



รายงานการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2552



วิทยาลัยการอาชีพดวนชนุน
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2552 วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน ได้จัดทำขึ้นตามระบบการประกันคุณภาพที่ถือเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเพื่อรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน เพื่อทราบถึงสถานภาพปัจจุบันของวิทยาลัยฯ เป็นข้อมูลในการสร้างความตระหนัก ความพยายามการพัฒนาตนเองของบุคลากรในการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานจนก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ตามเป้าหมายที่ยอมรับ เอกสารรายงานผลการประเมินฉบับนี้ประกอบด้วยมาตรฐานอาชีวศึกษา 7 มาตรฐาน 43 ตัวบ่งชี้ พร้อมบทสรุปสำหรับผู้บริหารมาดำเนินการบริหารจัดการตามกระบวนการและ กลไกระบบการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยฯ ซึ่งจะช่วยพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพบรรลุผลตามมาตรฐานที่กำหนด โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ กระบวนการ บุคลิกภาพ รวมทั้งค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ในวิชาชีพ

เอกสารฉบับนี้นับเป็นรายงานสรุปผลการประเมินตนเองที่เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนา คุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและจัดเป็นรายงานประจำปีของวิทยาลัยฯ เพื่อเผยแพร่แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนต่อไป

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน

พฤษภาคม 2552

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ภาพรวมของสถานศึกษา

- ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานศึกษา	3
- ประวัติและสภาพทั่วไปของวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน	3
- สถานที่ตั้งวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน / ทำเนียบผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน	7
- สีประจำวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน	7
- ปรัชญาวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน / วิสัยทัศน์ / พันธกิจ	7
- เป้าประสงค์ / ยุทธศาสตร์วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน	8
- แผนผังตำแหน่งที่ตั้งของวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน	9
- แผนภูมิโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน	10
- แผนที่แสดงอาณาเขต	11
- ข้อมูลเกี่ยวกับผู้บริหารและบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน	12
- ข้อมูลจำนวนผู้บริหารและครูจําแนกตามระดับวุฒิการศึกษาสูงสุดและแผนกวิชา	13
- จำนวนนักศึกษา	14
- วิธีการดำเนินการ	15
- ระบบการประกันคุณภาพวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน	16
- บทบาทและภาระหน้าที่ของวิทยาลัย	16
- หลักสูตรที่เปิดการเรียนการสอน	17
- สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	19
- สภาพการบริหาร	21
- ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของสถานศึกษา	26
- การกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน	28
- แผนพัฒนายุทธศาสตร์	31

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ตอนที่ 2 วิธีดำเนินการและผลการประเมินคุณภาพภายใน

- มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ 56
- มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน 68
- มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 83
- มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม 88
- มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย 90
- มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ 94
- มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน 97

ตอนที่ 3 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

- สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา 99
- สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
คุณภาพการอาชีวศึกษา 7 มาตรฐาน 43 ตัวบ่งชี้ 109

ภาคผนวก

- คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน ที่ 076/2553 ลงวันที่ 23 มีนาคม 2553
- บันทึกข้อความ ที่ 206/2553 ลงวันที่ 19 มีนาคม 2553
- บันทึกข้อความ ที่ 219/2553 ลงวันที่ 19 มีนาคม 2553
- บันทึกข้อความ ที่ 273/2553 ลงวันที่ 14 พฤษภาคม 2553

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเอง

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน ปีการศึกษา 2552

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 18 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2540 ตั้งอยู่ ณ บ้านไสเตียน เลขที่ 214 หมู่ที่ 6 ตำบลชะมวง อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง มีเนื้อที่ทั้งสิ้น 103 ไร่ 25 ตารางวา มีอาคาร

สำนักงานอำนวยการ	1	หลัง
อาคารหอประชุม	1	หลัง
อาคารโรงฝึกงาน	1	หลัง
อาคารเรียนและปฏิบัติการ	2	หลัง
อาคารบ้านพัก	3	หลัง
อาคารเรียนชั่วคราว	1	หลัง
โรงอาหารอเนกประสงค์	1	หลัง

ผลการประเมินตนเอง

จากข้อมูลการประเมินตนเองในครั้งนี้ พบว่า วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน สามารถดำเนินงานได้ตรงตามเป้าหมายและสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีวศึกษาและสิ่งที่ได้จากการประเมินตนเองทำให้วิทยาลัยฯ ทราบถึงจุดบกพร่อง จุดใดบ้างที่ควรแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนา นอกจากนี้ยังทำให้ครู และเจ้าหน้าที่ทุกคนทราบและตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ที่ได้รับว่าทุกหน้าที่มีส่วนสำคัญต่อความสำเร็จก้าวหน้าของวิทยาลัยฯ และจะได้อะไรช่วยกันแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ให้ดีขึ้นพัฒนาขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน สรุปผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับ ดี

1. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพภายใน มีการจัดทำอย่างต่อเนื่องและมีการรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้สนใจ
2. ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการ
3. มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเน้นปฏิบัติจริงมีเครื่องมือเพียงพอและมีกิจกรรมจำนวนมาก
4. มีผลงานนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ในด้านการเรียนการสอน
5. ให้บริการทางวิชาการต่อชุมชนได้มากและได้รับการยอมรับต่อชุมชนโดยรอบด้วยดี
6. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและครู-อาจารย์ให้ความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษา
7. การดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

8. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

9. ผู้สอนสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถด้านการศึกษาค้นคว้าข้อมูลเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

จุดที่สถานศึกษาควรปรับปรุง

1. การกำหนดจุดยืนที่เด่นชัดและพัฒนาให้เกิดเป็น Best practice ขึ้นมา
2. หาแนวทางการแก้ไขนักศึกษาที่ออกระหว่างภาคเรียนและหาวิธีเพิ่มจำนวนนักเรียนที่มีแนวโน้มลดลง
3. ควรเน้นให้ผู้เรียนเกิดการสร้างงานในระหว่างเรียนและการใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชนให้เกิดประโยชน์สูงสุด
4. จัดหางบประมาณสนับสนุนด้านนวัตกรรม การวิจัย รวมถึงงบประมาณวัสดุฝึกเพิ่มมากขึ้น
5. การบริหารในทุกด้านต้องเน้นเป้าหมายคือนักศึกษาและพยายามใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารให้เพิ่มขึ้น
6. การติดตามผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน นักศึกษาที่จบการศึกษาควรมีระบบอย่างต่อเนื่องและชัดเจน

แนวทางการพัฒนา

1. แผนพัฒนาสถานศึกษาจะต้องมีความสอดคล้องกับปรัชญาและพันธกิจของสถานศึกษาและจุดมุ่งหมายคือนักศึกษาเป็นสำคัญ
2. พัฒนาระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับนักศึกษา เพื่อการติดตาม ประเมินและการวิเคราะห์นักศึกษา โดยเฉพาะนักศึกษาที่ออกระหว่างภาคเรียน
3. สร้างความเชื่อมั่นให้กับชุมชน โดยรอบและที่ไกลออกไปและให้นักศึกษาได้แสดงออกในเชิงวิชาการให้ชุมชนได้ประจักษ์
4. การพัฒนานวัตกรรม/โครงการควรสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและส่งเข้าประกวดในระดับชาติเพิ่มมากขึ้น
5. สำรวจความต้องการที่แท้จริงของชุมชน เพื่อให้การบริการทางวิชาการเกิดประสิทธิภาพสูงสุด
6. พัฒนาฐานข้อมูลให้ครอบคลุมในทุกด้านทั้งภายในสถานศึกษาและชุมชนใกล้เคียงภายนอก เพื่อให้การบริหาร/การวางแผนมีความชัดเจนและสามารถพัฒนาไปสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ได้
7. ควรเน้นการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา แต่ต้องมีจุดเด่นชัดเจนและแตกต่าง ซึ่งจะช่วยให้มีผู้เรียนเพิ่มขึ้น
8. พัฒนาสถานศึกษาในทรัพยากรทุกด้าน ทั้งด้านคน เครื่องมือ งบประมาณและมีการติดตามผลอย่างแท้จริง ชัดเจน

ตอนที่ 1

ภาพรวมของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา ที่ตั้ง	วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน เลขที่ 214 หมู่ที่ 6 ตำบลชะมวง อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง 93110
โทรศัพท์	0-7461-7187
โทรสาร (Fax)	0-7461-7163
Website	: www.knicec.ac.th
ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์	: Phatthalung04

ประวัติและสภาพทั่วไปของวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน

พ.ศ. 2539 คณะกรรมการวิสามัญสภาผู้แทนราษฎรได้แปรญัตติงบประมาณปี 2540 ในแผนงานจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษาเพิ่มเติมในโครงการจัดตั้งวิทยาลัยฯ ใหม่ ปี พ.ศ. 2540 ซึ่งเป็นวิทยาลัยการอาชีพจำนวน 50 แห่งระดับอำเภอ ซึ่งกรมอาชีวศึกษาได้มอบหมายให้อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง โดยท่านผู้อำนวยการธีรวัฒน์ บุญเพ็ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ดำเนินการจัดหาที่ดินเป็นสถานที่ก่อสร้าง ซึ่งได้เสนอที่ดินจำนวน 2 แปลง คือ ที่สาธารณประโยชน์ทุ่งป่าไพร ตำบลโตนดด้วนและที่สาธารณประโยชน์ทุ่งบกหยวก ตำบลชะมวง อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง ซึ่งจังหวัดพัทลุงได้แต่งตั้งคณะกรรมการ สรรหาที่ดินโดยให้นายบัญชา ถาวรานุรักษ์ รองผู้ว่าราชการจังหวัดพัทลุงเป็นประธาน และนายสุวัฒน์ สุนทรวงศ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างพัทลุง เป็นประธานกรรมการและเลขานุการ

14 พฤศจิกายน 2539

คณะกรรมการมีมติเลือกที่สาธารณประโยชน์ทุ่งบกหยวก ตำบลชะมวง อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง เป็นสถานที่จัดตั้ง

31 ธันวาคม 2539

นายสุวิษ รัตนะรัตน์ ผู้ว่าราชการจังหวัดพัทลุงแจ้งผลการจัดให้อธิบดีกรมอาชีวศึกษาทราบ

23 กุมภาพันธ์ 2540

กรมอาชีวศึกษาตอบความเห็นชอบการขอใช้ที่ดินสาธารณะประโยชน์ทุ่งบกหยวกตาม
ข้อเสนอของจังหวัดพัทลุง และนายอัมพร ภัคศิชาติ ผู้อำนวยการกองการศึกษาอาชีพ
ได้ดำเนินการขออนุญาตการใช้ที่ดินต่อกรมที่ดิน กระทรวงมหาดไทย

6 มิถุนายน 2540

กรมที่ดิน กระทรวงมหาดไทย ตอบอนุญาตการใช้ที่ดินแปลงดังกล่าว เพื่อจัดตั้ง
วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน

11 กุมภาพันธ์ 2540

กรมอาชีวศึกษาแต่งตั้งนายสิทธิพงษ์ นกแอนหมาน ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่าง
พัทลุง ทำหน้าที่ผู้ประสานงานการจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน และแต่งตั้งให้
นายนุสิต สุขประจันต์ อาจารย์ 2 วิทยาลัยการอาชีพหัวไทร และนายสมชาย นวลโย
อาจารย์ 2 วิทยาลัยสารพัดช่างภูเก็ต ทำหน้าที่ผู้ช่วยผู้ประสานงานการจัดตั้งวิทยาลัยฯ

18 มิถุนายน 2540

กระทรวงศึกษาธิการประกาศจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน

30 กันยายน 2540

ก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว

ปีการศึกษา 2541

เปิดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 2 สาขาวิชา คือ
สาขาวิชาช่างยนต์ และสาขาวิชาการบัญชี

ปีการศึกษา 2542

เปิดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

ปีการศึกษา 2544

เปิดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี

ปีการศึกษา 2545

ได้รับคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน
และผ่านการประเมินจากสมศ. ครั้งที่ 1

ปีการศึกษา 2547

จัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์

ปีการศึกษา 2548

จัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว

ปีการศึกษา 2549

ผ่านการประเมินการประกันคุณภาพสถานศึกษาภายนอกโดย สมศ. ครั้งที่ 2
ได้รับรางวัลพระราชทานสถานศึกษา ประเภทวิชาชีพขนาดเล็ก ครั้งที่ 2

ปีการศึกษา 2550

จัดตั้งสถานีวิทยุเพื่อการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน (R-Radio Network
FM. 105.50 MHz.)

ปีการศึกษา 2551

จัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางานอิเล็กทรอนิกส์

ความดีเด่นของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2551

- ระดับจังหวัด - ได้รับรางวัลสถานศึกษาจัดและนำเสนอโครงการคุณธรรมนำความรู้ดีเด่น อันดับ 1
- ระดับภาค - ได้รับรางวัลสถานศึกษาจัดและนำเสนอโครงการคุณธรรมนำความรู้ดีเด่น อันดับ 3
- ระดับประเทศ - ได้รับรางวัลพระราชทานสถานศึกษาจัดการศึกษาระดับการศึกษาวิชาชีพได้อย่างมีคุณภาพดีเยี่ยม
- ได้รับรางวัลสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปีงบประมาณ 2552

ปีการศึกษา 2552

- ระดับจังหวัด - ได้รับรางวัลสถานศึกษาจัดและนำเสนอโครงการส่งเสริมคุณธรรมดีเด่นในสถานศึกษา
- ได้รับรางวัลสถานศึกษาจัดและนำเสนอโครงการจิตอาสา วัลกล้า วัลใสใฝ่ใจคุณธรรมดีเด่น อันดับ 2 โดยสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดพัทลุง
- ได้รับรางวัลสถานศึกษามีผลการดำเนินงานโครงการสร้างอาชีพเพื่อชุมชน อันดับ 1
- ได้รับรางวัลสถานศึกษามีผลการดำเนินงานดีเด่นประเภทที่ 1 ด้านการยกระดับช่างชุมชน โครงการ Fix It Center
- นักศึกษาเป็นตัวแทนอาชีวศึกษาจังหวัดเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพช่างยนต์ ทั้งระดับ ปวช.และระดับ ปวส. ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคใต้
- นักศึกษาเป็นตัวแทนอาชีวศึกษาจังหวัดเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพพิมพ์ดีดไทย / อังกฤษ ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคใต้

ระดับภาค

- ได้รับรางวัลสถานศึกษาจัดและนำเสนอโครงการส่งเสริมคุณธรรมดีเด่นอันดับ 2 ในสถานศึกษา
- ได้รับรางวัลสถานศึกษามีผลการดำเนินงาน โครงการสร้างอาชีพเพื่อชุมชนดีเด่น อันดับ 3
- นักศึกษาเป็นตัวแทนระดับภาคได้เข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับชาติ ในการแข่งขัน ทักษะพิมพ์ดีดอังกฤษ

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 18 มิถุนายน พ.ศ 2540 มีเนื้อที่ทั้งสิ้น 103 ไร่ 25 ตารางวา ประกอบด้วย

ประเภทอาคารเรียนและปฏิบัติการ

1. อาคารเรียน 3 ชั้น	1	หลัง
2. อาคาร โรงฝึกงาน 3 ชั้น	1	หลัง

อาคารประกอบ

1. อาคารหอประชุมชั่วคราว	1	หลัง
2. โรงจอดรถชั่วคราว	1	โรง
3. อาคารเรียนชั่วคราว (10 ห้อง)	1	หลัง
4. อาคารปฏิบัติการชั่วคราว	1	หลัง
5. อาคารอำนวยการชั่วคราว	1	หลัง
6. ป้อมยามชั่วคราว	1	หลัง
7. โรงอาหาร	1	หลัง
8. ห้องน้ำ ห้องส้วม	1	หลัง
9. เสาธง	1	เสา
10. ระบบประปาบาดาล ขนาด 50 ม. ³	1	ระบบ
11. สระน้ำ ขนาดพื้นที่ 6 ไร่	3	สระ
12. สถานีวิทยุ FM.105.50	1	สถานี
13. โรงจอดรถยนต์	1	โรง
14. ระบบโทรศัพท์ภายใน ภายนอก	2	ระบบ
15. ระบบไฟฟ้า	1	ระบบ

อาคารที่พักอาศัย

1. บ้านพักผู้บริหารชั่วคราว	1	หลัง
2. บ้านพักครูชั่วคราว	2	หลัง

สถานที่ตั้งวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน

เลขที่ 214 หมู่ที่ 6 ตำบลชะมวง อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง ห่างจากศาลากลางจังหวัดพัทลุง 22 กิโลเมตร โทรศัพท์. 0-7461-7187 , 0-7461-7198 โทรสาร. 0-7461-7163

ทำเนียบผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน

- | | | |
|-----------------|-----------|----------------------|
| 1. นายสิทธิพงษ์ | นกแอนหมาน | พ.ศ. 2541 – 2547 |
| 2. นายมานิตย์ | อักษรกุล | พ.ศ. 2547 – ปัจจุบัน |

สีประจำวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน (ม่วง - เหลือง)

สีม่วง : - เป็นสีประจำพระองค์ ของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี ที่บ่งบอกถึงเอกลักษณ์ไทย วัฒนธรรมไทย ความเป็นไทย เป็นสีแห่งความเข้มแข็ง อดทน อุตสาหะ เพื่อนำไปสู่ชัยชนะและความสำเร็จ

- เป็นสีประจำจังหวัดพัทลุง ซึ่งได้รับฉายาว่าดินแดนแห่งคนจริง ถิ่นนักรบ จึงเป็นสีแห่งความกล้าแกร่ง อดทน ของบรรดาศิษย์ เปรียบคล้ายโลหิตแห่งองค์พระวิชณุกรรม ซึ่งเป็นเทพเจ้าคูพระบิดาของเหล่าช่างทั้งหลายทั้งปวง เป็นที่รวมจิตใจของเหล่าศิษย์ให้เป็นหนึ่งเดียว

สีเหลือง : - เหลืองหรือเหลืองทอง เป็นสีแห่งความอุดมสมบูรณ์เปรียบเหมือนแผ่นดินธรรมแผ่นดินทองของไทย สีเหลืองเป็นสีของความอุดมสมบูรณ์แห่งปัญญา สีแห่งคุณธรรมของพระศาสนาที่ส่งผลให้เกิดความสุขสู่มวลมนุษย์ สีเหลืองเป็นเครื่องหมายที่บ่งบอกถึงศิษย์ที่มีคุณธรรมหรือมีจรรยาบรรณ หรือวิชาตามสาขาที่ออกไปประกอบสัมมาอาชีพนั้น ๆ อย่างมีความสุขในสังคม

ปรัชญาวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน

“ วิชาการล้ำเลิศ ประเสริฐคุณธรรม ก้าวนำชุมชน ”

วิสัยทัศน์

เป็นสถาบันการศึกษาที่มุ่งมั่นผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา และการให้บริการวิชาชีพแก่เยาวชนชุมชนทุกระดับ ทั้งในระบบและนอกระบบให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ภายได้จรรยาบรรณนำวิชาชีพ ก้าวทันเทคโนโลยีเป็นที่ยอมรับของสังคม และตลาดแรงงาน ดำรงชีพภายใต้แนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมั่นคง สมดุล และยั่งยืน ภายในปี 2556

พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพมุ่งมั่นความเป็นเลิศทางวิชาชีพของผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ โดยยึดหลักคุณธรรมนำความรู้
2. พัฒนาคู บุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการสอดคล้องกับหลักเกณฑ์การบริหารจัดการกิจการบ้านเมืองที่ดีภายใต้ แนวคิดตามหลักสูตรปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารเพื่อเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและ เสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน สังคม และตลาดแรงงาน
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนด้านทักษะ และ เทคโนโลยี
6. ให้บริการด้านวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในสังคม ชุมชนอยู่ดีมีสุข

