



รายงานการประเมินตนเอง  
(Self Assessment Report : SAR)  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

วิทยาลัยการอาชีพวนขุน

อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองวิทยาลัยการอาชีพสวนขุน จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อเสนอหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) (องค์การมหาชน) และเผยแพร่ต่อสาธารณะ ซึ่งได้ดำเนินการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา และมาตรฐานของวิทยาลัย ส่วนที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๗ มาตรฐาน ๓๕ ตัวบ่งชี้ และส่วนที่ ๒ การฝึกอบรมวิชาชีพ มีจำนวน ๑ มาตรฐาน ๑๐ ตัวบ่งชี้ รวมทั้งหมด ๔๕ ตัวบ่งชี้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ เป็นตัวชี้วัดคุณภาพของวิทยาลัยฯ ให้ได้ทราบถึงผลสัมฤทธิ์ของแต่ละมาตรฐาน และตัวบ่งชี้

ผลการประเมินครั้งนี้ ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากบุคลากรของสถานศึกษาทุกคน งานประกันคุณภาพการศึกษาเป็นผู้จัดทำ ขอขอบพระคุณผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ได้ให้ความร่วมมือในการพัฒนาการเรียน การสอน การจัดเก็บข้อมูล อันเป็นประโยชน์ที่นำไปสู่การรายงานการประเมินตนเองได้จนเป็นผลสำเร็จ ดังปรากฏในเอกสารฉบับนี้

วิทยาลัยการอาชีพสวนขุน

พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

## สารบรรณ

หน้า

คำนำ

สารบรรณ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑

- ๑.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
- ๑.๒ สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา
- ๑.๓ ระบบโครงสร้างการบริหาร
- ๑.๔ เกียรติประวัติของสถานศึกษา
- ๑.๕ ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๑.๖ ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง

ตอนที่ ๒ การดำเนินงานของสถานศึกษา

๑๙

- ๒.๑ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา
- ๒.๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๒.๓ มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง
- ๒.๔ การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ตอนที่ ๓ การดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๒๖

- ส่วนที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๗ มาตรฐาน ๓๕ ตัวบ่งชี้
- มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
- มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
- มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ
- มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
- มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปักธงจิตสำนึกร่วมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก
- มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ ๒ การฝึกอบรมวิชาชีพ จำนวน ๑ มาตรฐาน ๑๐ ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ตอนที่ ๔ สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๑๕๗

- ๔.๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน
- ๔.๒ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา
- ๔.๓ ความต้องการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

### ๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

#### ๑.๑ ประวัติของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพสวนขันนุน สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๔๐ มีพื้นที่ทั้งหมด ๑๐๓ ไร่ ๒๕ ตารางวา มีรายละเอียดความเป็นมาดังนี้

#### พ.ศ. ๒๕๓๙

คณะกรรมการบริการวิสามัญสภาพัฒนาระยะได้ประชุมติดบประมาณปี ๒๕๔๐ ในแผนงานจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษาเพิ่มเติมในโครงการจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพแห่งใหม่ขึ้นในปี พ.ศ. ๒๕๔๐ จำนวน ๔๐ แห่ง ในระดับอำเภอ ซึ่งกรมอาชีวศึกษาได้มอบหมายให้อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง โดยท่านผู้อำนวยการริรัตน์ บุญเพ็ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ดำเนินการจัดทำที่ดินเป็นสถานที่ก่อสร้างซึ่งได้เสนอที่ดินจำนวน ๒ แปลง คือ ที่สาธารณประโยชน์ทุ่งป่าไพร ตำบลโนนด้วน และที่สาธารณประโยชน์ทุ่งบกหวย ตำบลชะมะวง อำเภอสวนขันนุน จังหวัดพัทลุง ซึ่งจังหวัดพัทลุงได้แต่งตั้งคณะกรรมการสรรหาที่ดินโดยให้นายบัญชา ถาวรานุรักษ์ รองผู้ว่าราชการจังหวัดพัทลุงเป็นประธาน และนายสุวพันธ์ สุนทรงค์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างพัทลุง เป็นประธานกรรมการและเลขานุการ

#### ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๓๙

คณะกรรมการมีมติเลือกที่สาธารณประโยชน์ทุ่งบกหวยกตำบลชะมะวง อำเภอสวนขันนุน จังหวัดพัทลุง เป็นสถานที่จัดตั้ง

#### ๓๐ ธันวาคม ๒๕๓๙

นายสุวิช รัตนรัตน์ ผู้ว่าราชการจังหวัดพัทลุง แจ้งผลการจัดทำที่ดินให้อธิบดีกรมอาชีวศึกษาทราบ

#### ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๐

กรมอาชีวศึกษาตอบความเห็นชอบการขอใช้ที่ดินสาธารณประโยชน์ทุ่งบกหวยตามข้อเสนอของจังหวัดพัทลุง และนายอัมพร ภักดีชาติ ผู้อำนวยการกองการศึกษาอาชีพ ได้ดำเนินการขออนุญาตการใช้ที่ดิน ต่อกรมที่ดิน กระทรวงมหาดไทย

#### ๖ มิถุนายน ๒๕๔๐

กรมที่ดิน กระทรวงมหาดไทย ตอบอนุญาตการใช้ที่ดินแปลงดังกล่าว เพื่อจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพ สวนขันนุน ในพื้นที่ ๑๐๓ ไร่ ๒๕ ตารางวา

#### ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๐

กรมอาชีวศึกษาแต่งตั้ง นายสิทธิพงษ์ nakoenmanan ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างพัทลุง นายนุสิต สุขประจันทร์ อาจารย์ ๒ วิทยาลัยการอาชีพท้าวไหร และนายสมชาย นวลไย อาจารย์ ๒ วิทยาลัยสารพัดช่างภูเก็ต ทำหน้าที่ผู้ช่วยผู้ประสานงานการจัดตั้งวิทยาลัยฯ

#### ๑๘ มิถุนายน ๒๕๔๐

กระทรวงศึกษาธิการประกาศจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพสวนขันนุน

#### ๓๐ กันยายน ๒๕๔๐

ก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวด้วยเงินบประมาณ

### ปีการศึกษา ๒๕๔๑

- เปิดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๒ สาขาวิชา คือสาขาวิชา ช่างยนต์ และสาขาวิชาการบัญชี

### ปีการศึกษา ๒๕๔๒

- เปิดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

### ปีการศึกษา ๒๕๔๓

- เปิดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี
- เปิดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาการขาย

### ปีการศึกษา ๒๕๔๔

- ผ่านการประเมินการประกันคุณภาพสถานศึกษาภายนอกโดย สมศ. ครั้งที่ ๑
- ได้รับคัดเลือกจากระบบตรวจคัดกรองศักยภาพให้เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน

### ปีการศึกษา ๒๕๔๗

- เปิดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

### ปีการศึกษา ๒๕๔๘

- เปิดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว

### ปีการศึกษา ๒๕๔๙

- ผ่านการประเมินการประกันคุณภาพสถานศึกษาภายนอกโดย สมศ. ครั้งที่ ๒ และได้รับรางวัล พระราชทานสถานศึกษาประเภทวิชาชีพขนาดเล็ก ครั้งที่ ๒

### ปีการศึกษา ๒๕๕๐

- จัดตั้งสถานีวิทยุเพื่อการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพควบขั้น (R-Radio FM ๑๐๕.๕๐ MHz)

### ปีการศึกษา ๒๕๕๑

- เปิดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขางานอิเล็กทรอนิกส์

### ปีการศึกษา ๒๕๕๔

- ผ่านการประเมินการประกันคุณภาพสถานศึกษาภายนอก โดย สมศ. ครั้งที่ ๓

### ปีการศึกษา ๒๕๕๕

- เปิดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขางานธุรกิจค้าปลีก (ทวิภาคี)

### ปีการศึกษา ๒๕๕๗

- เปิดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขางานโครงสร้าง

### ๑.๒ ขนาดและที่ตั้ง

วิทยาลัยการอาชีพ caravan มีพื้นที่ทั้งหมด ๑๐๓ ไร่ ๒๕ ตารางวา ตั้งอยู่ ณ บ้านไสเตียน เลขที่ ๒๑๔ หมู่ที่ ๖ ตำบล充电桩 อำเภอคนจน จังหวัดพัทลุง ห่างจากศala กลางจังหวัดพัทลุง ๒๕ กิโลเมตร

การเดินทางโดยรถยนต์ใช้ทางหลวงแผ่นดิน (ถนนเอเชีย หมายเลข ๔๑) จาศala กลางไปทางทิศเหนือ

การติดต่อสื่อสารทาง โทรศัพท์ ๐-๗๔๑-๗๑๘๗ , ๐-๗๔๑-๗๑๘๙  
โทรสาร ๐-๗๔๑-๗๑๖๓ [www.knicec.ac.th](http://www.knicec.ac.th) ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : Phatthalung ๐๔  
และ R-Radio Network FM. ๑๐๕.๕๐ MHz.

### ๑.๓ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

#### - สภาพชุมชน

อำเภอคนจน เป็นอำเภอหนึ่งซึ่งตั้งอยู่ในจังหวัดพัทลุง ประกอบด้วย ๑๒ ตำบล ๑๒๕ หมู่บ้าน มีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๑๕ แห่ง จำนวนประชากร ๘๒,๓๘๙ คน มีพื้นที่ทั้งหมด ๔๕๔ ตารางกิโลเมตร ห่างจากศala กลางจังหวัดพัทลุง ๒๕ กิโลเมตร ไปทางทิศเหนือ

- เศรษฐกิจ ประชารส่วนใหญ่มีอาชีพหลัก ทำนา ทำสวน ผลผลิตทางการเกษตรที่สำคัญ ได้แก่ ข้าว ยางพารา และผลไม้ อาชีพเสริม เลี้ยงสัตว์ ประมง ค้าขาย หัตถกรรม อุตสาหกรรมขนาดเล็ก

- แหล่งท่องเที่ยวและที่พัก ได้แก่ อุทยานน้ำทะเนน้อย สถานีพัฒนาและส่งเสริมการอนุรักษ์ สัตว์ป่าทะเนน้อย วัดเขาอ้อ วัดบ้านสวน

- ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผลิตภัณฑ์จากกลามะพร้าว การทอเสื่อกระโจด ผลิตภัณฑ์จากกระโจด การทำปลาดุกร้า

- แหล่งเรียนรู้ภายในวิทยาลัย ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการแต่ละแผนกวิชา Auto คาร์แคร์ Acc Za , Coffee Time , Ezy Com Service ฯลฯ สถานีวิทยุเพื่อการศึกษาและอาชีพ ห้องเรียนสวย ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ศูนย์อินเตอร์เน็ต ห้องเรียนทางไกล ห้องสมุด ภายนอกวิทยาลัย ศูนย์การเรียนรู้ประชารัฐชาวบ้าน บ้านโงกน้ำ ห้องสมุดประชาชน ศูนย์วิทยบริการมหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง วิทยาลัยชุมชนและภูมิปัญญา เขตห้ามล่าสัตว์ป่าทะเนน้อย สถานีพัฒนาและส่งเสริมการอนุรักษ์สัตว์ป่าทะเนน้อย วัดเขาอ้อ วัดบ้านสวน วัดป่าต่อ วัดสุนธรรมราวาส

## ๒. หลักสูตรการเรียนการสอน

### ปีการศึกษา ๒๕๕๑

เปิดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๒ สาขาวิชา สาขาวิชาช่างยนต์ และสาขาวิชาการบัญชี

