิทยาลัยฯ ในการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาในการเฝ้าระวังพฤติกรรมของนักเรียน ได้พยายามอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับสารเสพติดทั้งภายในสถานศึกษาและร่วมกับอาสาสมัครศึกษาจังหวัด นอกจากนี้วิทยาลัยฯ มีนโยบายให้มีการตรวจสอบสารเสพติดของนักเรียน นักศึกษา ทุกคนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

สัมฤทธิ์ผล

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักและพยายามโดยมีระบบการเฝ้าระวังพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษา ให้เป็นผู้ปลอดจากสารเสพติด โดยวิทยาลัยฯ ได้ทำการตรวจสอบสารเสพติดปีการศึกษาละ 1 ครั้ง และครบ 100% ของผู้เรียนทั้งหมดในแต่ละครั้ง และไม่พบผู้ติดสารเสพติด ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ ของตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 30 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้สร้างความตระหนักให้เกิดขึ้นแก่ครูและนักเรียน นักศึกษาในการผลักดันให้นักศึกษาทุกคนสามารถสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ความพยายาม

โดยได้จัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ในการดูแลนักเรียน นักศึกษาและให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียน นักศึกษา ได้พยายามจัดโครงการให้นักเรียน นักศึกษาพบครูที่ปรึกษา โครงการเยี่ยมบ้านสายสัมพันธ์และดำเนินงานตามระบบวงจร PDCA

สัมฤทธิ์ผล

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักและความพยายามในการดูแลและผลักดันให้นักเรียน นักศึกษาประสบความสำเร็จในด้านการเรียนและลดจำนวนการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา ในปีการศึกษา 2553 ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 22.36 อยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 31 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริม ด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม
ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักดีว่า การพัฒนาผู้เรียน ต้องพัฒนาทั้งด้าน พุทธพิสัย ทักษะพิสัยและ จิตพิสัย จึงจะเป็นการพัฒนาที่สมบูรณ์ ดังนั้นนอกเหนือ จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนแล้ว วิทยาลัยฯ ได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เป็นการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีบุคลิกภาพและมีมนุษยสัมพันธ์ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ความพยายาม

โดยได้จัดทำโครงการต่าง ๆ เช่น มีการจัดตั้งหน่วยองค์การวิชาชีพและชมรม ต่าง ๆ ขึ้นเพื่อให้ นักเรียนนักศึกษา ได้ฝึกทักษะการบริหารจัดการการทำงานเป็นทีม การเป็นผู้นำกิจกรรมลูกเสือ โครงการ หักปันโตเข้าวัด ได้ว่าที่ ประกวดเขียนเรียงความ ร่วมใจพัฒนา โครงการอบรมมารยาทไทย โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมไหว้ครูและไหว้ครูช่าง การประกวดสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้, โครงการทำความดีถวายในหลวง กิจกรรมการแข่งขันกีฬา กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เป็นต้น

สัมฤทธิ์ผล

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักและพยายามในการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ ทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ทำให้วิทยาลัยฯ มีการจัดกิจกรรมดังกล่าว ตลอดปีการศึกษา 2553 จำนวน 83 ครั้ง โดยทุกสาขาวิชาได้จัดกิจกรรมครบทั้ง 3 ด้าน ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ ของตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 32 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักดีว่าการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เป็นหน้าที่อย่างหนึ่งของสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสังคม และจะต้องปลูกฝังให้นักเรียนนักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ความพยายาม

โดยวิทยาลัยฯ ได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้การนำของนักศึกษาองค์การวิชาชีพฯ เช่น ประกวดสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาวิทยาลัย กิจกรรมวันไหว้ครูและไหว้ครูช่าง กิจกรรมทำบุญตักบาตรในวันสำคัญ เป็นต้น

สัมฤทธิ์ผล

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยในปีการศึกษา 2553 วิทยาลัยฯ ได้จัดกิจกรรมในลักษณะดังกล่าว จำนวน 3 โครงการ รวม 3 ครั้ง โดยทุกสาขาวิชาได้จัดกิจกรรมครบทั้ง 2 ด้าน คือ ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในเกณฑ์ ดี

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
28. จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครู ที่ปรึกษา	- ดี >25 ครั้ง - พอใช้ 20-25 - ปรับปรุง <20 ครั้ง	30.16	ดี
29. จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจ สารเสพติดให้กับผู้เรียน	- ดี 1 ครั้ง >90% - พอใช้ 1 ครั้ง 80- 90% - ปรับปรุง 1 ครั้ง <80%	100	ดี
30. ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อ เทียบกับแรกเข้า	- ดี < 31 - พอใช้ 31-40 - ปรับปรุง >40	22.36	ดี
31. จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้าน บุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ (ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดกิจกรรมครบทั้ง 3 กิจกรรม)	- ดี >80 - พอใช้ 75-80 - ปรับปรุง < 75	100	ดี
32. จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม (ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดกิจกรรมครบทั้ง 2 กิจกรรม)	- ดี >80 - พอใช้ 75-80 - ปรับปรุง < 75	100	ดี
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3			ดี

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 3

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 28

ตัวบ่งชี้ 29

ตัวบ่งชี้ 30

ตัวบ่งชี้ 31

ตัวบ่งชี้ 32

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ -

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพผู้สังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 33 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักดีว่าหน้าที่ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา คือ การขยายโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพและการให้บริการทางวิชาชีพแก่ชุมชน ซึ่งในด้านของการให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม / โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน

ความพยายาม

ได้ดำเนินการโครงการฝึกอบรมสำหรับเยาวชนผู้สำเร็จการศึกษาดอนตัน การสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แกนมัธยม อาชีวะร่วมด้วยช่วยประชาชน อบรมเยาวชน โครงการจังหวัดเคลื่อนที่ โครงการช่วยเหลือผู้ประสบภัย โครงการ 108 อาชีพ Fixit Center โครงการเปิดโลกวิชาการ

สัมฤทธิ์ผล

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักและพยายามจัดทำกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ เพื่อเป็นการให้บริการวิชาชีพ ส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น การฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน ทำให้ตลอดปีการศึกษา 2553 วิทยาลัยมีการจัดกิจกรรมเพื่อการบริการทางวิชาชีพ จำนวน 18 โครงการ และประสิทธิผลของการจัดกิจกรรม/โครงการอยู่ในระดับ ดี ทุกครั้ง ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้ อยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 34 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการ ที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพต่อบำเนนการ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมและสร้างตระหนักแก่ผู้สอนถึงการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการรายวิชาให้เข้ากับกิจกรรมทางด้านการบริการวิชาชีพที่มุ่งพัฒนาและอาชีพตามความต้องการของชุมชนภายใต้การประสานความร่วมมือกับจังหวัด อำเภอ องค์การบริหารส่วนตำบล เทศบาล และหน่วยงานอื่นๆ โดยการจัดกิจกรรม/โครงการที่บริการวิชาชีพและฝึกทักษะแก่ประชาชนไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอภายใต้กำลังคนและงบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัด เพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการที่หน่วยงานต่างๆ ขอความร่วมมือมายังวิทยาลัยฯ

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการรายวิชาให้เข้ากับการบริการชุมชนภายใต้หลักการบริหารจัดการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประสานความร่วมมือกับจังหวัด อำเภอ องค์การบริหารส่วนตำบล เทศบาล และหน่วยงานอื่นๆ โดยการจัดกิจกรรม/โครงการที่บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพแก่ประชาชนต่อเนื่อง สม่ำเสมอ ภายใต้กำลังคนและงบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัดเพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการที่หน่วยงานต่างๆ ขอความร่วมมือมายังวิทยาลัยฯ ดังนี้

1. อบรมวิชาชีพแก่ประชาชนทั่วไป ได้แก่หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น วิชาแกนมัธยม/ประถม อาชีพอิสระ (108 อาชีพ)
2. โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน
3. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fixit Center)
4. โครงการอำเภออิมเคลื่อนที่
5. โครงการผู้ว่าพบประชาชน
6. โครงการเทศบาลพบประชาชน
7. โครงการ อบต. พบประชาชน
8. ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย ตำบลเกาะหมาก อำเภอปากพะยูน จังหวัดพัทลุง
9. โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

สัมฤทธิ์ผล

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักและพยายามและได้จัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพในแต่ละสาขา พบว่าสถานศึกษาได้ใช้จ่ายงบประมาณในการจัดการกิจกรรม เป็นเงินรวม 851,932 บาท คิดเป็นร้อยละ 4.24 ต่อบำเนนการทั้งสิ้นจำนวน 20,106,944.59 จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้ อยู่ในเกณฑ์ ดี

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
33. จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการ ฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน	- ดี ≥ 4 กิจกรรม - พอใช้ 2-3 กิจกรรม - ปรับปรุง 0-1 กิจกรรม	18	ดี
34. ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม / โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพต่องบดำเนินการ	- ดี > ร้อยละ 0.2 - พอใช้ ร้อยละ 0.11-0.22 - ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 0.11	4.24	ดี
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4			ดี

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 4

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 33

ตัวบ่งชี้ 34

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ -

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 35 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ สนับสนุนให้บุคลากรและนักเรียนในแต่ละหลักสูตร ทุกสาขาวิชา/สาขางานให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา การเรียนการสอน หรืออำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน หรือการประกอบวิชาชีพ

ความพยายาม

โดยมีการจัดทำสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการวิชาชีพ และผลงานวิจัยของทั้งครูผู้สอนและนักเรียน ทั้งในระดับ ปวช. ปวส.

สัมฤทธิ์ผล

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักในการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการวิชาชีพและผลงานวิจัยทุกสาขางานในระดับ ปวช. อย่างน้อย 1 เรื่อง/ภาคเรียนและระดับ ปวส. อย่างน้อย 4 เรื่อง/ภาคเรียน ทำให้วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริมในระดับ ปวช. ได้ 26 เรื่องและระดับ ปวส. ได้ 11 เรื่อง และมีงานวิจัยของครูจำนวน 23 เรื่อง และนวัตกรรมที่ชนะเลิศระดับชาติ 3 ชิ้น มีผลสัมฤทธิ์ของ ตัวบ่งชี้คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 36 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือ ได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ

ความตระหนักและความพยายาม

วิทยาลัยฯ สนับสนุนให้บุคลากรและผู้เรียนในแต่ละหลักสูตร ทุกสาขาวิชา/สาขางานให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ทางวิชาชีพและมีความสำเร็จในการเผยแพร่ผลงานในระดับชาติที่เป็นประโยชน์ทางวิชาชีพ

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ สนับสนุนให้บุคลากรและผู้เรียนในแต่ละหลักสูตร ทุกสาขาวิชา/สาขางานให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ทางวิชาชีพและมีความสำเร็จในการเผยแพร่ผลงานในระดับชาติที่เป็นประโยชน์ทางวิชาชีพ

สัมฤทธิ์ผล

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักและพยายามในการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพ จำนวน 12 ชิ้น หรือได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ มีผลงานทั้งสิ้น 3 ชิ้น ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้อยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 37 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการต้องดำเนินการ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายให้ทุกสาขาวิชาดำเนินการจัดทำ สร้างพัฒนาและเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและงบประมาณ ได้มีการใช้งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น ต้องดำเนินการ เพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ

ความพยายาม

โดยมีการพิจารณาจัดสรรงบประมาณสำหรับสิ่งประดิษฐ์ โครงการวิชาชีพของสถานศึกษาและความร่วมมือจากนักศึกษาและหน่วยงานอื่นในการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์และโครงการวิชาชีพ

สัมฤทธิ์ผล

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักและพยายามในการจัดสรรงบประมาณต้องดำเนินการในการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ **0.63** อยู่ในเกณฑ์ พอใช้

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 38 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้สนับสนุนผู้สอน บุคลากรและผู้เรียนในแต่ละหลักสูตรทุกสาขาวิชาให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน อำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวันหรือการประกอบอาชีพ การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและประเทศนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ

ความพยายาม

มีการดำเนินงาน ปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานสากล เช่น โครงการการพัฒนาทักษะการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และโครงการ โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์

สัมฤทธิ์ผล

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักและความพยายาม โดยสนับสนุนให้ผู้เรียน ผู้สอนในแต่ละสาขางานได้สร้างโครงการที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงวิชาการ โดยในปีการศึกษา 2553 โครงการวิชาชีพมีการเผยแพร่โดย จัดนิทรรศการในงานเปิดโลกวิชาการ ปี 53 จำนวน 1 ครั้ง สัมมนาโครงการวิชาชีพ จำนวน 1 ครั้ง ประกวดโครงการวิชาชีพ 1 ครั้ง และโครงการวิทยาศาสตร์ มีการจัดประกวด 1 ครั้ง สิ่งประดิษฐ์ มีการเข้าร่วมประกวดระดับภาคใต้ 1 ครั้ง สื่อนวัตกรรมมีการเข้าประกวดระดับชาติ 2 ครั้ง ผลการวิจัยมีการเผยแพร่ระดับชาติ 1 ครั้งและประกวดนำเสนอภายในวิทยาลัย 1 ครั้ง และจัดรายการวิทยุทางสถานีวิทยุเพื่อการศึกษา จำนวน 2 ครั้ง ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้รวม 11 ครั้ง อยู่ในเกณฑ์ ดี