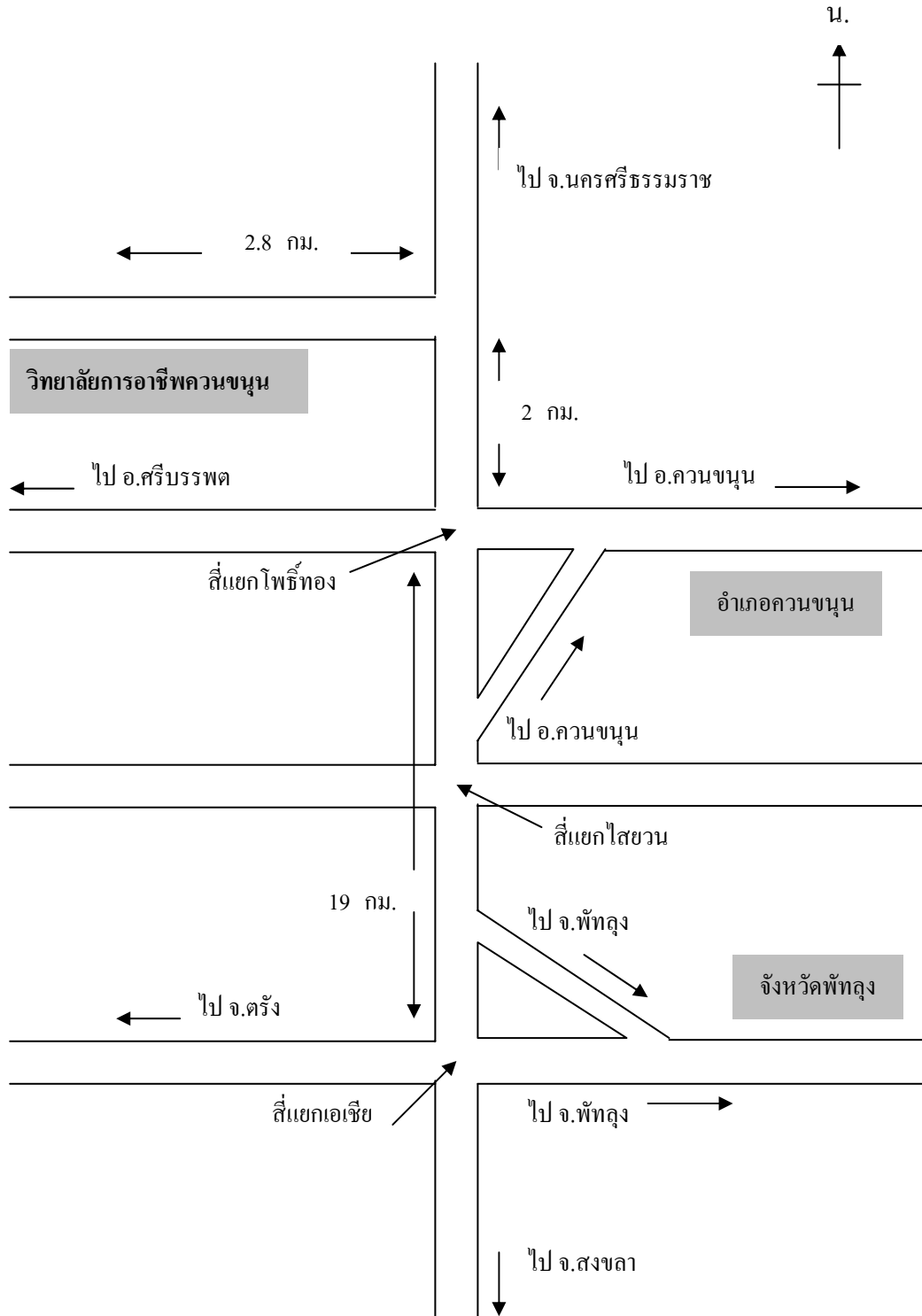
เป้าประสงค์

1. นักศึกษา ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพตรงตามสาขาวิชา
2. นักศึกษา ร้อยละ 80 มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป
3. นักศึกษาร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรมในระดับดีขึ้นไป
4. นักศึกษาร้อยละ 80 จบการศึกษาตามหลักสูตรภายในกำหนด
5. นักศึกษาทุกคน และทุกระดับชั้นจะต้องได้รับการเรียนรู้และพัฒนาด้านไอทีอย่างที่สุด

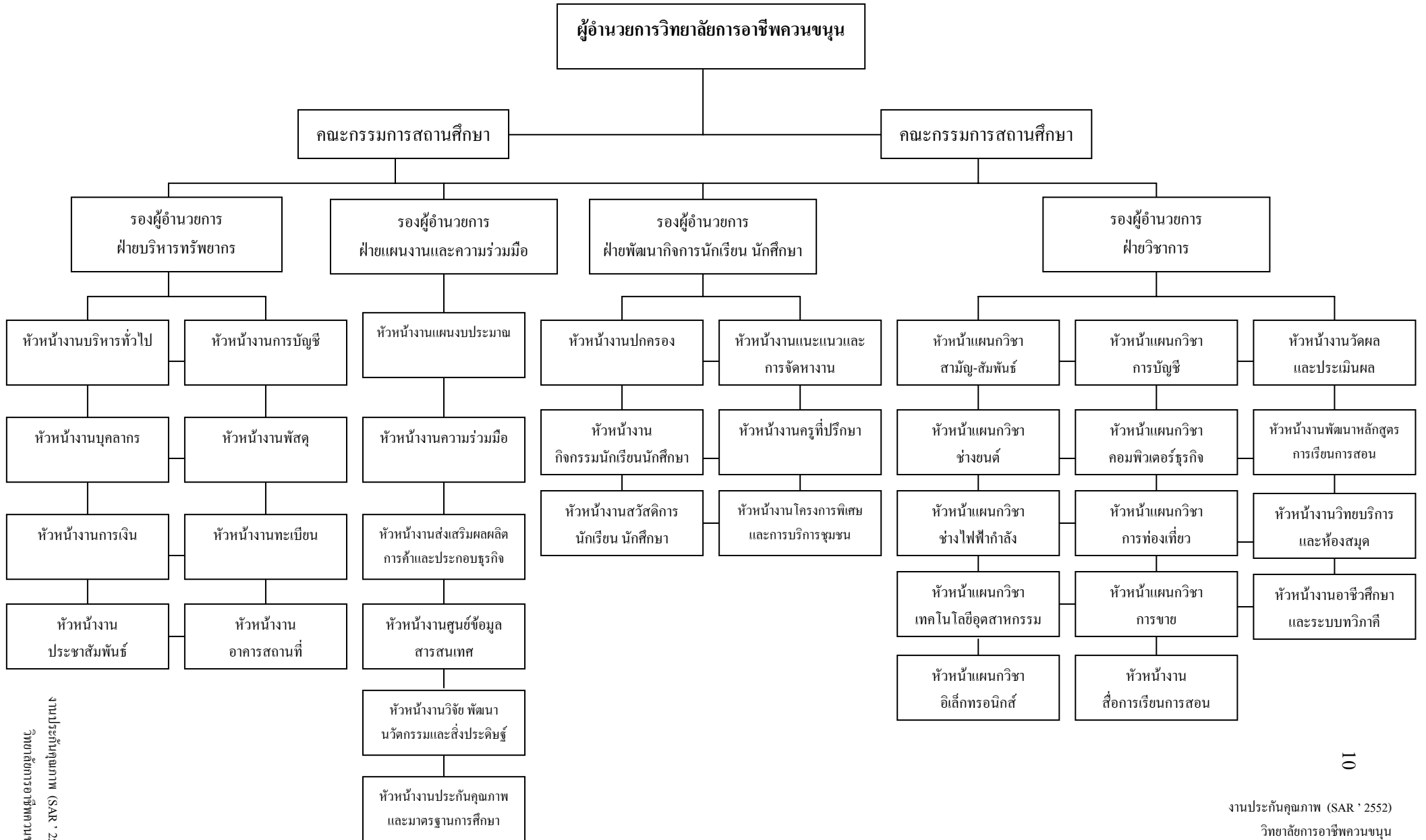
ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา

1. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ
2. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
3. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
4. ส่งเสริมและสนับสนุนการบริการวิชาชีพสู่สังคม
5. ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมและการวิจัย
6. พัฒนาคุณภาพภาวะผู้นำและการจัดการ
7. พัฒนาระบบมาตรฐานการประกันคุณภาพ

แผนผังตำแหน่งที่ตั้งของวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน

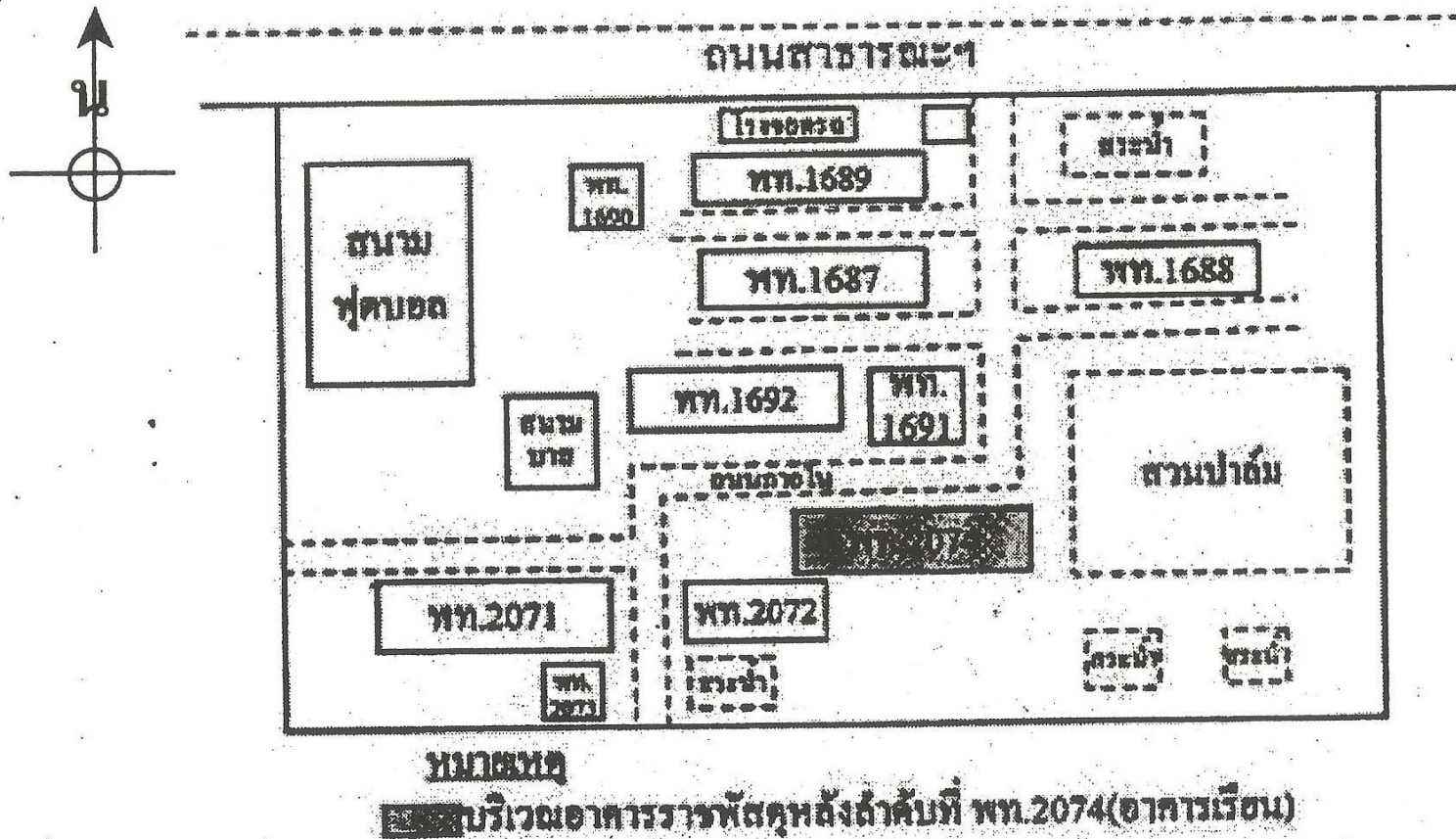


แผนภูมิโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน



แผนที่แสดงอาณาเขต

มาตราส่วน 1:



ข้อมูลเกี่ยวกับผู้บริหารและบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน

ตำแหน่ง	จำนวน			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม	
ผู้บริหาร	1	1	2	
ข้าราชการครู	2	3	5	
ข้าราชการครูไปช่วยราชการ	2	1	3	
ข้าราชการครูมาช่วยราชการ	1	1	2	
ลูกจ้างประจำ (ตำแหน่งครู)	-	-	-	
ลูกจ้างประจำ (ตำแหน่งอื่น)	-	-	-	
ลูกจ้างชั่วคราว	11	10	21	
พนักงานราชการ	3	5	8	
ครูอัตราจ้าง	8	8	16	
อัตรารว่าง	-	-	-	
รวม (Total)			57	

ข้อมูลผู้บริหารและครูจำแนกตามระดับวุฒิการศึกษาสูงสุดและแผนกวิชา

แผนกวิชา	จำนวนครู			ระดับการศึกษา			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม	สูงกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	
ฝ่ายบริหาร	1	1	2	1	1	-	
แผนกวิชาช่างยนต์	8	-	8	2	6	-	
แผนกวิชาช่างไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	2	2	4	1	3	-	
แผนกวิชาการบัญชี	-	4	4	3	1	-	
แผนกวิชาการขาย	1	-	1	-	1	-	
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	4	4	-	4	-	
แผนกวิชาการท่องเที่ยว	-	1	1	1	-	-	
แผนกวิชาสามัญ	-	5	5	-	5	-	
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	3	-	3	-	3	-	
รวม	15	17	32	8	24	-	

จำนวนนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2552

ระดับ	ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวน (คน)
ปวช.	อุตสาหกรรม	เครื่องกล	ยานยนต์	108
			ยานยนต์ (เรือดำน้ำ)	19
	อุตสาหกรรม	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	ไฟฟ้ากำลัง	24
			อิเล็กทรอนิกส์	5
	พาณิชยกรรม	พาณิชยกรรม	การบัญชี	32
			การขาย	13
			คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	27
			การท่องเที่ยว	9
ปวส.	อุตสาหกรรม	เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	34
			เทคโนโลยีสำนักงาน	20
	บริหารธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	เทคโนโลยีสำนักงาน (เทียบโอน)	3
			การตลาด (เทียบโอน)	4
			บัญชี	15
			บัญชี (เทียบโอน)	5
รวมทั้งสิ้น				318

วิธีการดำเนินการ

1. จัดหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนทุกระดับโดยมอบให้รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ติดตาม กำกับ นิเทศ ภายในและรายงานผลการประเมินให้วิทยาลัยเป็นภาคเรียน
2. ด้านบริการและจัดมอบให้รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร กำกับ ติดตาม นิเทศทั้ง งานการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ งานอาคารสถานที่ งานสารบรรณ งานประชาสัมพันธ์ งานทะเบียน และ งานบุคลากร
3. ด้านกิจการนักเรียน นักศึกษา มอบให้รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา กำกับ ติดตามผลและรายงานกิจกรรม โครงการต่างๆ ให้ดำเนินการถูกต้องและเป็นไปตามปฏิทินการปฏิบัติงาน
4. ด้านงบประมาณและการจัดสรร มอบให้รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ กำกับ ติดตามผล การใช้งบประมาณ ให้ถูกต้องและตรงตามนโยบาย
5. งานด้านต่างๆ ดำเนินการด้วยความเรียบร้อยและถูกต้อง มีความสัมพันธ์และคอยช่วยเหลือ เกื้อกูลและดูแลซึ่งกันและกันทำให้การบริหารมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพสูง

ระบบการประกันคุณภาพวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน

ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2552 เป็นการรายงานสภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยฯ ให้ต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่ ต่อสาธารณชน ได้รับการประเมินการประกันภายนอกสถานศึกษา จาก สมศ. โดยดำเนินการประเมินมาตรฐานการศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 7 มาตรฐาน 43 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวชิชาชีพ	ตัวบ่งชี้ที่ 1 - 12
มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	ตัวบ่งชี้ที่ 13 - 27
มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ตัวบ่งชี้ที่ 28 - 32
มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม	ตัวบ่งชี้ที่ 33 - 34
มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย	ตัวบ่งชี้ที่ 35 - 38
มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ	ตัวบ่งชี้ที่ 39 - 41
มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน	ตัวบ่งชี้ที่ 42 - 43

บทบาทและภาระหน้าที่ของวิทยาลัย

1. เป็นศูนย์กลางเพื่อการตอบสนองความต้องการ การจัดการเรียนการสอนแก่เยาวชนในท้องถิ่นและบริเวณใกล้เคียงที่มีความประสงค์จะเรียนสายอาชีพ
2. เพื่อเปิดโอกาสและตอบสนองความต้องการเรียนในสายอาชีพ ตามหลักสูตรของโรงเรียนมัธยมและโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการเรียน
3. เพื่อให้เยาวชนของชาติได้ศึกษาวชิชาชีพได้อย่างกว้างขวาง ทั้งเป็นการกระจายโอกาสทางการศึกษาทางด้านวิชาชีพให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติจึงเปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
4. เพื่อเป็นการพัฒนาวิชาชีพสู่ชุมชน โดยการเปิดวิชาชีพระยะสั้นตามโครงการต่างๆ เพื่อเสริมรายได้แก่ประชาชน เพื่อได้ช่วยเหลือตัวเองและครอบครัว เช่น โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โครงการฝึกอบรมวิชาชีพ 108 อาชีพ โครงการอบรมวิชาชีพเพื่อแก้ไขปัญหาความยากจน

หลักสูตรที่เปิดการเรียนการสอน

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

- สาขาวิชาเครื่องกล
- สาขาวิชาไฟฟ้ากำลังและอิเล็กทรอนิกส์

เปิดสอน สาขางานยานยนต์

เปิดสอน สาขางานไฟฟ้ากำลัง

เปิดสอน สาขางานอิเล็กทรอนิกส์

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- สาขาวิชาพาณิชยกรรม

เปิดสอน สาขางานบัญชี

เปิดสอน สาขางานการขาย

เปิดสอน สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

- สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว

เปิดสอน สาขางานการท่องเที่ยว

2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

- สาขาวิชาเครื่องกล

เปิดสอน สาขางานเทคนิคยานยนต์

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

- สาขาวิชาการบัญชี
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

เปิดสอน สาขางานบัญชี

เปิดสอน สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน

3. หลักสูตรระบบเทียบโอนความรู้และประสบการณ์อาชีพ

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

- | | |
|-----------------------------|----------------------------------|
| - สาขาวิชาการบัญชี | เปิดสอน สาขางานบัญชี |
| - สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ | เปิดสอน สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน |
| - สาขาวิชาการตลาด | เปิดสอน สาขางานการตลาด |

4. หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ พุทธศักราช 2540

สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1. ลักษณะของหลักสูตรที่ใช้ในสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนต่อเนื่องในประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรม ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง 2546) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2546 และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น พุทธศักราช 2540 โดยแยกตามหลักสูตร ดังนี้

1.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง 2546)

- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| 1. สาขางานยานยนต์ | 5. สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ |
| 2. สาขางานไฟฟ้ากำลัง | 6. สาขางานการขาย |
| 3. สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ | 7. สาขางานการท่องเที่ยว |
| 4. สาขางานการบัญชี | |

1.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2546

- | | |
|-------------------------|-----------------------------|
| 1. สาขางานเทคนิคยานยนต์ | 3. สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน |
| 2. สาขางานการบัญชี | |

1.3 หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น พุทธศักราช 2540

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1. งานเชื่อมไฟฟ้าเบื้องต้น | 12. ช่างซ่อมเครื่องยนต์เล็ก |
| 2. งานเชื่อมแก๊สเบื้องต้น | 13. ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเบื้องต้น |
| 3. งานเชื่อมและโลหะแผ่นเบื้องต้น | 14. ภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรมเบื้องต้น |
| 4. การเดินสายไฟฟ้าภายในบ้าน | 15. การบริการอาหารว่างและเครื่องดื่ม |
| 5. ช่างซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน | 16. ภาษาอังกฤษเบื้องต้น |
| 6. การประดิษฐ์ศิลป์จากงานผ้า | 17. ภาษาไทยเบื้องต้น |
| 7. การจัดทำบรรจุภัณฑ์ | 18. การทำผลิตภัณฑ์เครื่องใช้ในครัวเรือน |
| 8. การประดิษฐ์ของชำร่วยและของที่ระลึก | 19. การประดิษฐ์ของที่ระลึกและของชำร่วย |
| 9. การจัดทำบัญชีร้านค้า | 20. การใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint |
| 10. บัญชีกองทุนหมู่บ้าน | 21. การใช้โปรแกรมกราฟฟิกส์ |
| 11. ช่างซ่อมเครื่องตัดหญ้าแบบสายสะพาย | 22. การใช้โปรแกรม Microsoft Excel |

2. สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

วิทยาลัยฯ มีการจัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบโดยเน้นให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับออกไปประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีความเชื่อมั่นตนเองสามารถสร้างงานเพื่อประกอบอาชีพอิสระได้ ตลอดจนอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข ซึ่งได้แก่ การจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง ใช้เวลาเรียนปกติ 3 ปี การเรียนเป็นรายวิชาสี่พระยะสั้น ใช้เวลาเรียนตามจำนวนชั่วโมงที่กำหนดไว้ในหลักสูตร การเรียนแบบสะสมหน่วยกิต เป็นต้น