### ปีการศึกษา ๒๕๕๒

เปิดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

### ปีการศึกษา ๒๕๕๔

เปิดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี

เปิดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

**ปีการศึกษา ๒๕๔๗**

จัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคโนโลยี  
จัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคโนโลยีสำนักงาน

**ปีการศึกษา ๒๕๔๘**

จัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว

**ปีการศึกษา ๒๕๕๑**

จัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขางานอิเล็กทรอนิกส์

**ปีการศึกษา ๒๕๕๕**

จัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระบบทวิภาคี สาขางาน  
ธุรกิจค้าปลีก

**ปีการศึกษา ๒๕๕๗**

จัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขางานโครงสร้าง

๓. สภาพการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพภายใน (ตามเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา)

๓.๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ สรุปได้ดังนี้

๔.๑.๑ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับ ดีมาก เรียนตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่.....๑.....ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ , ๑.๒ , ๑.๓ , ๑.๔ , ๑.๕ , ๑.๗

มาตรฐานที่.....๒.....ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ , ๒.๒ , ๒.๓ , ๒.๔ , ๒.๕

มาตรฐานที่.....๓.....ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ , ๓.๒ , ๓.๓ , ๓.๔ , ๓.๕ , ๓.๖ , ๓.๗  
๓.๘ , ๓.๙ , ๓.๑๐ , ๓.๑๑ , ๓.๑๒

มาตรฐานที่.....๔.....ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑

มาตรฐานที่.....๕.....ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ , ๕.๒

มาตรฐานที่.....๖.....ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ , ๖.๒ , ๖.๓ , ๖.๔

มาตรฐานที่.....๗.....ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ , ๗.๒

มาตรฐานที่.....๘.....ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ , ๘.๒ , ๘.๓ , ๘.๔ , ๘.๕ , ๘.๖ , ๘.๗ , ๘.๘ ,  
๘.๙ , ๘.๑๐

๔.๑.๒ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับ ดี เรียนตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่.....๑...ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗

๔.๑.๓ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับ พอใช้ เรียนตามลำดับดังนี้

๔.๑.๔ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับ ปรับปรุง เรียนตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่.....๑...ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕

๔.๑.๕ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับ ปรับปรุงเร่งด่วน เรียนตามลำดับดังนี้

๔. จุดเด่น - จุดที่ต้องพัฒนา

จุดเด่น

- วิทยาลัยฯ ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา และครู ร่วมมือกันในการจัดทำนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ งานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และการนำไปใช้ประโยชน์ทางวิชาชีพ มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่องค์ความรู้แก่บุคลากร นักศึกษา อาจารย์ ให้เป็นที่รู้จักและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

- วิทยาลัยฯ มีการบริการวิชาชีพให้กับชุมชนเป็นการส่งเสริมและสร้างงานอาชีพตาม

ความต้องการของชุมชน

- วิทยาลัยฯ มีการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง และพัฒนาทักษะการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในสถานประกอบการตรงกับสาขาวิชาที่เรียน เนื้อหาเป็นไปตามหลักสูตร โดยทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในท้องถิ่น

- วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนอย่างชัดเจน

- ผู้บริหาร ครู และเจ้าหน้าที่ มีความตระหนักในพันธกิจ และมีความมุ่งมั่นที่จะจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเดิมศักยภาพที่มีอยู่

- วิทยาลัยฯ มีความพร้อมด้านศูนย์วิทยบริการ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ครุภัณฑ์ และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

- มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลาย และต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

#### จุดที่ต้องพัฒนา

- สร้างความตระหนักแก่บุคลากรของสถานศึกษาที่ร่วมด้วยกันดูแลผู้เรียนเพื่อลดจำนวนผู้ที่ออกกลางคัน

- พัฒนาครูใหม่ศักยภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อรับการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านสังคมและเทคโนโลยี

#### ๕. แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษา

จากผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ทำให้สถานศึกษาทราบข้อมูลปัจจุบันและวางแผนกำหนดทิศทางพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคตได้ ดังนี้

- สถานศึกษาจัดสัมมนานะว่างสถานประกอบการกับวิทยาลัยฯ และจัดโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามความต้องการของสถานประกอบการ

- สถานศึกษาจัดโครงการเยี่ยมบ้านผู้เรียน เพื่อดูแลและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน

- สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรเข้ารับการอบรมทางวิชาการและวิชาชีพ

ตอนที่ ๑  
สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

**๑.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา**

**๑.๑.๑ ประวัติของสถานศึกษา**

วิทยาลัยการอาชีพสวนขันนุน สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๔๐ มีพื้นที่ทั้งหมด ๑๐๓ ไร่ ๒๕ ตารางวา มีรายละเอียดความเป็นมาดังนี้

พ.ศ. ๒๕๓๙

คณะกรรมการจัดการวิสามัญสภาพัฒนาระบบทั่วไปได้ประชุมติงบประมาณปี ๒๕๔๐ ในแผนงานจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษาเพิ่มเติมในโครงการจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพแห่งใหม่ขึ้นในปี พ.ศ. ๒๕๔๐ จำนวน ๕๐ แห่ง ในระดับอำเภอ ซึ่งกรมอาชีวศึกษาได้มอบหมายให้อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง โดยท่านผู้อำนวยการ ริรัวตน์ บุญเพ็ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ดำเนินการจัดทำที่ดินเป็นสถานที่ก่อสร้าง ซึ่งได้เสนอที่ดินจำนวน ๒ แปลง คือ ที่สาธารณูปโภคทั่วไป ตำบลโนนด้วน และที่สาธารณูปโภคทั่วไป บกหวย ตำบลจะมะวง อำเภอสวนขันนุน จังหวัดพัทลุง ซึ่งจังหวัดพัทลุงได้แต่งตั้งคณะกรรมการ สรรหาที่ดินโดยให้นายบัญชา ถาวรานุรักษ์ รองผู้ว่าราชการจังหวัดพัทลุงเป็นประธาน และนายสุวพันธ์ สุนทรวงศ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างพัทลุง เป็นประธานกรรมการและเลขานุการ

๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๓๙

คณะกรรมการมีมติเลือกที่สาธารณูปโภคทั่วไปบกหวย ตำบลจะมะวง อำเภอสวนขันนุน จังหวัดพัทลุง เป็นสถานที่จัดตั้ง

๓๐ ธันวาคม ๒๕๓๙

นายสุวิช รัตนารัตน์ ผู้ว่าราชการจังหวัดพัทลุง แจ้งผลการจัดทำที่ดินให้อธิบดีกรมอาชีวศึกษาทราบ

๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๐

กรมอาชีวศึกษาตอบความเห็นชอบการขอใช้ที่ดินสาธารณูปโภคทั่วไปบกหวยตามข้อเสนอของ จังหวัดพัทลุง และนายอัมพร ภักดีชาติ ผู้อำนวยการกองการศึกษาอาชีพ ได้ดำเนินการขออนุญาตการใช้ที่ดิน ต่อกรมที่ดิน กระทรวงมหาดไทย

๖ มิถุนายน ๒๕๔๐

กรมที่ดิน กระทรวงมหาดไทย ตอบอนุญาตการใช้ที่ดินแปลงดังกล่าว เพื่อจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพ สวนขันนุน ในพื้นที่ ๑๐๓ ไร่ ๒๕ ตารางวา

๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๐

กรมอาชีวศึกษาแต่งตั้ง นายสิทธิพงษ์ nakoenman ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่าง นายนุสิต สุขประจันทร์ อาจารย์ ๒ วิทยาลัยการอาชีพหัวไทร และนายสมชาย นวลไย อาจารย์ ๒ วิทยาลัยสารพัดช่างภูเก็ต ทำหน้าที่ผู้ช่วยผู้ประสานงานการจัดตั้งวิทยาลัยฯ

๑๙ มิถุนายน ๒๕๔๐

กระทรวงศึกษาธิการประกาศจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพควบขุน

๓๐ กันยายน ๒๕๔๐

ก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวด้วยเงินบประมาณ

ปีการศึกษา ๒๕๔๑

- เปิดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๒ สาขาวิชา คือสาขาวิชา ช่างยนต์ และสาขาวิชาการบัญชี

ปีการศึกษา ๒๕๔๒

- เปิดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

ปีการศึกษา ๒๕๔๓

- เปิดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี
- เปิดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาการขาย

ปีการศึกษา ๒๕๔๔

- ผ่านการประเมินการประกันคุณภาพสถานศึกษาภายนอกโดย สมศ. ครั้งที่ ๑
- ได้รับคัดเลือกจากระบบกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน

ปีการศึกษา ๒๕๔๗

- เปิดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ปีการศึกษา ๒๕๔๘

- เปิดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว

ปีการศึกษา ๒๕๔๙

- ผ่านการประเมินการประกันคุณภาพสถานศึกษาภายนอกโดย สมศ. ครั้งที่ ๒ และได้รับรางวัล พระราชทานสถานศึกษาประเภทวิชาชีพขนาดเล็ก ครั้งที่ ๒

ปีการศึกษา ๒๕๕๐

- จัดตั้งสถานีวิทยุเพื่อการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพควบขุน (R-Radio FM ๑๐๕.๕๐ MHz)

ปีการศึกษา ๒๕๕๑

- เปิดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขางานอิเล็กทรอนิกส์

ปีการศึกษา ๒๕๕๒

- ผ่านการประเมินการประกันคุณภาพสถานศึกษาภายนอก โดย สมศ. ครั้งที่ ๓

## ปีการศึกษา ๒๕๕๕

เปิดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบตริวิชาชีพ (ปวช.) สาขางานธุรกิจค้าปลีก (ทวิภาคี)

## ปีการศึกษา ๒๕๕๗

เปิดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบตริวิชาชีพ (ปวช.) สาขางานโครงสร้าง

### ๑.๑.๒ ขนาดและที่ตั้ง

วิทยาลัยการอาชีพคุณ มีพื้นที่ทั้งหมด ๑๐๓ ไร่ ๒๕ ตารางวา ตั้งอยู่ ณ บ้านไสเตียน เลขที่ ๒๑๔ หมู่ที่ ๖ ตำบลจะม่วง อำเภอคุณนุน จังหวัดพัทลุง ห่างจากศาลากลางจังหวัดพัทลุง ๒๕ กิโลเมตร

การเดินทางโดยรถยนต์ใช้ทางหลวงแผ่นดิน (ถนนเอเชีย หมายเลข ๔๑) จากศาลากลางไปทางทิศเหนือ

การติดต่อสื่อสารทาง โทรศัพท์ ๐-๗๔๖๑-๗๑๘๗ , ๐-๗๔๖๑-๗๑๙๙  
โทรสาร ๐-๗๔๖๑-๗๑๖๓ , [www.knicec.ac.th](http://www.knicec.ac.th) ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : Phatthalung๐๔ และ R-Radio Network FM. ๑๐๕.๕๐ MHz.