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
35. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการ สอน หรืออำนวยความสะดวกใน ชีวิตประจำวัน หรือการประกอบอาชีพ และ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และ ประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันใน ระดับชาติ	ดี 100 ปวช.>1ชิ้น/ภาคเรียน ปวส.>4ชิ้น/ภาคเรียน พอใช้ 75-99 ปรับปรุง < 75 ร้อยละของสาขางานทั้ง ปวช. ที่และ ปวส.	100	ดี
36. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่มีประโยชน์ทาง วิชาชีพและ/หรือ ได้รับการเผยแพร่ ระดับชาติ	ดี ≥ 3 ชิ้น พอใช้ 2 ชิ้น ปรับปรุง 1 ชิ้น	3	ดี
37. ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการ สร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต่อ งบดำเนินการ(ยกเว้นงบลงทุน)	ดี >1.00 พอใช้ 0.50-1.00 ปรับปรุง < 0.50	0.63	พอใช้
38. จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่ นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ	ดี 4ครั้ง 4 ช่องทาง พอใช้ 2-3ครั้ง 2-3ช่องทาง ปรับปรุง 1ครั้ง 1ช่องทาง	11	ดี
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5			ดี

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 5

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 35

ตัวบ่งชี้ 36

ตัวบ่งชี้ 38

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ 37

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 39 ระดับคุณภาพการบริหารของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาหรือแผนยุทธศาสตร์ และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้

ความตระหนัก

วิทยาลัยได้กำหนดควิสัยทัศน์และนโยบายของสถานศึกษา มีการกำหนดแผนงานการบริหาร โดยการมีส่วนร่วมของประชาคม อาชีวศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา รวมทั้งมีการกระจายอำนาจให้บุคลากรของวิทยาลัยฯ มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการดำเนินงานตลอดจนมีการดำเนินงานตามนโยบายบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โปร่งใส ตรวจสอบได้ และได้พัฒนาตนเองให้เป็นผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีภาวะการณเป็นผู้นำมีการวางแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

ความพยายาม

วิทยาลัยได้มีการวางแผนการพัฒนางานคุณภาพในการบริหารงานของผู้บริหาร ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ระยะ 5 ปี ภายใต้การมีส่วนร่วมของประชาชน อาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ซึ่งระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารพิจารณาจาก

1. การกระจายอำนาจในการบริหารฝ่าย/สาขาวิชา/สาขางาน/งาน
2. การใช้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการกำหนดจุดมุ่งหมาย ทิศทางการวางแผนจัดการศึกษาของตนเอง
3. การมีส่วนร่วมและการให้ความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการบริหาร การตัดสินใจและจัดการศึกษา
4. การพึ่งตนเองที่เน้นให้สถานศึกษา มีระบบการบริหารตัวเอง มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานตามความพร้อมและสถานการณ์
5. ประสานงานทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษาและบุคลากรภายนอก รวมทั้งการแสวงหาความร่วมมือ ความช่วยเหลือด้านทรัพยากรและเทคโนโลยีการใหม่ๆ
6. ความสามารถในการปรับใช้การบริหาร ตามสถานการณ์ที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ได้อย่างต่อเนื่องและหลากหลาย
7. การพัฒนาตนเองทั้งการพัฒนาคอร์ส พัฒนาวิชาชีพ พัฒนาศักยภาพ และพัฒนาทีมงาน เพื่อการพัฒนาไปสู่การองค์กรการเรียนรู้
8. การตรวจสอบและถ่วงดุล โดยต้นสังกัดกำหนดนโยบายและควบคุมมาตรฐานและมีหน่วยงานตรวจสอบคุณภาพ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และต้องดำเนินงานจามวงจรคุณภาพ PDCA

สัมฤทธิ์ผล

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนัก ความพยายาม และมีระบบการบริหารที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเชิงกลยุทธ์ โดยมีการใช้กระบวนการ PDCA หลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายในการพัฒนาสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษาได้มีระบบบริหารตามองค์ประกอบของเกณฑ์การพิจารณาทั้ง 8 ข้อ จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้อยู่ในเกณฑ์ดี

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 40 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้สร้างความตระหนักและความพยายามให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรของวิทยาลัยฯ ในการปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน นักศึกษา ไม่ว่าจะเป็นการแต่งกาย ตรงต่อเวลา ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความกตัญญูต่อหน้าที่ ความสามัคคี ความซื่อสัตย์สุจริต ความเสียสละ อุทิศตนต่องานการมีน้ำใจ การให้บริการแก่ผู้อื่น การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และหลักเล็งของบารมีทั้งปวง

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองทั้งในด้านการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการไปศึกษาอบรมดูงาน เพื่อให้คุณวุฒิวิชาชีพและมีใบประกอบวิชาชีพครู อีกทั้งยังมีระบบการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ได้สนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองในด้านการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและการไปศึกษาอบรมดูงานเพื่อให้คุณวุฒิวิชาชีพและมีใบประกอบวิชาชีพครู อีกทั้งยังมีระบบการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

สัมฤทธิ์ผล

จากการที่บุคลากรภายในสถานศึกษาทุกคน มีความตระหนักและพยายามปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ ทำให้ผลการประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกประเภทผ่านเกณฑ์ การประเมินทุกคน ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 41 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักในการจัดทำระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของวิทยาลัยฯ โดยกำหนดให้ใช้พันธกิจของวิทยาลัยฯ และได้จัดโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศให้ใช้ในแผนปฏิบัติงานของวิทยาลัยฯ

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้มีความพยายามในการจัดทำระบบสารสนเทศของวิทยาลัยฯ ให้เชื่อมโยงกับทุกงานทุกแผนกวิชาภายในสถานศึกษาและยังเชื่อมโยงระบบเครือข่ายภายนอกสถานศึกษา ตาม พรบ. คอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2550 โดยระบบ RMS 2007 และได้จัดทำข้อมูลของสถานศึกษาทั้ง 9 ด้าน คือ ข้อมูลทั่วไป ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารและสถานที่ ข้อมูลหลักสูตรและการสอน และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัดพัทลุง เพื่อเป็นข้อมูลในการบริหารจัดการองค์กร ในเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ www.knicec.ac.th และมีการปรับปรุงข้อมูลอย่างต่อเนื่องให้เป็นปัจจุบัน

นอกจากนี้วิทยาลัยฯ ได้จัดตั้งสถานีวิทยุ R – Radio Network FM 105.5 MHz จากการบริหารทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดเพื่อจัดการความรู้สู่ชุมชนในพื้นที่บริการอำเภอควนขนุน อำเภอศรีบรรพต อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง อำเภอชะอวด อำเภอจุฬาภรณ์ จังหวัดนครศรีธรรมราช และอำเภอระโนด จังหวัดสงขลา

สัมฤทธิ์ผล

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักและความพยายามในการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ ทำให้วิทยาลัยฯ มีข้อมูลพื้นฐานเพื่อการตัดสินใจที่เป็นปัจจุบัน มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่เหมาะสม มีผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน มีระบบฐานข้อมูลที่สามารถเชื่อมโยงผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีระบบป้องกันความปลอดภัยของข้อมูล มีการประเมินประสิทธิภาพและปรับปรุงระบบการบริหารจัดการข้อมูล ซึ่งผลการดำเนินการของวิทยาลัยฯ เป็นไปตามเกณฑ์การตัดสิน ครบทั้ง 5 ข้อ จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้อยู่ในเกณฑ์ ดี

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
39. ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้	- ดี 8 ข้อ - พอใช้ 6-7 ข้อ - ปรับปรุง < 6 ข้อ	8	ดี
40. ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	- ดี > 90 - พอใช้ 85-90 - ปรับปรุง < 85	100	ดี
41. ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา	- ดี ปฏิบัติ 1-4-5 - พอใช้ 1-3 - ปรับปรุง 1-2	5	ดี
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6			ดี

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 6

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 39

ตัวบ่งชี้ 40

ตัวบ่งชี้ 41

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ -

มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ 42 ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ตระหนักดีว่า การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นหน้าที่ของทุกคนในสถานศึกษาที่จะต้องร่วมมือกัน และต้องมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน อันเป็นความคาดหวังของสังคม

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการประกันคุณภาพระดับบุคคล ดังนี้

1. ได้ศึกษาคู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้งงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทำสำเนาแจกให้
2. ได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในประจำปี สำหรับตัวบ่งชี้ที่สามารถทำได้ในระดับบุคคล
3. จัดทำรายงานการประเมินตนเองระดับบุคคล
4. นำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุง

สัมฤทธิ์ผล

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง และได้ปฏิบัติตามองค์ประกอบครบทั้ง 4 องค์ประกอบ จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ของตัวชี้อยู่ในเกณฑ์ดี

ผลการประเมิน ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ 43 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการสร้างความตระหนักในระบบกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาการบริหารงานให้มีคุณภาพและมาตรฐาน และสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ โดยเป็นแหล่งอ้างอิงของสถานศึกษา รวมทั้งการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น เป็นที่ยอมรับของชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานต่างๆ

ความพยายาม

จากการที่สถานศึกษาได้สร้างความตระหนักในระบบกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน โดยการนำผลการประกันคุณภาพภายในสู่การปฏิบัติในการจัดการทำแผนปฏิบัติการประจำปีและจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ ทั้งนี้ระบบการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยฯ มีดังนี้

1. จัดทำคู่มือและแผนการประกันคุณภาพ
2. จัดทำรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและสาธารณชน มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการบริหารงานให้ได้มาตรฐาน
3. มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
4. มีนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นเพื่อเป็นแหล่งอ้างอิงของสถานศึกษาอื่น และเกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น

สัมฤทธิ์ผล

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีการรายงานผลการประกันคุณภาพภายใน ต่อกรรมการสถานศึกษาและสาธารณชน มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการบริหารให้ได้มาตรฐาน และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น มีการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) หรือการเป็น แหล่งอ้างอิงของสถานศึกษาอื่น รวมทั้งเกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น จากกิจกรรม โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ จึงทำให้เกิดประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายในครบทั้ง 3 ข้อ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้อยู่ในเกณฑ์ ดี

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
42. ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ดี ปฏิบัติ 1-4 พอใช้ 1-3 ปรับปรุง 1-2	4	ดี
43. ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน	ดี ปฏิบัติ 1-3 พอใช้ 1-2 ปรับปรุง 1	3	ดี
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7			ดี

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 7

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 42

ตัวบ่งชี้ 43

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ -

หมายเหตุ : ให้สถานศึกษาจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศประกอบการพิจารณาตามรายละเอียดของข้อมูลประกอบการพิจารณา

ตอนที่ 6

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

6.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2553 สรุปได้ดังนี้

1. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดี เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 12
มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้ 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ 28, 29, 30, 31, 32
มาตรฐานที่ 4	ตัวบ่งชี้ 33, 34
มาตรฐานที่ 5	ตัวบ่งชี้ 35, 36, 38
มาตรฐานที่ 6	ตัวบ่งชี้ 39, 40, 41
มาตรฐานที่ 7	ตัวบ่งชี้ 42, 43

2. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับพอใช้ เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ -
มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้ 16
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ -
มาตรฐานที่ 4	ตัวบ่งชี้ -
มาตรฐานที่ 5	ตัวบ่งชี้ 37
มาตรฐานที่ 6	ตัวบ่งชี้ -
มาตรฐานที่ 7	ตัวบ่งชี้ -

3. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับปรับปรุง เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ 7, 8
มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้ -
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ -
มาตรฐานที่ 4	ตัวบ่งชี้ -
มาตรฐานที่ 5	ตัวบ่งชี้ -
มาตรฐานที่ 6	ตัวบ่งชี้ -
มาตรฐานที่ 7	ตัวบ่งชี้ -

6.2 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามแผน พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตในรูปแบบของแผนงาน โครงการ กิจกรรม สรุปภาพรวมได้ดังนี้

6.2.1 แผนพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา (ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาภาวะผู้นำและระบบการจัดการ)

ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556
กลยุทธ์ที่ 39				
- โครงการอบรมภาวะการเป็นผู้นำ	- โครงการอบรมภาวะการเป็นผู้นำ	- โครงการอบรมภาวะการเป็นผู้นำ	- โครงการอบรมภาวะการเป็นผู้นำ	- โครงการอบรมภาวะการเป็นผู้นำ
- โครงการจัดทำแผนพัฒนาประจำปี	- โครงการผู้นำในดวงใจ	- โครงการผู้นำในดวงใจ	- โครงการผู้นำในดวงใจ	- โครงการผู้นำในดวงใจ
- การจัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่	- โครงการคนดีในดวงใจ	- โครงการคนดีในดวงใจ	- โครงการคนดีในดวงใจ	- โครงการคนดีในดวงใจ
- โครงการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา 5 ปี				
กลยุทธ์ที่ 40				
- โครงการศึกษาดูงาน	- โครงการศึกษาดูงาน	- โครงการศึกษาดูงาน	- โครงการศึกษาดูงาน	- โครงการศึกษาดูงาน
- โครงการอบรมวินัยและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	- โครงการครูดีเด่น - โครงการคนดีในดวงใจ	- โครงการครูต้นแบบ	- โครงการครูผู้มีคุณธรรม	
- โครงการครูในดวงใจ				
- โครงการเชิดชูคนดีศรีควนขนุน				
- โครงการอบรมเพื่อเพิ่มวิทยฐานะ แก่ครู				

โครงการ / กิจกรรม (Initiative)

ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556
กลยุทธ์ที่ 41				
- โครงการพัฒนาระบบ Lan	- โครงการพัฒนาระบบ Lan	- โครงการพัฒนาระบบ Lan	- โครงการพัฒนาระบบ Lan	- โครงการพัฒนาระบบ Lan
- โครงการอบรมการใช้ สารสนเทศ	- โครงการแข่งทักษะ IT - โครงการดีเจน้อย	- โครงการประกวดการเขียนเว็บ - โครงการจัดการเรียนรู้ในสถาน ประกอบการ	- โครงการพัฒนาเว็บไซต์ อินเทอร์เน็ต - โครงการความร่วมมือเรียนรู้กับ สถานประกอบการ	
- โครงการจัดอบรมนักจัดรายการ				
- โครงการปรับปรุงศูนย์ข้อมูล				

6.2.2 แผนพัฒนาผู้เรียน (ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ)

โครงการ / กิจกรรม (Initiative)

ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556
1. โครงการสอนซ่อมเสริม	1. โครงการสอนซ่อมเสริม 2. โครงการปรับปรุงพื้นฐานของผู้เรียน	1. โครงการสอนซ่อมเสริม 2. โครงการปรับปรุงพื้นฐานของผู้เรียน	1. โครงการสอนซ่อมเสริม 2. โครงการปรับปรุงพื้นฐานของผู้เรียน 3. สัปดาห์วิชาการ	1. โครงการสอนซ่อมเสริม 2. โครงการปรับปรุงพื้นฐานของผู้เรียน 3. สัปดาห์วิชาการ 4. กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพ
2. สัปดาห์วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	1. สัปดาห์วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 2. ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์และสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม	1. สัปดาห์วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 2. ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์และสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม	1. สัปดาห์วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 2. ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์และสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม 3. กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	1. สัปดาห์วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 2. ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์และสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม 3. กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 4. กิจกรรมการนำเสนองานวิจัยของผู้เรียน

โครงการ / กิจกรรม (Initiative)

ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556
3. กิจกรรมประกวดทักษะทาง ภาษาต่างประเทศ	1. กิจกรรมประกวดทักษะทาง ภาษา ต่างประเทศ 2. วันสุนทรภู่	1. กิจกรรมประกวดทักษะทาง ภาษา ต่างประเทศ 2. วันสุนทรภู่ 3. วันคริสมาสต์	1. กิจกรรมประกวดทักษะทาง ภาษา ต่างประเทศ 2. วันสุนทรภู่ 3. วันคริสมาสต์ 4. การจัดตั้งชมรม	1. กิจกรรมประกวดทักษะทาง ภาษา ต่างประเทศ 2. วันสุนทรภู่ 3. วันคริสมาสต์ 4. การจัดตั้งชมรม 5. วันภาษาไทย
4. กิจกรรมแข่งขันทักษะทาง วิชาชีพคอมพิวเตอร์	1. กิจกรรมแข่งขันทักษะทาง วิชาชีพ คอมพิวเตอร์ 2. โครงการพัฒนาศูนย์สารสนเทศ ของสถานศึกษา	1. กิจกรรมแข่งขันทักษะทาง วิชาชีพ คอมพิวเตอร์ 2. โครงการพัฒนาศูนย์สารสนเทศ ของสถานศึกษา	1. กิจกรรมแข่งขันทักษะทาง วิชาชีพ คอมพิวเตอร์ 2. โครงการพัฒนาศูนย์สารสนเทศ ของสถานศึกษา	1. กิจกรรมแข่งขันทักษะทาง วิชาชีพ คอมพิวเตอร์ 2. โครงการพัฒนาศูนย์สารสนเทศ ของสถานศึกษา
5.1 กิจกรรมลูกเสือ	1 กิจกรรมลูกเสือ	1 กิจกรรมลูกเสือ	1 กิจกรรมลูกเสือ	1 กิจกรรมลูกเสือ
5.2 กิจกรรมพบอาจารย์ที่ปรึกษา	1 กิจกรรมพบอาจารย์ที่ปรึกษา 2. สัปดาห์สุขภาพ 3. กีฬาสีภายใน	1 กิจกรรมพบอาจารย์ที่ปรึกษา 2. สัปดาห์สุขภาพ 3. กีฬาสีภายใน 4. กิจกรรมหน้าเสาธง	1 กิจกรรมพบอาจารย์ที่ปรึกษา 2. สัปดาห์สุขภาพ 3. กีฬาสีภายใน 4. กิจกรรมหน้าเสาธง	1 กิจกรรมพบอาจารย์ที่ปรึกษา 2. สัปดาห์สุขภาพ 3. กีฬาสีภายใน 4. กิจกรรมหน้าเสาธง

โครงการ / กิจกรรม (Initiative)

ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556
6.1 โครงการฝึกทักษะทางวิชาชีพนอกเวลาเรียน	1. โครงการฝึกทักษะทางวิชาชีพนอกเวลาเรียน	1. โครงการฝึกทักษะทางวิชาชีพนอกเวลาเรียน	1. โครงการฝึกทักษะทางวิชาชีพนอกเวลาเรียน	1. โครงการฝึกทักษะทางวิชาชีพนอกเวลาเรียน
6.2 จัดแข่งขันทักษะทางวิชาชีพในสถานศึกษา	2. จัดแข่งขันทักษะทางวิชาชีพในสถานศึกษา	2. จัดแข่งขันทักษะทางวิชาชีพในสถานศึกษา	2. จัดแข่งขันทักษะทางวิชาชีพในสถานศึกษา	2. จัดแข่งขันทักษะทางวิชาชีพในสถานศึกษา
6.3 จัดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพของอาชีวศึกษา	3. จัดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพของอาชีวศึกษา	3. จัดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพของอาชีวศึกษา	3. จัดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพของอาชีวศึกษา	3. จัดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพของอาชีวศึกษา
7.1 กิจกรรมแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อ	1.กิจกรรมแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อ	1.กิจกรรมแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อ	1.กิจกรรมแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อ	1.กิจกรรมแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อ
7.2 โครงการปัจฉิมนิเทศ	2. โครงการปัจฉิมนิเทศ	2. โครงการปัจฉิมนิเทศ	2. โครงการปัจฉิมนิเทศ	2. โครงการปัจฉิมนิเทศ
7.3 โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา	3. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา	3. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา	3. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา	3. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

โครงการ / กิจกรรม (Initiative)

ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556
8.1 โครงการศึกษาดูงานของ นักเรียน นักศึกษา	1. โครงการศึกษาดูงานของ นักเรียน นักศึกษา	1. โครงการศึกษาดูงานของ นักเรียน นักศึกษา	1. โครงการศึกษาดูงานของ นักเรียน นักศึกษา	1. โครงการศึกษาดูงานของ นักเรียน นักศึกษา
8.2 นิเทศน์นักศึกษาฝึกงาน	2. นิเทศน์นักศึกษาฝึกงาน	2. นิเทศน์นักศึกษาฝึกงาน	2. นิเทศน์นักศึกษาฝึกงาน	2. นิเทศน์นักศึกษาฝึกงาน
8.3 โครงการสัมมนากับสถาน ประกอบการ	3. โครงการสัมมนากับสถาน ประกอบการ	3. โครงการสัมมนากับสถาน ประกอบการ	3. โครงการสัมมนากับสถาน ประกอบการ	3. โครงการสัมมนากับสถาน ประกอบการ

(ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

โครงการ / กิจกรรม (Initiative)

ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556
ตัวบ่งชี้ที่ 28	ตัวบ่งชี้ที่ 28	ตัวบ่งชี้ที่ 28	ตัวบ่งชี้ที่ 28	ตัวบ่งชี้ที่ 28
1. โครงการพบครูที่ปรึกษา (Home room)	1. โครงการพบครูที่ปรึกษา (Home room)	1. โครงการพบครูที่ปรึกษา (Home room)	1. โครงการพบครูที่ปรึกษา (Home room)	1. โครงการพบครูที่ปรึกษา (Home room)
2. โครงการที่ปรึกษาสั่งจร	2. โครงการที่ปรึกษาสั่งจร	2. โครงการที่ปรึกษาสั่งจร	2. โครงการที่ปรึกษาสั่งจร	2. โครงการที่ปรึกษาสั่งจร
3. โครงการเยี่ยมหอพัก	3. โครงการเยี่ยมหอพัก	3. โครงการเยี่ยมหอพัก	3. โครงการเยี่ยมหอพัก	3. โครงการเยี่ยมหอพัก
4. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษา ใหม่	4. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษา ใหม่	4. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษา ใหม่	4. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษา ใหม่	4. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษา ใหม่
ตัวบ่งชี้ที่ 29	ตัวบ่งชี้ที่ 29	ตัวบ่งชี้ที่ 29	ตัวบ่งชี้ที่ 29	ตัวบ่งชี้ที่ 29
1. โครงการตรวจสอบภาพประจำปี	1. โครงการตรวจสอบภาพประจำปี	1. โครงการตรวจสอบภาพประจำปี	1. โครงการตรวจสอบภาพประจำปี	1. โครงการตรวจสอบภาพประจำปี
2. โครงการอบรมให้ความรู้เรื่อง สารเสพติด	2. โครงการอบรมให้ความรู้เรื่อง สารเสพติด	2. โครงการอบรมให้ความรู้เรื่อง สารเสพติด	2. โครงการอบรมให้ความรู้เรื่อง สารเสพติด	2. โครงการอบรมให้ความรู้เรื่อง สารเสพติด
ตัวบ่งชี้ที่ 30	ตัวบ่งชี้ที่ 30	ตัวบ่งชี้ที่ 30	ตัวบ่งชี้ที่ 30	ตัวบ่งชี้ที่ 30
1. โครงการเครือข่ายผู้ปกครอง	1. โครงการเครือข่ายผู้ปกครอง	1. โครงการเครือข่ายผู้ปกครอง	1. โครงการเครือข่ายผู้ปกครอง	1. โครงการเครือข่ายผู้ปกครอง
2. โครงการ Hot Line สายด่วน	2. โครงการ Hot Line สายด่วน	2. โครงการ Hot Line สายด่วน	2. โครงการ Hot Line สายด่วน	2. โครงการ Hot Line สายด่วน

โครงการ / กิจกรรม (Initiative)

ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556
ตัวบ่งชี้ที่ 31	ตัวบ่งชี้ที่ 31	ตัวบ่งชี้ที่ 31	ตัวบ่งชี้ที่ 31	ตัวบ่งชี้ที่ 31
1. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	1. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	1. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	1. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	1. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
2. โครงการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์และสิ่งของเหลือใช้	2. โครงการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์และสิ่งของเหลือใช้	2. โครงการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์และสิ่งของเหลือใช้	2. โครงการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์และสิ่งของเหลือใช้	2. โครงการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์และสิ่งของเหลือใช้
3. โครงการวันไหว้ครู	3. โครงการวันไหว้ครู	3. โครงการวันไหว้ครู	3. โครงการวันไหว้ครู	3. โครงการวันไหว้ครู
4. โครงการประกวดมารยาทไทย	4. โครงการประกวดมารยาทไทย	4. โครงการประกวดมารยาทไทย	4. โครงการประกวดมารยาทไทย	4. โครงการประกวดมารยาทไทย
5. โครงการวันสำคัญ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	5. โครงการวันสำคัญ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	5. โครงการวันสำคัญ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	5. โครงการวันสำคัญ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	5. โครงการวันสำคัญ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
6. โครงการสานสัมพันธ์ฉันท์น้อง พี่	6. โครงการสานสัมพันธ์ฉันท์ น้องพี่	6. โครงการสานสัมพันธ์ฉันท์ น้องพี่	6. โครงการสานสัมพันธ์ฉันท์ น้องพี่	6. โครงการสานสัมพันธ์ฉันท์น้อง พี่
7. โครงการประกวดคนพันธุ์ R	7. โครงการประกวดคนพันธุ์ R	7. โครงการประกวดคนพันธุ์ R	7. โครงการประกวดคนพันธุ์ R	7. โครงการประกวดคนพันธุ์ R
8. โครงการแข่งขันกีฬา ภายในอศจ. , ภาค , ประเทศ	8. โครงการแข่งขันกีฬา ภายในอศจ. ภาค , ประเทศ	8. โครงการแข่งขันกีฬา ภายในอศจ. ภาค , ประเทศ	8. โครงการแข่งขันกีฬา ภายในอศจ. ภาค , ประเทศ	8. โครงการแข่งขันกีฬา ภายในอศจ. ภาค , ประเทศ
9. โครงการธรรมะพัฒนาจิต	9. โครงการธรรมะพัฒนาจิต	9. โครงการธรรมะพัฒนาจิต	9. โครงการธรรมะพัฒนาจิต	9. โครงการธรรมะพัฒนาจิต