การเรียนปกติแบ่งเป็น 2 ภาคเรียน / ปีการศึกษา ในแต่ละวันจัดการเรียนการสอนวันละ 8 คาบ คาบเรียนปกติ คาบเรียนละ 60 นาที ยกเว้นกรณีพิเศษ อาจจัดคาบเรียนละ 40 – 50 นาที วิชาจัดสอนในสถานศึกษาแบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มวิชาชีพ กลุ่มวิชาสามัญ กลุ่มวิชาสัมพันธ์และนอกจากนั้นนักศึกษาจะต้องปฏิบัติกิจกรรมชมรมโดยนักศึกษาจะต้องเข้าร่วมกิจกรรมชมรมไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของเวลาที่จัดกิจกรรมในแต่ละภาคเรียน และจะต้องผ่านจุดประสงค์สำคัญของกิจกรรมที่กำหนด สำหรับการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน จะเน้นครูมีโครงการสอน แผนการสอนส่งเสริมการใช้สื่อวัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีในการเรียนการสอน โดยเฉพาะการผลิตสื่อการสอนรายวิชา ให้ครูมี การพัฒนาตนเองด้านการเรียนการสอน ด้วยการจัดฝึกอบรม หรือให้ครู – อาจารย์ไปศึกษาดูงานนอกสถานศึกษา เป็นการส่งเสริมวิสัยทัศน์ของครูให้กว้างไกลยิ่งขึ้น

ในส่วนของผู้เรียนวิทยาลัยฯ ได้จัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอนรายวิชาต่างๆ เช่น การจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ และวิชาชีพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา นอกจากนี้ยังเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดีของสังคม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียนหลายรูปแบบและส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยในสถานศึกษา

3. สภาพการวัดและประเมินผล

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียน โดยมุ่งการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ซึ่งมีหลักในการปฏิบัติดังนี้

3.1 การตัดสินผลการเรียนรายวิชา

3.1.1 ครูผู้สอนกำหนดมาตรฐานของวิชา แบ่งเป็นมาตรฐานด้านเนื้อหา (ความรู้และทักษะ) และมาตรฐานของการแสดงออก (ระดับคุณภาพของการกระทำหรือการแสดงออก) ครูผู้สอนกำหนดยุทธศาสตร์ การประเมินตามสภาพจริง การพัฒนาเพิ่มสะสมผลงาน เทคนิคการประเมินผลย่อย และสรุปผลรวม (กำหนดตัวบ่งชี้ต่างๆ) ของพฤติกรรมกรรมการแสดงออก ในสถานการณ์ต่างๆ ให้ชัดเจนครอบคลุมทั้งพฤติกรรมและเนื้อหาที่ต้องการประเมิน

3.1.2 การให้คำระดับคะแนน กลุ่มผู้สอนได้ประชุมตกลงกันใช้ระบบอิงเกณฑ์โดยระบุช่วงคะแนนให้สัมพันธ์กับคำระดับคะแนน

3.2 หลังจากประเมินคำระดับคะแนน แต่ละรายวิชาเสร็จสิ้น ครูผู้สอนจะต้องส่งผลการเรียนที่หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล

3.3 งานวัดผลและประเมินผล จะสรุปผลการเรียนของนักศึกษาเป็นรายภาคเรียนแล้วตรวจสอบการให้ระดับคะแนนของครู – อาจารย์ หลังจากนั้นจึงประชุมคณะกรรมการเพื่อขออนุมัติผลการเรียน

สภาพการบริหาร

1. หลักสูตรการเรียนการสอน

วิทยาลัยฯ ได้กำหนดแผนการเรียนการสอนตามหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพความพร้อมของสถานศึกษา และความต้องการของผู้เรียน โดยกำหนดแนวทางการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอนดังนี้

1. สนับสนุนและส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ด้วยรูปแบบที่หลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นทักษะขบวนการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึก คิด วิเคราะห์ ริเริ่มสร้างสรรค์ แก้ปัญหา การเรียนการทำงานเป็นกลุ่มในบรรยากาศประชาธิปไตย

2. ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ควบคู่ไปกับการปฏิบัติงานจริง และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองมากขึ้น

3. สนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา

4. สนับสนุนด้านวัสดุ อุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยีอย่างเพียงพอ เพื่อการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพของสื่อการสอน

5. ส่งเสริมและจัดบรรยากาศการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา โดยจัดให้ทุกพื้นที่ของสถานศึกษาเป็นแหล่งข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ต่างๆ ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและทันต่อเหตุการณ์ วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการโดยมอบให้

1. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ เป็นผู้รับผิดชอบงานหลักสูตรการเรียนการสอน มอบให้หัวหน้างานหลักสูตรดำเนินการ

2. หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนฯ จัดประชุมหัวหน้าแผนกวิชา เพื่อ

2.1 กำหนดกรอบรายวิชาที่จะต้องเปิดสอนตามโครงสร้างของหลักสูตร โดยเน้นผลที่ผู้เรียนและศักยภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2 กำหนดแผนการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียน

2.3 กำหนดตารางเรียน

2. การบริหารงานบุคคล

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการบริหารงานด้านบุคคล โดยจำแนกรายละเอียด ได้ดังนี้

2.1 การบริหารงานบุคลากร วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการ คือ

2.1.1 การจัดโครงสร้างการบริหาร วิทยาลัยฯ ได้แบ่งการบริหารงานออกเป็น 4 ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารทรัพยากร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา และฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ในแต่ละฝ่ายจะมีการแบ่งงานออกเป็นส่วนย่อย เพื่อกระจายความรับผิดชอบให้ครอบคลุมและรองรับการปฏิบัติหน้าที่ภายในสถานศึกษา

2.1.2 การจัดระบบการบริหารงานบุคคล วิทยาลัยฯ ได้กำหนดให้แต่ละฝ่ายรับผิดชอบควบคุมดูแลการดำเนินงาน รวมทั้งเสนอแต่งตั้งบุคลากรให้เหมาะสมกับภารกิจความรับผิดชอบวิทยาลัยฯ ได้จัดทำเอกสารชี้แจงรายละเอียดของหน้าที่ความรับผิดชอบแต่ละงาน เพื่อให้บุคลากรทุกคนได้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งปรับปรุงแก้ไขให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา

2.1.3 การจัดระบบสารสนเทศ วิทยาลัยฯ ได้พัฒนาให้ทุกฝ่าย / งาน ได้จัดทำสารสนเทศ เพื่อเป็นหลักฐานข้อมูลในการปฏิบัติงาน และใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2.1.4 การส่งเสริมขวัญและกำลังใจ วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการสนับสนุน บุคลากรให้มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ โดยจัดสิ่งอำนวยความสะดวกรวมทั้งกิจกรรมที่สร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรที่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ตามความเหมาะสม

2.1.5 การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตามในการควบคุมดูแลการปฏิบัติงานของบุคลากรในวิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการโดยมอบให้

1. รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร เป็นผู้รับผิดชอบงานบุคลากร
2. รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร มอบหมายให้งานบุคลากรดำเนินการในเรื่องต่างๆ คือ

2.1 ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานของข้าราชการและลูกจ้างในวิทยาลัยฯ ให้เป็นปัจจุบัน

2.2 ทำทะเบียนสถิติ รายงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับข้าราชการและลูกจ้างในวิทยาลัยฯ ให้เป็นปัจจุบัน

2.3 ควบคุมดูแลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการลงเวลาทำงาน การลา การขาดราชการ การดำเนินการทางวินัย และการบันทึกทะเบียนประวัติ

2.4 อำนวยความสะดวกด้านการทำบัตรประจำตัวข้าราชการ การลาศึกษาต่อ การลาอุปสมบท ฯลฯ

2.2 การพัฒนาบุคลากร วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการ ดังนี้คือ

2.2.1 การปฐมนิเทศบุคลากรใหม่ บุคลากรทุกคนที่เริ่มเข้ามาปฏิบัติหน้าที่ในวิทยาลัยฯ จะต้องได้รับการปฐมนิเทศ และรับมอบหมาย

3. อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน มีอาคารสถานที่ใช้งานและเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนดังนี้

อาคาร	จำนวน				สภาพการใช้งาน		หมายเหตุ
	หลัง	ห้องเรียน	สำนักงาน	ห้องปฏิบัติการ	ใช้งานได้	ปรับปรุง	
1. อาคารเรียน 3 ชั้น	1	-	-	-	/		
2. อาคารโรงฝึกงาน 3 ชั้น	1	-	-	-	/		
3. อาคารหอประชุมชั่วคราว	1	-	-	-	/		
4. อาคารเรียนชั่วคราว	1	-	7	3	/		
5. อาคารปฏิบัติการชั่วคราว	1	-	-	-	/		
6. อาคารอำนวยการชั่วคราว	1	-	1	-	/		

การบริหารงานอาคารสถานที่ วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการโดยมอบให้

1. รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากรเป็นผู้รับผิดชอบอาคารสถานที่

2. หัวหน้างานอาคารสถานที่รับผิดชอบในการดำเนินเรื่องต่างๆ ดังนี้

2.1 จัดเวรยามดูแลสถานที่ให้ความปลอดภัยจากโจรภัย อัคคีภัย และภัยอื่น ๆ

2.2 รับผิดชอบดูแลรักษา ตกแต่งบริเวณ ซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ของวิทยาลัยฯ ตลอดจนไฟฟ้าประปา และเครื่องสุขภัณฑ์ต่างๆ ให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี ตลอดจนความสะอาดภายในวิทยาลัยฯ

2.2 ควบคุมดูแลและความรับผิดชอบการปฏิบัติงานของยามรักษาการณ์ คนงาน ภารโรง

2.3 ควบคุมการใช้น้ำประปาของวิทยาลัยฯ

3. ในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่จะแบ่งออกเป็นความรับผิดชอบและงานที่ต้องรับผิดชอบ

4. การเงิน การงบประมาณ

การบริหารด้านการเงินของสถานศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน รายรับประจำปีงบประมาณ 2552

หมวด/ประเภทรายรับ	เงินงบประมาณ	เงินรายได้ สถานศึกษา	รวม	หมายเหตุ
งบบุคลากร	3,631,949.74		3,631,949.74	
งบดำเนินการ				
- ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	1,527,300.00	1,347,225.00	2,874,525.00	
- ค่าสาธารณูปโภค	117,500.00		117,500.00	
งบเงินลงทุน				
- ค่าครุภัณฑ์				1,846,500.00
- ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง				1,200,000.00
งบเงินอุดหนุน				
- การศึกษาขั้นพื้นฐาน	3,224,900.00		3,224,900.00	
- ทั่วไป	2,353,710.00		2,353,710.00	
รายจ่ายอื่น ๆ	60,100.00		60,100.00	
รวม	10,915,459.74	1,347,225.00	12,262,684.74	
ค่าเสื่อมราคาสินทรัพย์			2,937,084.05	
รวมทั้งสิ้น			15,199,768.79	

โดยวิทยาลัยฯ มอบให้รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากรติดตาม กำกับ ดูแลหัวหน้างานการเงิน ดำเนินการในเรื่องต่างๆ ดังนี้

1. ควบคุมการเบิกจ่ายงบประมาณ และเงินนอกงบประมาณของวิทยาลัยฯ
2. ตรวจสอบสถานภาพของวิทยาลัยฯ ให้เป็นปัจจุบัน
3. แนะนำให้คำปรึกษาแก่ครู – อาจารย์ และบุคลากรอื่นๆ ในวิทยาลัยฯ เกี่ยวกับการเบิกจ่ายเงินให้ถูกต้องตามระเบียบ
4. ดูแลการเก็บรักษาของวิทยาลัยฯ ตามอำนาจ
5. ประสานงานให้ความสะดวกแก่งานอื่นๆ ในด้านการเงินของวิทยาลัย

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของสถานศึกษา

1. ผลการดำเนินงานโดยภาพรวม

1.1 ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์

ผลการดำเนินงานโดยภาพรวม อยู่ในเกณฑ์พอใช้ตรงเป้าหมายของวิทยาลัย ที่กำหนดไว้ตามแผนพัฒนาสถานศึกษา งานและโครงการสำเร็จผลเป็นอย่างดี มีดังนี้

- การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในวิทยาลัย ให้มีความร่มรื่น สวยงาม สะอาด เป็นระเบียบและเกิดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- จัดแยกสัดส่วนอาคารเรียน อาคารปฏิบัติงานและอาคารสำนักงานอย่างชัดเจน
- จัดสร้างที่นั่งพักผ่อนสำหรับนักศึกษาในวิทยาลัย
- จัดสนามกีฬาสำหรับนักศึกษา
- การจัดระบบน้ำดื่ม น้ำใช้ ภายในวิทยาลัย
- การปรับปรุงห้องเรียนและสำนักงาน
- การปรับปรุงโรงอาหาร
- การปรับปรุงพื้นที่สำหรับการวาง โต๊ะนั่งพักผ่อน

1.2 ด้านบุคลากร

ดำเนินการปฏิรูปบุคลากรในการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ครูทุกคนผ่านการอบรม สัมมนา และพัฒนาตนเอง วิทยาลัยจัด โครงการให้สวัสดิการและสร้างขวัญ กำลังใจ ให้แก่บุคลากร เช่น การศึกษาดูงานการคัดเลือกครูดีเด่น การจัดงานเลี้ยงในโอกาสต่าง ๆ และส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม

1.3 ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามเป้าหมายด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน โดยใช้นโยบายการเรียนการสอนที่สำคัญส่งเสริมการเรียนวิชาชีพทุกสาขาวิชา รวมทั้งวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย และส่งเสริมการพัฒนาสุขภาพอนามัย คุณธรรม จริยธรรม

1.4 ด้านการบริหารและการจัดการ

วิทยาลัยฯ จัดการบริหารและจัดการแบบให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหาร และการจัดการ โดยกำหนดงานและข้อมูลต่างๆ เป็นตัวกำหนดในการดำเนินงาน อีกทั้งให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ได้มีส่วนร่วมโดยจัดประชุมครูทุกเดือน ประชุมผู้ปกครองในทุก ๆ ภาคเรียนในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ นอกจากนั้นได้มอบหมายให้ครู – อาจารย์เป็นผู้ดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด โดยครูคนหนึ่งจะเป็นที่ปรึกษาของผู้เรียน 15 – 20 คน เพื่อดูแลผู้เรียนด้านการเรียนและพฤติกรรม

1.5 ด้านผู้เรียน

วิทยาลัยฯ ได้จัดกิจกรรมบูรณาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรและความต้องการของผู้เรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดีและมีความสุข ผู้เรียนสามารถเข้าแข่งขันทักษะด้านวิชาชีพชนะเลิศในระดับท้องถิ่นและระดับชาติได้

2. สภาพเงื่อนไข ข้อจำกัดที่เกิดกับสถานศึกษา ทำให้ไม่สามารถดำเนินงานได้ตามเป้าหมายที่กำหนด

2.1 การขาดแคลน ครู – อาจารย์ ต้องทำการสอนเกินกว่าชั่วโมงที่ทางสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด เนื่องจากไม่มีเงินค่าจ้างสอนอย่างเพียงพอ ครู – อาจารย์ส่วนมากยังขาดประสบการณ์ด้านการสอนเพราะมีการลาออกและสมัครเข้ามาเป็นครูใหม่เป็นประจำ เนื่องจากครูขาดกำลังใจและความมั่นคงในหน้าที่ทำให้วิทยาลัยฯ ขาดการพัฒนาด้านการสอนที่ต่อเนื่อง

2.2 ครู – อาจารย์ ต้องทำหน้าที่นอกเหนือจากการสอนทุกคน รวมทั้งต้องปฏิบัติภารกิจเร่งด่วนอีกหลายประเภท

2.3 งบประมาณที่ได้รับเพื่อการใช้จ่ายน้อยมากไม่พอ

2.4 สถานที่ปฏิบัติการมมีน้อยทั้งด้านกีฬา ที่พักผ่อน

2.5 ขาดระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอ เช่น ระบบน้ำประปา ไฟฟ้า โทรศัพท์สาธารณะ รวมทั้งถนนภายในวิทยาลัยฯ

2.6 ขาดศูนย์วิทยบริการในการดำเนินงานอำนวยความสะดวกด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

3. การกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน

แนวการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>1. การกำกับติดตาม (Monitoring)</p> <p>1.1 จัดระบบนิเทศกำกับติดตามการเรียนการสอน</p> <p>1.2 จัดให้มีผู้รับผิดชอบนิเทศภายในของสถานศึกษา</p>	<p>1.1 โครงการแผนการนิเทศภายในสถานศึกษา</p> <p>1.2 คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการนิเทศ ภายในของสถานศึกษา</p>
<p>2. การตรวจสอบ (Auditing)</p> <p>2.1 จัดระบบการตรวจสอบเกี่ยวกับขั้นตอนการปฏิบัติงาน การดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาและดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา</p> <p>2.2 จัดระบบการปฏิบัติการแก้ไขและป้องกันการปฏิบัติงานที่ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานและตัวบ่งชี้</p>	<p>2.1 แผนการตรวจติดตามควบคู่ไปกับการนิเทศภายในของสถานศึกษา</p> <p>2.2 การดำเนินการแก้ไขปฏิบัติงานที่ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานและตัวบ่งชี้</p>
<p>3. การรายงาน (Reporting)</p> <p>3.1 จัดระบบการรายงานผลการปฏิบัติงานการดำเนินการที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>3.2 จัดให้มีผู้รับผิดชอบ การรายงานผลการปฏิบัติงานและดำเนินงานเป็นระยะๆ และเสร็จสิ้นตามโครงการ</p> <p>3.3 จัดทำรายงานผลประเมินตนเอง (Self Study Report)</p> <p>3.4 รายงานผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้ผู้เรียน ผู้ปกครองชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด</p>	<p>3.1 แผนงาน / โครงการและกำหนดการปฏิบัติงาน</p> <p>3.2 คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน</p> <p>3.3 เกณฑ์การประเมินมาตรฐานและตัวบ่งชี้</p> <p>3.4 จุดแข็ง จุดอ่อนของสถานศึกษา</p>

4. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2548

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา

มาตรฐาน	คะแนน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 การประกันคุณภาพภายใน	4	ดี
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	4.25	ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา	4.6	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 นวัตกรรมและการสร้างองค์ความรู้ของอาจารย์และนักศึกษา	3.83	ดี
มาตรฐานที่ 5 การให้บริการทางวิชาการต่อชุมชนและสังคม	5	ดีมาก
มาตรฐานที่ 6 การบริหารและการจัดการ	4.5	ดี
ผลการประเมินระดับสถาบัน	4.35	ดี

ผลการประเมินระดับสถาบัน

สรุปผลการประเมินระดับสถาบันมีค่าเฉลี่ย 4.35 อยู่ในระดับดี ผลการประเมินระดับมาตรฐานได้ระดับดีมาก 2 มาตรฐาน ระดับดี 4 มาตรฐาน และไม่มีมาตรฐานใดอยู่ในระดับต้องปรับปรุง แสดงว่าผลการจัดการศึกษาของสถาบันได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ.