### ๑.๑.๓ สภาพชุมชน เศรษฐกิจสังคม

#### - สภาพชุมชน

อำเภอคุณนุน เป็นอำเภอหนึ่งซึ่งตั้งอยู่ในจังหวัดพัทลุง ประกอบด้วย ๑๒ ตำบล ๑๒๔ หมู่บ้าน มีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๑๕ แห่ง จำนวนประชากร ๘๒,๓๘๙ คน มีพื้นที่ทั้งหมด ๔๕๔ ตารางกิโลเมตร ห่างจากศาลากลางจังหวัดพัทลุง ๒๕ กิโลเมตร ไปทางทิศเหนือ

- เศรษฐกิจ ประชารัตน์ส่วนใหญ่มีอาชีพหลัก ทำนา ทำสวน ผลผลิตทางการเกษตรที่สำคัญได้แก่ ข้าว ยางพารา และผลไม้ อาชีพเสริม เลี้ยงสัตว์ ประมง ค้าขาย หัตถกรรม อุตสาหกรรมขนาดเล็ก

- แหล่งท่องเที่ยวและที่พัก ได้แก่ อุทยานนกน้ำทะเลน้อย สถานีพัฒนาและเสริมการอนุรักษ์สัตว์ป่าทะเลน้อย วัดเขาอ้อ วัดบ้านสวน

- ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผลิตภัณฑ์จากกลามมะพร้าว การทอเสื่อกระโจด ผลิตภัณฑ์จากกระโจด การทำปลาดุกร้า

- แหล่งเรียนรู้ภายในวิทยาลัย ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการแต่ละแผนกวิชา Auto คาร์แคร์ Acc Za , Coffee Time , Ezy Com Service ฯลฯ สถานวิทยุเพื่อการศึกษาและอาชีพ ห้องเรียนสายศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ศูนย์อินเตอร์เน็ต ห้องเรียนทางไกล ห้องสมุด ภายนอกวิทยาลัย ศูนย์การเรียนรู้ประชัญญาบ้าน บ้านโงกน้ำ ห้องสมุดประชาชน ศูนย์วิทยบริการมหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง วิทยาลัยชุมชนและภูมิปัญญา เขตท้ามล่าสัตว์ป่าทะเลน้อย สถานีพัฒนาและส่งเสริมการอนุรักษ์สัตว์ป่าทะเลน้อย วัดเขาอ้อ วัดบ้านสวน วัดป่าตอ วัดสุนธรรมราษฎร

๑.๑.๔ งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น ๑๒,๓๓๒,๕๘๙.๕๕ บาท รายละเอียดแสดงในตารางที่ ๑.๑  
ตารางที่ ๑.๑ งบดำเนินการ งบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
๑. งบบุคลากร (เงินเดือน , เงินประจำตำแหน่ง , เงินวิทยฐานะ , ค่าจ้างลูกจ้างประจำ)	๖,๒๑๑,๗๙๖.๘๕
๒. งบดำเนินงาน	
๒.๑ งบดำเนินการ (ของแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี)	๑,๓๐๐,๒๑๐
๒.๒ ค่าสาธารณูปโภค	๕๕๐,๐๐๐
๓. ค่าเสื่อมราคา	
๔. งบเรียนฟรี ๑๕ ปี : ค่าจัดการเรียนการสอน (งบอุดหนุนขั้นพื้นฐาน)	
๔.๑ ค่าจัดการเรียนการสอน	๑,๔๗๒,๑๐๐
๔.๒ ค่าห้องสือเรียน + เครื่องแบบ + อุปกรณ์ + กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓๗๑,๒๕๕
๔. งบรายจ่ายอื่น ๆ (เงินอุดหนุนโครงการพิเศษต่าง ๆ )	
๔.๓ โครงการ Fit it Center	๕๐๐,๐๐๐
๔.๔ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	๒๐๑,๐๐๐
๔.๕ โครงการทุนเฉลิมราชกุمارี	๒๒,๕๐๐
๔.๖ โครงการสถานศึกษาขนาดเล็ก	๒๕๐,๐๐๐
๔.๗ โครงการศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษา	๘๓,๐๐๐
๔.๘ โครงการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๒๐,๐๐๐
๔.๙ โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน	๕๕,๐๐๐
๔.๑๐ โครงการหารายได้ระหว่างเรียน	๑๒๔,๐๐๐
๔.๑๑ โครงการพัฒนาระบบประกัน	๑๕,๐๐๐
รวมงบดำเนินงานทั้งสิ้น	๑๒,๓๓๒,๕๘๙.๕๕

### ๑.๒ สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพสวนขันนุน จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๖ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๔๖ (ปรับปรุง ๒๕๔๗) รายละเอียดสภาพปัจจุบันของสถานศึกษามีดังนี้

- ๑.๒.๑ จำนวนผู้เรียน ครู และบุคลกรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๔๘  
ดังแสดงในตารางที่ ๑.๒ ถึงตารางที่ ๑.๕  
ตารางที่ ๑.๒ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น หลักสูตร เพศ

ระดับชั้น	หลักสูตร			
	ปกติ		เที่ยบโอนฯ	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ปวช. ๑	๓๙	๒๔	-	-
ปวช. ๒	๓๙	๖	-	-
ปวช. ๓	๑๖	๙	-	-
รวมระดับ ปวช.	๙๔	๓๙	-	-
ปวส. ๑	๑๔	๙	-	-
ปวส. ๒	๑๔	๙	-	-
รวมระดับ ปวส.	๒๘	๑๙	-	-
รวมทั้งสิ้น	๑๙๐	๕๔	-	-

ตารางที่ ๑.๓ จำนวนผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นและ/หรือแกนมัธยม จำแนกตามหลักสูตร  
ประเทวิชา สาขาวิชา เพศ (รายงานเฉพาะสถานศึกษาที่เปิดสอน)

รุ่นที่/ปี	หลักสูตร	ประเทวิชา/สาขาวิชา	จำนวนรายวิชา	จำนวนผู้เรียน		
				ชาย	หญิง	รวม
๒๕๕๘	วิชาชีพระยะสั้น	คหกรรม	-	๓๐๙	๔๖๙	๗๗๘
		พนิชยกรรม	๔	-	-	๐
		อุสาหกรรม	๒	๑๐๙	๑๐๗	๒๑๖
		ศิลปกรรม	๑	๒๓๘	๔๖๒	๖๐๐
๒๕๕๙	วิชาชีพแก่น มัธยม/ ประถม	คหกรรม	๒	๑๑๓	๙๒	๒๐๕
		พนิชยกรรม	๔	๒,๓๕๕	๒,๒๐๕	๔,๕๖๐
		อุสาหกรรม	๒	๒๔	-	๒๔
รวม			๑๕๔	๓,๑๔๗	๓,๔๕๔	๖,๔๙๗

ตารางที่ ๑.๔ จำนวนผู้บริหารและครุ次์จำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง

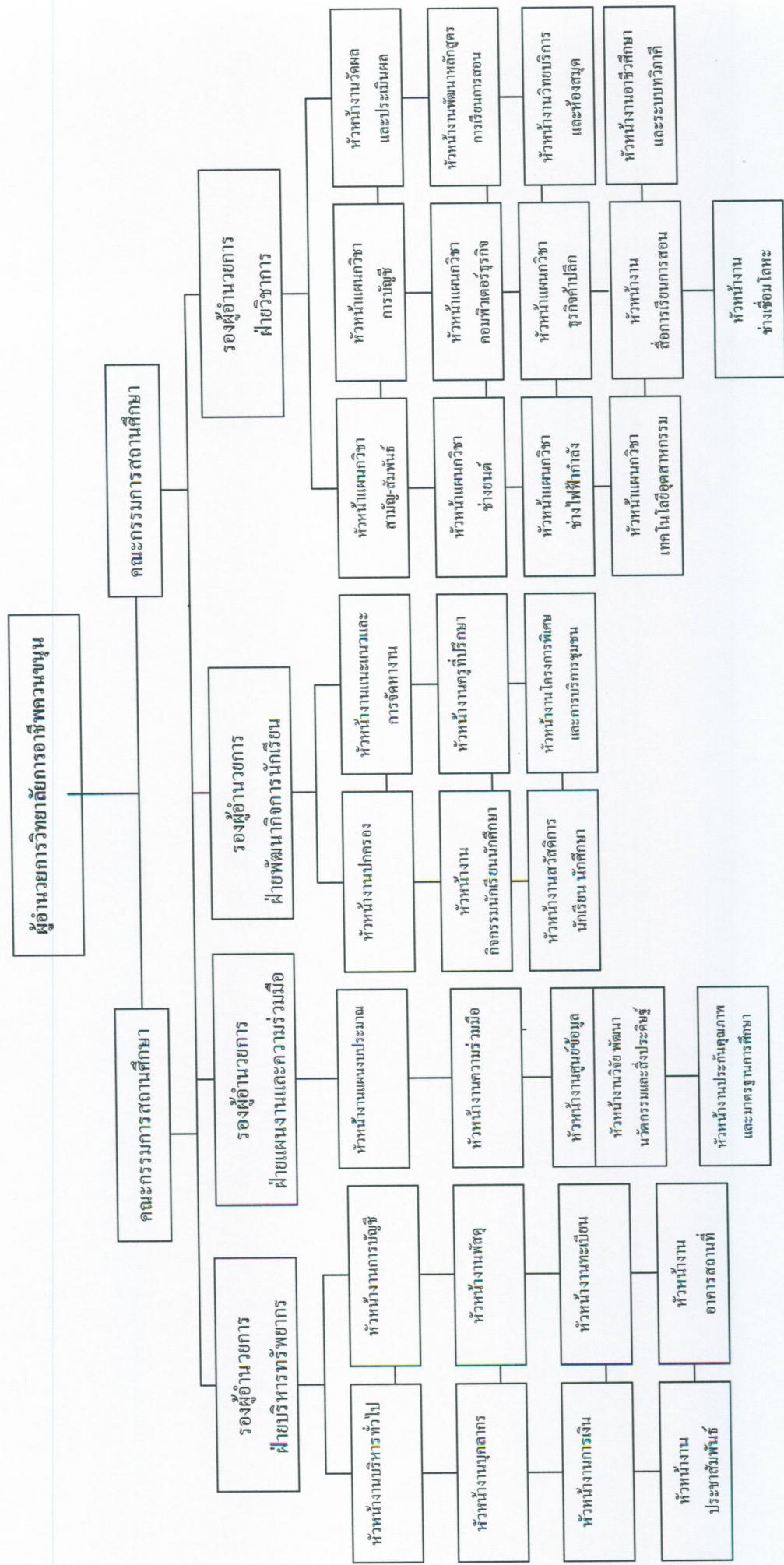
ผู้บริหาร/แผนกวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา			ตำแหน่ง ผู้บริหาร/ ครุ			
		ผู้ราชการครู	พนักงานครู	ครุอัตราจ้าง	ชาย	หญิง	บ. เอก	บ. ป.โท	บ. ต.	ตัวว่า	ครุผู้ช่วย/ ครุ	บุคลากร บุคคลทั่วไป	
ผู้อำนวยการ	๑	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-	-	๑	-
รองผู้อำนวยการ	๑	๑	-	-	๑	-	-	๑	-	-	๑	-	-
ครุแผนกวิชาไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์	๓	๓	-	-	๓	-	-	๑	๒	๒	๑	-	-
ครุแผนกวิชาช่างยนต์	๔	๑	๓	๑	๔	-	-	-	๔	-	๑	-	-
ครุแผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	๑	๑	-	-	๑	-	-	-	๑	-	๑	-	-
ครุแผนกวิชาสามัญ	๔	๒	๑	๑	๔	๓	-	-	๔	-	๒	-	-
ครุแผนกวิชาการบัญชี	๓	๑	๑	๑	-	๓	-	๑	๒	-	-	๑	-
ครุแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๗	๑	๒	๔	๒	๕	-	๑	๖	-	๑	-	-
ครุแผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	๑	-	-	-	-
ครุแผนกวิชาช่างเชื่อม	๒	๑	๑	-	๒	-	-	๑	๑	-	๑	-	-
รวมทั้งหมด	๒๙	๑๒	๘	๘	๑๕	๑๙	๑	๕	๒๑	-	๙	๒	๑

ตารางที่ ๑.๕ จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำแนกตามงาน สถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา

งานตามโครงสร้างบริหาร สถานศึกษา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ	วุฒิการศึกษา			
		ผู้ราชการคร.พ.	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว		หญิง	ชาย	ม.ต.หนรือ ตำแหน่ง	กว่า ม.ป.ตร./ปวส/
งานบริหารงานทั่วไป	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-
งานการเงิน	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	๑
งานบัญชี	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	๑
งานวางแผนฯ	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	๑
งานทะเบียน	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	๑
งานพัสดุ	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	๑
งานธุรการฝ่ายวิชาการ	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	๑
งานวิจัย	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	๑
เจ้าหน้าที่ขายของสหกรณ์	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	๑
งานเอกสารการพิมพ์	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	๑
เจ้าหน้าที่สถานีวิทยุ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
พนักงานขับรถ	๑	-	-	๑	๑	-	๑	-	-
คณงานภารโรง	๓	-	-	๓	๓	-	๓	-	-
ยาม	๑	-	-	๑	๑	-	-	๑	-
รวมทั้งหมด	๑๕	-	-	๑๕	๕	๑๐	๔	๑	๒

### ๑.๓ ระบบโครงสร้างบริหาร

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล ร่วมปรับปรุง จึงกระจายอำนาจการบริหารงานภายในสถานศึกษาตามโครงการบริหารงานดังนี้ (แสดงแผนภูมิโครงสร้างการบริหารของวิทยาลัย)



## ๑.๔ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

### ปีการศึกษา ๒๕๕๑

- ระดับจังหวัด - ได้รับรางวัลสถานศึกษาจัดและนำเสนอโครงการคุณธรรมนำความรู้ดีเด่น อันดับ ๑  
 ระดับภาค - ได้รับรางวัลสถานศึกษาจัดและนำเสนอโครงการคุณธรรมนำความรู้ดีเด่น อันดับ ๓  
 ระดับประเทศ - ได้รับรางวัลพระราชทานสถานศึกษาจัดการศึกษาระดับการศึกษาวิชาชีพได้อย่างมีคุณภาพ  
 ดีเยี่ยม  
 - ได้รับรางวัลสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ  
 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปีงบประมาณ ๒๕๕๒

### ปีการศึกษา ๒๕๕๒

- ระดับจังหวัด - ได้รับรางวัลสถานศึกษาจัดและนำเสนอโครงการส่งเสริมคุณธรรมดีเด่นในสถานศึกษา  
 อันดับ ๑  
 - ได้รับรางวัลสถานศึกษาจัดและนำเสนอโครงการจิตอาสา วัยก้าว วัยใส่ใจคุณธรรม  
 ดีเด่น อันดับ ๒ โดยสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดพัทลุง  
 - ได้รับรางวัลสถานศึกษามีผลการดำเนินงานโครงการสร้างอาชีพเพื่อชุมชน อันดับ ๑  
 - ได้รับรางวัลสถานศึกษามีผลการดำเนินงานดีเด่น ประเภทที่ ๑ ด้านการยกระดับ  
 ช่างชุมชน โครงการ Fix It Center  
 - นักศึกษาเป็นตัวแทนอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุงเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพช่างยนต์  
 ทั้งระดับ ปชช.และระดับ ปวส. ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคใต้  
 - นักศึกษาเป็นตัวแทนอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุงเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพพิมพ์ดีด  
 ไทย / อังกฤษ ใน การแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคใต้  
 - ได้รับรางวัลสถานศึกษาจัดและนำเสนอโครงการส่งเสริมคุณธรรมในสถานศึกษาดีเด่น  
 อันดับ ๒
- ระดับภาค - ได้รับรางวัลสถานศึกษามีผลการดำเนินงานโครงการสร้างอาชีพเพื่อชุมชนดีเด่น อันดับ ๓  
 - นักศึกษาเป็นตัวแทนระดับภาคใต้เข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับชาติ ใน การแข่งขัน  
 ทักษะพิมพ์ดีดอังกฤษ  
 - นายอัษฎาภูร พเมือนเส็น ได้รับเหรียญเงินในการแข่งขันกีฬาอาชีวกรรมส ๕๓  
 ประเภทกีฬากระโดดสูง
- ระดับประเทศ - ได้รับรางวัล ๑ วิทยาลัย ๑ นวัตกรรม ระดับเหตุยุทธหง ชื่อ ชุดฝึกการวิเคราะห์  
 ปัญหาการอุดตันในระบบปรับอากาศรถยนต์ โดยครูประเสริฐ ทวีเชติ

### ปีการศึกษา ๒๕๕๓

- ระดับจังหวัด**
- ได้รับรางวัลสถานศึกษาจัดและนำเสนอโครงการคุณธรรมนำความรู้ ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดีเด่น อันดับ ๑
  - การแข่งขันทักษะสร้างภาพเคลื่อนไหว (Animation) แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
  - การแข่งขันทักษะการออกแบบสร้าง Web Page แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
  - การแข่งขันทักษะ การเขียนแผนธุรกิจ แผนกวิชาการขาย ชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
  - การแข่งขันทักษะเครื่องยนต์ใหญ่ แผนกวิชาช่างยนต์ ชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
  - ได้รับรางวัลชนะเลิศสถานศึกษาจัดและนำเสนอโครงการคุณธรรมนำความรู้ภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ชนะเลิศระดับภาคใต้
  - องค์กรวิชาชีพฯ หน่วยวิทยาลัยการอาชีพคนจน ผ่านการประเมินฯ ระดับเหรียญทอง
  - นายสุรัตน์ ทองปาน ได้รับรางวัล นักศึกษานำความรู้ไปใช้และขยายผลดีเด่น อันดับ ๑ โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเภทที่ ๓
  - ได้รับรางวัลชนะเลิศวิทยาลัยฯ ดำเนินโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนประเภทที่ ๓
  - ได้รับรางวัลเหรียญทอง สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียน การสอน และการบริหารจัดการตามนโยบายสถานศึกษา ๓ดี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๓
  - นายสุรัตน์ ทองปาน ได้รับรางวัล นักศึกษานำความรู้ไปใช้และขยายผลดีเด่น อันดับ ๓ โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเภทที่ ๓
  - ได้รับรางวัลชมเชย วิทยาลัยฯ ขยายผลโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนสู่ชุมชน ประเภทที่ ๒
  - ชุมชนไส托ตอก ตำบลละมะวง อำเภอคนจน ได้รับรางวัลชมเชย โดยวิทยาลัยการอาชีพ คนจน ประเภทที่ ๕ ชุมชนได้รับความรู้จากวิทยาลัยฯ และใช้ผลดีเยี่ยมตามโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนสู่ชุมชน ประเภทที่ ๒
  - ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ในการประกวดนวัตกรรมอาชีวศึกษาในงานวันครูโลกโดย ครูสุภาพ คงจันทร์ สาขาวิชาช่างยนต์
  - ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง ในการประกวดนวัตกรรมอาชีวศึกษาในงานวันครูโลก โดย ครูเสถียรพงษ์ เอียดคง สาขาวิชาช่างยนต์
- ระดับภาค**

### ปีการศึกษา ๒๕๕๔

- ระดับจังหวัด**
- ผ่านการประเมินการประกันคุณภาพสถานศึกษาภายนอกโดย สมศ. รอบ๓
  - ผ่านการประเมินการประกันคุณภาพสถานศึกษาภายในโดยต้นสังกัด
  - การแข่งขันทักษะเครื่องยนต์ แผนกวิชาช่างยนต์ ชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับ ปวส.
- ระดับภาค**
- การแข่งขันทักษะเครื่องยนต์ แผนกวิชาช่างยนต์ ชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับ ปวส.

- ได้รางวัลสิ่งประดิษฐ์ เครื่องควบคุมการจ่ายผงซักฟอก ระดับเหรียญทองแดง
- ระดับประเทศ - นายวสุรัตน์ ทองปาน ได้รับคัดเลือกเป็นเยาวชนดีเด่นระดับชาติ และได้เข้าเยี่ยมคารวะฯพณฯ นายกรัฐมนตรีในวันเด็กแห่งชาติ

### ปีการศึกษา ๒๕๕๕

- ระดับจังหวัด - ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.
- ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพการบัญชีกับคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช
- ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพการเงินแผนธุรกิจ
- ได้รับรางวัล ชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันทักษะวิชาชีพพิมพ์ดีดอังกฤษ
- ได้รับรางวัลสิ่งประดิษฐ์โดยน้อมเอนกประสงค์ รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คุณรุ่นใหม่และการแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนอาชีวศึกษา
- ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๑ สิ่งประดิษฐ์รถจักรยานสามล้อพลังงานแสงอาทิตย์
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ สิ่งประดิษฐ์ขอสิทธิจากลูกฟิกข้าว
- ได้รับรางวัล ชนะเลิศ อันดับ ๑ สิ่งประดิษฐ์ฟิกข้าวการ
- ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๓ สิ่งประดิษฐ์เครื่องเตรียมดินเพื่อเพาะชำต้นกล้า
- ได้รับรางวัล ชนะเลิศ สิ่งประดิษฐ์ถังไฟถังออก รุ่น ๒๐๑๒
- ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง สิ่งประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์ผงชาสำเร็จรูปจากผลฟักข้าว
- ได้รับรางวัล ชมเชย สิ่งประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์ห้อปีรีสจืดจ้าดจากผลฟักข้าว
- ได้รับรางวัล ชมเชย สิ่งประดิษฐ์ขันมดออกจากเยื่อเมล็ดฟักข้าว
- ระดับประเทศ - ได้รับรางวัลการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และการแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชน อาชีวศึกษา
- ได้รับรางวัล ชมเชย ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการประกอบอาชีพ ชื่อชิ้นงานเครื่องเตรียมดินเพื่อเพาะชำต้นกล้า
- ได้รับรางวัลชนะเลิศโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน อันดับที่ ๒ ประเภทที่ ๑ การดำเนินงานในวิทยาลัยฯ
- ได้รับรางวัลชนะเลิศโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน อันดับที่ ๒ ประเภทที่ ๓ นักศึกษาปัจจุบันของวิทยาลัยนำไปใช้และขยายผลดีเด่น (นายสุทธิชัย เพ็งด้วง)
- ได้รับรางวัลชนะเลิศโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน อันดับที่ ๓ ประเภทที่ ๕ ชุมชนที่ได้รับความรู้และใช้ได้ผลดีเยี่ยม ชุมชนบ้านไสสหอุตสาหกรรม หมู่ ๑๖ ตำบลละม่วง อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง
- ได้รับรางวัลชนะเลิศโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน อันดับที่ ๒ ประเภทที่ ๗ การคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ ถังไฟถังออก รุ่น ๒๐๑๒
- ได้รับรางวัลชนะเลิศโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน อันดับที่ ๒ ประเภทที่ ๙

- งานวิจัยและนวัตกรรมในโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน เรื่อง ศึกษาการเพิ่มผลผลิตถั่วงอกโดยใช้จุลทรรศน์อีเม็มขยายผสาน้ำหมักชีวภาพพอยเพชรเป็นซอร์ไมน์และการเจริญเติบโตของถั่วงอก โดยใช้ถังเพาะถั่วงอกแบบประทัดด้าและเวลาการด้านี้
- ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง (โพเดียมเงินประมงค์) ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
  - ได้รับรางวัล ชมเชย (รถจักรยานยนต์สามล้อพลังงานแสงอาทิตย์) ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
  - ได้รับรางวัล ชมเชย (ฟิกข้าวหวาน) ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ประเภทผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
  - ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง (ถังเพาะถั่วงอก รุ่น ๒๐๑๒) ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ประเภทภูมิปัญญาสร้างสรรค์เศรษฐกิจ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