โครงการ / กิจกรรม (Initiative)

ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556
ตัวบ่งชี้ที่ 31	ตัวบ่งชี้ที่ 31	ตัวบ่งชี้ที่ 31	ตัวบ่งชี้ที่ 31	ตัวบ่งชี้ที่ 31
10. โครงการปลูกเสือวิสามันจิตอาสา	10. โครงการปลูกเสือวิสามันจิตอาสา	10. โครงการปลูกเสือวิสามันจิตอาสา	10. โครงการปลูกเสือวิสามันจิตอาสา	10. โครงการปลูกเสือวิสามันจิตอาสา
11. โครงการส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่	11. โครงการส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่	11. โครงการส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่	11. โครงการส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่	11. โครงการส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่
12. โครงการเสริมสร้างภาวะผู้นำ	12. โครงการเสริมสร้างภาวะผู้นำ	12. โครงการเสริมสร้างภาวะผู้นำ	12. โครงการเสริมสร้างภาวะผู้นำ	12. โครงการเสริมสร้างภาวะผู้นำ
ตัวบ่งชี้ที่ 32	ตัวบ่งชี้ที่ 32	ตัวบ่งชี้ที่ 32	ตัวบ่งชี้ที่ 32	ตัวบ่งชี้ที่ 32
1. โครงการปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ	1. โครงการปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ	1. โครงการปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ	1. โครงการปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ	1. โครงการปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ
2. โครงการรณรงค์แต่งกายนิยมไทย	2. โครงการรณรงค์แต่งกายนิยมไทย	2. โครงการรณรงค์แต่งกายนิยมไทย	2. โครงการรณรงค์แต่งกายนิยมไทย	2. โครงการรณรงค์แต่งกายนิยมไทย

6.2.3 แผนพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน)

โครงการ / กิจกรรม (Initiative)

ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556
1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	- โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	- โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	- โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	- โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
2. โครงการพัฒนาศึกษานอกสถานที่	- โครงการพัฒนาศึกษานอกสถานที่	- โครงการพัฒนาศึกษานอกสถานที่	- โครงการพัฒนาศึกษานอกสถานที่	- โครงการพัฒนาศึกษานอกสถานที่
- การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	- การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	- การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	- การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	- การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
- โครงการจัดซื้อคอมพิวเตอร์	- โครงการจัดซื้อคอมพิวเตอร์	- โครงการจัดซื้อคอมพิวเตอร์	- โครงการจัดซื้อคอมพิวเตอร์	- โครงการจัดซื้อคอมพิวเตอร์
- โครงการจัดทำพัฒนา ปรับปรุงห้องเรียนปฏิบัติการ	- โครงการจัดทำพัฒนา ปรับปรุงห้องเรียนปฏิบัติการ	- โครงการจัดทำพัฒนา ปรับปรุงห้องเรียนปฏิบัติการ	- โครงการจัดทำพัฒนา ปรับปรุงห้องเรียนปฏิบัติการ	- โครงการจัดทำห้องปฏิบัติการ
- โครงการ 5 ส. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์	- โครงการ 5 ส. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์	- โครงการ 5 ส. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์	- โครงการ 5 ส. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์	- โครงการ 5 ส. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์
- โครงการจัดอบรมทางวิชาการ	- โครงการจัดอบรมทางวิชาการ	- โครงการจัดอบรมทางวิชาการ	- โครงการจัดอบรมทางวิชาการ	- โครงการจัดอบรมทางวิชาการ
- โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญและภูมิปัญญาท้องถิ่น	- โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญและภูมิปัญญาท้องถิ่น	- โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญและภูมิปัญญาท้องถิ่น	- โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญและภูมิปัญญาท้องถิ่น	- โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- โครงการเชิดชูเกียรติสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษา	- โครงการเชิดชูเกียรติสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษา	- โครงการเชิดชูเกียรติสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษา	- โครงการเชิดชูเกียรติสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษา	- โครงการเชิดชูเกียรติสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษา

6.2.4 แผนพัฒนาการจัดทำผลงานโครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย
(ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมและการวิจัย)

โครงการ / กิจกรรม (Initiative)

ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556
กลยุทธ์ที่ 5.1	กลยุทธ์ที่ 5.1	กลยุทธ์ที่ 5.1	กลยุทธ์ที่ 5.1	กลยุทธ์ที่ 5.1
- โครงการประกวดผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์	- โครงการประกวดผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์	- โครงการประกวดผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์	- โครงการประกวดผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์	- โครงการประกวดผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
- กิจกรรมการทำโครงการของผู้เรียน	- กิจกรรมการทำโครงการของผู้เรียน	- กิจกรรมการทำโครงการของผู้เรียน	- กิจกรรมการทำโครงการของผู้เรียน	- กิจกรรมการทำโครงการของผู้เรียน
- โครงการงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์	- โครงการงานสัปดาห์ วิทยาศาสตร์	- โครงการงานสัปดาห์ วิทยาศาสตร์	- โครงการงานสัปดาห์ วิทยาศาสตร์	- โครงการงานสัปดาห์ วิทยาศาสตร์
กลยุทธ์ที่ 5.2	กลยุทธ์ที่ 5.2	กลยุทธ์ที่ 5.2	กลยุทธ์ที่ 5.2	กลยุทธ์ที่ 5.2
- เก็บรวบรวมข้อมูลด้าน งบประมาณ (PDCA)	- เก็บรวบรวมข้อมูลด้าน งบประมาณ (PDCA)	- เก็บรวบรวมข้อมูลด้าน งบประมาณ (PDCA)	- เก็บรวบรวมข้อมูลด้าน งบประมาณ (PDCA)	- เก็บรวบรวมข้อมูลด้าน งบประมาณ (PDCA)
- บันทึกข้อมูลเกี่ยวกับงบประมาณ ที่ได้รับสนับสนุนจากหน่วยงาน	- บันทึกข้อมูลเกี่ยวกับ งบประมาณที่ได้รับสนับสนุนจาก หน่วยงาน	- บันทึกข้อมูลเกี่ยวกับงบประมาณ ที่ได้รับสนับสนุนจากหน่วยงาน	- บันทึกข้อมูลเกี่ยวกับ งบประมาณที่ได้รับสนับสนุนจาก หน่วยงาน	- บันทึกข้อมูลเกี่ยวกับงบประมาณ ที่ได้รับสนับสนุนจากหน่วยงาน
- ระดมทุนจากหน่วยงานภายนอก	- ระดมทุนจากหน่วยงาน ภายนอก	- ระดมทุนจากหน่วยงานภายนอก	- ระดมทุนจากหน่วยงาน ภายนอก	- ระดมทุนจากหน่วยงานภายนอก

โครงการ / กิจกรรม (Initiative)

ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556
กลยุทธ์ที่ 5.3	กลยุทธ์ที่ 5.3	กลยุทธ์ที่ 5.3	กลยุทธ์ที่ 5.3	กลยุทธ์ที่ 5.3
- กิจกรรมสัมมนางานวิชาการของสถานศึกษา	- กิจกรรมสัมมนางานวิชาการของสถานศึกษา	- กิจกรรมสัมมนางานวิชาการของสถานศึกษา	- กิจกรรมสัมมนางานวิชาการของสถานศึกษา	- กิจกรรมสัมมนางานวิชาการของสถานศึกษา
- จัดแสดงผลงานทางวิชาการของสถานศึกษา	- จัดแสดงผลงานทางวิชาการของสถานศึกษา	- จัดแสดงผลงานทางวิชาการของสถานศึกษา	- จัดแสดงผลงานทางวิชาการของสถานศึกษา	- จัดแสดงผลงานทางวิชาการของสถานศึกษา
- จัดรายการวิทยุการศึกษา	- จัดรายการวิทยุการศึกษา	- จัดรายการวิทยุการศึกษา	- จัดรายการวิทยุการศึกษา	- จัดรายการวิทยุการศึกษา
- ประสานความร่วมมือกับสื่อต่าง ๆ ในท้องถิ่น	- ประสานความร่วมมือกับสื่อต่าง ๆ ในท้องถิ่น	- ประสานความร่วมมือกับสื่อต่าง ๆ ในท้องถิ่น	- ประสานความร่วมมือกับสื่อต่าง ๆ ในท้องถิ่น	- ประสานความร่วมมือกับสื่อต่าง ๆ ในท้องถิ่น

6.2.5 แผนพัฒนาการบริการทางวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม (ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมและสนับสนุนการบริการวิชาชีพสู่สังคม)

โครงการ / กิจกรรม (Initiative)

ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556
- โครงการ 108 อาชีพ	- โครงการ 108 อาชีพ	- โครงการ 108 อาชีพ	- โครงการ 108 อาชีพ	- โครงการ 108 อาชีพ
- โครงการฝึกอบรมวิชาชีพ ระยะสั้น(ดำเนินการตามวงจรPDCA)	- โครงการฝึกอบรมวิชาชีพ ระยะสั้น(ดำเนินการตามวงจรPDCA)	- โครงการฝึกอบรมวิชาชีพ ระยะสั้น(ดำเนินการตามวงจรPDCA)	- โครงการฝึกอบรมวิชาชีพ ระยะสั้น(ดำเนินการตามวงจรPDCA)	- โครงการฝึกอบรมวิชาชีพ ระยะสั้น(ดำเนินการตามวงจรPDCA)
- การจัดการเรียนการสอนแบบ บูรณาการรายวิชาให้เข้ากับการ บริการรายวิชาให้เข้ากับการ บริการชุมชน	- การจัดการเรียนการสอนแบบ บูรณาการรายวิชาให้เข้ากับการ บริการรายวิชาให้เข้ากับการ บริการชุมชน	- การจัดการเรียนการสอนแบบ บูรณาการรายวิชาให้เข้ากับการ บริการรายวิชาให้เข้ากับการ บริการชุมชน	- การจัดการเรียนการสอนแบบ บูรณาการรายวิชาให้เข้ากับการ บริการรายวิชาให้เข้ากับการ บริการชุมชน	- การจัดการเรียนการสอนแบบ บูรณาการรายวิชาให้เข้ากับการ บริการรายวิชาให้เข้ากับการ บริการชุมชน
- กิจกรรม อชท.	- กิจกรรม อชท.	- กิจกรรม อชท.	- กิจกรรม อชท.	- กิจกรรม อชท.
- ประสานความร่วมมือกับพัฒนา ชุมชนจังหวัดในการบริการวิชา ชีพและฝึกอาชีพแก่ประชาชน	- ประสานความร่วมมือกับพัฒนา ชุมชนจังหวัดในการบริการวิชา ชีพและฝึกอาชีพแก่ประชาชน	- ประสานความร่วมมือกับพัฒนา ชุมชนจังหวัดในการบริการวิชา ชีพและฝึกอาชีพแก่ประชาชน	- ประสานความร่วมมือกับพัฒนา ชุมชนจังหวัดในการบริการวิชา ชีพและฝึกอาชีพแก่ประชาชน	- ประสานความร่วมมือกับพัฒนา ชุมชนจังหวัดในการบริการวิชา ชีพและฝึกอาชีพแก่ประชาชน

6.2.6 แผนพัฒนาการจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้ (ยุทธศาสตร์การพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา)

โครงการ / กิจกรรม (Initiative)

ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556
8.1 โครงการศึกษาดูงานของนักเรียน นักศึกษา	1. โครงการศึกษาดูงานของนักเรียน นักศึกษา	1. โครงการศึกษาดูงานของนักเรียน นักศึกษา	1. โครงการศึกษาดูงานของนักเรียน นักศึกษา	1. โครงการศึกษาดูงานของนักเรียน นักศึกษา

(ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน)

โครงการ / กิจกรรม (Initiative)

ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556
- โครงการจัดซื้อคอมพิวเตอร์	- โครงการจัดซื้อคอมพิวเตอร์	- โครงการจัดซื้อคอมพิวเตอร์	- โครงการจัดซื้อคอมพิวเตอร์	- โครงการจัดซื้อคอมพิวเตอร์
- โครงการจัดทำพัฒนา ปรับปรุงห้องเรียนปฏิบัติการ	- โครงการจัดทำพัฒนา ปรับปรุงห้องเรียนปฏิบัติการ	- โครงการจัดทำพัฒนา ปรับปรุงห้องเรียนปฏิบัติการ	- โครงการจัดทำพัฒนา ปรับปรุงห้องเรียนปฏิบัติการ	- โครงการจัดทำพัฒนา ปรับปรุงห้องเรียนปฏิบัติการ
- โครงการ 5 ศ. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์	- โครงการ 5 ศ. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์	- โครงการ 5 ศ. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์	- โครงการ 5 ศ. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์	- โครงการ 5 ศ. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์
- โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญและภูมิปัญญาท้องถิ่น	- โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญและภูมิปัญญาท้องถิ่น	- โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญและภูมิปัญญาท้องถิ่น	- โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญและภูมิปัญญาท้องถิ่น	- โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- โครงการเชิญวิทยากรสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษา	- โครงการเชิญวิทยากรสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษา	- โครงการเชิญวิทยากรสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษา	- โครงการเชิญวิทยากรสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษา	- โครงการเชิญวิทยากรสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษา

(ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมและการวิจัย)

โครงการ / กิจกรรม (Initiative)

ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556
กลยุทธ์ที่ 5.1	กลยุทธ์ที่ 5.1	กลยุทธ์ที่ 5.1	กลยุทธ์ที่ 5.1	กลยุทธ์ที่ 5.1
- โครงการประกวดผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์	- โครงการประกวดผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์	- โครงการประกวดผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์	- โครงการประกวดผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์	- โครงการประกวดผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
- กิจกรรมการทำโครงการของ ผู้เรียน	- กิจกรรมการทำโครงการของ ผู้เรียน	- กิจกรรมการทำโครงการของ ผู้เรียน	- กิจกรรมการทำโครงการของ ผู้เรียน	- กิจกรรมการทำโครงการของ ผู้เรียน
- โครงการงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์	- โครงการงานสัปดาห์ วิทยาศาสตร์	- โครงการงานสัปดาห์ วิทยาศาสตร์	- โครงการงานสัปดาห์ วิทยาศาสตร์	- โครงการงานสัปดาห์ วิทยาศาสตร์
กลยุทธ์ที่ 5.2	กลยุทธ์ที่ 5.2	กลยุทธ์ที่ 5.2	กลยุทธ์ที่ 5.2	กลยุทธ์ที่ 5.2
- เก็บรวบรวมข้อมูลด้าน งบประมาณ (PDCA)	- เก็บรวบรวมข้อมูลด้าน งบประมาณ (PDCA)	- เก็บรวบรวมข้อมูลด้าน งบประมาณ (PDCA)	- เก็บรวบรวมข้อมูลด้าน งบประมาณ (PDCA)	- เก็บรวบรวมข้อมูลด้าน งบประมาณ (PDCA)
- บันทึกข้อมูลเกี่ยวกับงบประมาณ ที่ได้รับสนับสนุนจากหน่วยงาน	- บันทึกข้อมูลเกี่ยวกับ งบประมาณที่ได้รับสนับสนุนจาก หน่วยงาน	- บันทึกข้อมูลเกี่ยวกับงบประมาณ ที่ได้รับสนับสนุนจากหน่วยงาน	- บันทึกข้อมูลเกี่ยวกับ งบประมาณที่ได้รับสนับสนุนจาก หน่วยงาน	- บันทึกข้อมูลเกี่ยวกับงบประมาณ ที่ได้รับสนับสนุนจากหน่วยงาน
- ระดมทุนจากหน่วยงานภายนอก	- ระดมทุนจากหน่วยงาน ภายนอก	- ระดมทุนจากหน่วยงานภายนอก	- ระดมทุนจากหน่วยงาน ภายนอก	- ระดมทุนจากหน่วยงานภายนอก

(ยุทธศาสตร์พัฒนาภาวะผู้นำและระบบการจัดการ)

โครงการ / กิจกรรม (Initiative)

ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556
กลยุทธ์ที่ 41				
- โครงการพัฒนาระบบ Lan	- โครงการพัฒนาระบบ Lan	- โครงการพัฒนาระบบ Lan	- โครงการพัฒนาระบบ Lan	- โครงการพัฒนาระบบ Lan

6.2.7 แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน)

โครงการ / กิจกรรม (Initiative)

ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556
- โครงการพัฒนาศักยภาพครู	- โครงการพัฒนาศักยภาพครู	- โครงการพัฒนาศักยภาพครู	- โครงการพัฒนาศักยภาพครู	- โครงการพัฒนาศักยภาพครู
- การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	- การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	- การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	- การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	- การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
- โครงการจัดอบรมทางวิชาการ	- โครงการจัดอบรมทางวิชาการ	- โครงการจัดอบรมทางวิชาการ	- โครงการจัดอบรมทางวิชาการ	- โครงการจัดอบรมทางวิชาการ

(ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมและการวิจัย)

โครงการ / กิจกรรม (Initiative)

ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556
กลยุทธ์ที่ 5.1	กลยุทธ์ที่ 5.1	กลยุทธ์ที่ 5.1	กลยุทธ์ที่ 5.1	กลยุทธ์ที่ 5.1
- โครงการประกวดผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์	- โครงการประกวดผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์	- โครงการประกวดผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์	- โครงการประกวดผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์	- โครงการประกวดผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

(ยุทธศาสตร์พัฒนาภาวะผู้นำและระบบการจัดการ)

โครงการ / กิจกรรม (Initiative)

ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556
กลยุทธ์ที่ 39				
- โครงการอบรมภาวะการเป็นผู้นำ	- โครงการอบรมภาวะการเป็น ผู้นำ	- โครงการอบรมภาวะการเป็น ผู้นำ	- โครงการอบรมภาวะการเป็นผู้นำ	- โครงการอบรมภาวะการเป็น ผู้นำ
	- โครงการผู้นำในดวงใจ	- โครงการผู้นำในดวงใจ	- โครงการผู้นำในดวงใจ	- โครงการผู้นำในดวงใจ
	- โครงการคนดีในดวงใจ	- โครงการคนดีในดวงใจ	- โครงการคนดีในดวงใจ	- โครงการคนดีในดวงใจ
กลยุทธ์ที่ 40				
- โครงการศึกษาดูงาน	- โครงการศึกษาดูงาน	- โครงการศึกษาดูงาน	- โครงการศึกษาดูงาน	- โครงการศึกษาดูงาน
- โครงการอบรมวินัยและ จรรยาบรรณวิชาชีพครู	- โครงการครูดีเด่น - โครงการคนดีในดวงใจ	- โครงการครูต้นแบบ	- โครงการครูผู้มีคุณธรรม	

โครงการ / กิจกรรม (Initiative)

ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556
- โครงการครูในดวงใจ				
- โครงการเชิดชูคนดีศรีควนขนุน				
- โครงการอบรมเพื่อเพิ่มวิทยฐานะ แก่ครู				

(ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบมาตรฐานการประกันคุณภาพ)

โครงการ / กิจกรรม (Initiative)

ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556
- โครงการอบรมความรู้การ ประกันคุณภาพตามมาตรฐาน การประกันคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา	- โครงการอบรมความรู้การ ประกันคุณภาพตามมาตรฐาน การประกันคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา	- โครงการอบรมความรู้การ ประกันคุณภาพตามมาตรฐาน การประกันคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา	- โครงการอบรมความรู้การ ประกันคุณภาพตามมาตรฐาน การประกันคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา	- โครงการอบรมความรู้การ ประกันคุณภาพตามมาตรฐาน การประกันคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา

6.2.8 แผนพัฒนาการสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษา

(ยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ)

โครงการ / กิจกรรม (Initiative)

ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556
- จัดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพของอาชีวศึกษา	- จัดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพของอาชีวศึกษา	- จัดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพของอาชีวศึกษา	- จัดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพของอาชีวศึกษา	- จัดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพของอาชีวศึกษา
- กิจกรรมแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อ	- กิจกรรมแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อ	- กิจกรรมแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อ	- กิจกรรมแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อ	- กิจกรรมแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อ
- โครงการปัจฉิมนิเทศ	- โครงการปัจฉิมนิเทศ	- โครงการปัจฉิมนิเทศ	- โครงการปัจฉิมนิเทศ	- โครงการปัจฉิมนิเทศ
- โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา	- โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา	- โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา	- โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา	- โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
- โครงการศึกษาดูงานของนักเรียน นักศึกษา	- โครงการศึกษาดูงานของนักเรียน นักศึกษา	- โครงการศึกษาดูงานของนักเรียน นักศึกษา	- โครงการศึกษาดูงานของนักเรียน นักศึกษา	- โครงการศึกษาดูงานของนักเรียน นักศึกษา
- นิเทศน์นักศึกษาฝึกงาน	- นิเทศน์นักศึกษาฝึกงาน	- นิเทศน์นักศึกษาฝึกงาน	- นิเทศน์นักศึกษาฝึกงาน	- นิเทศน์นักศึกษาฝึกงาน
- โครงการสัมมนากับสถานประกอบการ	- โครงการสัมมนากับสถานประกอบการ	- โครงการสัมมนากับสถานประกอบการ	- โครงการสัมมนากับสถานประกอบการ	- โครงการสัมมนากับสถานประกอบการ

(ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน)

โครงการ / กิจกรรม (Initiative)

ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556
- โครงการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ	- โครงการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ	- โครงการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ	- โครงการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ	- โครงการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ
- โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่	- โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่	- โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่	- โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่	- โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่
- โครงการจัดอบรมทางวิชาการ	- โครงการจัดอบรมทางวิชาการ	- โครงการจัดอบรมทางวิชาการ	- โครงการจัดอบรมทางวิชาการ	- โครงการจัดอบรมทางวิชาการ
- โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	- โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	- โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	- โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	- โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- โครงการเชิญเกียรติสถาน ประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษา	- โครงการเชิญเกียรติสถาน ประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษา	- โครงการเชิญเกียรติสถาน ประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษา	- โครงการเชิญเกียรติสถาน ประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษา	- โครงการเชิญเกียรติสถาน ประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษา

(ยุทธศาสตร์ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

โครงการ / กิจกรรม (Initiative)

ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556
1. โครงการที่ปรึกษาสัญจร	1. โครงการที่ปรึกษาสัญจร	1. โครงการที่ปรึกษาสัญจร	1. โครงการที่ปรึกษาสัญจร	1. โครงการที่ปรึกษาสัญจร
2. โครงการเยี่ยมหอพัก	2. โครงการเยี่ยมหอพัก	2. โครงการเยี่ยมหอพัก	2. โครงการเยี่ยมหอพัก	2. โครงการเยี่ยมหอพัก
3. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่	3. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่	3. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่	3. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่	3. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่
ตัวบ่งชี้ที่ 29	ตัวบ่งชี้ที่ 29	ตัวบ่งชี้ที่ 29	ตัวบ่งชี้ที่ 29	ตัวบ่งชี้ที่ 29
1. โครงการตรวจสอบภาพประจำปี	1. โครงการตรวจสอบภาพประจำปี	1. โครงการตรวจสอบภาพประจำปี	1. โครงการตรวจสอบภาพประจำปี	1. โครงการตรวจสอบภาพประจำปี
2. โครงการอบรมให้ความรู้เรื่องสารเสพติด	2. โครงการอบรมให้ความรู้เรื่องสารเสพติด	2. โครงการอบรมให้ความรู้เรื่องสารเสพติด	2. โครงการอบรมให้ความรู้เรื่องสารเสพติด	2. โครงการอบรมให้ความรู้เรื่องสารเสพติด
ตัวบ่งชี้ที่ 30	ตัวบ่งชี้ที่ 30	ตัวบ่งชี้ที่ 30	ตัวบ่งชี้ที่ 30	ตัวบ่งชี้ที่ 30
1. โครงการเครือข่ายผู้ปกครอง	1. โครงการเครือข่ายผู้ปกครอง	1. โครงการเครือข่ายผู้ปกครอง	1. โครงการเครือข่ายผู้ปกครอง	1. โครงการเครือข่ายผู้ปกครอง
2. โครงการ Hot Line สายด่วน	2. โครงการ Hot Line สายด่วน	2. โครงการ Hot Line สายด่วน	2. โครงการ Hot Line สายด่วน	2. โครงการ Hot Line สายด่วน
3. โครงการประกวดมารยาทไทย	3. โครงการประกวดมารยาทไทย	3. โครงการประกวดมารยาทไทย	3. โครงการประกวดมารยาทไทย	4. โครงการประกวดมารยาทไทย
4. โครงการธรรมะพัฒนาจิต	4. โครงการธรรมะพัฒนาจิต	4. โครงการธรรมะพัฒนาจิต	4. โครงการธรรมะพัฒนาจิต	9. โครงการธรรมะพัฒนาจิต

ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและสนับสนุนการบริการวิชาชีพสู่สังคม

โครงการ / กิจกรรม (Initiative)

ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556
- โครงการ 108 อาชีพ	- โครงการ 108 อาชีพ	- โครงการ 108 อาชีพ	- โครงการ 108 อาชีพ	- โครงการ 108 อาชีพ
- โครงการฝึกอบรมวิชาชีพ ระยะสั้น(ดำเนินการตามวงจรPDCA)	- โครงการฝึกอบรมวิชาชีพ ระยะสั้น(ดำเนินการตามวงจรPDCA)	- โครงการฝึกอบรมวิชาชีพ ระยะสั้น(ดำเนินการตามวงจรPDCA)	- โครงการฝึกอบรมวิชาชีพ ระยะสั้น(ดำเนินการตามวงจรPDCA)	- โครงการฝึกอบรมวิชาชีพ ระยะสั้น(ดำเนินการตามวงจรPDCA)
- การจัดการเรียนการสอนแบบ บูรณาการรายวิชาให้เข้ากับการ บริการรายวิชาให้เข้ากับการ บริการชุมชน	- การจัดการเรียนการสอนแบบ บูรณาการรายวิชาให้เข้ากับการ บริการรายวิชาให้เข้ากับการ บริการชุมชน	- การจัดการเรียนการสอนแบบ บูรณาการรายวิชาให้เข้ากับการ บริการรายวิชาให้เข้ากับการ บริการชุมชน	- การจัดการเรียนการสอนแบบ บูรณาการรายวิชาให้เข้ากับการ บริการรายวิชาให้เข้ากับการ บริการชุมชน	- การจัดการเรียนการสอนแบบ บูรณาการรายวิชาให้เข้ากับการ บริการรายวิชาให้เข้ากับการ บริการชุมชน
- ประสานความร่วมมือกับพัฒนา ชุมชนจังหวัดในการบริการวิชา ชีพและฝึกอาชีพแก่ประชาชน	- ประสานความร่วมมือกับพัฒนา ชุมชนจังหวัดในการบริการวิชา ชีพและฝึกอาชีพแก่ประชาชน	- ประสานความร่วมมือกับพัฒนา ชุมชนจังหวัดในการบริการวิชา ชีพและฝึกอาชีพแก่ประชาชน	- ประสานความร่วมมือกับพัฒนา ชุมชนจังหวัดในการบริการวิชา ชีพและฝึกอาชีพแก่ประชาชน	- ประสานความร่วมมือกับพัฒนา ชุมชนจังหวัดในการบริการวิชา ชีพและฝึกอาชีพแก่ประชาชน

(ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมและการวิจัย)

โครงการ / กิจกรรม (Initiative)

[illegible]

- ประสานความร่วมมือกับสื่อต่าง ๆ ในท้องถิ่น	- ประสานความร่วมมือกับสื่อต่าง ๆ ในท้องถิ่น	- ประสานความร่วมมือกับสื่อต่าง ๆ ในท้องถิ่น	- ประสานความร่วมมือกับสื่อต่าง ๆ ในท้องถิ่น	- ประสานความร่วมมือกับสื่อต่าง ๆ ในท้องถิ่น
---	---	---	---	---

(ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพภาวะผู้นำและการจัดการ)

โครงการ / กิจกรรม (Initiative)

ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556
- โครงการศึกษาดูงาน	- โครงการศึกษาดูงาน	- โครงการศึกษาดูงาน	- โครงการศึกษาดูงาน	- โครงการศึกษาดูงาน
- โครงการอบรมการใช้สารสนเทศ	- โครงการแข่งทักษะ IT - โครงการดีเจน้อย	- โครงการประกวดการเขียนเว็บ - โครงการจัดการเรียนรู้ในสถานประกอบการ	- โครงการพัฒนาเว็บไซต์อินเทอร์เน็ต - โครงการความร่วมมือเรียนรู้กับสถานประกอบการ	

(ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบมาตรฐานการประกันคุณภาพ)

โครงการ / กิจกรรม (Initiative)

ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556
- โครงการอบรมความรู้การประกันคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	- โครงการอบรมความรู้การประกันคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	- โครงการอบรมความรู้การประกันคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	- โครงการอบรมความรู้การประกันคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	- โครงการอบรมความรู้การประกันคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

6.3 สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

6.3.1 ความช่วยเหลือทางด้านวิชาการในการพัฒนาบุคลากร ครู ในสถานศึกษาจากสถาบัน

การศึกษาอื่น ๆ ในท้องถิ่น เช่น การวิจัยเพื่อการพัฒนา

6.3.2 การช่วยเหลือจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น

6.3.3 การช่วยเหลือด้านงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ทางเทคโนโลยี จากภาครัฐและเอกชน

6.3.4 เอกสาร คู่มือเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด รวมทั้งการปฏิรูปการเรียนรู้ และการปฏิรูปการบริหารจัดการ

6.3.5 การได้รับการนิเทศ ติดตาม งานทางด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง

ตอนที่ 7

ภาคผนวก

ผนวก ก : ประกาศวิทยาลัยการอาชีพขอนแก่น เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิทยาลัยการอาชีพขอนแก่น

ผนวก ข : คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพขอนแก่น เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

ผนวก ค : คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพขอนแก่น เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพ

ภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2553

ผนวก ง : ตารางเปรียบเทียบการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2550 , 2551 และ 2552



ประกาศวิทยาลัยการอาชีพทวนขนุน
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 ประกอบกับ
ข้อ 10 แห่งกฎกระทรวง กำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธาน
กรรมการและกรรมการ การประชุม วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการ
วิทยาลัย พ.ศ. 2553 และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่ /2553 ลงวันที่ เมษายน 2553
จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิทยาลัยประกอบด้วยผู้มีรายนามดังต่อไปนี้

1. นายสาทิพย์	ชูพิทักษ์นาเวช	ประธานกรรมการ
2. นางละม่อม	เอียดคง	กรรมการผู้แทนครูหรือคณาจารย์
3. นายอำพร	ศรีทองมา	กรรมการผู้แทนผู้ประกอบการ
4. นางสาวน	ชูทอง	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
5. นายพิษณุ	พรหมด้วง	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
6. นางสาวสุชาดา	คุ้มชู	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
7. พระครูวิจิตรกิจจาภรณ์		กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ ผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่
8. พระครูสุธรรมวัฒน์		กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ ผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่
9. นางพรรณทิพา	แป้น้อย	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
10. นายจำนงค์	อรุณรัตน์	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
11. นายดาวโรจน์	คงวง	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
12. นางมิตา	ชูข้า	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
13. นายธนอรธ	แก้วนุ้ย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
14. นายเล็ก	อังสุวารี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
15. นายสุภูมิ	ทองขุนคำ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
16. นายจำเริญ	สุขสวัสดิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
17. นางกรรณิการ์	สุขทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
18. นายมานิตย์	อักษรกุล	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพทวนขนุน กรรมการและเลขานุการ

/คณะกรรมการ...

คณะกรรมการวิทยาลัยมีหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 และกฎหมายอื่น

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 30 เดือน สิงหาคม พ.ศ.2553



(นายมานิตย์ อักษรกุล)

ตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพทวนขนุน

ปฏิบัติราชการแทนเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพทวนขุน

ที่ ๔๗๖ / ๒๕๕๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานของวิทยาลัยการอาชีพทวนขุนเป็นไปตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ และเพื่อให้ตรงตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงยกเลิคำสั่งวิทยาลัยการอาชีพทวนขุนที่ ๒๘๐/๒๕๕๒ ลงวันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๕๒ เรื่อง แต่งตั้งกรรมการสถานศึกษาและคำสั่งอื่นใดที่ขัดแย้งกับคำสั่งนี้ให้ใช้คำสั่งฉบับนี้แทน จึงแต่งตั้งบุคคลเป็นคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. นางปิ่นทิพย์	จิตรเจดีย์	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางละม่อม	เอียดคง	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓. นายวิระวุธ	ข้าวไร่	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔. นางสาวทศิศจันทร์	ทองเป็น	ครู คศ.๑	ผู้แทนฝ่าย บริหารทรัพยากร กรรมการ
๕. นางสาวกมลรัตน์	ทัญจีนแสง	ครู	ผู้แทนฝ่ายแผนงาน และความร่วมมือ กรรมการ
๖. นายคนน้อย	สุวรรณ	ครู คศ.๑	ผู้แทนฝ่ายพัฒนา กิจการนักเรียน กรรมการ
๗. นายเสฐียรพงษ์	เอียดคง	ครู	ผู้แทนฝ่ายวิชาการ กรรมการ
๘. นางกิตติวุฒิ	ศรีเมฆ	ครู คศ.๑	ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
๙. นายสุภาพ	ทองจันทร์	ครู	ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
๑๐. นางศิริวรรณ	เพ็งสง	ครู	ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
๑๑. นางบุญเพ็ญ	จิตนิยม	ครู	ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
๑๒. นางสาวอรอนงค์	เรืองช่วย	ครู	ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ

และเลขานุการ

/กรรมการ...

กรรมการสถานศึกษามีหน้าที่ช่วยเหลือผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารและพิจารณาให้ความเห็นเสนอเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ดังนี้

๑. การปรับปรุงหน่วยงานและแผนงานต่างๆ ของสถานศึกษา
๒. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและรัฐบาล
๓. การปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขของหลักสูตรวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนในสถานศึกษา
๔. การเปิดสอนหรือการยกเลิกการสอนวิชาชีพสาขาใดสาขาหนึ่ง
๕. การปรับปรุงหรือการเปลี่ยนแปลงแก้ไข ระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษา
๖. การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนทุกระดับการศึกษา
๗. การดำเนินงานของสถานศึกษาในรอบภาคเรียน
๘. เรื่องอื่นๆ ที่ผู้บริหารสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๕๓ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๓



(นางปัทมา หทัย จิตเจตน์)

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน



คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพสวนขนุน

ที่ ศษ.๒๕๕๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ของหมวด ๖ คุณภาพการศึกษาและมาตรา ๔๗ กำหนดให้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก และมาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง จัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานผลการเรียน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ดังนั้น เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยสนองตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๕๕ วิทยาลัยการอาชีพสวนขนุน จึงขอแต่งตั้งบุคคลดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๗ มาตรฐาน ๔๓ ตัวบ่งชี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ และอำนวยความสะดวกให้คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ประกอบด้วย

๑.๑ นางปัทมพร หทัย	จิตเจตน์	รองผู้อำนวยการ วิชาการ	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางละม่อม	เอื้อคอง	ครู คศ.๒	เจ้าหน้าที่รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๓ นายวีระเดช	จำเริญ	ครู คศ.๒	เจ้าหน้าที่รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๔ นายกิตติวุฒิ	ศรีเมฆ	ครู คศ.๑		กรรมการ
๑.๕ นางสาวพัชร์สรณ์	ทองแป้น	ครู คศ.๑		กรรมการ
๑.๖ นายเสฐียรพงษ์	เอื้อคอง	ครู		กรรมการและเลขานุการ
๑.๗ นางสาวสุนทรินทร์	หนูจันทะ	ครู		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน มีหน้าที่

๑) จัดเตรียมและรวบรวมข้อมูลประกอบมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่แสดงถึงความตระหนัก ความพยายาม และความสำนึกในการปฏิบัติตามข้อกำหนด (ใช้ข้อมูลตั้งแต่วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๕๓ ถึงวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๕๔)

๒) วิเคราะห์ข้อมูล เปรียบผลแต่ละมาตรฐาน

๓) สรุปผลตามเกณฑ์ที่กำหนดในมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่แสดงจุดเด่นและจุดที่ควรปรับปรุง

๔) นำเสนอข้อมูลต่อคณะกรรมการติดตามและกรรมการประเมิน โดยต้นสังกัด

๕) ข้อมูลในแต่ละตัวบ่งชี้ทั้ง ๔๓ ตัวบ่งชี้ ส่งงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ภายในวันที่

๓๑ มีนาคม ๒๕๕๔

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีอาชีพ (มี ๑๒ ตัวบ่งชี้) มีคณะกรรมการติดตาม ประกอบด้วย

๒.๑.๑ นางสาวพัชร์สรณ์	ทองแป้น	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒ นางบุญชูเพ็ญ	จิตเจตน์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑.๓ นางสาวดาวรัตน์	สุตะนถ	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

และ มีคณะกรรมการ...

และมีคณะกรรมการรับผิดชอบตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๒๙	นางสาวพิทยา คงอื้อ	
๒๙	นายวิระวุธ จำรัส	
๓๐	นางสาวพัสสรณ์ ทองแป้น	
๓๑	นางศิริวรรณ เพ็งสง	
๓๒	นางสาววิชุดา เรืองมูล	

มาตรฐานที่ ๔ การบริการวิชาชีพผู้สังคม (มี ๒ ตัวบ่งชี้) มีคณะกรรมการติดตาม ประกอบด้วย

๒.๔.๑ นายวิระวุธ จำรัส	ครู คศ.๒ ทำหน้าที่ รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.๔.๒ นายสุคน ชูเลื่อน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ
๒.๔.๓ นายประการ สังเมียน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

และมีคณะกรรมการรับผิดชอบตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๓๓	นายสุคน ชูเลื่อน	
๓๔	นางสาวกุนรินทร์ หนูจีนแก้ว	

มาตรฐานที่ ๕ นวัตกรรมและการวิจัย (มี ๔ ตัวบ่งชี้) มีคณะกรรมการติดตาม ประกอบด้วย

๒.๕.๑ นางศิริวรรณ เพ็งสง	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๕.๒ นายเคียว ศรีทองแก้ว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ
๒.๕.๓ นางสาวเยาวรัตน์ สุดตะนง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

และมีคณะกรรมการรับผิดชอบตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๓๕	นายเคียว ศรีทองแก้ว	
๓๖	นางพูนทาศิ ทองอ่อน	
๓๗	นางศิริวรรณ เพ็งสง	
๓๘	นางสาวพิทยา คงอื้อ	

มาตรฐานที่ ๖ การดูแลและการจัดการ (มี ๓ ตัวบ่งชี้) มีคณะกรรมการติดตาม ประกอบด้วย

๒.๖.๑ นางละม่อม เขียวคง	ครู คศ.๒ ทำหน้าที่ รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.๖.๒ นางสาวพัสสรณ์ ทองแป้น	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๒.๖.๓ นางสาวพิชามญญ์ คงอื้อ	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

และมีคณะกรรมการรับผิดชอบตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๓๙	นางสาวกุนรินทร์ หนูจีนแก้ว	
๔๐	นางสาวพัสสรณ์ ทองแป้น	
๔๑	นายสุภาพ คงจันทร์	

มาตรฐานที่ ๗...

มาตรฐานที่ ๗ การประกันคุณภาพภายใน (มี ๒ ตัวบ่งชี้) มีคณะกรรมการติดตาม ประกอบด้วย

๒.๗.๑ นางปิ่นมัทย์ จิตเจตน์ รองผู้อำนวยการ รักษาการ ผู้อำนวยการ ประธานกรรมการ

๒.๗.๒ นายเสฐียรพงษ์ เอียดคง ครู กรรมการและเลขานุการ

๒.๗.๓ นางสาวกมลรินทร์ หนูจีนเส็ง ครู กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

และมีคณะกรรมการรับผิดชอบตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๔๒	นางสาวอรอนงค์ เรืองช่วย	
๔๓	นางสาวกมลรินทร์ หนูจีนเส็ง	

๓. คณะกรรมการฝ่ายติดตามและประเมินผล มีหน้าที่ ติดตามในแต่ละมาตรฐานและให้คำแนะนำในการจัดทำและรวบรวมข้อมูลแก่ผู้รับผิดชอบ ประกอบด้วย

๓.๑ นางปิ่นมัทย์ จิตเจตน์	รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๗	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวกมลสิทธิ์ ทองเป็น	รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑	กรรมการ
๓.๓ นางละม่อม เอียดคง	รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๖	กรรมการ
๓.๔ นายวิระวุธ ชำรัมย์	รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๓.๔	กรรมการ
๓.๕ นางศิริวรรณ เพ็งสง	รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๕	กรรมการ
๓.๖ นายเสฐียรพงษ์ เอียดคง	รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มีหน้าที่ ติดตามในแต่ละมาตรฐานและให้คำแนะนำในการจัดทำและรวบรวมข้อมูลแก่ผู้รับผิดชอบ ประกอบด้วย

๔.๑ นางปิ่นมัทย์ จิตเจตน์	รองผู้อำนวยการ รักษาการ ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวอรอนงค์ เรืองช่วย	ครู	กรรมการ
๔.๓ นายสุภาพ ทองจันทร์	ครู	กรรมการ
๔.๔ นางสาวกมลรินทร์ หนูจีนเส็ง	ครู	กรรมการ
๔.๕ นายเสฐียรพงษ์ เอียดคง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๔.๖ นางสาวเยาวรัตน์ สุดคะนง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำข้อมูล Common Data Set มีหน้าที่ จัดทำข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำรายงานประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓ และให้แล้วเสร็จในวันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๕๔ ประกอบด้วย

๕.๑ นางละม่อม เอียดคง	ครู คศ.๒ ทำหน้าที่ รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๕.๒ นายวิสา หนูคงใหม่	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕.๓ นางสาวพิชามณูย์ คงจ้อย	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๕.๔ นางอุไร แสงจันทร์	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๕.๕ นางสาวขนิษฐา จันทระ	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๕.๖ นางสาวธรรทิพย์ ฤทธิทอง	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๕.๗ นางสาวปิยะดา เลื่อนแก้ว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕.๘ นายปฏิญญา ปลอดนุ้ย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕.๙ นางศิริวรรณ เพ็งสง	ครู	กรรมการ
๕.๑๐ นางสาวกมลรินทร์ หนูจีนเส็ง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๕.๑๑ นางสาวเยาวรัตน์ สุดคะนง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/๗. คณะกรรมการ...

๗. คณะกรรมการดำเนินการประเมินงานการประกันคุณภาพแผนกวิชา/สาขาวิชา มีหน้าที่

๑) จัดเตรียมและรวบรวมข้อมูลประกอบมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่แสดงถึงคุณลักษณะ ความพยายาม และความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด (ใช้ข้อมูลตั้งแต่วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๕๓ ถึงวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๕๔)

๒) วิเคราะห์ข้อมูล แปลผลต่อมาตรฐานในลักษณะรูปกราฟและคำร้อยละ

๓) สรุปผลตามเกณฑ์ที่กำหนดในมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่แสดงจุดเด่นและจุดที่ควรปรับปรุงต่างๆ

๔) นำเสนอข้อมูลต่อคณะกรรมการติดตามและกรรมการประเมิน โดยต้นสังกัด

๕) ทั้งนี้ข้อมูลทั้งหมดส่งงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๕๔

ประกอบด้วย

๖.๑ แผนกวิชาช่างยนต์

๖.๑.๑ นายกิตติวุฒิ ศรีเมฆ ครู คศ.๑

ประธานกรรมการ

๖.๑.๒ คณะครูแผนกวิชาช่างยนต์ทุกคน

กรรมการ

๖.๑.๓ นายธีรวัฒน์ เกื้อชู ครูอัตราจ้าง

กรรมการและเลขานุการ

๖.๒ แผนกวิชาช่างไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์

๖.๒.๑ นายวิระยุทธ ชำรัมย์ ครู คศ.๒ ทำหน้าที่ รองผู้อำนวยการ

ประธานกรรมการ

๖.๒.๒ คณะครูแผนกวิชาช่างไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ทุกคน

กรรมการ

๖.๒.๓ นางสาวกสิศร ทองแป้น ครู คศ.๑

กรรมการและเลขานุการ

๖.๓ แผนกวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

๖.๓.๑ นายศศิธร สุวรรณ ครู คศ.๑

ประธานกรรมการ

๖.๓.๒ นายประการ สังเมียน ครูอัตราจ้าง

กรรมการและเลขานุการ

๖.๔ แผนกวิชาสามัญ-สัมพันธ์

๖.๔.๑ นางบุญทิพย์ จิตเนียม ครู

ประธานกรรมการ

๖.๔.๒ คณะครูแผนกวิชาสามัญ-สัมพันธ์ทุกคน

กรรมการ

๖.๔.๓ นางพุทธชาติ ทองอ่อน

กรรมการและเลขานุการ

๖.๕ แผนกวิชาการบัญชี

๖.๕.๑ นางละม่อม เขียดคง ครู คศ.๒ ทำหน้าที่ รองผู้อำนวยการ

ประธานกรรมการ

๖.๕.๒ คณะครูแผนกวิชาการบัญชีทุกคน

กรรมการ

๖.๕.๓ นางสาวอรอนงค์ เรืองช่วย ครู

กรรมการและเลขานุการ

๖.๖ แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๖.๖.๑ นางสาวปิยะดา เลื่อนแก้ว ครูอัตราจ้าง

ประธานกรรมการ

๖.๖.๒ คณะครูแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจทุกคน

กรรมการ

๖.๖.๓ นางสาวกมลวิมล หนูเงินสัง ครู

กรรมการและเลขานุการ

๖.๗ แผนกวิชาการขาย

๖.๗.๑ นายปัญญา ปลอดนัย ครูอัตราจ้าง

ประธานกรรมการ

๖.๗.๒ นางสาวณัฏฐา ลิ้มรัตน์ ครูอัตราจ้าง

กรรมการและเลขานุการ

๖.๘ แผนกวิชาการท่องเที่ยว

๖.๘.๑ นางสาวอาทิตี บุญวงศ์ ครูอัตราจ้าง

ประธานกรรมการ

๖.๘.๒ นางสุวิมล ประทุมรัตน์ ครูอัตราจ้าง

กรรมการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับ...

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามความรู้ความสามารถให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ บังเกิดประโยชน์
และผลดีต่อวิทยาลัยฯ ต่อไป หากมีปัญหายุ่งยากในการปฏิบัติหน้าที่ขอให้รายงานต่อวิทยาลัยฯ เพื่อหาแนวทางแก้ไข
ปรับปรุงให้วิทยาลัยฯ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๕๙

ถึง ณ วันที่ ๒๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๙



(นางปิ่น หทัย จิตเตน)

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสวนขนุน

ภาคผนวก ง. ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินตนเองตามมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ของสถานศึกษา 3 ปีซ้อนหลัง
SAR ประจำปีการศึกษา 2550 - 2551 โดยมี 6 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน / ผลการประเมิน			
		ปี 2550		ปี 2551	
		ผลสัมฤทธิ์	ผล	ผลสัมฤทธิ์	ผล
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม เกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี	-ดี >74 % -พอใช้ 60-74 % -ปรับปรุง < 60 %	95.46	ดี	85.72	ดี
2. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถ ประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ไข ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพ อย่างเป็นระบบ	-ดี >74 % -พอใช้ 60-74 % -ปรับปรุง < 60 %	100	ดี	95	ดี
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะ การใช้ภาษาสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียนและการ สนทนา ทั้งภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศ	-ดี >74 % -พอใช้ 60-74 % -ปรับปรุง < 60 %	88.25	ดี	83.25	ดี
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความ สามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยี ที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและ ปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่าง เหมาะสม	-ดี >74 % -พอใช้ 60-74 -ปรับปรุง < 60 %	93.80	ดี	95.20	ดี
5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามใน วิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	-ดี >74 % -พอใช้ 60-74 -ปรับปรุง < 60 %	96.00	ดี	89.00	ดี
6. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนตาม เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	-ดี >74 % -พอใช้ 60-74 % -ปรับปรุง < 60 %	54.70	ปรับปรุง	68.42	พอใช้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน / ผลการประเมิน			
		ปี 2550		ปี 2551	
		ผลสัมฤทธิ์	ผล	ผลสัมฤทธิ์	ผล
7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	-ดี >74 % -พอใช้ 60-74 % -ปรับปรุง < 60 %	89.70	ดี	94.20	ดี
8. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี	-ดี >59 % -พอใช้ 50-59 % -ปรับปรุง < 50 %	95.80	ดี	99.00	ดี
9. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา	-ดี 4.00-5.00 -พอใช้ 3.50-3.99 -ปรับปรุง 1.00-3.99	3.84	พอใช้	3.67	พอใช้
10. ระดับคุณภาพของหลักสูตร ฐานสมรรถนะของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน	-ดี >79 % -พอใช้ 75-79 % -ปรับปรุง < 75 %	92.65	ดี	100	ดี
11. ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติงานจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน	-ดี >74 % -พอใช้ 60-74 % -ปรับปรุง < 60 % ของรายวิชาที่เปิดสอน	95.00	ดี	95.00	ดี
12. ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม พอเพียงและทันสมัย	-ดี >15 % -พอใช้ 10-15 % -ปรับปรุง 10 % ของงบดำเนินการทั้งหมด	6.44	ปรับปรุง	6.41	ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน / ผลการประเมิน			
		ปี 2550		ปี 2551	
		ผลสัมฤทธิ์	ผล	ผลสัมฤทธิ์	ผล
13. ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา	-ดี= 1 คน : 1 เครื่อง -พอใช้= 2 คน :1 เครื่อง -ปรับปรุง=3คน :1เครื่อง	5:1	ปรับปรุง	3:1	ปรับปรุง
14. ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบการ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์ วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน เหมาะกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด	-ดี = ปฏิบัติได้ 2 องค์ประกอบ -พอใช้= ปฏิบัติได้ 1 องค์ประกอบ -ปรับปรุง = ปฏิบัติไม่ได้	3	ดี	3	ดี
15. ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัย สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา	-ดี >70 % -พอใช้ 60-70 % -ปรับปรุง < 60 %	81.29	ดี	77.40	ดี
16. ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ	-ดี >89 % -พอใช้ 75-89 % -ปรับปรุง < 75 %	93.75	ดี	100	ดี
17. จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	-ดี >19 ครั้ง -พอใช้ 15-19 ครั้ง -ปรับปรุง < 15 ครั้ง	26 ครั้ง	ดี	35 ครั้ง	ดี
18. จำนวนสถานประกอบการที่มีจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ	-ดี >14 แห่ง -พอใช้ 10-14 แห่ง -ปรับปรุง < 10 แห่ง	56 แห่ง	ดี	54 แห่ง	ดี