5. จุดเด่นของสถานศึกษา

1. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพภายใน มีการจัดทำอย่างต่อเนื่องและมีการรายงานผลการดำเนินงานต่อกรรมการสถานศึกษาและผู้สนใจ
2. ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการ
3. มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเน้นปฏิบัติจริงมีเครื่องมือเพียงพอและมีกิจกรรมต่าง ๆ จำนวนมาก
4. มีผลงานนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ในด้านการเรียนการสอน
5. ให้บริการทางวิชาการต่อชุมชนได้มากและได้รับการยอมรับต่อชุมชนโดยรอบด้วยดี
6. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและครู-อาจารย์ให้ความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษา

6. จุดที่สถานศึกษาควรพัฒนา

1. ควรได้กำหนดจุดยืนที่เด่นชัดและพัฒนาให้เปิดเป็น Best Practice ขึ้นมา
2. หาแนวทางแก้ไขนักศึกษาที่ออกระหว่างภาคเรียนและหาวิธีเพิ่มจำนวนนักเรียนที่มีแนวโน้มลดลง
3. ควรเน้นผู้เรียนเกิดการสร้างงานในระหว่างเรียนและการใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชนให้เกิดประโยชน์สูงสุด
4. จัดหางบประมาณสนับสนุนด้านการวิจัยเพิ่มให้มากขึ้น
5. การบริหารในทุกด้านต้องเน้นเป้าหมายคือนักศึกษาและพยายามใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารให้เพิ่มขึ้น

7. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

1. แผนพัฒนาสถานศึกษาจะต้องมีความสอดคล้องกับปรัชญาและพันธกิจของสถานศึกษาและมีจุดมุ่งหมายคือนักศึกษาเป็นสำคัญ
2. พัฒนาระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับนักศึกษา เพื่อการติดตาม ประเมินและการวิเคราะห์นักศึกษา โดยเฉพาะนักศึกษาที่ออกระหว่างภาคเรียน
3. สร้างความเชื่อมั่นให้กับชุมชน โดยรอบและที่ไกลออกไปและให้นักศึกษาได้แสดงออกในเชิงวิชาการให้ชุมชนได้ประจักษ์
4. การพัฒนานวัตกรรม/โครงการควรให้สอดคล้องกับชุมชน หน่วยงานที่อยู่โดยรอบ
5. สำรวจความต้องการที่แท้จริงของชุมชน เพื่อให้การบริการทางวิชาการเกิดประสิทธิภาพสูงสุด
6. พัฒนาระบบข้อมูลให้ครอบคลุมในทุกด้านทั้งภายในสถานศึกษาและชุมชนใกล้เคียงภายนอก เพื่อให้การบริหาร/การวางแผน มีความชัดเจนและสามารถพัฒนาไปสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ได้

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต

1. สถานศึกษาควรได้นำเอาปรัชญาและพันธกิจมากำหนดทิศทางและ Positioning ของตนเอง เพื่อให้เป็นจุดเด่นที่เป็นไปได้ของสถานศึกษา
2. ควรพิจารณาสถานศึกษาอื่น ๆ ที่อยู่ในพื้นที่ใกล้เคียงแล้วพัฒนาตนเองให้เกิดความแตกต่างอย่างโดดเด่น โดยตั้งเป้าหมายในเวลา 3-5 ปี ซึ่งอาจจะพิจารณาจากทรัพยากรบุคคลภายใน เครื่องมือ อุปกรณ์ที่สามารถพัฒนาได้
3. ควรเน้นการประชาสัมพันธ์สถานศึกษาบ้าง แต่ต้องมีจุดเด่นชัดและแตกต่างซึ่งจะช่วยให้นักศึกษาหันมาสนใจและตั้งใจให้เรียนที่สถานศึกษาแห่งนี้
4. พัฒนาสถานศึกษาในทรัพยากรทุกด้าน ทั้งด้านคน เครื่องมือ งบประมาณและมีการติดตามผลอย่างแท้จริง ชัดเจน

แผนพัฒนายุทธศาสตร์และจุดเน้นในการประกันคุณภาพการศึกษา

ด้านที่ 1 สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพ ได้อย่างเหมาะสม

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี และพัฒนาบุคลิกภาพของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการทำงาน การศึกษาต่อและการประกอบ อาชีพอิสระหลังสำเร็จการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงาน

ด้านที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 1 ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่ 2 จัดระบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง ตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา

กลยุทธ์ที่ 4 จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้าให้เหมาะสมกับสาขาวิชา ทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 5 จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อ การเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ 7 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งใน ระบบ และระบบทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ 1 จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ 2 จัดบริการด้านสวัสดิการและบริการทั่วไปให้กับผู้เรียนอย่างทั่วถึง

กลยุทธ์ 3 จัดระบบครูที่ปรึกษาในการดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด

กลยุทธ์ 4 จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพรวมทั้งด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์

กลยุทธ์ 5 จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ด้านที่ 4 การบริการวิชาชีพผู้สังคม

กลยุทธ์ที่ 1 บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ 2 จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด

ด้านที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

กลยุทธ์ที่ 3 จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

ด้านที่ 6 พัฒนาภาวะผู้นำและระบบการจัดการ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริการในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากร

กลยุทธ์ที่ 2 จัดระบบการดูแลบุคลากรของสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3 จัดระบบสารสนเทศและการจัดความรู้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

ด้านที่ 7 การประกันคุณภาพภายใน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ 1 สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย				
		ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556
1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี ที่เปลี่ยนแปลงไป	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี	75	78	80	83	85
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้	75	78	80	83	85
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้	3. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ	75	78	80	83	85
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่าง ถูกห้องเหมาะสม	4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	75	78	80	83	85
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะการใช้เทคโนโลยีในการศึกษา ค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถ ใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษา ค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	75	78	80	83	85
5. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี และพัฒนาบุคลิกภาพของผู้เรียน	6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	75	78	80	83	85
6. พัฒนาผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรตามเกณฑ์						

ด้านที่ 1 สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา (ต่อ)

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย				
		ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556
7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการหางานทำการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอิสระหลังสำเร็จการศึกษา 8. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ และ ตลาดแรงงาน	7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ	75	78	80	83	85
	8. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	75	78	80	83	85
	9. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	75	78	80	83	85
	10. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	75	78	80	83	85
	11. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ / ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี	60	63	67	71	75
	12. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	4	4.2	4.4	4.6	4.8

ด้านที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย				
		ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556
<p>1. ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>ฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน</p> <p>2. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ</p> <p>3. จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา</p> <p>4. จัดสถานที่เรียน สถานที่ปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษา</p> <p>กันคว่าให้เหมาะสมกับสาขาวิชาทั้งในสถานศึกษา</p> <p>สถานประกอบการและแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ</p> <p>5. จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>6. พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p>	1. ร้อยละหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ	75	80	85	90	100
	2. ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	75	80	85	90	100
	2.1 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
	2.2 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึกอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนต่องบดำเนินการทั้งหมด	มากกว่าร้อยละ 15	มากกว่าร้อยละ 15	มากกว่าร้อยละ 15	มากกว่าร้อยละ 15	มากกว่าร้อยละ 15
	3. จำนวนผู้เรียนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ในแต่ละครั้งของการเรียนในรายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์	1:1	1:1	1:1	1:1	1:1
	4. ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานนั้นที่ฝึกปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน โดยพิจารณาจากข้อ 3.1 - 3.4	ปฏิบัติทุกข้อ 3.1-3.4	ปฏิบัติทุกข้อ 3.1-3.4	ปฏิบัติทุกข้อ 1-4	ปฏิบัติทุกข้อ 1-4	ปฏิบัติทุกข้อ 1-4
	4.1 ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการ	ปฏิบัติทุกข้อ 1-4	ปฏิบัติทุกข้อ 1-4	ปฏิบัติทุกข้อ 1-4	ปฏิบัติทุกข้อ 1-4	ปฏิบัติทุกข้อ 1-4
	4.2 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์	ปฏิบัติทุกข้อ 1-5	ปฏิบัติทุกข้อ 1-5	ปฏิบัติทุกข้อ 1-5	ปฏิบัติทุกข้อ 1-5	ปฏิบัติทุกข้อ 1-5

ด้านที่ 2 หลักฐานและการจัดการเรียนการสอน (ต่อ)

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย				
		ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556
7. ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและระบบทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ	5. ร้อยละของสาขางานที่จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างมีคุณภาพ	มากกว่าร้อยละ 70	มากกว่าร้อยละ 70	มากกว่าร้อยละ 70	มากกว่าร้อยละ 70	มากกว่าร้อยละ 70
	6. ร้อยละของครูและบุคลากรสายสนับสนุนที่ได้รับการพัฒนาในวิชาชีพที่สอนหรือตามที่ที่รับผิดชอบ	มากกว่าร้อยละ 90	มากกว่าร้อยละ 90	มากกว่าร้อยละ 90	มากกว่าร้อยละ 90	มากกว่าร้อยละ 90
	7. จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	25 ครั้ง	25 ครั้ง	25 ครั้ง	25 ครั้ง	25 ครั้ง
	7.1 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคี และระบบปกติ	20 แห่ง ขึ้นไป	20 แห่ง ขึ้นไป	20 แห่ง ขึ้นไป	20 แห่ง ขึ้นไป	20 แห่ง ขึ้นไป
	7.2 ร้อยละของสาขาวิชาที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	มากกว่าร้อยละ 90	มากกว่าร้อยละ 90	มากกว่าร้อยละ 90	มากกว่าร้อยละ 90	มากกว่าร้อยละ 90
	7.3 ร้อยละของสาขาวิชา/สาขางานที่ผู้สอนประจำมีคุณวุฒิทางวิชาชีพต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ผู้สอน 1 คนต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน	100%	100%	100%	100%	100%
	7.4 อัตราส่วนผู้สอนประจำต่อผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา	น้อยกว่า 25 คน	น้อยกว่า 25 คน	น้อยกว่า 25 คน	น้อยกว่า 25 คน	น้อยกว่า 25 คน

ด้านที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย				
		ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556
1. จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษา ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมี ประสิทธิภาพ	ตัวบ่งชี้ที่ 28 จำนวนครั้งที่จัด ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา	25 ครั้ง	27 ครั้ง	29 ครั้ง	31 ครั้ง	33 ครั้ง
	ตัวบ่งชี้ที่ 29 จำนวนครั้งที่ จัดบริการตรวจสอบสารเสพติด	1 ครั้ง/	1 ครั้ง/	1 ครั้ง/	1 ครั้ง/	1 ครั้ง/
2. จัดบริการด้านสวัสดิการและบริการ ทั่วไปให้กับผู้เรียนอย่างทั่วถึง	ตัวบ่งชี้ที่ 30 ร้อยละของผู้เรียนที่ ออกกลางคัน	80%	85%	90%	95%	100%
3. จัดระบบครูที่ปรึกษาในการดูแล ผู้เรียนอย่างใกล้ชิด	ตัวบ่งชี้ที่ 31 จำนวนครั้ง และ ประเภทกิจกรรมที่ส่งเสริมด้าน วิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้ง ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	30%	29%	28%	27%	25%
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่ดีงามใน วิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและ มนุษยสัมพันธ์	ตัวบ่งชี้ที่ 32 จำนวนครั้งและ ประเภทกิจกรรมที่ส่งเสริมการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม	80%	85%	90%	95%	100%
5. จัดกิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมประเพณี และ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม						

ด้านที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย				
		ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556
- บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชนสังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง - จัดสรรงบประมาณเพื่อให้บริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด	- จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ	1 กิจกรรม/ โครงการ	2 กิจกรรม/ โครงการ	3 กิจกรรม/ โครงการ	4 กิจกรรม/ โครงการ	5 กิจกรรม/ โครงการ
	- ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการบริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพต่อวงดำเนินการ	0.2	0.21	2.2	0.23	0.24

ด้านที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย				
		ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556
<p>กลยุทธ์ที่ 5.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้ มีการสร้างและ พัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ที่นำไปใช้ในการพัฒนา</p> <p>กลยุทธ์ที่ 5.2 จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 5.3 จัดการเผยแพร่ข้อมูล เกี่ยวกับการสร้างและ พัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ</p>	- ร้อยละของสำนักงานทั้งหลักสูตร ปวช. และ ปวส.ที่มีการจัดทำ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ	100	100	100	100	100
	- ร้อยละของงบประมาณที่ใช้จริง ในการดำเนินงานต่องบประมาณต่อ งบดำเนินการยกเว้นงบลงทุน	0.50	0.60	0.70	0.80	1.00
	- จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการที่มีประโยชน์ ทางวิชาชีพหรือได้รับการเผยแพร่ ระดับชาติ	4 ครั้ง	4 ครั้ง	4 ครั้ง	4 ครั้ง	4 ครั้ง
	- จำนวนครั้งและจำนวนช่องทาง ของการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร เกี่ยวกับนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ	2 ชิ้น	2 ชิ้น	3 ชิ้น	3 ชิ้น	3 ชิ้น

ด้านที่ 6 พัฒนาภาวะผู้นำและระบบการจัดการ

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย				
		ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556
<p>กลยุทธ์ที่ 39 พัฒนาภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษาและหน่วยงาน หรือบุคลากรภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ 40 จัดระบบการดูแลบุคลากรของสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 41 จัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม</p>	- ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่มีคุณภาพ	8 ข้อ	8 ข้อ	8 ข้อ	8 ข้อ	8 ข้อ
	- ร้อยละของครูที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	90	90.50	91	91.50	92
	- ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้	4	5	5	5	5

ด้านที่ 7 การประกันคุณภาพภายใน

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย				
		ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556
พัฒนาระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในมีการปฏิบัติครบทั้ง 5 ข้อ	5 ข้อ	5 ข้อ	5 ข้อ	5 ข้อ	5 ข้อ

ด้านที่ 1 สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

โครงการ / กิจกรรม (Initiative)

ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556
1. โครงการสอนซ่อมเสริม	1. โครงการสอนซ่อมเสริม 2. โครงการปรับพื้นฐานของผู้เรียน	1. โครงการสอนซ่อมเสริม 2. โครงการปรับพื้นฐานของผู้เรียน	1. โครงการสอนซ่อมเสริม 2. โครงการปรับพื้นฐานของผู้เรียน 3. สัปดาห์วิชาการ	1. โครงการสอนซ่อมเสริม 2. โครงการปรับพื้นฐานของผู้เรียน 3. สัปดาห์วิชาการ 4. กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพ
2. สัปดาห์วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	1. สัปดาห์วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 2. ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์และสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม	1. สัปดาห์วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 2. ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์และสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม	1. สัปดาห์วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 2. ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์และสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม 3. กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	1. สัปดาห์วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 2. ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์และสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม 3. กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 4. กิจกรรมการนำเสนองานวิจัยของผู้เรียน

ด้านที่ 1 สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา (ต่อ)

โครงการ / กิจกรรม (Initiative)

ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556
3. กิจกรรมประกวดทักษะทางภาษาต่างประเทศ	1. กิจกรรมประกวดทักษะทางภาษาต่างประเทศ 2. วันสุนทรภู่	1. กิจกรรมประกวดทักษะทางภาษาต่างประเทศ 2. วันสุนทรภู่ 3. วันคริสมาสต์	1. กิจกรรมประกวดทักษะทางภาษาต่างประเทศ 2. วันสุนทรภู่ 3. วันคริสมาสต์ 4. การจัดตั้งชมรม	1. กิจกรรมประกวดทักษะทางภาษาต่างประเทศ 2. วันสุนทรภู่ 3. วันคริสมาสต์ 4. การจัดตั้งชมรม 5. วันภาษาไทย
4. กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาชีพคอมพิวเตอร์	1. กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาชีพคอมพิวเตอร์ 2. โครงการพัฒนาศูนย์สารสนเทศของสถานศึกษา	1. กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาชีพคอมพิวเตอร์ 2. โครงการพัฒนาศูนย์สารสนเทศของสถานศึกษา	1. กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาชีพคอมพิวเตอร์ 2. โครงการพัฒนาศูนย์สารสนเทศของสถานศึกษา	1. กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาชีพคอมพิวเตอร์ 2. โครงการพัฒนาศูนย์สารสนเทศของสถานศึกษา
5.1 กิจกรรมลูกเสือ	1 กิจกรรมลูกเสือ	1 กิจกรรมลูกเสือ	1 กิจกรรมลูกเสือ	1 กิจกรรมลูกเสือ
5.2 กิจกรรมพบอาจารย์ที่ปรึกษา	1 กิจกรรมพบอาจารย์ที่ปรึกษา 2. สัปดาห์สุขภาพ 3. กีฬาสีภายใน	1 กิจกรรมพบอาจารย์ที่ปรึกษา 2. สัปดาห์สุขภาพ 3. กีฬาสีภายใน 4. กิจกรรมหน้าเสาธง	1 กิจกรรมพบอาจารย์ที่ปรึกษา 2. สัปดาห์สุขภาพ 3. กีฬาสีภายใน 4. กิจกรรมหน้าเสาธง	1 กิจกรรมพบอาจารย์ที่ปรึกษา 2. สัปดาห์สุขภาพ 3. กีฬาสีภายใน 4. กิจกรรมหน้าเสาธง

ด้านที่ 1 สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา (ต่อ)

โครงการ / กิจกรรม (Initiative)

ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556
6.1 โครงการฝึกทักษะทางวิชาชีพนอกเวลาเรียน	1. โครงการฝึกทักษะทางวิชาชีพนอกเวลาเรียน	1. โครงการฝึกทักษะทางวิชาชีพนอกเวลาเรียน	1. โครงการฝึกทักษะทางวิชาชีพนอกเวลาเรียน	1. โครงการฝึกทักษะทางวิชาชีพนอกเวลาเรียน
6.2 จัดแข่งขันทักษะทางวิชาชีพในสถานศึกษา	2. จัดแข่งขันทักษะทางวิชาชีพในสถานศึกษา	2. จัดแข่งขันทักษะทางวิชาชีพในสถานศึกษา	2. จัดแข่งขันทักษะทางวิชาชีพในสถานศึกษา	2. จัดแข่งขันทักษะทางวิชาชีพในสถานศึกษา
6.3 จัดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพของอาชีวศึกษา	3. จัดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพของอาชีวศึกษา	3. จัดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพของอาชีวศึกษา	3. จัดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพของอาชีวศึกษา	3. จัดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพของอาชีวศึกษา
7.1 กิจกรรมแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อ	1.กิจกรรมแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อ	1.กิจกรรมแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อ	1.กิจกรรมแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อ	1.กิจกรรมแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อ
7.2 โครงการปัจฉิมนิเทศ	2. โครงการปัจฉิมนิเทศ	2. โครงการปัจฉิมนิเทศ	2. โครงการปัจฉิมนิเทศ	2. โครงการปัจฉิมนิเทศ
7.3 โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา	3. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา	3. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา	3. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา	3. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

ด้านที่ 1 สถานศึกษาดูแลจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา (ต่อ)

โครงการ / กิจกรรม (Initiative)

ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556
8.1 โครงการศึกษาดูงานของนักเรียน นักศึกษา	1. โครงการศึกษาดูงานของนักเรียน นักศึกษา	1. โครงการศึกษาดูงานของนักเรียน นักศึกษา	1. โครงการศึกษาดูงานของนักเรียน นักศึกษา	1. โครงการศึกษาดูงานของนักเรียน นักศึกษา
8.2 นิเทศน์นักศึกษาฝึกงาน	2. นิเทศน์นักศึกษาฝึกงาน	2. นิเทศน์นักศึกษาฝึกงาน	2. นิเทศน์นักศึกษาฝึกงาน	2. นิเทศน์นักศึกษาฝึกงาน
8.3 โครงการสัมมนากับสถานประกอบการ	3. โครงการสัมมนากับสถานประกอบการ	3. โครงการสัมมนากับสถานประกอบการ	3. โครงการสัมมนากับสถานประกอบการ	3. โครงการสัมมนากับสถานประกอบการ

ด้านที่ 2 หลักฐานและการจัดการเรียนการสอน

โครงการ / กิจกรรม (Initiative)

ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556
1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	- โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	- โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	- โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	- โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
2. โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่	- โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่	- โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่	- โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่	- โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่
- การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	- การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	- การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	- การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	- การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
- โครงการจัดซื้อคอมพิวเตอร์	- โครงการจัดซื้อคอมพิวเตอร์	- โครงการจัดซื้อคอมพิวเตอร์	- โครงการจัดซื้อคอมพิวเตอร์	- โครงการจัดซื้อคอมพิวเตอร์
- โครงการจัดทำห้องปฏิบัติการ	- โครงการจัดทำห้องปฏิบัติการ	- โครงการจัดทำห้องปฏิบัติการ	- โครงการจัดทำห้องปฏิบัติการ	- โครงการจัดทำห้องปฏิบัติการ
- โครงการ 5 ส. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์	- โครงการ 5 ส. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์	- โครงการ 5 ส. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์	- โครงการ 5 ส. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์	- โครงการ 5 ส. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์
- โครงการจัดอบรมทางวิชาการ	- โครงการจัดอบรมทางวิชาการ	- โครงการจัดอบรมทางวิชาการ	- โครงการจัดอบรมทางวิชาการ	- โครงการจัดอบรมทางวิชาการ
- โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญและภูมิปัญญาท้องถิ่น	- โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญและภูมิปัญญาท้องถิ่น	- โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญและภูมิปัญญาท้องถิ่น	- โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญและภูมิปัญญาท้องถิ่น	- โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- โครงการเชิดชูเกียรติสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษา	- โครงการเชิดชูเกียรติสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษา	- โครงการเชิดชูเกียรติสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษา	- โครงการเชิดชูเกียรติสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษา	- โครงการเชิดชูเกียรติสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษา

ด้านที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงการ / กิจกรรม (Initiative)

ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556
ตัวบ่งชี้ที่ 28	ตัวบ่งชี้ที่ 28	ตัวบ่งชี้ที่ 28	ตัวบ่งชี้ที่ 28	ตัวบ่งชี้ที่ 28
1. โครงการพบครูที่ปรึกษา (Home room)	1. โครงการพบครูที่ปรึกษา (Home room)	1. โครงการพบครูที่ปรึกษา (Home room)	1. โครงการพบครูที่ปรึกษา (Home room)	1. โครงการพบครูที่ปรึกษา (Home room)
2. โครงการที่ปรึกษาสำเร็จ	2. โครงการที่ปรึกษาสำเร็จ	2. โครงการที่ปรึกษาสำเร็จ	2. โครงการที่ปรึกษาสำเร็จ	2. โครงการที่ปรึกษาสำเร็จ
3. โครงการเยี่ยมหอพัก	3. โครงการเยี่ยมหอพัก	3. โครงการเยี่ยมหอพัก	3. โครงการเยี่ยมหอพัก	3. โครงการเยี่ยมหอพัก
4. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่	4. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่	4. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่	4. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่	4. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่
ตัวบ่งชี้ที่ 29	ตัวบ่งชี้ที่ 29	ตัวบ่งชี้ที่ 29	ตัวบ่งชี้ที่ 29	ตัวบ่งชี้ที่ 29
1. โครงการตรวจสอบสภาพประจำปี	1. โครงการตรวจสอบสภาพประจำปี	1. โครงการตรวจสอบสภาพประจำปี	1. โครงการตรวจสอบสภาพประจำปี	1. โครงการตรวจสอบสภาพประจำปี
2. โครงการอบรมให้ความรู้เรื่อง สารเสพติด	2. โครงการอบรมให้ความรู้เรื่อง สารเสพติด	2. โครงการอบรมให้ความรู้เรื่อง สารเสพติด	2. โครงการอบรมให้ความรู้เรื่อง สารเสพติด	2. โครงการอบรมให้ความรู้เรื่อง สารเสพติด
ตัวบ่งชี้ที่ 30	ตัวบ่งชี้ที่ 30	ตัวบ่งชี้ที่ 30	ตัวบ่งชี้ที่ 30	ตัวบ่งชี้ที่ 30
1. โครงการเครือข่ายผู้ปกครอง	1. โครงการเครือข่ายผู้ปกครอง	1. โครงการเครือข่ายผู้ปกครอง	1. โครงการเครือข่ายผู้ปกครอง	1. โครงการเครือข่ายผู้ปกครอง
2. โครงการ Hot Line สายด่วน	2. โครงการ Hot Line สายด่วน	2. โครงการ Hot Line สายด่วน	2. โครงการ Hot Line สายด่วน	2. โครงการ Hot Line สายด่วน