#### ระดับประเทศ -

##### ปีการศึกษา ๒๕๕๖

- ระดับจังหวัด
- ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ รถจักรยานสามล้อพลังงานแสงอาทิตย์ ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต
  - ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ โพเดียมเงินประมงค์ ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต
  - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ เครื่องเตรียมดินเพื่อเพาะชำต้นกล้า ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการประกอบอาชีพ
  - ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ฟิกข้าวหวาน ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป
  - ได้รับรางวัลชนะเลิศ ซอสวิรจิกาลูกฟักข้าว ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป
  - ได้รับรางวัลชนะเลิศ ถังเพาะถั่วงอกอัตโนมัติ รุ่น ๒๐๑๒ ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ประเภทภูมิปัญญาสร้างสรรค์เศรษฐกิจ
  - ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดร้องเพลง ประเภทเพลงไทยสากล
  - ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดโครงการเขียนแผนธุรกิจ
  - ได้รับรางวัลชนะเลิศ โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- ระดับภาคใต้
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเภทที่ ๑ การดำเนินงานภายใต้วิทยาลัยดีเด่น
  - ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ ๒ โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเภทที่ ๒ ครู บุคลากรทางการศึกษา นำไปใช้และขยายผลดีเด่น
  - ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเภทที่ ๓ นักศึกษาปัจจุบันนำไปใช้ได้และขยายผลดีเด่น
  - ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเภทที่ ๓ นักศึกษาปัจจุบันนำไปใช้และขยายผลดีเด่น
  - ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ ๒ โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเภทที่ ๔ ราชภัฏที่ได้รับความรู้จากวิทยาลัยและใช้ได้ผลดีเด่น
  - ได้รับรางวัลชนะเลิศ โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเภทที่ ๕

ชุมชนที่ได้รับความรู้จากวิทยาลัยและใช้ได้ผลดีเด่น

- ระดับประเทศ
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเภทที่ ๑ การดำเนินงานภายใต้วิทยาลัยดีเด่น
  - ได้รับรางวัลชนะเลิศ โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเภทที่ ๕ ชุมชนที่ได้รับความรู้จากวิทยาลัยและใช้ได้ผลดีเด่น

### ปีการศึกษา ๒๕๕๗

- ระดับจังหวัด
- ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเภทที่ ๑ การดำเนินงานภายใต้วิทยาลัยดีเด่น
  - ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเภทที่ ๕ รายวิชาที่ได้รับความรู้จากวิทยาลัยและใช้ได้ผลดีเด่น
  - ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเภทที่ ๕ ชุมชนที่ได้รับความรู้จากวิทยาลัยและใช้ได้ผลดีเด่น
  - ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ วงศ์ตระกูลพันธุ์ R
  - ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ โถะ ๓R เก็บօມເຂຢາແກຣ່ຍຸ ປະເທສິ່ງປະຕິຫຼວງຂອງໃໝ່ ກາຍໃນບ້ານຈາກວັດຖຸເລື່ອໃໝ່ “ໂຄງການປະກວດສ້າງສຽງສິ່ງປະຕິຫຼວງຈາກວັດຖຸເລື່ອໃໝ່ ປີ ๒๕๕๗ ຂຶ້ງຄ້າຍພະຮາກທານ ພຣະເຈົ້າວຽງຈັນ ພຣະອົງຄໍເຈົ້າສີຣີສົມ໌ ພຣະວຽກ ໃນສົມເຈົ້າພະບານໄອຮາຊີຣາຊາ ສຍາມບ່ຽນຮາກກຸມາຮ່າງ” ໂດຍກະທຽວສຶກສາອີການ
  - ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ດອກນາງແຍ້ມຈາກກໍານົກຮະຄົນ ປະເທສິ່ງປະຕິຫຼວງຂອງໃໝ່ ກາຍໃນບ້ານຈາກວັດຖຸເລື່ອໃໝ່ “ໂຄງການປະກວດສ້າງສຽງສິ່ງປະຕິຫຼວງຈາກວັດຖຸເລື່ອໃໝ່ ປີ ๒๕๕๗ ຂຶ້ງຄ້າຍພະຮາກທານ ພຣະເຈົ້າວຽງຈັນ ພຣະອົງຄໍເຈົ້າສີຣີສົມ໌ ພຣະວຽກ ໃນສົມເຈົ້າພະບານໄອຮາຊີຣາຊາ ສຍາມບ່ຽນຮາກກຸມາຮ່າງ” ໂດຍກະທຽວສຶກສາອີການ
  - ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ສູງເຫວົາແຄຣວິທ ປະເທທີ່ ๓ ສິ່ງປະຕິຫຼວງຜລິຕິກັນທີ່ສໍາເຮົ້າຈຸບັນ
  - ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๒ ຜລິຕິກັນທີ່ສໍາເຮົ້າຈຸບັນຈາກກໍານົກໂນກ ປະເທທີ່ ๓ ສິ່ງປະຕິຫຼວງຜລິຕິກັນທີ່ສໍາເຮົ້າຈຸບັນ
  - ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๓ ອຸປະນົມໜ່ວຍຝຶກຂໍບຽນນົດ
  - ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๓ ສິ່ງປະຕິຫຼວງຜລິຕິກັນທີ່ສໍາເຮົ້າຈຸບັນ
  - ได้รับรางวัลชนะเลิศ เຄ່ອງກອນນໍ້າ ປະເທທີ່ ๕ ສິ່ງປະຕິຫຼວງດ້ານການປັ້ງກັນແລະບຣເທາອຸທກວັຍ
  - ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ກຮອງດັກຝູນພັດລມຕົ້ນໂຕະ ປະເທທີ່ ๕ ສິ່ງປະຕິຫຼວງດ້ານການປັ້ງກັນແລະບຣເທາອຸທກວັຍ
  - ได้รับรางวัลชนะเลิศ ມະນວ່າງທາວະນາວໂທລອຍແກ້ວ ປະເທທີ່ ๗ ສິ່ງປະຕິຫຼວງດ້ານຜລິຕິກັນທີ່ອາຫານ
  - ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ນ້ຳພຣິກສມູນໄພຮະທີ່ສໍາເຮົ້າຈຸບັນ
  - ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ດອກໄນ້ຈາກໄສ້ມັນສຳປະລັບ ປະເທທີ່ ๗ ສິ່ງປະຕິຫຼວງດ້ານຜລິຕິກັນທີ່ອາຫານ
  - ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๓ ດອກໄນ້ຈາກໄສ້ມັນສຳປະລັບ ປະເທທີ່ ๙ ສິ່ງປະຕິຫຼວງດ້ານຫັດຄືລົບ

- ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ถังแยกขยะรีไซเคิล  
ประเภทที่ ๑๑ สีงประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์
- ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๒ โต๊ะ ๓R เก็บօมเขย่าเหรียญ  
ประเภทที่ ๑๑ สีงประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์
- ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ผลิตภัณฑ์สำเร็จรูปดองงานแย้มจากก้านโนก  
ประเภทที่ องค์ความรู้ การนำเสนอสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา ภาคภาษาอังกฤษ
- ระดับภาคใต้**
  - ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๓ โครงการชีวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน  
ประเภทที่ ๑ การดำเนินงานภายใต้วิทยาลัยดีเด่น
  - ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๓ โครงการชีวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน  
ประเภทที่ ๔ ราชภูมิที่ได้รับความรู้จากวิทยาลัยและใช้ได้ผลดีเด่น
  - ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ โครงการชีวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน  
ประเภทที่ ๔ ชุมชนที่ได้รับความรู้จากวิทยาลัยและใช้ได้ผลดีเด่น
  - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ วงศ์ตระกูลพันธุ์ R
- ระดับประเทศ**
  - ได้รับรางวัลชมเชย โครงการชีวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน  
ประเภทที่ ๑ การดำเนินงานภายใต้วิทยาลัยดีเด่น
  - ได้รับรางวัลชมเชย โครงการชีวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน  
ประเภทที่ ๔ ราชภูมิที่ได้รับความรู้จากวิทยาลัยและใช้ได้ผลดีเด่น
  - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ โครงการชีวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน  
ประเภทที่ ๔ ชุมชนที่ได้รับความรู้จากวิทยาลัยและใช้ได้ผลดีเด่น
  - ได้รับรางวัลชมเชยเหรียญเงิน วงศ์ตระกูลพันธุ์ R
  - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ โต๊ะ ๓R เก็บօมเขย่าแลกเหรียญ ประเภทสิงประดิษฐ์  
ของใช้ภายในบ้านจากวัสดุเหลือใช้ “โครงการประกวดสร้างสรรค์สิงประดิษฐ์จากวัสดุ  
เหลือใช้ปี ๒๕๕๗ ชิงถ้วยพระราชทาน พระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าครรซ์มี  
พระราชทานในสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามบรมราชกุลมาร”  
โดยกระทรวงศึกษาธิการ
- ปีการศึกษา ๒๕๕๘**
  - ระดับจังหวัด**
    - ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ โครงการชีวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน  
ประเภทที่ ๑ การดำเนินงานภายใต้วิทยาลัยดีเด่น
    - ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ โครงการชีวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน  
ประเภทที่ ๓ นักเรียน นักศึกษาปัจจุบันนำไปใช้และขยายผลดีเด่น
    - ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ โครงการชีวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน  
ประเภทที่ ๔ ราชภูมิที่ได้รับความรู้จากวิทยาลัยและใช้ได้ผลดีเด่น
    - ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ โครงการชีวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน  
ประเภทที่ ๔ ชุมชนที่ได้รับความรู้จากวิทยาลัยและใช้ได้ผลดีเด่น
    - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ เสื้อฉุกเฉิน  
ประเภทที่ ๑ สีงประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต

- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ โคมไฟฉุกเฉิน  
ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านการป้องกันและบรรเทาอุทกภัย
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ อุปกรณ์ฉุกเฉิน  
ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านการป้องกันและบรรเทาอุทกภัย
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ เตาเชื้อมวลประยุทธ์พลังงาน  
ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ตู้อบลมร้อนพลังงานแสงอาทิตย์  
ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ อุปกรณ์ช่วยกึ่งขยะลดเชื้อโรค  
ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์และชีวอนามัย
- ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๒ รถเข็นพยุงผู้สูงอายุ  
ประเภทที่ ๑๑ สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ “เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับผู้สูงอายุ”
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ รวมภัยภาพบำบัดแบบถอดประกอบ  
ประเภทที่ ๑๑ สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ “เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับผู้สูงอายุ”
- ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ผลิตภัณฑ์ถักสายด้วยมือเรา  
ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เสารารสในน้ำหมูหวานเพื่อสุขภาพ  
ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ โครงการประกวดนิ่งพื้นจากแกนกระดาษ  
ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป

#### ระดับภาคใต้

- ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน  
ประเภทที่ ๑ การดำเนินงานภายใต้วิทยาลัยดีเด่น
- ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๓ โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน  
ประเภทที่ ๓ นักเรียน นักศึกษาปัจจุบันนำไปใช้และขยายผลดีเด่น
- ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๓ โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน  
ประเภทที่ ๔ ราชภารที่ได้รับความรู้จากวิทยาลัยและใช้ได้ผลดีเด่น
- ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน  
ประเภทที่ ๕ ชุมชนที่ได้รับความรู้จากวิทยาลัยและใช้ได้ผลดีเด่น
- ได้รับรางวัลชมเชย เสื้อฉุกเฉิน  
ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต
- ได้รับรางวัลชมเชยหรือญทองแดง โคมไฟฉุกเฉิน  
ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านการป้องกันและบรรเทาอุทกภัย
- ได้รับรางวัลชมเชย อุปกรณ์ฉุกเฉิน  
ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านการป้องกันและบรรเทาอุทกภัย
- ได้รับรางวัลชมเชย เตาเชื้อมวลประยุทธ์พลังงาน  
ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน
- ได้รับรางวัลชมเชยหรือญทองแดง ตู้อบลมร้อนพลังงานแสงอาทิตย์

ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน

- ได้รับรางวัลชมเชย อุปกรณ์ช่วยเก็บขยะลดเชื้อโรค
- ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์และชีวอนามัย
- ได้รับรางวัลชมเชยเรียบง่ายของแตง รถเข็นพับผู้สูงอายุ
- ประเภทที่ ๑๑ สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ “เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับผู้สูงอายุ”
- ได้รับรางวัลชมเชยเรียบง่ายของแตง รายการภาพบำบัดแบบถอดประกอบ
- ประเภทที่ ๑๑ สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ “เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับผู้สูงอายุ”
- ได้รับรางวัลชมเชย ผลิตภัณฑ์ถักสายด้ายมือเรา
- ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์
- ได้รับรางวัลชมเชยเรียบง่ายของแตง เสาสร้างในน้ำหน้าหวานเพื่อสุขภาพ
- ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร
- ได้รับรางวัลชมเชย โต๊ะเอนกประสงค์นั่งพื้นจากแกนกระดาษ
- ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป

ระดับประเทศ - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ประเภทที่ ๕ ชุมชนที่ได้รับความรู้จากวิทยาลัยและใช้ได้ผลดีเด่น

- ได้รับรางวัลอันดับ ๔ โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ประเภทที่ ๑ การดำเนินงานภายใต้วิทยาลัยดีเด่น

ตอนที่ ๒  
การดำเนินงานของสถานศึกษา

๒.๑ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา

**อัตลักษณ์**  
วิชาชีพดี วิถีพอเพียง

**เอกลักษณ์**  
ทักษะวิชาการเลือกค้า น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

**ปรัชญา**  
“วิชาการล้ำเลิศ ประเสริฐคุณธรรม ก้าวนำชุมชน”

**วิสัยทัศน์**

เป็นสถาบันการศึกษาที่ผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา ให้บริการวิชาชีพในระบบ นอกระบบและระบบทวิภาคี แก่ประชาชนทุกระดับ อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ก้าวทันเทคโนโลยี เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานในระดับสากล ตามแนวคิด หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้ปี ๒๕๕๙

**พันธกิจ**

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ โดยยึดหลักคุณธรรมนำความรู้ ความเป็นเลิศทางวิชาชีพ
๒. พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๓. สนับสนุนการวิจัยสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมและเทคโนโลยี
๔. เพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรบุคคลเพื่อรับการเปิดเสริมอาชีวศึกษา
๕. ให้บริการด้านวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในสังคม ชุมชนอยู่ดีมีสุข
๖. พัฒนาระบบทekโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารเพื่อเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน สังคมและตลาดแรงงาน
๗. จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ตามแนวคิด หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. มีระบบประกันคุณภาพภายใน

**ยุทธศาสตร์**

๑. พัฒนาศักยภาพผู้เรียน เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา วิชาชีพอย่างเสมอภาค
๒. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
๓. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๔. ส่งเสริมและสนับสนุนการบริการวิชาชีพสู่สังคม
๕. ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และการวิจัย
๖. พัฒนาคุณภาพภาวะผู้นำและการจัดการ
๗. พัฒนาระบบมาตรฐานการประกันคุณภาพ

๘. ส่งเสริมและพัฒนาการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาแบบครบวงจร
๙. การสร้างประสิทธิภาพในด้านการบริหารจัดการ (ICT) การบริหารบุคคลระบบการจัดการ  
ครุภัณฑ์ งบประมาณ
๑๐. ส่งเสริม พัฒนา อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย โดยยึดหลักปรัชญาของ  
เศรษฐกิจพอเพียง
๑๑. ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

## ๒.๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพ  
การจัดการศึกษา จึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
๒.๒.๑ การบริหารจัดการ สถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่มีคุณภาพ</li> <li>- ร้อยละของครุภัณฑ์สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</li> <li>- ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาภาวะผู้นำและ ระบบการจัดการ</li> </ul>
๒.๒.๒ การพัฒนาผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนครั้งที่เด็กผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา</li> <li>- จำนวนครั้งที่เด็กบริการตรวจสอบสารเดพิด</li> <li>- ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน</li> <li>- จำนวนครั้ง และประเภทกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้าน บุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์</li> <li>- จำนวนครั้งและประเภทกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำบุญบำรุง ศิลปวัฒนธรรม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ส่งเสริมกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน</li> </ul>
๒.๒.๓ การพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ</li> <li>- ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ</li> <li>- ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของ ผู้สอน</li> <li>- ร้อยละของบุคลากรที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึกอบรม สำหรับการจัดการเรียนการสอนต่อไปในการทั้งหมด</li> <li>- จำนวนผู้เรียนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ในแต่ละครั้งของ การเรียนในรายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์</li> <li>- ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคาร ประกอบห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานนั้นที่ฝึก ปฏิบัติงานให้เหมาะสมสมกับวิชาที่เรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาหลักสูตรและ การจัดการเรียนการ สอน</li> </ul>

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยา บริการ</li> <li>- ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์</li> <li>- ร้อยละของสาขาวิชาที่ได้ระบบความ ปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ความสะอาดได้อย่างมีคุณภาพ</li> <li>- ร้อยละของสาขาวิชา/สาขาวิชาที่ผู้สอน ประจำมีคุณวุฒิทางวิชาชีพต่อผู้เรียนตาม เกณฑ์ผู้สอน ๑ คน ต่อผู้เรียนไม่เกิน ๓๕ คน</li> <li>- อัตราส่วนผู้สอนประจำต่อผู้เรียนทั้งหมด ของสถานศึกษา</li> </ul>	
๒.๒.๔ การวิจัยและพัฒนาผลงาน โครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละของสาขาวิชาทั้งหลักสูตร ปวช. และ ปวส.ที่มีการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ</li> <li>- ร้อยละของบประมาณที่ใช้จริงในการ ดำเนินงานต่อองบประมาณต่อองบดำเนินการ ยกเว้นงบลงทุน</li> <li>- จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพหรือได้รับ การเผยแพร่ระดับชาติ</li> <li>- จำนวนครั้งและจำนวนช่องทางของการ เผยแพร่ข้อมูลท่ามสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ส่งเสริมและพัฒนา นวัตกรรมและการวิจัย</li> </ul>
๒.๒.๕ การบริการทางวิชาการ วิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/ โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกหัด วิชาชีพ</li> <li>- ร้อยละของบประมาณในการจัดกิจกรรม/ โครงการบริการวิชาชีพ และฝึกหัดชีววิชาชีพ ต่อองบดำเนินการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ส่งเสริมและสนับสนุนการ บริการวิชาชีพสู่สังคม</li> </ul>

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
๒.๒.๖ การจัดทำทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึกอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนต่องบดำเนินการทั้งหมด</li> <li>- จำนวนผู้เรียนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ในแต่ละครั้งของการเรียนในรายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์</li> <li>- ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานนั้นที่ฝึกปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน โดยพิจารณาจากข้อ ๓.๑ - ๓.๔</li> <li>- ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการ</li> <li>- ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์</li> <li>- จำนวนครั้งที่รือปริมาณในการระดม ทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>- ร้อยละของสาขาวิชาที่มีการจัดทำผู้เชี่ยวชาญร่วมในการพัฒนาผู้เรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนการเรียนการสอน</li> </ul>
๒.๒.๗ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละของครูและบุคลากรสายสนับสนุนที่ได้รับการพัฒนาในวิชาชีพที่สอนหรือตามที่ที่รับผิดชอบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน</li> </ul>
๒.๒.๘ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาจัดการศึกษา ระบบทวิภาคี และระบบปกติ</li> <li>- จำนวนครั้งที่รือปริมาณในการระดม ทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>- จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะ วิชาชีพ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน</li> </ul>

### ๒.๓ มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง

เพื่อให้การบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนบริหารความเสี่ยงจึงกำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง ดังนี้

ด้าน	มาตรการป้องกันและควบคุม	เป้าหมายความสำเร็จ
๒.๓.๑ ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครุและบุคลากรภายในสถานศึกษา	- อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นขณะเรียน ปฏิบัติงานลดลงร้อย เปอร์เซ็นต์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดทำคู่มือการใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้</li> <li>- ตรวจสอบการใช้งานวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ ก่อนการปฏิบัติงาน</li> <li>- มีป้าย / สัญลักษณ์เตือน ความปลอดภัย / ให้ระวัง</li> <li>- ตรวจสอบ ซ่อม บำรุงรักษาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง</li> </ul>
๒.๓.๒ ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	- ไม่มีการทะเลาะวิวาทของนักเรียน นักศึกษาภายใน วิทยาลัยฯ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรม ส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม แก่นักเรียน นักศึกษาในวิทยาลัยฯ</li> <li>- นักเรียน นักศึกษามีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมอย่าง หลากหลาย ภายใต้องค์การ วิชาชีพฯ ชมรมฯ</li> <li>- ดำเนินงานการควบคุม พฤติกรรมโดยครุฝ่ายปกครอง ครุที่ปรึกษา ผู้ปกครองร่วมกับ เจ้าหน้าที่ตำรวจ และเจ้าหน้าที่ ฝ่ายปกครอง</li> <li>- จัดคณะกรรมการฯ รับ - ส่งนักเรียน นักศึกษาหน้าประตู วิทยาลัยฯ เช้า - เย็น</li> </ul>

ด้าน	มาตรการป้องกันและควบคุม	เป้าหมายความสำเร็จ
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดโครงการเข้าค่ายละลาย พฤติกรรม นักศึกษาใหม่</li> <li>- จัดให้มีครูที่ปรึกษาทุกชั้นปี</li> <li>- จัดโครงการเยี่ยมบ้าน เยือนศิษย์ผู้ภูมิตรชุมชน</li> </ul>
๒.๓.๓ ความเสี่ยงด้านสิ่งสภาพติด	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละที่ลดลงของการสูบบุหรี่ในสถานศึกษาของนักเรียน นักศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดให้มีครูที่ปรึกษาทุกชั้นปี</li> <li>- ตรวจสอบสภาพติดทุกคน</li> <li>- จัดคณะกรรมการฯ รับ - ส่งนักเรียน นักศึกษาหน้าประตูวิทยาลัยฯ เช้า - เย็น</li> <li>- การขออนุญาตออกนักวิทยาลัยฯ ต้องผ่านครูที่ปรึกษา หรือครูฝ่ายปกครอง</li> </ul>
๒.๓.๔ ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียน นักศึกษามีความปลอดภัยในการใช้ระบบอินเตอร์เน็ตภายในวิทยาลัยฯ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เข้าใช้ระบบอินเตอร์เน็ต โดยใช้บัญชีบุคคล (Username และ Password)</li> <li>- ติดตั้งโปรแกรมบล็อกการเข้าถึงเว็บไม่พึงประสงค์/ไม่เหมาะสม</li> <li>- จัดโครงการเฝ้าระวังการใช้ไอทีอย่างชาญฉลาด</li> </ul>