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน / ผลการประเมิน			
		ปี 2550		ปี 2551	
		ผลสัมฤทธิ์	ผล	ผลสัมฤทธิ์	ผล
19. จำนวนคน-ชั่วโมงของ ผู้เชี่ยวชาญผู้ทรงคุณวุฒิหรือภูมิ ปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการ พัฒนาผู้เรียน	-ดี >89 % -พอใช้ 75-89 % -ปรับปรุง < 75 %	100	ดี	100	ดี
20. อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่ มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนใน แต่ละสาขา	-ดี >89 % -พอใช้ 75-89 % -ปรับปรุง < 75 %	100	ดี	100	ดี
21. อัตราส่วนของผู้สอนประจำ ต่อผู้เรียน	-ดี = ครู 1 คน/ ผู้เรียนน้อยกว่า 25 คน -พอใช้ = ครู 1 คน/ ผู้เรียน 25 - 30 คน -ปรับปรุง = ครู 1 คน/ ผู้เรียนมากกว่า 30 คน	1:16	ดี	1:14	ดี
22. จำนวนครั้งของการจัดให้ ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา	-ดี >25 ครั้ง -พอใช้ 20-25 ครั้ง -ปรับปรุง 20 ครั้ง	35 ครั้ง	ดี	30 ครั้ง	ดี
23. จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสารเสพติดให้กับ ผู้เรียน	-ดี >90 % -พอใช้ 80-90 % -ปรับปรุง < 80 % ของผู้เรียนที่ได้รับการตรวจ	100	ดี	100	ดี
24. ร้อยละของผู้เรียนที่ออก กลางคัน เมื่อเทียบกับแรกเข้า	-ดี >31 % -พอใช้ 31-40 % -ปรับปรุง < 40 %	21.98	ดี	5.43	ดี
25. จำนวนครั้งและประเภทของ กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี งามในวิชาชีพ รวมทั้งด้าน บุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	-ดี >80 % -พอใช้ 75-80 % -ปรับปรุง < 75 %	100	ดี	100	ดี

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน / ผลการประเมิน			
		ปี 2550		ปี 2551	
		ผลสัมฤทธิ์	ผล	ผลสัมฤทธิ์	ผล
26. จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	-ดี >80 % -พอใช้ 75-80 % -ปรับปรุง < 75 %	100	ดี	100	ดี
27. จำนวนประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและ กิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน	-ดี >12 ครั้ง -พอใช้ 10-12 ครั้ง -ปรับปรุง 10 ครั้ง	29 ครั้ง	ดี	15 ครั้ง	ดี
28. ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและ กิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนต่องบประมาณทั้งหมด	-ดี >0.20 % -พอใช้ 0.11-0.20 % -ปรับปรุง < 0.11 %	9.52	ดี	1.91	ดี
29. จำนวนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ	-ดี >80 % -พอใช้ 75-80 % -ปรับปรุง < 75 %	100	ดี	100	ดี
ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน / ผลการประเมิน			

		ปี 2550		ปี 2551	
		ผลสัมฤทธิ์	ผล	ผลสัมฤทธิ์	ผล
30. ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนาและเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต้องงบประมาณทั้งหมด	-ดี >1.00 % -พอใช้ 0.5-1.00 % -ปรับปรุง < 0.5 %	1.36	ดี	1.65	ดี
31. จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ	-ดี >4 ครั้ง -พอใช้ 3-4 ครั้ง -ปรับปรุง 3 ครั้ง	6 ครั้ง	ดี	7 ครั้ง	ดี
32. ระดับคุณภาพการบริหารของ ผู้บริหารที่สอดคล้องกับ แผนพัฒนาหรือแผนยุทธศาสตร์ และการมีส่วนร่วมของประชาคม อาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้	-ดี >6 ข้อ -พอใช้ 5-6 ข้อ -ปรับปรุง 5 ข้อ	100	ดี	100	ดี
33. ร้อยละของบุคลากรใน สถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตาม จรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม	-ดี >90 % -พอใช้ 85-90 % -ปรับปรุง < 85 %	100	ดี	72.22	ดี
34. ระดับคุณภาพของการจัด ระบบสารสนเทศและการจัดการ ความรู้ของสถานศึกษา	-ดี >1-4 ข้อ -พอใช้ 1-3 ข้อ -ปรับปรุง 1-2 ข้อ	5 ข้อ	ดี	5 ข้อ	ดี

ภาคผนวก ง. ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินตนเองตามมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ของสถานศึกษา 3 ปีซ้อนหลัง
SAR ประจำปีการศึกษา 2552 โดยมี 7 มาตรฐาน 43 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี	- ดี >74 - พอใช้ 60-74 - ปรับปรุง < 60	76.96	ดี
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้(เทียบกับผู้ยื่นคำร้อง)	- ดี >74 - พอใช้ 60-74 - ปรับปรุง < 60	100	ดี
3. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ	- ดี >74 - พอใช้ 60-74 - ปรับปรุง < 60	77.50	ดี
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	- ดี >74 - พอใช้ 60-74 - ปรับปรุง < 60	90.04	ดี
5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	- ดี >74 - พอใช้ 60-74 - ปรับปรุง < 60	100	ดี
6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	- ดี >74 - พอใช้ 60-74 - ปรับปรุง < 60	90.25	ดี
7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ	- ดี >74 - พอใช้ 60-74 - ปรับปรุง < 60	47.72	ปรับปรุง
8. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตร	- ดี >74 - พอใช้ 60-74 - ปรับปรุง < 60	51.72	ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
วิชาชีพชั้นสูง			
9. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	- ดี >74 - พอใช้ 60-74 - ปรับปรุง < 60	87.30	ดี
10. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ผ่านการ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	- ดี >59 - พอใช้ 50-59 - ปรับปรุง < 50	85.00	ดี
11. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี	- ดี >59 - พอใช้ 50-59 - ปรับปรุง < 50	99.00	ดี
12. ระดับความพึงพอใจของสถาน ประกอบการ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา	- ดี 4.00-5.00 - พอใช้ 3.50-3.99 - ปรับปรุง 1.00-3.49	4.40	ดี
13. ร้อยละหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มี คุณภาพ(รายวิชาที่มีการพัฒนาครบ 4 ข้อ)	- ดี >75 - พอใช้ 60-75 - ปรับปรุง < 60	100	ดี
14. ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการ โดยมีการดำเนินการผ่านการ ตรวจการเขียนแผนฯจากฝ่ายวิชาการ 8. มีรายงานผลการจัดการเรียนการสอน บันทึกหลังสอน 9. ผ่านการนิเทศจากคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผล 10. มีการนำผลมาพัฒนาการจัดการ เรียนรู้เช่นพัฒนาสื่อ แผนฯ	- ดี >75 - พอใช้ 60-75 - ปรับปรุง < 60	100	ดี

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
15. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อ คุณภาพการสอนของผู้สอน	- ดี 4.00-5.00 - พอใช้ 3.50-3.99 - ปรับปรุง 1.00-3.49	4.65	ดี
16. ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษา จัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการ เรียนการสอนอย่างเหมาะสม(เทียบกับ งบดำเนินการทั้งหมด)	- ดี >15 - พอใช้ 10-15 - ปรับปรุง < 10	12.60	พอใช้
17. ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของ ระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา (จำนวนผู้เรียนต่อครั้งของการเรียนใน รายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์)	- ดี 1 : 1 - พอใช้ 2 : 1 - ปรับปรุง 3 : 1	1:1	ดี
18. ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคาร เรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึก ปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิด ประโยชน์สูงสุด	- ดี ปฏิบัติทุกข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 1-3 - ปรับปรุง ปฏิบัติ1-2	ปฏิบัติทุกข้อ	ดี
19. ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทย บริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิด ประโยชน์สูงสุด	- ดี ปฏิบัติทุกข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ปรับปรุง ปฏิบัติ1-2	ปฏิบัติทุกข้อ	ดี
20. ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มี ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์	- ดี ปฏิบัติทุกข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 1-4 - ปรับปรุง ปฏิบัติ1-3	ปฏิบัติทุกข้อ	ดี
21. ระดับคุณภาพการจัดระบบความ ปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใน สาขาวิชา/สาขางาน(ร้อยละของสาขางานที่	- ดี >70 - พอใช้ 60-70 - ปรับปรุง < 60	81.94	ดี

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างมี คุณภาพ)			
22. ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ	ดี >89 พอใช้ 75-89 ปรับปรุง < 75	100	ดี
23. จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดม ทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัด การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	ดี >25 ครั้ง พอใช้ 20-24 ปรับปรุง < 20 ครั้ง	44	ดี
24. จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัด การศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษา ระบบทวิภาคีและระบบปกติ	ดี >20 แห่ง พอใช้ 15-19 แห่ง ปรับปรุง < 15 แห่ง	50	ดี
25. จำนวนคน-ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มี ส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน(ร้อยละของ สาขาวิชาที่จัดหาผู้เชี่ยวชาญ)	ดี >89 พอใช้ 75-89 ปรับปรุง < 75	100	ดี
26. อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิ ด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา	ดี 100 พอใช้ 50-99 ปรับปรุง < 50	100	ดี
27. อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน	ดี 1 : 25 พอใช้ 1 : 25-30 ปรับปรุง 1 : 30	8.46	ดี
28. จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ ปรึกษา	ดี >25 ครั้ง พอใช้ 20-25 ปรับปรุง < 20 ครั้ง	30.16	ดี
29. จำนวนครั้งของการจัดบริการ ทรูจสาร เสพติดให้กับผู้เรียน	ดี 1ครั้ง >90% พอใช้ 1ครั้ง 80-90%	100	ดี

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
	ปรับปรุง 1 ครั้ง < 80%		
30. ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า	ดี < 31 พอใช้ 31-40 ปรับปรุง > 40	22.36	ดี
31. จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ (ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดกิจกรรมครบทั้ง 3 กิจกรรม)	ดี > 80 พอใช้ 75-80 ปรับปรุง < 75	100	ดี
32. จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม (ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดกิจกรรมครบทั้ง 2 กิจกรรม)	ดี > 80 พอใช้ 75-80 ปรับปรุง < 75	100	ดี
33. จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและ กิจกรรม/โครงการ ฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน	ดี $\geq$ 4 กิจกรรม พอใช้ 2-3 กิจกรรม ปรับปรุง 0-1 กิจกรรม	18	ดี
34. ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม / โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และ ฝึกทักษะวิชาชีพต้องบดำเนินการ	ดี > ร้อยละ 0.2 พอใช้ ร้อยละ 0.11-0.22 ปรับปรุง น้อยกว่า ร้อยละ 0.11	4.24	ดี
35. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน หรืออำนวยความสะดวก	ดี 100 พอใช้ > 1 ชิ้น/ภาคเรียน พอใช้ > 4 ชิ้น/ภาคเรียน	100	ดี

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
สะดวกในชีวิตประจำวัน หรือการประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ	- พอใช้ 75-99 - ปรับปรุง < 75 ร้อยละของสาขางาน ทั้ง ปวช. ที่และ ปวส.		
36. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือ ได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ	- ดี >=3 ชิ้น - พอใช้ 2 ชิ้น - ปรับปรุง 1 ชิ้น	3	ดี
37. ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้างพัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการต้องบดำเนินการ (ยกเว้นงบลงทุน)	- ดี >1.00 - พอใช้ 0.50-1.00 - ปรับปรุง < 0.50	0.63	พอใช้
38. จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ	- ดี 4 ครั้ง 4 ช่องทาง - พอใช้ 2-3 ครั้ง 2-3 ช่องทาง - ปรับปรุง 1 ครั้ง 1 ช่องทาง	11	ดี
39. ระดับคุณภาพการบริหารงานของ ผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และ การมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้	- ดี 8 ข้อ - พอใช้ 6-7 ข้อ - ปรับปรุง < 6 ข้อ	8	ดี
40. ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐาน วิชาชีพได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	- ดี >90 - พอใช้ 85-90 - ปรับปรุง < 85	100	ดี
41. ระดับคุณภาพของการจัดระบบ สารสนเทศ และการจัดการความรู้ของ สถานศึกษา	- ดี ปฏิบัติ 1-4-5 - พอใช้ 1-3 - ปรับปรุง 1-2	5	ดี

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
42. ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพ ภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง	- ดี ปฏิบัติ 1-4 - พอใช้ 1-3 - ปรับปรุง 1-2	4	ดี
43. ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพ ภายใน	- ดี ปฏิบัติ 1-3 - พอใช้ 1-2 - ปรับปรุง 1	3	ดี