ด้านที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ต่อ)

โครงการ / กิจกรรม (Initiative)

ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556
ตัวบ่งชี้ที่ 31	ตัวบ่งชี้ที่ 31	ตัวบ่งชี้ที่ 31	ตัวบ่งชี้ที่ 31	ตัวบ่งชี้ที่ 31
1. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	1. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	1. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	1. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	1. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
2. โครงการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์และสิ่งของเหลือใช้	2. โครงการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์และสิ่งของเหลือใช้	2. โครงการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์และสิ่งของเหลือใช้	2. โครงการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์และสิ่งของเหลือใช้	2. โครงการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์และสิ่งของเหลือใช้
3. โครงการวันไหว้ครู	3. โครงการวันไหว้ครู	3. โครงการวันไหว้ครู	3. โครงการวันไหว้ครู	3. โครงการวันไหว้ครู
4. โครงการประกวดมารยาทไทย	4. โครงการประกวดมารยาทไทย	4. โครงการประกวดมารยาทไทย	4. โครงการประกวดมารยาทไทย	4. โครงการประกวดมารยาทไทย
5. โครงการวันสำคัญชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	5. โครงการวันสำคัญชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	5. โครงการวันสำคัญชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	5. โครงการวันสำคัญชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	5. โครงการวันสำคัญชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
6. โครงการสานสัมพันธ์ล้นท์น้องพี่	6. โครงการสานสัมพันธ์ล้นท์ น้องพี่	6. โครงการสานสัมพันธ์ล้นท์ น้องพี่	6. โครงการสานสัมพันธ์ล้นท์ น้องพี่	6. โครงการสานสัมพันธ์ล้นท์น้องพี่
7. โครงการประกวดคนพันธ์ R	7. โครงการประกวดคนพันธ์ R	7. โครงการประกวดคนพันธ์ R	7. โครงการประกวดคนพันธ์ R	7. โครงการประกวดคนพันธ์ R
8. โครงการแข่งขันกีฬาภายในอศจ. , ภาค , ประเทศ	8. โครงการแข่งขันกีฬาภายในอศจ. ภาค , ประเทศ	8. โครงการแข่งขันกีฬาภายในอศจ. ภาค , ประเทศ	8. โครงการแข่งขันกีฬาภายในอศจ. ภาค , ประเทศ	8. โครงการแข่งขันกีฬาภายในอศจ. ภาค , ประเทศ
9. โครงการชรรมะพัฒนาจิต	9. โครงการชรรมะพัฒนาจิต	9. โครงการชรรมะพัฒนาจิต	9. โครงการชรรมะพัฒนาจิต	9. โครงการชรรมะพัฒนาจิต

ด้านที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ต่อ)

โครงการ / กิจกรรม (Initiative)

ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556
ตัวบ่งชี้ที่ 31	ตัวบ่งชี้ที่ 31	ตัวบ่งชี้ที่ 31	ตัวบ่งชี้ที่ 31	ตัวบ่งชี้ที่ 31
10. โครงการลูกเสือวิสามัญจิตอาสา	10. โครงการลูกเสือวิสามัญจิตอาสา	10. โครงการลูกเสือวิสามัญจิตอาสา	10. โครงการลูกเสือวิสามัญจิตอาสา	10. โครงการลูกเสือวิสามัญจิตอาสา
11. โครงการส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่	11. โครงการส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่	11. โครงการส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่	11. โครงการส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่	11. โครงการส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่
12. โครงการเสริมสร้างภาวะผู้นำ	12. โครงการเสริมสร้างภาวะผู้นำ	12. โครงการเสริมสร้างภาวะผู้นำ	12. โครงการเสริมสร้างภาวะผู้นำ	12. โครงการเสริมสร้างภาวะผู้นำ
ตัวบ่งชี้ที่ 32	ตัวบ่งชี้ที่ 32	ตัวบ่งชี้ที่ 32	ตัวบ่งชี้ที่ 32	ตัวบ่งชี้ที่ 32
1. โครงการปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ	1. โครงการปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ	1. โครงการปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ	1. โครงการปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ	1. โครงการปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ
2. โครงการรณรงค์แต่งกายนิมไทย	2. โครงการรณรงค์แต่งกายนิมไทย	2. โครงการรณรงค์แต่งกายนิมไทย	2. โครงการรณรงค์แต่งกายนิมไทย	2. โครงการรณรงค์แต่งกายนิมไทย

ด้านที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม

โครงการ / กิจกรรม (Initiative)

ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556
- โครงการ 108 อาชีพ	- โครงการ 108 อาชีพ	- โครงการ 108 อาชีพ	- โครงการ 108 อาชีพ	- โครงการ 108 อาชีพ
- โครงการฝึกอบรมวิชาชีพ ระยะสั้น(ดำเนินตามวงจรPDCA)	- โครงการฝึกอบรมวิชาชีพ ระยะสั้น(ดำเนินตามวงจรPDCA)	- โครงการฝึกอบรมวิชาชีพ ระยะสั้น(ดำเนินตามวงจรPDCA)	- โครงการฝึกอบรมวิชาชีพ ระยะสั้น(ดำเนินตามวงจรPDCA)	- โครงการฝึกอบรมวิชาชีพ ระยะสั้น(ดำเนินตามวงจรPDCA)
- การจัดการเรียนการสอนแบบ บูรณาการรายวิชาให้เข้ากับการ บริการรายวิชาให้เข้ากับการ บริการชุมชน	- การจัดการเรียนการสอนแบบ บูรณาการรายวิชาให้เข้ากับการ บริการรายวิชาให้เข้ากับการ บริการชุมชน	- การจัดการเรียนการสอนแบบ บูรณาการรายวิชาให้เข้ากับการ บริการรายวิชาให้เข้ากับการ บริการชุมชน	- การจัดการเรียนการสอนแบบ บูรณาการรายวิชาให้เข้ากับการ บริการรายวิชาให้เข้ากับการ บริการชุมชน	- การจัดการเรียนการสอนแบบ บูรณาการรายวิชาให้เข้ากับการ บริการรายวิชาให้เข้ากับการ บริการชุมชน
- กิจกรรม อชท.	- กิจกรรม อชท.	- กิจกรรม อชท.	- กิจกรรม อชท.	- กิจกรรม อชท.
- ประสานความร่วมมือกับพัฒนา ชุมชนจังหวัดในการบริการวิชา ชีพและฝึกอาชีพแก่ประชาชน	- ประสานความร่วมมือกับพัฒนา ชุมชนจังหวัดในการบริการวิชา ชีพและฝึกอาชีพแก่ประชาชน	- ประสานความร่วมมือกับพัฒนา ชุมชนจังหวัดในการบริการวิชา ชีพและฝึกอาชีพแก่ประชาชน	- ประสานความร่วมมือกับพัฒนา ชุมชนจังหวัดในการบริการวิชา ชีพและฝึกอาชีพแก่ประชาชน	- ประสานความร่วมมือกับพัฒนา ชุมชนจังหวัดในการบริการวิชา ชีพและฝึกอาชีพแก่ประชาชน

ด้านที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

โครงการ / กิจกรรม (Initiative)

ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556
กลยุทธ์ที่ 5.1	กลยุทธ์ที่ 5.1	กลยุทธ์ที่ 5.1	กลยุทธ์ที่ 5.1	กลยุทธ์ที่ 5.1
- โครงการประกวดผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์	- โครงการประกวดผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์	- โครงการประกวดผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์	- โครงการประกวดผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์	- โครงการประกวดผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
- กิจกรรมการทำโครงการของผู้เรียน	- กิจกรรมการทำโครงการของผู้เรียน	- กิจกรรมการทำโครงการของผู้เรียน	- กิจกรรมการทำโครงการของผู้เรียน	- กิจกรรมการทำโครงการของผู้เรียน
- โครงการงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์	- โครงการงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์	- โครงการงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์	- โครงการงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์	- โครงการงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์
กลยุทธ์ที่ 5.2	กลยุทธ์ที่ 5.2	กลยุทธ์ที่ 5.2	กลยุทธ์ที่ 5.2	กลยุทธ์ที่ 5.2
- เก็บรวบรวมข้อมูลด้านงบประมาณ (PDCA)	- เก็บรวบรวมข้อมูลด้านงบประมาณ (PDCA)	- เก็บรวบรวมข้อมูลด้านงบประมาณ (PDCA)	- เก็บรวบรวมข้อมูลด้านงบประมาณ (PDCA)	- เก็บรวบรวมข้อมูลด้านงบประมาณ (PDCA)
- บันทึกข้อมูลเกี่ยวกับงบประมาณที่ได้รับสนับสนุนจากหน่วยงาน	- บันทึกข้อมูลเกี่ยวกับงบประมาณที่ได้รับสนับสนุนจากหน่วยงาน	- บันทึกข้อมูลเกี่ยวกับงบประมาณที่ได้รับสนับสนุนจากหน่วยงาน	- บันทึกข้อมูลเกี่ยวกับงบประมาณที่ได้รับสนับสนุนจากหน่วยงาน	- บันทึกข้อมูลเกี่ยวกับงบประมาณที่ได้รับสนับสนุนจากหน่วยงาน
- ระดมทุนจากหน่วยงานภายนอก	- ระดมทุนจากหน่วยงานภายนอก	- ระดมทุนจากหน่วยงานภายนอก	- ระดมทุนจากหน่วยงานภายนอก	- ระดมทุนจากหน่วยงานภายนอก

ด้านที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย (ต่อ)

โครงการ / กิจกรรม (Initiative)

ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556
กลยุทธ์ที่ 5.3	กลยุทธ์ที่ 5.3	กลยุทธ์ที่ 5.3	กลยุทธ์ที่ 5.3	กลยุทธ์ที่ 5.3
- กิจกรรมสัมมนางานวิชาการของ สถานศึกษา	- กิจกรรมสัมมนางานวิชาการของ สถานศึกษา	- กิจกรรมสัมมนางานวิชาการของ สถานศึกษา	- กิจกรรมสัมมนางานวิชาการของ สถานศึกษา	- กิจกรรมสัมมนางานวิชาการของ สถานศึกษา
- จัดแสดงผลงานทางวิชาการของ สถานศึกษา	- จัดแสดงผลงานทางวิชาการของ สถานศึกษา	- จัดแสดงผลงานทางวิชาการของ สถานศึกษา	- จัดแสดงผลงานทางวิชาการของ สถานศึกษา	- จัดแสดงผลงานทางวิชาการของ สถานศึกษา
- จัดรายการวิทยุการศึกษา	- จัดรายการวิทยุการศึกษา	- จัดรายการวิทยุการศึกษา	- จัดรายการวิทยุการศึกษา	- จัดรายการวิทยุการศึกษา
- ประสานความร่วมมือกับสื่อต่าง ๆ ในท้องถิ่น	- ประสานความร่วมมือกับสื่อต่าง ๆ ในท้องถิ่น	- ประสานความร่วมมือกับสื่อต่าง ๆ ในท้องถิ่น	- ประสานความร่วมมือกับสื่อต่าง ๆ ในท้องถิ่น	- ประสานความร่วมมือกับสื่อต่าง ๆ ในท้องถิ่น

ด้านที่ 6 พัฒนาภาวะผู้นำและระบบการจัดการ

โครงการ / กิจกรรม (Initiative)

ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556
กลยุทธ์ที่ 39				
- โครงการอบรมภาวะการเป็นผู้นำ	- โครงการอบรมภาวะการเป็นผู้นำ	- โครงการอบรมภาวะการเป็นผู้นำ	- โครงการอบรมภาวะการเป็นผู้นำ	- โครงการอบรมภาวะการเป็นผู้นำ
- โครงการจัดทำแผนพัฒนาประจำปี	- โครงการผู้นำในดวงใจ	- โครงการผู้นำในดวงใจ	- โครงการผู้นำในดวงใจ	- โครงการผู้นำในดวงใจ
- การจัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่	- โครงการคนดีในดวงใจ	- โครงการคนดีในดวงใจ	- โครงการคนดีในดวงใจ	- โครงการคนดีในดวงใจ
- โครงการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา 5 ปี				
กลยุทธ์ที่ 40				
- โครงการศึกษาดูงาน	- โครงการศึกษาดูงาน	- โครงการศึกษาดูงาน	- โครงการศึกษาดูงาน	- โครงการศึกษาดูงาน
- โครงการอบรมวินัยและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	- โครงการครูดีเด่น - โครงการคนดีในดวงใจ	- โครงการครูต้นแบบ	- โครงการครูผู้มีคุณธรรม	
- โครงการครูในดวงใจ				
- โครงการเชิดชูคนดีศรีควนขนุน				
- โครงการอบรมเพื่อเพิ่มวิทยฐานะแก่ครู				

ด้านที่ 6 พัฒนาภาวะผู้นำและระบบการจัดการ (ต่อ)

โครงการ / กิจกรรม (Initiative)

ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556
กลยุทธ์ที่ 41				
- โครงการพัฒนาระบบ Lan	- โครงการพัฒนาระบบ Lan	- โครงการพัฒนาระบบ Lan	- โครงการพัฒนาระบบ Lan	- โครงการพัฒนาระบบ Lan
- โครงการอบรมการใช้ สารสนเทศ	- โครงการแข่งทักษะ IT - โครงการดีเจน้อย	- โครงการประกวดการเขียนเว็บ - โครงการจัดการเรียนรู้ในสถาน ประกอบการ	- โครงการพัฒนาไวยากรณ์อินเทอร์เน็ต - โครงการความร่วมมือเรียนรู้กับ สถานประกอบการ	
- โครงการจัดอบรมนักจัดรายการ				
- โครงการปรับปรุงศูนย์ข้อมูล				

ด้านที่ 7 การประกันคุณภาพภายใน

โครงการ / กิจกรรม (Initiative)

ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556
- โครงการอบรมความรู้การประกันคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	- โครงการอบรมความรู้การประกันคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	- โครงการอบรมความรู้การประกันคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	- โครงการอบรมความรู้การประกันคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	- โครงการอบรมความรู้การประกันคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
- อบรมให้ความรู้	- ตรวจสอบผลการประเมินของปีที่ผ่านมา	- ตรวจสอบผลการประเมินของปีที่ผ่านมา	- ตรวจสอบผลการประเมินของปีที่ผ่านมา	- ตรวจสอบผลการประเมินของปีที่ผ่านมา
- จัดทำคู่มือ				
- จัดทำแผนประกันคุณภาพแผนกและของวิทยาลัย	- วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง - หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้	- วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง - หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้	- วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง - หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้	- วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง - หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้
- ติดตามนิเทศการดำเนินงานภายใต้ระบบ PDCA	รับผิดชอบตัวชี้วัดจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพปรากฏในแผนพัฒนาและในแผนปฏิบัติการ	รับผิดชอบตัวชี้วัดจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพปรากฏในแผนพัฒนาและในแผนปฏิบัติการ	รับผิดชอบตัวชี้วัดจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพปรากฏในแผนพัฒนาและในแผนปฏิบัติการ	รับผิดชอบตัวชี้วัดจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพปรากฏในแผนพัฒนาและในแผนปฏิบัติการ
- ประเมินคุณภาพ	- ติดตามการดำเนินงานภายใต้ระบบ	- ติดตามการดำเนินงานภายใต้ระบบ	- ติดตามการดำเนินงานภายใต้ระบบ	- ติดตามการดำเนินงานภายใต้ระบบ
- จัดทำ SAR ประจำปี	PDCA รองรับการประเมินประกัน	PDCA รองรับการประเมินประกัน	PDCA รองรับการประเมินประกัน	PDCA รองรับการประเมินประกัน
- รายงานผลต่อกรมการศึกษาและสาธารณสุข	คุณภาพโดย สมศ.	คุณภาพโดยต้นสังกัด	คุณภาพโดยต้นสังกัด	คุณภาพโดยต้นสังกัด

ตอนที่ 2

วิธีดำเนินการและผลการประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

ความตระหนักและความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้สร้างความตระหนักในการที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี ซึ่งมีการวางแผนในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการเพื่อสร้างความเข้าใจในด้านการจัดการศึกษาและระบบการวัดและประเมินผล ได้มีการสอนปรับระดับความพร้อมก่อนเข้าศึกษาต่อในระดับ ปวช. เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในด้านความรู้พื้นฐานที่จำเป็นต่อการศึกษาในระดับ ปวช. มีโครงการสอนซ่อมเสริมในรายวิชาต่าง ๆ ที่พบว่านักศึกษามีปัญหาในการเรียน มีระบบการดูแลติดตามพฤติกรรมของนักศึกษาอย่างใกล้ชิดตามโครงการเยี่ยมบ้านนักศึกษา โดยให้มีครูที่ปรึกษาทุกห้องเรียนมีการพบปะครูที่ปรึกษาเป็นประจำ มีครูดูแลตรวจความเรียบร้อยเป็นประจำทุกวัน มีคณะทำงานฝ่ายปกครองที่เข้มแข็ง มีคณะกรรมการเครือข่ายดูแลนักศึกษาประกอบด้วยบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาและให้ครูนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนและเน้นให้ครูใช้การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงนักศึกษาสามารถคิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหของตนเองได้

ความสำเร็จ

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้สร้างความตระหนักและความพยายามโดยได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ตามตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 92.64 อยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้

ความตระหนักและความพยายาม

วิทยาลัยฯ มีการวางแผนการดำเนินงานและจัดทำโครงการบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีขั้นตอนการดำเนินงานชัดเจน กำหนดแบบฟอร์มในการเทียบโอนผลการเรียนรู้ โดยใช้แนวทางการดำเนินงานตามหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อให้มีความสมบูรณ์ในการจัดการเรียนการสอนและสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามหลักสูตร จัดตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ ประธานงานครูและคณะกรรมการผู้เกี่ยวข้องเพื่อทำความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานและจัดการเรียนการสอนตรงตามสมรรถนะของรายวิชา มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายเน้นให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริงและทำงานอยู่ในสถานประกอบการ หรือมีความรู้ความสามารถ ที่สามารถโอนผลการเรียนรู้ได้ รู้จักการนำเสนอข้อมูลต่าง ๆ ในรูปแบบที่เหมาะสม รู้จักวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลข้อมูล การแปลความหมายข้อมูล โดยฝึกให้นักศึกษาจัดทำสรุปผลกิจกรรมโครงการต่าง ๆ สำหรับนักศึกษาทุกระดับ

ความสำเร็จ

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักพยายามและได้ดำเนินการนักศึกษาหลักสูตรเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ของวิทยาลัยการอาชีพควนขนุนในระดับวิชาทั้งสิ้น 9 คนมีการเทียบโอนความรู้ ประสบการณ์และเทียบโอนผลการเรียนทุกคน ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ตามตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในเกณฑ์ ดี

- มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ
 ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้
 แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ

ความตระหนักและความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักและความพยายามในการสร้างความรู้ ความเข้าใจในหลักการของ วิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จัดการเรียนการสอนตรงตามสมรรถนะของรายวิชา มีการใช้สื่อการเรียน การสอนที่หลากหลายเน้นให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้นักศึกษาเกิดความรู้ความเข้าใจอย่าง ชัดเจน รู้จักการนำเสนอข้อมูลต่าง ๆ ในรูปแบบที่เหมาะสม รู้จักการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลข้อมูล การแปลความหมายข้อมูล โดยการฝึกให้นักศึกษาจัดทำสรุปผลกิจกรรมโครงการต่าง ๆ สำหรับนักศึกษา ทุกระดับ ได้ฝึกให้นักศึกษารู้จักการทำวิจัยอย่างง่าย ได้ฝึกให้นักศึกษารู้จักการคิดดอกเบี้ยและทักษะ การคำนวณต่าง ๆ ในรูปของการบริหารธนาคารเพื่อการศึกษา การสรุปผลการทำโครงการขายหรือ หารายได้ระหว่างเรียน ในโครงการวิชาชีพของทุกแผนกวิชา การทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และหุ่นยนต์ ส่วนในการนำความรู้วิชาวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้นั้น ได้ฝึกให้นักศึกษารู้จักการทำโครงการ วิทยาศาสตร์ การประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุเหลือใช้ การทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และหุ่นยนต์ โครงการ ต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้จัดประกวดโครงการ โครงการวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา ของแต่ละสาขา งานเพื่อให้เกิดความหลากหลายของชิ้นงาน และมีการแข่งขันกันระหว่างนักเรียน นักศึกษาภายในวิทยาลัย และนำผลงานของผู้ชนะเลิศ และรองตามลำดับประกวดในระดับภาคต่อไป