ด้าน	มาตรการป้องกันและควบคุม	เป้าหมายความสำเร็จ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่มีนักเรียน นักศึกษา ตั้งครรภ์ก่อนสำเร็จการศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดการเรียนการสอนวิชา เพศศึกษา นักเรียน ระดับ ปวช.</li> <li>- จัดตั้งชุมชนวัยคล้า วัยใส ใส่ใจวัยรุ่น</li> <li>- จัดให้มีครุฑีปรึกษาทุกชั้นปี</li> </ul>
๒.๓.๕ ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียน นักศึกษามีเมื่อความเสี่ยงจากสิ่งพนัน แหล่งมั่วสุมจากการใช้ระบบ อินเตอร์เน็ตภาษาไทยฯ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เข้าใช้ระบบอินเตอร์เน็ต โดยใช้บัญชีบุคคล (Username และ Password)</li> <li>- ติดตั้งโปรแกรมบล็อกการเข้าถึงเว็บไม่พึงประสงค์/ไม่เหมาะสม</li> <li>- จัดโครงการเฝ้าระวังการใช้ไอทีอย่าง恰ญญาต</li> <li>- ดำเนินงานการควบคุม พฤติกรรมโดยครูผู้ปกครอง ครุฑีปรึกษา ผู้ปกครอง ร่วมกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ และเจ้าหน้าที่ฝ่ายปกครอง</li> <li>- จัดให้มีครุฑีปรึกษาทุกชั้นปี</li> </ul>

**๒.๔ การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา**

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
<b>๒.๔.๑ การประเมินคุณภาพภายนอก</b>	
๑. สถานศึกษาควรมีมาตรการสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้สอนได้ทำผลงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์มากยิ่งขึ้น	๑. จัดอบรมการทำวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ พร้อมเผยแพร่
๒. อาจารย์ผู้สอนในวิชาทักษะพื้นฐานควรมีการทำวิจัยเพื่อหาทางพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและเจตคติของผู้เรียนที่มีต่อวิชาทักษะพื้นฐาน และควรจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมในวิชาทักษะพื้นฐานที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำอันได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาคณิตศาสตร์	๒. ให้ผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และมีการสอนซ่อมเสริม และหาครูต่างชาติสอนวิชาภาษาอังกฤษ
๓. ควรจัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงของแต่ละแผนกวิชา งานปกครองของสถานศึกษาที่มาจากการวิเคราะห์ประเด็นความเสี่ยง มาตรการ การป้องกัน การควบคุม การประเมิน การรายงานและพัฒนา	๓. มีการจัดให้มีการอบรมเขียนแผนการบริหารความเสี่ยง
<b>๒.๔.๒ การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด</b>	
๑. สถานศึกษาควรมีมาตรการเสริมเพื่อดูแล และช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อให้ระดับคุณภาพในตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ สูงขึ้นในปีต่อๆ ไป	สถานศึกษาควรจัดทำข้อมูลในการติดตามนักเรียน นักศึกษาที่ออกกลางคัน และวิเคราะห์สาเหตุ



## มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้เชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับ หรือศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

#### ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษามุ่งมั่นจัดการเรียน การสอน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามขั้นปี โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีผลการเรียนผ่านในรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น

#### ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษาได้มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามขั้นปีให้มากที่สุด ดังนี้

##### ๑. ปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่และประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจด้านการจัดการศึกษาและระบบการวัดประเมินผล

##### ๒. จัดทำคู่มือเจอกนักเรียน นักศึกษาซึ่งในคู่มือมีสาระที่นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครองควรทราบไว้รวมถึงเกณฑ์การวัดและประเมินผล

๓. ครุพัสดอนจัดการประเมินผลตามสภาพความจริง
๔. โครงการงานทะเบียนพบผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษา
๕. ให้ครุพัสดอนจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการทุกรายวิชา
๖. การนิเทศการเรียนการสอนของครุพัสดอนทุกคน
๗. ส่งเสริมการใช้สื่อการสอนที่มีคุณภาพและทันสมัย
๘. มีการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาของหลักเศรษฐกิจพอเพียง
๙. โครงการติดตามดูแลนักเรียน นักศึกษาร่วมกับผู้ปกครอง (เยี่ยมบ้าน)
๑๐. โครงการทดสอบสมรรถนะช่วงชั้นปี และทดสอบมาตรฐานจากสถาบันภายนอก

##### ๑๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณฯ

##### ๑๒. โครงการส่งเสริมครุพัสดองงานในสถานประกอบการตามสาขาวิชาฯ

##### ๑๓. โครงการอบรมการทำวิจัย ๕ บท ส่งเสริมให้ครุพัสดองพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

##### ๑๔. กิจกรรมการเตรียมความพร้อมทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net)

### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

จากการที่สถานศึกษาได้สร้างความตระหนัก พยายาม ดำเนินการตามโครงการและกิจกรรม ตลอดปีการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน สามารถผ่านในรายวิชาที่เรียนมาตามโครงการสร้างหลักสูตรของตนปีในแต่ละสาขาวางาน จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้ยังในเกณฑ์ดังนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนระดับ ปวช. เฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๐๐
  ๒. ผลสัมฤทธิ์ระดับผู้เรียน ปวส. เฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
  ๓. สรุป ระดับ ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๖
- ระดับคุณภาพ (/) ดีมาก () ดี () พอดี () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน



ຮະດັບຄຸນກາພູເຮົາຍ່າຍື່ອສົມຜົກທີ່ກາງການເຮັດສິລະສົມ ແລ້ວ ປຸນປະ ດັນນີ້ (ຕ່ວ)

## มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของ

### ผู้เรียน

#### ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาได้พัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณสมบัติตามที่สถานประกอบการต้องการ ตรงตามคุณลักษณะ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ ในวิชาชีพของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการเกิดความเชื่อมั่นและพึงพอใจต่อ การฝึกงานของผู้เรียน

#### ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษาดำเนินการวางแผนออกแบบสอบตามประเมินความพึงพอใจ ๓ ด้าน ของผู้เรียนที่ออก ฝึกงานและฝึกประสบการณ์จริง ในสถานประกอบการ โดยให้ผู้ประกอบการ ในหน่วยงานของภาครัฐและ เอกชน บุคคลในชุมชน ประเมินผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป สมรรถนะวิชาชีพ ทั้ง ๓ ด้าน

๑. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชนที่มีคุณภาพต่อผู้เรียน
๒. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ หน่วยงานภายนอก และสถานประกอบการ

#### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

จากการที่สถานศึกษามีความตระหนัก ความพยายาม ดูแล ติดตาม นิเทศการฝึกงานของผู้เรียน ร่วมกับสถานประกอบการ ผลจากแบบสอบถามความพึงพอใจทั้ง ๓ ด้าน จึงมีผลระดับความพึงพอใจ เฉลี่ย/ร้อยละ ๔.๔๑ = ๔ คะแนน

ระดับคุณภาพ (/) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตารางที่ ๙  
ระดับความเพียงพอของสถานประกอบการ หน่วยงาน ปัจจุบัน ที่มีต่อดุลยภาพผู้เรียน ดังนี้

ลำดับ	ประเภท/ สาขาวิชา/ พ�ayeran/ปัจจุบัน	จำนวนแบบสอบถาม ของสถานประกอบการ	จำนวนของ หน่วยงาน แหล่งทุน ที่มี ผล	จำนวนของ สถานประกอบการ หน่วยงาน และชุมชน ที่มี ผล	ร้อยละของ สถานประกอบการ หน่วยงาน และชุมชน ที่มี ผล	เกณฑ์การตัดสิน		
						ปฏิบัติตาม ประเดิม (๑) และมี ผลตาม (๒)	ปฏิบัติตาม ประเดิม (๑) และมี ผลตาม (๓)	ปฏิบัติตาม ประเดิม (๑) และมี ผลตาม (๒)
๑	สาขาวิชาที่ง่ายๆ	๓๐	๓๐	๓๐	๑๐๐%	๑๔.๕๗	/	/
๒	สาขาวิชาซ่าๆ ไฟฟ้ากำลัง	๓	๓	๓	๑๐๐%	๔.๔๔	/	/
๓	รวมประเมินทรัพยากรถยาน และพาหนะ	๓๗	๓๗	๓๗	๑๐๐%	๔.๔๔	/	/
๔	สาขาวิชาการบัญชี	๑๒	๑๒	๑๒	๑๐๐%	๔.๑๖	/	/
๕	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๕	๑๕	๑๕	๑๐๐%	๔.๗๗	/	/
๖	รวมประเมินทรัพยากรถยาน และพาหนะ	๓๗	๓๗	๓๗	๑๐๐%	๔.๗๗	/	/
๗	รวมทั้งหมด	๑๔	๑๔	๑๔	๑๐๐%	๔.๔๔	/	/

## มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

### ความตระหนักร (Awareness)

สถานศึกษาได้สร้างความตระหนักรในการสร้างความรู้ ความเข้าใจในเชิงวิชาการ ทักษะวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนตามสมรรถนะของรายวิชา ให้ทุกระดับชั้นมีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในภาคเรียนที่ ๒ ทุกปีการศึกษา

### ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษาได้สร้างความรู้ ความเข้าใจเชิงวิชาการ ทักษะวิชาชีพ เพื่อให้นักเรียนนักศึกษา เกิดความเข้าใจย่างขั้นตอนในการทำโครงการ โครงการวิทยาศาสตร์ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยอย่างง่าย โดยการฝึกให้นักเรียนนักศึกษารู้จักคิดเอง ทำเอง และแก้ปัญหาเอง โดยกิจกรรม/โครงการ ดังนี้

๑. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ทักษะกระบวนการทางการปฏิบัติจริง และการสื่อสาร

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนในระดับชั้น ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ จัดทำวิจัยอย่างง่ายในรายวิชาโครงการ

โครงการวิชาชีพ

๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเตรียมความพร้อมในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

จากการที่สถานศึกษาได้สร้างความตระหนักร ความพยายาม担当ในการพัฒนาผู้เรียนที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจและสามารถนำวิชาการ วิชาชีพพื้นฐานและฝึกทักษะวิชาชีพสาขาไปประยุกต์ใช้ใน การแก้ปัญหา และการปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างเป็นระบบ จึงทำให้ตัวบ่งชี้ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๑๐๐ = ๕ คะแนน

ระดับคุณภาพ (/) ดีมาก () ดี () พoใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตารางที่ ๙  
ຮະດັບຄຸນກາພາຫວ່າງຜູ້ຮຽນທີ່ຜ່ານແນຍ່ກາປປະເມີນມາຕຮຽນວິຊາຊື່ພ ຕົກສິນ

ເກມທຳການຕົກສິນ						
ລຳດັບ	ປະເທດວິຊາ/ ສາຂາວິຊາ/ ສາຂາງານ	ຈຳນວນ ຜູ້ຮຽນທີ່ ລັງພະເປີນ គຽບຕາມ ພັດສູງ	ຈຳນວນ ຜູ້ຮຽນທີ່ ມາຕຮຽນ ໃດນັ້ນ	ຮອຍຄູ່ຜູ້ ຜ່ານ ກາປປະເມີນ ມາຕຮຽນ ວິຊາຊື່ພ	ຕົກສິນກ ຕະແນນໄນ ລ.ຊ.๑ - ລ.ຊ.๐	ຕົກປັບປຸງ ເຮືດຕວານ ລ.ຊ.๐ - ລ.ຊ.๐
	ປາວ.					
ປະເທດວິຊາ/ ອຸດສາຫກຮຽນ						
ສາຂາວິຊາຫ່າງຍິນຕໍ່ ສາງານຍານຍິນຕໍ່						
๑	ສາງານຍານຍິນຕໍ່	๔	๒	๑๐๐	๕	/
	ຮຽນສາຂາວິຊາຫ່າງຍິນຕໍ່ ສາຂາວິຊາຫ່າງພິກາຄົນ					
๒	ສາງານໄຟຟ້າກຳຄັງ	๕	๕	๑๐๐	๕	/
	ຮຽນສາຂາວິຊາຫ່າງພິກາຄົນ					
๓	ຮຽນປະໂຫຍດວິຊາອຸດສາຫກຮຽນ	๗๖	๗๖	๑๐๐	๕	/
	ຮຽນປະໂຫຍດວິຊາອຸດສາຫກຮຽນ					
๔	ຮຽນປະໂຫຍດວິຊາອຸດສາຫກຮຽນ	๗๖	๗๖	๑๐๐	๕	/