ความสำเร็จ

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักพยายามและได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมี ความรู้ความเข้าใจและสามารถนำหลักการของวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการ แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างเป็นระบบ ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ตามตัวบ่งชี้ คิดเป็น ร้อยละ 97.52 อยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

ความตระหนักและความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักและความพยายามที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสาร ด้านการฟัง การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ทั้งในรายวิชาภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ โดยมีการจัดห้องเรียนให้นักเรียนได้ฝึกทักษะด้านภาษาได้ด้วยตนเองและสามารถฝึกทักษะได้ตลอดเวลาและทุกสถานการณ์การเรียนรู้ ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในห้องเรียน โดยมีการจัดกิจกรรมในวันสำคัญที่เกี่ยวกับวิชาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ การฝึกให้นักเรียนฝึกใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษหน้าชั้นเรียนและหน้าเสาธง การฝึกให้นักเรียนเป็นผู้ดำเนินรายการในการจัดกิจกรรมในห้องเรียน การเขียนเรียงความในโอกาสต่าง ๆ การฝึกให้นักเรียนเป็นผู้นำในกิจกรรมของรูปแบบชุมชนและองค์กรนักศึกษา การอบรมการใช้ภาษา เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะในทางภาษา

ความสำเร็จ

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักและความพยายามในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสาร ทั้งในด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ตามตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 57.82 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ **ปรับปรุง**

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ความตระหนักและความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักถึงความสำคัญ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียน เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ จึงได้กำหนดเป็นยุทธศาสตร์ของวิทยาลัยฯ ได้พยายามในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพ และได้เปิดบริการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ศูนย์อินเทอร์เน็ต ห้องศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถไปใช้บริการได้นอกเหนือจากเวลาเรียนปกติเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพทางการเรียน และการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

ความสำเร็จ

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักและความพยายามในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในการค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม สามารถนำมาซึ่งการปฏิบัติงานด้านวิชาชีพต่าง ๆ ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการค้นคว้าข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่าง ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ตามตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 97.76 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่
เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ความตระหนักและความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้สร้างความตระหนักในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพและด้านบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี โดยการปลูกฝังให้ครูและนักศึกษาเล็งเห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม พยายามจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นการปลูกฝังและส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นคนที่มีความคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม เช่น การจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมลูกเสือ เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม กิจกรรมดนตรี กีฬา นันทนาการและการแสดง โครงการเสริมสร้างวินัยใฝ่ใจกฏจราจร โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและเอดส์ โครงการพัฒนาระบบติดตามดูแลและปรับปรุงพฤติกรรมนักเรียน นักศึกษา โครงการหิวปีนโตเข้าวัด โครงการอบรมมารยาทไทย โครงการออกกำลังกายวันละนิดจิตแจ่มใส โครงการพัฒนาผู้เรียนตามโครงการ 11 ดี 11 เก่ง โครงการพัฒนาบุคลิกภาพ ซึ่งสามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีคุณภาพและจริยธรรมมากยิ่งขึ้น

ความสำเร็จ

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้สร้างความตระหนักให้แก่ครูและนักศึกษา และได้พยายามพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีจากการประเมินตนเองของนักศึกษา ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ตามตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 96.23 อยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ความตระหนักและความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้สร้างความตระหนักและความพยายามให้เกิดขึ้นแก่ครูและนักศึกษาในการผลักดันให้นักศึกษาทุกคนสามารถสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา โดยได้จัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ในการดูแลนักเรียนนักศึกษา และให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนนักศึกษา เช่น โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน โครงการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ (พี่สอนน้อง) โครงการอบรมวิชาชีพ สำหรับผู้เรียนทุกชั้นปี การประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการครูฝึกในสถานประกอบการและครูผู้สอนในสถานศึกษา โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (11 ดี 11 เก่ง) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพของแผนกวิชาต่าง ๆ โครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนนักศึกษา โครงการจัดเตรียมผู้สำเร็จการศึกษาออกสู่ตลาดแรงงาน โครงการปัจฉิมนิเทศ และกิจกรรมพิธีมอบประกาศนียบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อเป็นแรงจูงใจให้นักศึกษามีความตั้งใจ มุ่งมั่นที่จะศึกษาให้สำเร็จการศึกษาตามที่ตนเอง ครูและผู้ปกครองคาดหวัง จัดทำโครงการวันแห่งเกียรติยศให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ทุกปีการศึกษา เพื่อสร้างแรงเสริมและกระตุ้นให้นักเรียน นักศึกษาดำเนินการในการเรียนให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรกำหนด

ความสำเร็จ

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้สร้างความตระหนักให้แก่ครูและนักศึกษาและได้พยายามพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ตามตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 68.42 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ พอใช้

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ความตระหนักและความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้สร้างความตระหนักและความพยายามให้เกิดขึ้นแก่ครูและนักศึกษาในการผลักดันให้นักศึกษาทุกคนสามารถสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา โดยได้จัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ในการดูแลนักเรียนนักศึกษา และให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนนักศึกษา เช่น โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน โครงการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ (พี่สอนน้อง) โครงการอบรมวิชาชีพ สำหรับผู้เรียนทุกชั้นปี การประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการครูฝึกในสถานประกอบการและครูผู้สอนในสถานศึกษา โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (11 ดี 11 เก่ง) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพของแผนกวิชาต่าง ๆ โครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนนักศึกษา โครงการจัดเตรียมผู้สำเร็จการศึกษาออกสู่ตลาดแรงงาน โครงการปัจฉิมนิเทศ และกิจกรรมพิธีมอบประกาศนียบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อเป็นแรงจูงใจให้นักศึกษามีความตั้งใจ มุ่งมั่นที่จะศึกษาให้สำเร็จการศึกษาตามที่ตนเอง ครูและผู้ปกครองคาดหวัง จัดทำโครงการวันแห่งเกียรติยศให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ทุกปีการศึกษา เพื่อสร้างแรงเสริมและกระตุ้นให้นักเรียน นักศึกษาดำเนินการในการเรียนให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรกำหนดโดยนักศึกษาระดับ ปวส. จะมีการสวมครุยเหมือนกับระดับปริญญาตรี

ความสำเร็จ

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้สร้างความตระหนักให้แก่ครูและนักศึกษา และได้พยายามพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ตามตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ **68.42** ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ **พอใช้**

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่ผ่านการประเมิน
มาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนักและความพยายาม

วิทยาลัยฯ จัดให้มีการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ มีการวางแผนการปฏิบัติงาน จัดทำคำสั่งครูผู้จัดหาข้อสอบ ตรวจสอบข้อสอบและสรุปผล จัดประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานให้สำเร็จลุล่วงและติวเข้มนักศึกษาก่อนทดสอบ

ความสำเร็จ

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้สร้าง ความตระหนักและความพยายามในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามสมรรถนะวิชาชีพ ทำให้มีผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพได้ ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ตามตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนักและความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักถึงครูและนักศึกษา ในการผลักดันให้นักศึกษาทุกคนสามารถสอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งเป็นคุณสมบัติข้อหนึ่งของเกณฑ์การจบหลักสูตร โดยได้จัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานวิชาชีพ ได้พยายามจัดการเรียนการสอนโดยการบูรณาการเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานของแต่ละสาขาอาชีพ เช่น โครงการส่งนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพใน สถานประกอบการ โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนออกฝึกงาน โครงการอบรมเข้มก่อนออกฝึกงาน โครงการวิชาชีพของนักศึกษาทุกสาขาวิชา โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ โครงการหารายได้ ระหว่างเรียน โครงการล้างแอร์ช่วยชาติ โครงการอาชีพะร่วมด้วยช่วยประชาชน โครงการอาชีพบริการ โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน เป็นต้น

ความสำเร็จ

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้สร้างความตระหนักและความพยายามในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามสมรรถนะวิชาชีพ ทำให้มีผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพได้ ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ตามตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 11 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ / ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ความตระหนักและความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักดีว่า จะต้องผลิตผู้เรียนให้สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือสามารถออกไปประกอบอาชีพได้ พยายามจัดการเรียนการสอนที่เน้นทั้งด้านความรู้ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ ควบคู่กับการอบรมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน หรือสถานศึกษาที่รับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นโดยได้จัดกิจกรรม โครงการต่าง ๆ เช่น การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (11 ดี 11 เก่ง) โครงการสร้างผู้ประกอบการ รายใหม่ โครงการจัดเตรียมผู้สำเร็จการศึกษาก่อตั้งตลาดแรงงาน โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพของสาขาวิชาต่าง ๆ โครงการเทียบเท่าผลผลิต โครงการสร้างงานสร้างรายได้ การจัดกิจกรรมวันไหว้ครู การจัดกิจกรรมวันคล้าย วันสถาปนาวิทยาลัย โดยวิทยาลัยคาดหวังว่าผลจากการจัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ดังกล่าวจะทำให้ให้นักศึกษามีความรู้ ความสามารถ ทักษะทางวิชาชีพ มีความรัก ความภาคภูมิใจในสถาบันของตนเอง และให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาและการพัฒนาสถานศึกษาในโอกาสต่อไป

ความสำเร็จ

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักและความพยายามในการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะการปฏิบัติวิชาชีพ การเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัย สามารถได้งานทำในสถานประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส. ทุกคน ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ตามตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของผู้สำเร็จการศึกษา

ความตระหนักและความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามที่สถานประกอบการต้องการ เช่น การอบรมคุณเด็กรักศึกษาในด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดแทรกอยู่ในทุกรายวิชา โดยกำหนดสัดส่วนในการให้คะแนนร้อยละ 20 ของคะแนนทั้งหมด โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม โครงการสานสัมพันธ์ บ้าน วัด โรงเรียน โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตและเอดส์ โครงการเยี่ยมบ้านเยี่ยมศิษย์ การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะทางวิชาชีพตามการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (11 ดี 11 เก่ง) ซึ่งนอกจากนักศึกษาจะมีความรู้ความสามารถแล้ว ยังได้รับการฝึกทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคม รู้จักเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี นอกจากนี้ มีระบบการติดตามข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษา โดยการแจกไปรษณียบัตรให้แก่นักศึกษาทุกคนในวันปัจฉิมนิเทศ และได้สร้างความตระหนักให้กับนักศึกษาในการส่งข้อมูลกลับคืนมายังวิทยาลัยฯ ซึ่งได้รับความร่วมมือจากนักศึกษาเป็นอย่างดีและวิทยาลัยฯ ได้สำรวจความพึงพอใจของ สถานประกอบการเกี่ยวกับผู้เรียนด้วย

ความสำเร็จ

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้สร้างความตระหนักให้กับครูและนักศึกษา ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสร้างความตระหนักให้แก่นักศึกษาในการให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการติดตามข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษา ทำให้สถานประกอบการมีระดับความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยฯ ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ตามตัวบ่งชี้คิดเป็นร้อยละ 3.67 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ พอใช้

มาตรฐานที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ

ความตระหนักและความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้จัดทำแผนการเรียนตาม โครงสร้างหลักสูตรตามความต้องการของตลาดแรงงานทุกปี การศึกษา ได้พยายามพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในระดับสาขาวิชาหรือแผนการเรียนที่สอดคล้องกับ ความต้องการตลาดแรงงานและชุมชน แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงแผนการเรียนเสนองานพัฒนา หลักสูตรการเรียนการสอน

ความสำเร็จ

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักและความพยายามในการดำเนินงานและมีข้อมูลการปฏิบัติ และความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะในทุกปีการศึกษา เพื่อความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชนมีรายวิชาที่มีผลการพัฒนาตามหลักสูตรฐาน สมรรถนะที่มีคุณภาพครบทั้ง 4 ข้อ ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 14 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ความตระหนักและความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้สร้างความตระหนักให้เกิดขึ้นกับครูในการปฏิบัติหน้าที่การสอนของตนเองให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด โดยมีการให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตรงตามสาขาวิชาชีพ ตามความถนัดและความรู้ความสามารถ ได้มีคณะกรรมการติดตามนิเทศการสอนของครูในแผนกวิชาและเยี่ยมชมชั้นเรียนและเน้นการฝึกปฏิบัติจริงในทุกรายวิชา

ความสำเร็จ

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้สร้างความตระหนักและพยายามจัดการเรียนรู้หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการรายงานผลการปฏิบัติงานให้เกิดคุณภาพครบถ้วนถูกต้อง มีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 15 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน

ความตระหนักและความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพโดยผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามหลักการสอน เทคนิคการสอน การใช้สื่อการสอนที่ดีจนสามารถผลิตกำลังคนอาชีพที่มีคุณภาพ ได้ส่งเสริมให้ผู้สอนได้รับการอบรมหลักการสอนและเทคนิคการสอนตลอดจนส่งเสริมให้ผู้สอนพัฒนาสื่อการสอนและพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและสนับสนุนการเรียนของผู้เรียนให้มีคุณภาพมากขึ้นและครูผู้สอนให้ความร่วมมือและมีการประเมินการจัดการเรียนการสอนของผู้สอนทุกภาคเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ความสำเร็จ

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณภาพทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ตามตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 4.65 อยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 16 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอน อย่างเหมาะสม

ความตระหนักและความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักดีว่าหน้าที่หลักของสถานศึกษา คือ ด้านการพัฒนาผู้เรียน ดังนั้นวิทยาลัยฯ จึงได้ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอน โดยได้จัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม พอเพียง และทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะ ที่ทันสมัย ตรงตามสมรรถนะรายวิชาครบทุกรายวิชาและทุกสาขาวิชา ได้จัดสรรงบประมาณแก่ สาขาวิชาตามจำนวนนักเรียน นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคเรียน ภายใต้ข้อจำกัดของ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากต้นสังกัด และส่งเสริมให้มีการสนับสนุนจากนักเรียน นักศึกษา และ ผู้ปกครองในการฝึกปฏิบัติโครงการ หากรายวิชาใดจัดการประเมินผลเป็นชิ้นงานโครงการแล้วงบประมาณ ในสาขาไม่เพียงพอ

ความสำเร็จ

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม พอเพียงและทันสมัย โดยใน ปีงบประมาณ 2552 วิทยาลัยฯ ได้จัดสรรงบประมาณในด้านดังกล่าว ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ ตามตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 11.24 ต่องบประมาณทั้งหมด อยู่ในเกณฑ์ **พอใช้**

มาตรฐานที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 17 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

ความตระหนักและความพยายาม

วิทยาลัยฯ ตระหนักถึงความสำคัญของความเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน จึงจัดระดมทรัพยากรจากบุคคลภายนอก โดยการรับบริจาคครุภัณฑ์เครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ทำการประชาสัมพันธ์การรับบริจาคครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องไปยังหน่วยงานต่าง ๆ และประชาสัมพันธ์การบริจาคทุนทรัพย์ในชุมชน

ความสำเร็จ

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้จัดสรรงบประมาณในการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานของเครื่องคอมพิวเตอร์ ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ตามตัวบ่งชี้ คิดเป็นอัตราส่วนนักศึกษา : เครื่องคอมพิวเตอร์ = 1 : 1 อยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 18 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

ความตระหนักและความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักถึงความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน เพื่อให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียนและให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนการสอน ได้พยายามจัดสถานที่ต่าง ๆ เพื่อให้เพียงพอและเหมาะสมกับสภาพการเปลี่ยนแปลงภายในวิทยาลัยฯ รวมทั้งการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน โดยใช้หลัก 5 ส เข้ามาใช้ในการบริหารจัดการทำให้สถานที่ดังกล่าวมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ความสำเร็จ

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักและพยายามในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ตามตัวบ่งชี้ ปฏิบัติครบทุกข้อ อยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 19 ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน
มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด

ความตระหนักและความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักถึงความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ห้องอินเทอร์เน็ต ที่มีสื่อหลากหลาย มีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ และสามารถรองรับการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม โดยจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์การศึกษาที่เพียงพอและ/หรือเหมาะสมแต่ละสาขาวิชา

ความสำเร็จ

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักและพยายามในการจัดศูนย์วิทยบริการ และห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ห้องอินเทอร์เน็ต ที่มีสื่อหลากหลาย ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ตามตัวบ่งชี้ปฏิบัติการทุกข้อ อยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 20 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์

ความตระหนักและความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักดีว่าการจัดระบบความปลอดภัยของการใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร และสภาพแวดล้อม เป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่ง จึงเน้นย้ำให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ จัดระบบความปลอดภัยให้เข้มแข็ง โดยให้ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ทุกแห่งมีป้ายแสดงคำเตือน ความปลอดภัย มีอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย มีถังดับเพลิงประจำทุกอาคารเรียน มีป้ายแสดงขั้นตอน การใช้อุปกรณ์เครื่องมือเครื่องจักร มีครูคอยให้คำแนะนำ ดูแลการใช้เครื่องมือ เครื่องจักรให้เกิด ความปลอดภัย มีสถานที่จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักรอย่างเป็นระเบียบ มีการตรวจสอบสภาพของ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร ก่อนใช้งานทุกครั้ง มีการสวมใส่อุปกรณ์ป้องกันอุบัติเหตุที่เกิดจากการ ปฏิบัติงาน มีผู้ยาสำหรับการปฐมพยาบาลเบื้องต้นประจำทุกแผนกวิชา มีการจัดระบบการจราจร โดยแยก ทางรถยนต์และทางเดินเท้าอย่างชัดเจน ได้จัดทำโครงการจัดหาครุภัณฑ์ อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีเพื่อ ความเหมาะสมกับวิชาเรียน และระดมทรัพยากรจากภายนอก เช่นการรับบริจาค ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ การเช่าเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับบริการนักเรียน นักศึกษาด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ ประจำห้องศูนย์ เทคโนโลยีฯ ตามกำลังงบประมาณที่วิทยาลัยฯ สามารถดำเนินการได้

ความสำเร็จ

1. ข้อมูลเชิงประจักษ์ จากการที่ครู บุคลากรที่เกี่ยวข้องและนักเรียนนักศึกษาต่างตระหนักถึง ระบบความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร และความปลอดภัยจากสภาพแวดล้อม ทำให้ สถิติของการเกิดอุบัติเหตุในขณะปฏิบัติงานตลอดปีการศึกษา 2552
2. จากการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษา ในเรื่องระดับความปลอดภัยในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องจักร และเครื่องมือในสถานศึกษา ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ตามตัวบ่งชี้ **ปฏิบัติครบ ทั้ง 5 ข้อ** อยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 21 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน

ความตระหนักและความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดระบบความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ได้มีการจัดระบบความปลอดภัยในสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ เช่น การตรวจค้นอาวุธ การให้นักศึกษาสวมหมวกนิรภัย (กันน้ำ) ทั้งนี้เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาได้รับความปลอดภัยจากสภาพแวดล้อมต่าง ๆ

ความสำเร็จ

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของระบบความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ตามตัวบ่งชี้คิดเป็นร้อยละ **77.40** อยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 22 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ

ความตระหนักและความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักให้ความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง ไม่ว่าจะเป็นการฝึกอบรม การประชุมสัมมนาทางวิชาการ การศึกษาดูงาน การศึกษาต่อ การไปทัศนศึกษา ได้พัฒนาให้บุคลากรของสถานศึกษาเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความสำเร็จ

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้จัดส่งผู้บริหาร ครู และเจ้าหน้าที่ไปศึกษาอบรม สัมมนาทางวิชาการ ไปทัศนศึกษา ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ตามตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 94.64 อยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 23 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ความตระหนักและความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักและพยายามที่จะระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในการร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคี เช่น การให้ครูเป็นวิทยากรในการให้ความรู้แก่เพื่อนครู นักเรียน นักศึกษา การเชิญบุคคลภายนอกมาเป็นวิทยากรในการอบรมให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน นักศึกษาการระดมทรัพยากรด้านวัสดุและงบประมาณ ในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ หุ่นยนต์ การแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ เป็นต้น เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ความสำเร็จ

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักและพยายามในการระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งวิทยาลัยฯ ได้มีการระดมทรัพยากรในปีการศึกษา 2552 ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ตามตัวบ่งชี้ ทรัพยากรทั้งภายในและภายนอก มากกว่า 35 ครั้ง อยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 24 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษา ระบบทวิภาคีและระบบปกติ

ความตระหนักและความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักถึงการจัดการเรียนรู้ในด้านวิชาชีพ จำเป็นต้องให้นักศึกษามีทักษะทางวิชาชีพ ทักษะทางสังคม สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้และสถานประกอบการบางแห่งมีเครื่องมือ เครื่องจักรและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ได้พยายามส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา ได้มีโอกาสไปเรียนรู้และฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากสถานประกอบการอย่างน้อย 1 ภาคเรียน สำหรับนักศึกษาในระบบปกติ อย่างน้อย 3 ภาคเรียน สำหรับนักศึกษาในระบบทวิภาคี ซึ่งเป็นไปตามระเบียบว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ความสำเร็จ

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักและพยายามจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการทำให้ปัจจุบันมีสถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการจัดการศึกษา ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ตามตัวบ่งชี้ คิดเป็นจำนวน 25 แห่ง อยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนคน – ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

ความตระหนักและความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักและความพยายามในการสรรหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาพัฒนาผู้เรียนร่วมกับบุคลากรภายในสถานศึกษา ได้พยายามให้นักเรียน นักศึกษา ได้รับความรู้ที่หลากหลาย เห็นความสำคัญของ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีวิสัยทัศน์กว้างไกล เป็นผู้เรียนที่มีคุณธรรม ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา คือ เก่ง ดี มีสุข

ความสำเร็จ

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักและพยายามในการสรรหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน โดยในปีการศึกษา 2552 วิทยาลัยฯ ได้เชิญ บุคคลภายนอกมาร่วมในการพัฒนาผู้เรียน โดยทุกสาขางานที่จัดหาผู้เชี่ยวชาญมาร่วมในการพัฒนาผู้เรียน จำนวน 30 คน 96 ชั่วโมง ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้ กิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 26 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

ความตระหนักและความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักดีว่า การจัดครูผู้สอนให้อยู่ในอัตราส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน นักศึกษาเป็นสิ่งสำคัญ เพื่อไม่ให้ครูมีภาระงานการสอนมากเกินไป ซึ่งหากครูมีภาระงานการสอนมากเกินไป การเรียนการสอนก็จะไม่เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ได้พยายามสรรหาบุคลากรมาทำหน้าที่ การสอน โดยการขอกำหนดอัตราครูเพิ่มขึ้น การจ้างครูพิเศษสอน ที่ตรงกับสาขาวิชา เพื่อให้มีจำนวนครู ที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนนักศึกษา อันจะนำไปสู่การมีประสิทธิภาพของการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้เรียน

ความสำเร็จ

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักและความพยายามในการสรรหาบุคลากร เพื่อทำหน้าที่ การสอนในสถานศึกษา โดยในปี 2552 โดยมีอัตราส่วนของผู้สอนต่อผู้เรียนโดยรวม 1 : 13 ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 27 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

ความตระหนักและความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักดีว่าการจัดครูผู้สอนให้อยู่ในอัตราส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาเป็นสิ่งสำคัญ ซึ่งหากครูมีภาระงานการสอนมากเกินไปการเรียนการสอนก็จะไม่เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ได้พยายามสรรหาบุคลากรมาทำหน้าที่การสอนโดยการขอกำหนดอัตราครูเพิ่มขึ้น การจ้างครูพิเศษสอนที่ตรงกับสาขาวิชา เพื่อให้มีจำนวนครูที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนนักศึกษาอันจะนำไปสู่การมีประสิทธิภาพของการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน

ความสำเร็จ

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักและความพยายามในการสรรหาบุคลากร เพื่อทำหน้าที่การสอนในสถานศึกษาด้วยงบประมาณที่จำกัด ทำให้ปัจจุบันวิทยาลัยฯ มีครูที่ทำหน้าที่การสอนประจำอยู่ที่วิทยาลัย อัตราส่วนผู้สอนประจำต่อผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้ คิดเป็น ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียน 10 คน อยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 28 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา

ความตระหนักและความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้สร้างความตระหนักให้เกิดขึ้นแก่ครูทุกคนในด้านการดูแลนักเรียนนักศึกษาโดยมีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาทุกห้องเรียน หากห้องใดมีนักศึกษามากจะแต่งตั้งครูที่ปรึกษา 2 คน และให้ครูที่ปรึกษาพบนักศึกษา ทุกวันหลังเสร็จสิ้นการทำกิจกรรมหน้าเสาธง พยายามประสานงานกับผู้ปกครอง ในการร่วมกันดูแลนักเรียนนักศึกษาคนใดมีปัญหา นอกจากนั้นยังมีการพบปะนักเรียน นักศึกษาในกรณีพิเศษ เช่น การติดตามนักเรียนนักศึกษา การแก้ปัญหา การแนะแนวการศึกษาต่อ การให้คำปรึกษาอื่น ๆ เป็นต้น

ความสำเร็จ

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักในหน้าที่ของการเป็นครูที่ปรึกษาและได้ทำหน้าที่พบนักเรียน นักศึกษา ทุกวันหลังเสร็จสิ้นการทำกิจกรรมหน้าเสาธง ทำให้จำนวนครั้งที่ครูที่ปรึกษาทุกคนพบนักเรียน นักศึกษา รวมตลอดปีการศึกษา 2552 ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้ คิดเป็นจำนวน 36 ครั้ง/ปี อยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 29 จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน

ความตระหนักและความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักดีว่า การดูแลนักเรียนนักศึกษาให้เป็นผู้ปลอดสารเสพติดเป็นสิ่งสำคัญและเพื่อเป็นการสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนสีขาว จึงได้มีระบบการติดตามดูแลนักเรียนนักศึกษาอย่างใกล้ชิด มีคณะกรรมการเครือข่ายในการดูแลนักเรียนนักศึกษา ซึ่งประกอบด้วยครู ตำรวจ ผู้นำท้องถิ่น เจ้าของหอพัก ตัวแทนชาวบ้าน ที่อยู่บริเวณใกล้เคียงกับวิทยาลัยฯ ในการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาในการเฝ้าระวังพฤติกรรมของนักเรียน ได้พยายามอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับสารเสพติดทั้งภายในสถานศึกษาและร่วมกับอาชีวศึกษาจังหวัด นอกจากนี้วิทยาลัยฯ มีนโยบายให้มีการตรวจสอบสารเสพติดของนักเรียน นักศึกษา ทุกคนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ความสำเร็จ

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักและพยายามโดยมีระบบการเฝ้าระวังพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษาให้เป็นผู้ปลอดจากสารเสพติด โดยวิทยาลัยฯ ได้ทำการตรวจสอบสารเสพติดปีการศึกษาละ 1 ครั้ง และครบ 100% ของผู้เรียนทั้งหมดในแต่ละครั้ง และไม่พบผู้ติดสารเสพติด ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 99.32 อยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 30 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนักและความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้สร้างความตระหนักให้เกิดขึ้นแก่ครูและนักเรียน นักศึกษาในการผลักดันให้นักศึกษาทุกคนสามารถสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา โดยได้จัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ในการดูแลนักเรียน นักศึกษาและให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียน นักศึกษา ได้พยายามจัดโครงการให้นักเรียน นักศึกษา พบครูที่ปรึกษา โครงการเยี่ยมบ้านสายสัมพันธ์และดำเนินงานตามระบบวงจร PDCA

ความสำเร็จ

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักและความพยายามในการดูแลและผลักดันให้นักเรียน นักศึกษา ประสบความสำเร็จในด้านการเรียนและลดจำนวนการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา ในปีการศึกษา 2552 ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 15.50 อยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 31 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริม ด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม
ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ความตระหนักและความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักดีว่า การพัฒนาผู้เรียน ต้องพัฒนาทั้งด้าน พุทธพิสัย ทักษะพิสัยและจิตพิสัย จึงจะเป็นการพัฒนาที่สมบูรณ์ ดังนั้นนอกเหนือ จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนแล้ว วิทยาลัยฯ ได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เป็นการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม มีบุคลิกภาพและมีมนุษยสัมพันธ์ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยได้จัดทำโครงการต่าง ๆ เช่น กิจกรรม 108 อาชีพ มีการจัดตั้งหน่วยองค์การวิชาชีพและชมรม ต่าง ๆ ขึ้นเพื่อให้นักเรียนนักศึกษา ได้ฝึกทักษะการบริหารจัดการ การทำงานเป็นทีม การเป็นผู้นำ กิจกรรมลูกเสือ โครงการ หิ้วปิ่นโตเข้าวัด ร่วมใจพัฒนา โครงการอบรมมารยาทไทย โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมไหว้ครูและไหว้ครูช่าง กิจกรรมการแข่งขันกีฬา กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เป็นต้น

ความสำเร็จ

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักและพยายามในการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ ทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ทำให้วิทยาลัยฯ มีการจัดกิจกรรมดังกล่าว ตลอดปีการศึกษา 2552 จำนวน 83 ครั้ง โดยทุกสาขาวิชาได้จัดกิจกรรมครบทั้ง 3 ด้าน ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ ของตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 32 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ความตระหนักและความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักดีว่าการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เป็นหน้าที่อย่างหนึ่งของสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสังคม และจะต้องปลูกฝังให้นักเรียนนักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยวิทยาลัยฯ ได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้การนำของนักศึกษาองค์การวิชาชีพฯ เช่น โครงการพี่น้องร่วมพลังสร้างชั้นบรรยากาศ กิจกรรมเวียนเทียนในวันสำคัญทางศาสนา โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาวิทยาลัย กิจกรรมวันไหว้ครูและไว้ครูช่าง กิจกรรมทำบุญตักบาตรในวันสำคัญ เป็นต้น

ความสำเร็จ

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยในปีการศึกษา 2552 วิทยาลัยฯ ได้จัดกิจกรรมในลักษณะดังกล่าว จำนวน 3 โครงการ รวม 3 ครั้ง โดยทุกสาขาวิชาได้จัดกิจกรรมครบทั้ง 2 ด้าน คือ ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพผู้สังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 33 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ

ความตระหนักและความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักดีว่าหน้าที่ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา คือ การขยายโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพและการให้บริการทางวิชาชีพแก่ชุมชน ซึ่งในด้านของการให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน ได้ดำเนินการโครงการฝึกอบรมสำหรับเยาวชนผู้สำเร็จการศึกษาตอนต้น การสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แกนมัธยม อาชีวะร่วมด้วยช่วยประชาชน อบรมเยาวชน โครงการจังหวัดเคลื่อนที่ โครงการช่วยเหลือผู้ประสบภัย โครงการ 108 อาชีพ

ความสำเร็จ

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักและพยายามจัดทำกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ เพื่อเป็นการให้บริการวิชาชีพ ส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น การฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน ทำให้ตลอดปีการศึกษา 2552 วิทยาลัยมีการจัดกิจกรรมเพื่อการบริการทางวิชาชีพ จำนวน 17 โครงการ และประสิทธิผลของการจัดกิจกรรม/โครงการอยู่ในระดับ ดี ทุกครั้ง ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้ อยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพผู้สังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 34 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการ ที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพต้องดำเนินการ

ความตระหนักและความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักดีว่าหน้าที่ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา คือ การขยายโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพและการให้บริการทางวิชาชีพแก่ชุมชน ซึ่งในด้านของการให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ ได้พยายามส่งเสริมความรู้เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนและส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาอยู่เป็นประจำสม่ำเสมอ

ความสำเร็จ

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักและพยายามในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน ซึ่งวิทยาลัยฯ ได้จัดสรรงบประมาณสำหรับการจัดกิจกรรม/โครงการ คิดเป็นร้อยละ 20.46 ของงบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต้องดำเนินการ ไม่รวมงบลงทุน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้ อยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 35 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ

ความตระหนักและความพยายาม

วิทยาลัยฯ สนับสนุนให้บุคลากรและนักเรียนในแต่ละหลักสูตร ทุกสาขาวิชา/สาขางานให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน หรืออำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน หรือการประกอบวิชาชีพ โดยมีการจัดทำสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการวิชาชีพ และผลงานวิจัยของทั้งครูผู้สอนและนักเรียน ทั้งในระดับ ปวช. ปวส.

ความสำเร็จ

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักในการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการวิชาชีพและผลงานวิจัยทุกสาขาวิชาในระดับ ปวช. อย่างน้อย 1 เรื่อง/ภาคเรียนและระดับ ปวส. อย่างน้อย 4 เรื่อง/ภาคเรียน ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 36 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือ ได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ

ความตระหนักและความพยายาม

วิทยาลัยฯ สนับสนุนให้บุคลากรและผู้เรียนในแต่ละหลักสูตร ทุกสาขาวิชา/สาขางานให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ทางวิชาชีพและมีความสำเร็จในการเผยแพร่ผลงานในระดับชาติที่เป็นประโยชน์ทางวิชาชีพ

ความสำเร็จ

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักและพยายามในการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพ และ/ หรือได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ มีผลงานทั้งสิ้น 4 ชิ้น ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้ อยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 37 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการต้องบดำเนินการ

ความตระหนักและความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายให้ทุกสาขาวิชาดำเนินการจัดทำ สร้างพัฒนาและเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและงบประมาณ ได้มีการใช้งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นต้องบดำเนินการ เพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ โดยมีการพิจารณาจัดสรรงบประมาณสำหรับ สิ่งประดิษฐ์ โครงการวิชาชีพของสถานศึกษาและความร่วมมือจากนักศึกษาและหน่วยงานอื่นในการจัดทำ โครงการวิทยาศาสตร์และโครงการวิชาชีพ

ความสำเร็จ

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักและพยายามในการจัดสรรงบประมาณต้องบดำเนินการในการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 1.67 อยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 38 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ

ความตระหนักและความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้สนับสนุนผู้สอน บุคลากรและผู้เรียนในแต่ละหลักสูตรทุกสาขาวิชาให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน อำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวันหรือการประกอบอาชีพ การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและประเทศ นำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ มีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนักการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานสากล เช่น โครงการการพัฒนาทักษะการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และโครงการ โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์

ความสำเร็จ

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักและความพยายาม โดยสนับสนุนให้ผู้เรียน ผู้สอนในแต่ละสาขางานได้สร้างโครงการที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงวิชาการ โดยในปีการศึกษา 2552 โครงการวิชาชีพมีการเผยแพร่โดย จัดนิทรรศการในงานเปิดโลกการศึกษาอาชีวะ ปี 52 จำนวน 1 ครั้ง สัมมนาโครงการวิชาชีพ จำนวน 1 ครั้ง ประกวดโครงการวิชาชีพ 1 ครั้ง และโครงการวิทยาศาสตร์ มีการจัดประกวด 1 ครั้ง สิ่งประดิษฐ์ มีการเข้าร่วมประกวดระดับภาคใต้ 1 ครั้ง สื่อนวัตกรรมมีการเข้าประกวดระดับชาติ 2 ครั้ง ผลการวิจัยมีการเผยแพร่ระดับชาติ 1 ครั้งและประกวดนำเสนอภายในวิทยาลัย 1 ครั้ง และจัดรายการวิทยุทางสถานีวิทยุเพื่อการศึกษา จำนวน 2 ครั้ง ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้ **รวม 11 ครั้ง** อยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 39 ระดับคุณภาพการบริหารของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาหรือแผนยุทธศาสตร์ และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้

ความตระหนักและความพยายาม

ผู้บริหารสถานศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพควนขนุนมีการใช้ภาวะผู้นำและ มีวิสัยทัศน์ โดยมีความร่วมมือของบุคลากรในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสาขาวิชา สาขางาน และแผนยุทธศาสตร์ รวมทั้งนำสู่การปฏิบัติโดยการจัดประชุมระดมสมองและประชุมชี้แจงให้ความรู้เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพโปร่งใสตรวจสอบได้ สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษาที่ตั้งไว้ โดยการกระจายอำนาจไปสู่สาขาวิชา มีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจร่วมกัน จัดตั้งคำสั่งการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากร โดยมอบหมายหน้าที่ตามความรู้ ความสามารถได้รับผิชอบทุกปี สนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีการตรวจสอบประเมินผล เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ความสำเร็จ

วิทยาลัยได้ดำเนินการตรวจวัดระดับคุณภาพการบริหารของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาหรือแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ครบทั้ง 8 ข้อ อยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 40 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนักและความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้สร้าง ความตระหนักและความพยายามให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรของวิทยาลัยฯ ในการปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน นักศึกษา ไม่ว่าจะเป็นการแต่งกาย ตรงต่อเวลา ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความกตัญญูตเวที ความสามัคคี ความซื่อสัตย์สุจริต ความเสียสละ อุทิศตนต่องาน การมีน้ำใจ การให้บริการแก่ผู้อื่น การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และหลีกเลี่ยงอบายมุขทั้งปวง และส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองทั้งในด้านการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการไปศึกษาอบรมดูงาน เพื่อให้คุณวุฒिवิชาชีพและมีใบประกอบวิชาชีพครู อีกทั้งยังมีระบบการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ได้สนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองในด้านการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและ การไปศึกษาอบรมดูงานเพื่อให้คุณวุฒिवิชาชีพและมีใบประกอบวิชาชีพครู อีกทั้งยังมีระบบการนิเทศและ ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ความสำเร็จ

จากการที่บุคลากรภายในสถานศึกษาทุกคน มีความตระหนักและพยายามปฏิบัติตนตามมาตรฐาน วิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ ทำให้ผลการประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกประเภทผ่านเกณฑ์ การประเมินทุกคนโดยเฉลี่ยได้คะแนนร้อยละ 100 ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ตัวบ่งชี้ คิดเป็น ร้อยละ 87.88 อยู่ในเกณฑ์ พอใช้

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 41 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

ความตระหนักและความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักและความพยายามในการจัดทำระบบสารสนเทศของสถานศึกษาซึ่งครอบคลุมข้อมูล 9 ด้าน คือ ข้อมูลทั่วไป ข้อมูลนักเรียนนักศึกษา ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลหลักสูตรและการสอน และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัดพัทลุง เพื่อเป็นข้อมูลในการบริหารจัดการองค์กร นอกจากนี้ยังได้พัฒนาปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นประจำทุกปีการศึกษา ได้จัดทำระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้สามารถใช้งานได้ทุกอาคาร เพื่อสะดวกต่อ การสืบค้นข้อมูลทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ได้จัดทำเว็บไซต์ของวิทยาลัย คือ www.knicec.ac.th ซึ่งมีการปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ นอกจากนี้วิทยาลัยฯ ได้จัดตั้งสถานีวิทยุ R-Radio Network FM 105.50 MHz จากการบริหารทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด เพื่อจัดการความรู้สู่ชุมชนในพื้นที่บริการ อำเภอควนขนุน อำเภอศรีบรรพต อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง อำเภอชะอวด อำเภอจุฬาภรณ์ จังหวัดนครศรีธรรมราชและอำเภอระโนด จังหวัดสงขลา

ความสำเร็จ

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักและความพยายามในการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ ทำให้วิทยาลัยฯ มีข้อมูลพื้นฐานเพื่อการตัดสินใจที่เป็นปัจจุบัน มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่เหมาะสม มีผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน มีระบบฐานข้อมูลที่สามารถเชื่อมโยงผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีระบบป้องกันความปลอดภัยของข้อมูล มีการประเมินประสิทธิภาพและปรับปรุงระบบการบริหารจัดการข้อมูลอย่าง ซึ่งผลการดำเนินการของวิทยาลัยฯ เป็นไปตามเกณฑ์การตัดสิน ครบทั้ง 5 ข้อ จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้ อยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน
ตัวบ่งชี้ที่ 42 ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษา
อย่างต่อเนื่อง

ความตระหนักและความพยายาม

วิทยาลัยฯ มีระบบกลไกในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในประจำปี ประกอบด้วยระบบพัฒนาคุณภาพ ระบบการติดตามคุณภาพ การจัดการประกันคุณภาพโดยกำหนดระเบียบวิธีการ ขั้นตอน บุคลากร งบประมาณ และระยะเวลาการประเมินคุณภาพภายใน มีนโยบายและแผนงานประกันคุณภาพ คณะกรรมการดำเนินงานรับผิดชอบทำงานประกันคุณภาพที่ชัดเจน มีคู่มือการประกันคุณภาพมาตรฐานและเกณฑ์การประกันคุณภาพ ตลอดจนประเมินผลลัพธ์และการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาที่จะส่งผลให้ผู้เรียนและผู้จบการศึกษามีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ความสำเร็จ

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้สร้างความตระหนักและพยายาม โดยได้ดำเนินการต่าง ๆ ตามระบบกลไกในการประกันคุณภาพภายใน ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ตามตัวบ่งชี้ มีการปฏิบัติครบทั้ง 4 ข้อ อยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ 43 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน

ความตระหนักและความพยายาม

สถานศึกษามีการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อกรรมการสถานศึกษารวมทั้งสาธารณชน มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนา การบริหารให้ได้มาตรฐาน โดยวิทยาลัยฯ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยมีการดำเนินการต่อเนื่องและมีนวัตกรรมคู่มือและกรอบแนวทางที่จัดทำขึ้นเพื่อปฏิบัติงานที่ดีนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ มีการนำข้อเสนอแนะมาใช้พัฒนาปรับปรุงการบริหาร มีการปฏิบัติงานโดยใช้ระบบคุณภาพ (PDCA) มีเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาและรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อกรรมการสถานศึกษารวมทั้งสาธารณชน

ความสำเร็จ

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้สร้างความตระหนักและความพยายาม มีการรายงานประกันคุณภาพภายในต่อกรรมการสถานศึกษาและสาธารณชนมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุง การบริหารให้ได้มาตรฐานและจัดทำแผนพัฒนา มีการดำเนินงานต่อเนื่อง ทำให้วิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ตามตัวบ่งชี้ มีการปฏิบัติตามทั้ง 3 ข้อ อยู่ในเกณฑ์ ดี

ตอนที่ 3

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การประเมิน	ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี	ดี = มากกว่าร้อยละ 74 พอใช้ = ร้อยละ 60 -74 ปรับปรุง = น้อยกว่าร้อยละ 60	92.64 %	✓			
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้	ดี = มากกว่าร้อยละ 74 พอใช้ = ร้อยละ 60 -74 ปรับปรุง = น้อยกว่าร้อยละ 60	100 %	✓			
3. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ	ดี = มากกว่าร้อยละ 74 พอใช้ = ร้อยละ 60 -74 ปรับปรุง = น้อยกว่าร้อยละ 60	97.52 %	✓			
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	ดี = มากกว่าร้อยละ 74 พอใช้ = ร้อยละ 60 -74 ปรับปรุง = น้อยกว่าร้อยละ 60	57.82 %			✓	
5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	ดี = มากกว่าร้อยละ 74 พอใช้ = ร้อยละ 60 -74 ปรับปรุง = น้อยกว่าร้อยละ 60	97.76 %	✓			
6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ค้ำจุนในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	ดี = มากกว่าร้อยละ 74 พอใช้ = ร้อยละ 60 -74 ปรับปรุง = น้อยกว่าร้อยละ 60	96.23 %	✓			

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละตัวบ่งชี้ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิ์ผล การดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตาม หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพ	ดี = มากกว่าร้อยละ 74 พอใช้ = ร้อยละ 60 -74 ปรับปรุง = น้อยกว่าร้อยละ 60	68.42 %		✓		
8. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตาม หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง	ดี = มากกว่าร้อยละ 74 พอใช้ = ร้อยละ 60 -74 ปรับปรุง = น้อยกว่าร้อยละ 60	68.42 %		✓		
9. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพที่ผ่านการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	ดี = มากกว่าร้อยละ 74 พอใช้ = ร้อยละ 60 -74 ปรับปรุง = น้อยกว่าร้อยละ 60	100 %	✓			
10. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง ที่ผ่านการ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ดี = มากกว่าร้อยละ 74 พอใช้ = ร้อยละ 60 -74 ปรับปรุง = น้อยกว่าร้อยละ 60	100 %	✓			
11. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ใ้ทำงานทำในสถาน ประกอบการ ประกอบอาชีพ อิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี	ดี = มากกว่าร้อยละ 59 พอใช้ = ร้อยละ 50-59 ปรับปรุง = น้อยกว่าร้อยละ 50	100 %	✓			
12. ระดับความพึงพอใจของ สถานประกอบการ ที่มีต่อ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้สำเร็จการศึกษา	ค่าเฉลี่ย 4.00 – 5.00 = ดี ค่าเฉลี่ย 3.50 – 3.99 = พอใช้ ค่าเฉลี่ย 1.00 – 3.49 = ปรับปรุง	3.67 %		✓		

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิ์ผล การดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
13. ร้อยละหลักสูตรฐาน สมรรถนะที่มีคุณภาพ	- ดี มีรายวิชาที่มีผลการ พัฒนาตามหลักสูตรฐาน สมรรถนะที่มีคุณภาพครบทั้ง 4 ข้อ มากกว่าร้อยละ 75 - พอใช้ มีรายวิชาที่มีผลการ พัฒนาตามหลักสูตรฐาน สมรรถนะที่มีคุณภาพครบทั้ง 4 ข้อ มากกว่าร้อยละ 60-75 - ปรับปรุง มีรายวิชาที่มีผล การพัฒนาตามหลักสูตรฐาน สมรรถนะที่มีคุณภาพครบทั้ง 4 ข้อ ต่ำกว่าร้อยละ 60 หรือไม่ปฏิบัติข้อใดข้อหนึ่ง เพียงข้อเดียว	100 %	✓			
14. ร้อยละของแผนการจัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการ	ดี มากกว่าร้อยละ 75 พอใช้ ร้อยละ 60-75 ปรับปรุง ต่ำกว่าร้อยละ 60	100 %	✓			
15. ระดับความพึงพอใจของ ผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของ ครูผู้สอน	ดี 4.00 – 5.00 พอใช้ 3.50 – 3.99 ปรับปรุง 1.00 - 3.49	4.65 %	✓			
16. ร้อยละของงบประมาณที่ สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียน การสอนอย่างเหมาะสม	- ดี มากกว่าร้อยละ 15 ของงบดำเนินการทั้งหมด - พอใช้ ร้อยละ 10 – 15 ของงบดำเนินการทั้งหมด - ปรับปรุง ร้อยละ 10 ของงบดำเนินการทั้งหมด	11.24		✓		
17. ระดับความเหมาะสมและ เพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ ในแต่ละสาขาวิชา	- ดี ผู้เรียน : คอมพิวเตอร์ 1 คน ต่อ 1 เครื่อง - พอใช้ ผู้เรียน : คอมพิวเตอร์ 2 คน ต่อ 1 เครื่อง - ปรับปรุง ผู้เรียน : คอมพิวเตอร์ 3 คน ขึ้นไป ต่อ 1 เครื่อง	1 : 1	✓			

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละตัวบ่งชี้ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิ์ผล การดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
18. ระดับความเหมาะสมในการ จัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ฝึกงานพื้นที่ปฏิบัติงาน เหมาะสมกับวิชาที่เรียนมี บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด	- ดี ปฏิบัติทุกข้อ - พอใช้ ปฏิบัติข้อ1-3 - ปรับปรุง ปฏิบัติข้อ1-2	ปฏิบัติทุกข้อ	✓			
19. ระดับความเหมาะสมในการ จัด ศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสม กับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์ สูงสุด	- ดี ปฏิบัติทุกข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ปรับปรุง ปฏิบัติ 1-2 ข้อ	ปฏิบัติทุกข้อ	✓			
20. ระดับความเหมาะสมในการ จัด ให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์	- ดี ปฏิบัติทุกข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 1-4 ข้อ - ปรับปรุง ปฏิบัติ 1-3 ข้อ	ปฏิบัติทุกข้อ	✓			
21. ระดับคุณภาพการจัดระบบ ความปลอดภัย ของ สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใน สาขาวิชา/สาขางาน	- ดี มากกว่าร้อยละ 70 - พอใช้ ร้อยละ 60-70 - ปรับปรุง ร้อยละ 60	77.40 %	✓			
22. ร้อยละของบุคลากรภายใน สถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ	- ดี มากกว่าร้อยละ 89 - พอใช้ ร้อยละ 75 -89 - ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 75	94.64 %	✓			
23. จำนวนครั้งหรือปริมาณใน การระดมทรัพยากรจากแหล่ง ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา เพื่อสนับสนุน การจัดการศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ	- ดี ระดมทรัพยากรทั้งภายใน และภายนอก 25 ครั้งขึ้นไป - พอใช้ ระดมทรัพยากรทั้ง ภายในและภายนอก 20-24 ครั้ง - ปรับปรุง ระดมทรัพยากร ทั้งภายในและภายนอก 20 ครั้ง	35 ครั้ง	✓			

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละตัวบ่งชี้ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิ์ผล การดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
24. จำนวนสถานประกอบการที่ มีการจัดการศึกษาร่วมกับ สถานศึกษา จัดการศึกษาระบบ ทวิภาคีและระบบปกติ	- ดี สถานประกอบการ 20 แห่งขึ้นไป - พอใช้ 15 - 19 สถานประกอบการ - ปรับปรุง สถานประกอบการ น้อยกว่า 15 แห่ง	25 แห่ง	✓			
25. จำนวนคน-ชั่วโมงของ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิหรือภูมิ ปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมใน การพัฒนาผู้เรียน	- ดี มากกว่าร้อยละ 89 - พอใช้ ร้อยละ 75 - 89 - ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 75	100 %	✓			
26. อัตราส่วนของผู้สอนประจำ ที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียน ในแต่ละสาขาวิชา	- ดี ร้อยละ 100 - พอใช้ ร้อยละ 50 - 99 - ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 50	100 %	✓			
27. อัตราส่วนของผู้สอนประจำ ต่อผู้เรียน	- ดี ผู้สอน 1 คนต่อผู้เรียน น้อยกว่า 25 คน - พอใช้ ผู้สอน 1 คนต่อ ผู้เรียน 25 – 30 คน - ปรับปรุง ผู้สอน 1 คนต่อ ผู้เรียนมากกว่า 30 คน	1 คน : 10 คน	✓			

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิ์ผล การดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
28. จำนวนครั้งของการจัดให้ ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา	- ดี มากกว่า 25 ครั้งต่อปี - พอใช้ 20-25 ครั้งต่อปี - ปรับปรุง น้อยกว่า 20 ครั้ง ต่อปี	36 ครั้ง	✓			
29. จำนวนครั้งของการจัด บริการตรวจสอบสภาพคดีให้กับ ผู้เรียน	- ดี 1 ครั้งต่อปีและจำนวน ผู้เรียนที่ได้รับการตรวจมากกว่า ร้อยละ 90 - พอใช้ 1 ครั้งต่อปีและ จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจ ร้อยละ 80 - 90 - ปรับปรุง 1 ครั้งต่อปีและ จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจ น้อยกว่าร้อยละ 80	99.32 %	✓			
30. ร้อยละของผู้เรียนที่ออก กลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า	- ดี น้อยกว่าร้อยละ 31 - พอใช้ ร้อยละ 31 - 40 - ปรับปรุง มากกว่าร้อยละ 40	15.50 %	✓			
31. จำนวนครั้งและประเภทของ กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้าน บุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	- ดี มากกว่าร้อยละ 80 - พอใช้ ร้อยละ 75 -80 - ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 75	100 %	✓			
32. จำนวนครั้งและประเภทของ กิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม	- ดี มากกว่าร้อยละ 80 - พอใช้ ร้อยละ 75 -80 - ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 75	100 %	✓			

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิ์ผล การดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
33. จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ	- ดี 4 กิจกรรม/โครงการ ขึ้นไป - พอใช้ 2-3 กิจกรรม/ โครงการ - ปรับปรุง 0-1 กิจกรรม/ โครงการ	17 โครงการ	✓			
34. ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพต่อบำเหน็จการ	- ดี มากกว่าร้อยละ 0.20 - พอใช้ ร้อยละ 0.11 – 0.20 - ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 0.11	20.46 %	✓			

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิ์ผล การดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
35. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและ โครงการงาน	- ดี ร้อยละ 100 - พอใช้ ร้อยละ 75 -99 - ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 75	100 %	✓			
36. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและ โครงการที่มีประโยชน์ทาง วิชาชีพและ/หรือได้รับการ เผยแพร่ระดับชาติ	- ดี ตั้งแต่ 3 ชิ้นขึ้นไป - พอใช้ 2 ชิ้น - ปรับปรุง 1 ชิ้นหรือน้อยกว่า	4 ชิ้น	✓			
37. ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการงานต่อ งบดำเนินการ	- ดี มากกว่าร้อยละ 1.00 - พอใช้ ร้อยละ 0.05 – 1.00 - ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 0.50	1.67	✓			
38. จำนวนครั้งและช่องทาง การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร เกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการงาน	- ดี 4 ครั้งหรือมากกว่า - พอใช้ 2-3 ครั้ง - ปรับปรุง 1 ครั้งหรือน้อยกว่า	11 ครั้ง	✓			

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิ์ผล การดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
39. ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาหรือแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้	- ดี ครบ 8 ข้อ - พอใช้ 6-7 ข้อ - ปรับปรุง น้อยกว่า 6 ข้อ	ครบ 8 ข้อ	✓			
40. ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ	- ดี มากกว่าร้อยละ 90 - พอใช้ ร้อยละ 85 - 90 - ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 85	87.88 %		✓		
41. ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา	- ดี ปฏิบัติข้อ 1-4 หรือ 5 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติข้อ 1-3 - ปรับปรุง ปฏิบัติข้อ 1-2	5 ข้อ	✓			

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิ์ผล การดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
42. ระบบและกลไกในการ ประกันคุณภาพภายในที่ ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง	- ดี ปฏิบัติครบ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติข้อ 1-3 - ปรับปรุง ปฏิบัติข้อ 1-2	ครบ 4 ข้อ	✓			
43. ประสิทธิภาพของการประกัน คุณภาพภายใน	- ดี ปฏิบัติครบ 3 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติข้อ 1-2 - ปรับปรุง ปฏิบัติข้อ 1	ครบ 3 ข้อ	✓			

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา คุณภาพการอาชีวศึกษา 7 มาตรฐาน 43 ตัวบ่งชี้

จุดเด่นมาตรฐานที่ 1

1. มีการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. ผู้สอนสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถด้านการศึกษา ค้นคว้าข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีและโปรแกรมสำเร็จรูปต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย สามารถเขียน Webpaper ตลอดจนพัฒนาให้มีความทันสมัยอยู่ตลอดเวลา
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่ดีในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
4. ผู้เรียนสอบผ่านข้อสอบมาตรฐานและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์สูง
5. ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาได้งานทำและสามารถศึกษาต่อได้

จุดที่ควรปรับปรุง

1. การเพิ่มจำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนใหม่ในหลักสูตรต่าง ๆ ให้มากขึ้น
2. ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสาร ทั้งในด้านการฟัง การอ่าน การเขียนและการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

แนวทางการพัฒนา

1. จัดระบบกลไกติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาและแผนกวิชา เพื่อช่วยแก้ปัญหาการเรียนอย่างต่อเนื่อง
2. สถานศึกษาควรสร้างจุดเด่นที่ชัดเจนของตนเองขึ้นให้มีความแตกต่างกับสถานศึกษาอื่น ๆ เพื่อจูงใจให้นักศึกษามาเรียนเพิ่มขึ้น
3. สถานศึกษาควรได้มีการจัดทำระบบข้อมูลในการติดตามนักศึกษาที่ออกไประหว่างภาคเรียนและวิเคราะห์หาสาเหตุ ซึ่งจะช่วยลดการออกของนักศึกษาได้
4. เน้นประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้มแข็งและความเชื่อมั่นเพื่อหันมาสนใจเรียนที่สถานศึกษา

จุดเด่นมาตรฐานที่ 2

1. สถานศึกษาได้จัดให้มีการเรียนการสอนที่หลากหลายและนักศึกษาได้มีการปฏิบัติจริง
2. มีการปรับแผนการเรียนให้สอดคล้องกับฐานสมรรถนะของแต่ละสาขาวิชา ซึ่งตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ
3. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน
4. มีกิจกรรม โครงการต่าง ๆ จำนวนมากพร้อมการรายงานและติดตามผลรวมถึงความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ
5. มีผู้เชี่ยวชาญในแต่ละด้านมาให้ความรู้กับนักศึกษาทุกสาขาเป็นอย่างดี
6. ครูภัณฑ์ด้านคอมพิวเตอร์มีความเพียงพอต่อนักศึกษา

จุดที่ควรปรับปรุง

1. ควรจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุฝึกอุปกรณ์ครุภัณฑ์สำหรับการเรียนการสอนให้เพียงพอต่อความต้องการและมีความทันสมัย

แนวทางการพัฒนา

1. กำหนดเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (VQ) ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพจริงมีเครื่องมือวัดและประเมินที่เป็นมาตรฐานผ่านวิเคราะห์คุณภาพ มีความเชื่อมั่นและมีอำนาจจำแนก
2. สร้างความเชื่อมั่นให้กับชุมชนโดยรวมด้วยการจัดความพร้อมของเครื่องมือ/อุปกรณ์ วัสดุสำหรับการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย

จุดเด่นมาตรฐานที่ 3

1. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงถึงความมีคุณธรรมและจริยธรรม โดยการดูแลของครูที่ปรึกษา
2. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่หลีกเลี่ยงและไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดและอบายมุข
3. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีบุคลิกภาพและมีมนุษยสัมพันธ์ เป็นผู้นำ และผู้ติดตามที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
4. ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมประเพณีและการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

จุดที่ควรปรับปรุง

1. ครูทุกคนควรติดตามดูแลนักศึกษาไม่ให้ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่องเพื่อป้องกันการเกิดปัญหาต่าง ๆ ในระยะยาว

แนวทางการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรประสานกับชุมชน เพื่อช่วยเหลือในเรื่องอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ประเพณี วัฒนธรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีอย่างต่อเนื่อง
2. สถานศึกษาได้มีการตรวจสอบสารเสพติด ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง

จุดเด่นมาตรฐานที่ 4

1. สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมการให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง
2. สถานศึกษาสามารถสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษา ชุมชนและสร้างงานสร้างรายได้ให้กับชุมชนเพิ่มมากขึ้น

จุดที่ควรปรับปรุง

1. ควรเพิ่มงบประมาณจัดสรรในด้านการให้บริการชุมชน

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มพื้นที่ชุมชนในการให้บริการอาชีพเพื่อประชาสัมพันธ์สถานศึกษา
2. ประชาสัมพันธ์เชิงรุกแก่หน่วยงานต่าง ๆ
3. กำหนดแผนงานการปฏิบัติงานล่วงหน้า

จุดเด่นมาตรฐานที่ 5

1. ครู อาจารย์และนักศึกษาร่วมมือกันคิดผลงานต่าง ๆ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความร่วมมือกันดี
2. มีการใช้งบประมาณในการสร้างพัฒนาและเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการเพียงพอ
3. ครูทุกคนมีผลงานวิจัยของตนเองเพื่อแก้ปัญหาการเรียนและพัฒนาผู้เรียน

จุดที่ควรปรับปรุง

1. ผลงาน นวัตกรรม งานวิจัยของนักศึกษาควรพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้น
2. จำนวนงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกยังน้อย สถานศึกษาควรเพิ่มศักยภาพในจุดนี้ด้วย
3. สถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการทำนวัตกรรม งานวิจัย โครงการให้กับครูและนักศึกษาให้มากกว่านี้

แนวทางการปรับปรุง

1. งานวิจัยควรจัดให้มีความหลากหลายเพิ่มมากขึ้น
2. สถานศึกษาควรได้นำเอาปรัชญา ทิศทางของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชนมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาผลงาน นวัตกรรมของตนเองให้เกิดความเด่นชัดและใช้ประโยชน์ได้อย่างทั่วถึง
3. ควรร่วมกับหน่วยงานภาครัฐในท้องถิ่น เช่น อบต. กำหนดทิศทางของการพัฒนานวัตกรรมร่วมกัน และให้ความช่วยเหลือชุมชนได้อย่างยั่งยืน

จุดเด่นมาตรฐานที่ 6

1. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี
2. การจัดการระบบการบริหารที่เป็นระบบและหลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
3. การสร้างความตระหนักและความพยายามให้เกิดขึ้นกับบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อการปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน นักศึกษา
4. มีการวางแผนกลยุทธ์ในการดำเนินงานนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ
5. การจัดการระบบสารสนเทศและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรปรับปรุง

1. สถานศึกษาควรนำเอาข้อมูลจากระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานให้มากขึ้นและครอบคลุมในทุกด้าน
2. การบริการทุกด้านต้องเน้นเป้าหมายที่ผู้เรียนเสมอ จึงจะสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้นไป
3. ควรสนับสนุนให้บุคลากรเรียนคุณวุฒิวิชาชีพให้ครบทุกคน

แนวทางการพัฒนา

1. การจัดการฝึกอบรมให้แก่บุคลากรตรงตามสายงานที่ได้รับมอบหมาย
2. การจัดสรรบุคลากรให้เพียงพอกับภาระงาน
3. ควรได้มีการพัฒนาฐานข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนที่ใกล้เคียง โดยรอบด้วยตลอดจนฐานข้อมูลในด้านอื่น ๆ ผู้บริการต้องเน้นผู้ช่วยติดตามข้อมูลและใช้ข้อมูลอยู่เสมอ เพื่อให้การบริการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดและควรพัฒนาฐานข้อมูลให้ครอบคลุมจึงจะนำไปสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ได้ในที่สุด

จุดเด่นมาตรฐานที่ 7

1. วิทยาลัยมีระบบกลไกในการประกันคุณภาพทำให้มีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรปรับปรุง

1. ควรจัดเก็บข้อมูลเอกสารด้านการสนเทศให้เป็นระบบและสืบค้นข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. จัดระบบกลไกการประกันคุณภาพให้มีคุณภาพทั้งกระบวนการและสร้างความเข้าใจอันดีสำหรับบุคลากรอย่างต่อเนื่อง