ແທນ່າງຂໍອນມີ : ຈຳນວັດຜົນແລະປະປະເມີນຜົດ

ตารางที่ ๑๐  
รูปตัวบุคคลภาพของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ดังนี้

		เกณฑ์การทดสอบ							
ลำดับ	ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/ สาขาวงาน	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน ครบตาม <sup>หลักสูตร</sup>	จำนวน ผู้เรียนที่ ผ่าน เกณฑ์ฯ	ค่า คะแนน	ตัวมาก	ต่ำ	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
	ปภาษา.			๔.๕๐ - ๕.๐๐	๓.๕๑ - ๔.๕๐	๒.๕๑ - ๓.๕๐	๑.๕๑ - ๒.๕๐	๐.๕๑ - ๑.๕๐	๐.๐๐ - ๑.๕๐
๑	ประมงวิชา พัฒนัยกรรม สาขาวนากbarski	๒	๒	๑๐๐	๑๐๐	/	/	/	/
๑	รวมสาขาวิชาการบัญชี	๒	๒	๑๐๐	๑๐๐	/	/	/	/
๑	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓	๓	๑๐๐	๑๐๐	/	/	/	/
๑	รวมสาขาว่างานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓	๓	๑๐๐	๑๐๐	/	/	/	/
๑	สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก สาขาวางานธุรกิจค้าปลีก	๔	๔	๑๐๐	๑๐๐	/	/	/	/
๑	รวมสาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	๔	๔	๑๐๐	๑๐๐	/	/	/	/
	รวมรวมทั้ง ปภาษา.	๑๒	๑๒	๑๐๐	๑๐๐	/	/	/	/

ตารางที่ ๑๑  
งบดุลรายของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ดังนี้

		เกณฑ์การตัดสิน						
ลำดับ	ประเภท/ สาขาวิชา/ สาขาวิชาฯ	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน ครบตาม <sup>๑</sup> หลักสูตร	จำนวน ผู้เรียนที่ ผ่าน มาตรฐาน วิชาชีพ	ร้อยละผู้ ผ่าน ประเมิน <sup>๒</sup>	ค่า <sup>๓</sup> ประเมิน <sup>๔</sup>	ตัวมาก ๕	ตัว พอๆ <sup>๖</sup>	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
		แบบ ประเมิน <sup>๗</sup>	แบบ ประเมิน <sup>๘</sup>	๗.๕๐ - ๘.๐๐	๗.๕๐ - ๘.๐๐	๗.๕๐ - ๘.๐๐	๗.๕๐ - ๘.๐๐	๗.๕๐ - ๘.๐๐
	ป้าส.							
๑	ประมงวิชาอุตสาหกรรม							
	สาขางานเครื่องกล							
	สาขางานทั่วไป							
๒	รวมส่วนของครุภัณฑ์	๔๙	๔๗	๗๗	๗๐๐	/		
	สาขาวิชาฯสำหรับครุภัณฑ์	๔๗	๔๗	๗๗	๗๐๐	/		
	สาขาวิชาฯพื้นฐาน	๔	๔	๑๐๐	๔๐๐	/		
๓	ส่วนงานบริหาร	๔	๔	๑๐๐	๔๐๐	/		
	รวมรวมทั้งหมด	๔๗	๔๗	๗๗	๗๐๐	/		
	รวมรวมทั้งหมด	๔๗	๔๗	๗๗	๗๐๐	/		
๔	รวมรวมทั้งหมด	๔	๔	๑๐๐	๔๐๐	/		
	รวมรวมทั้งหมด	๔	๔	๑๐๐	๔๐๐	/		
	รวมรวมทั้งหมด	๔	๔	๑๐๐	๔๐๐	/		
๕	รวมรวมทั้งหมด	๔	๔	๑๐๐	๔๐๐	/		
	รวมรวมทั้งหมด	๔	๔	๑๐๐	๔๐๐	/		
	รวมรวมทั้งหมด	๔	๔	๑๐๐	๔๐๐	/		
๖	รวมรวมทั้งหมด	๔	๔	๑๐๐	๔๐๐	/		
	รวมรวมทั้งหมด	๔	๔	๑๐๐	๔๐๐	/		
	รวมรวมทั้งหมด	๔	๔	๑๐๐	๔๐๐	/		
๗	รวมรวมทั้งหมด	๔	๔	๑๐๐	๔๐๐	/		
	รวมรวมทั้งหมด	๔	๔	๑๐๐	๔๐๐	/		
	รวมรวมทั้งหมด	๔	๔	๑๐๐	๔๐๐	/		
๘	รวมรวมทั้งหมด	๔	๔	๑๐๐	๔๐๐	/		
	รวมรวมทั้งหมด	๔	๔	๑๐๐	๔๐๐	/		
	รวมรวมทั้งหมด	๔	๔	๑๐๐	๔๐๐	/		

แหล่งข้อมูล : งานติดตามและประเมินผล

ความต้องการของผู้เรียนที่ผ่านมาจะปรับเปลี่ยนตามวิชาชีพ ดังนี้

ຮຽນຕັ້ງຄຸນການພວມຜູ້ເຊີຍທີ່ໄດ້ແນວໃນການປະໂຫຍດມິນມາຕຽບຮູນວິຊາຂຶ້ນ ດັ່ງນີ້							ເຄີຍຟກຮັດຕື່ສິນ	
ລົດຕັບ	ປະເທດວິຊາ/ ສາຂາວິຊາ/ ສາຂາງານ	ຈຳນວນ ຜູ້ຮຽນທີ່ ລັດທະບ່ານ ມຽນ ທີ່ສັງເກດ ທີ່ສັງເກດ	ຈຳນວນ ຜູ້ຮຽນທີ່ ລັດທະບ່ານ ມຽນ ທີ່ສັງເກດ ທີ່ສັງເກດ	ຮ້ອຍຄະຸຟັ້ນ ຜູ້ນ ຜູ້ຮຽນທີ່ ລັດທະບ່ານ ມຽນ ທີ່ສັງເກດ ທີ່ສັງເກດ	ຄໍາ ປະມານນີ້ ມາຕົກສູນ ວິຊາຂຶ້ນ	ຕື່ມາກ ເຊື່ອ ຕື່ມາກ ເຊື່ອ	ພົບໃໝ່ ຕື່ອລປະປຸງ ຕື່ອລປະປຸງ	ຕື່ອລປະປຸງ ຕື່ອລປະປຸງ
1	ປະເທດວິຊາການບໍ່ຢືນ ສາຂາວິຊາການບໍ່ຢືນ	0	0	0	0	0	0.00 - 0.00 0.00	0.00 - 0.00 0.00
2	ປະເທດວິຊາການບໍ່ຢືນ ສາຂາວິຊາການບໍ່ຢືນ	0	0	0	0	0	0.00 - 0.00 0.00	0.00 - 0.00 0.00
3	ສາຂາງານທັງໝົດ ຮຽນສາຂາວິຊາການບໍ່ຢືນ	0	0	0	0	0	0.00 - 0.00 0.00	0.00 - 0.00 0.00
4	ສາຂາງານທັງໝົດ ຮຽນສາຂາວິຊາການພົມພັນຕ່ອງຮູ້ຮົງ	0	0	0	0	0	0.00 - 0.00 0.00	0.00 - 0.00 0.00
5	ສາຂາງານທັງໝົດ ຮຽນສາຂາວິຊາຄວາມພົມພັນຕ່ອງຮູ້ຮົງ	0	0	0	0	0	0.00 - 0.00 0.00	0.00 - 0.00 0.00
6	ສາຂາງານທັງໝົດ ຮຽນປະໂຫຍດວິຊາປະເທດທີ່	0	0	0	0	0	0.00 - 0.00 0.00	0.00 - 0.00 0.00
7	ຮຽນທັງໝົດ	0	0	0	0	0	0.00 - 0.00 0.00	0.00 - 0.00 0.00

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน

อาชีวศึกษา

(V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

#### ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการในรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาสาขาวิชาชีพ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ สำเร็จการศึกษาเตรียมพร้อมเข้าทดสอบทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา (V-net) ของผู้เรียนระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒

#### ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษามีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้มีทักษะและสนับสนุนทางการเรียน การสอนโดยมีตารางการสอนเสริมสำหรับนักเรียน นักศึกษา ที่ยังไม่เข้าใจในบทเรียน ได้ดำเนินการจัดทำ กิจกรรมโครงการพัฒนาผู้เรียนก่อนการทดสอบ V-net ดังนี้

๑. กิจกรรมติวเตอร์
๒. กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ
๓. โครงการตอบปัญหาทางวิชาการ
๔. กิจกรรมวันคริสต์มาส

#### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

จากการที่สถานศึกษามีความตระหนัก ความพยายามในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านวิชาการ วิชาชีพ ทำให้ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับด้านอาชีวศึกษา V-net ในระดับ ปวช. ร้อยละ ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ๘๖.๓๖ = ๕ คะแนน

ปวส. ร้อยละ ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ๘๖.๓๖ = ๕ คะแนน

สรุปรวม ปวช. + ปวส. = ๘๖.๓๖ = ๕ คะแนน

ระดับคุณภาพ (/) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตารางที่ ๑๙  
ระดับคุณภาพของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) ดังนี้

เกณฑ์การตัดสิน									
ลำดับ	หลักสูตร/ ประสาทวิชา/ สาขาวิชา/ สาขาวิจัย	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเข้า ทดสอบ	จำนวน ผู้เรียน ที่มีผล การทดสอบ ผ่าน	ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีผล การทดสอบ ผ่าน	ค่าคะแนน ต่ำสุด	ผลต่อ ๕	ต่อ๑ ปรับรุ่ง เรืองตัว	ต่อ๑ ปรับรุ่ง เรืองตัว
๑	ประมงพืชสวน	๖๗	๖๗	๖๗	๑๐๐%	๓๑.๓๑-๔๔.๔๕	๒๑.๔๕-๓๗.๕๐	๑๔.๓๑-๓๔.๓๐	๐.๐๐-๑.๔๐
๒	สาขาวิชาภาษาไทย	๑๔	๑๔	๑๔	๑๐๐%	๔๗.๔๗-๕๔.๕๐	๔๗.๔๗-๕๔.๕๐	๔๗.๔๗-๕๔.๕๐	๔๗.๔๗-๕๔.๕๐
๓	สาขาวิชาช่างงานโลหะ	๑๗	๑๗	๑๗	๑๐๐%	๔๗.๔๗-๕๔.๕๐	๔๗.๔๗-๕๔.๕๐	๔๗.๔๗-๕๔.๕๐	๔๗.๔๗-๕๔.๕๐
๔	สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	๔๕	๔๕	๔๕	๑๐๐%	๔๗.๔๗-๕๔.๕๐	๔๗.๔๗-๕๔.๕๐	๔๗.๔๗-๕๔.๕๐	๔๗.๔๗-๕๔.๕๐
๕	รวม平均ทั่วไปของสาขาวิชาระบบทั้งหมด	๑๗๓	๑๗๓	๑๗๓	๑๐๐%	๔๗.๔๗-๕๔.๕๐	๔๗.๔๗-๕๔.๕๐	๔๗.๔๗-๕๔.๕๐	๔๗.๔๗-๕๔.๕๐
๖	ประมงพืชสวนและสาขาวิชาระบบทั้งหมด	๑๗๐	๑๗๐	๑๗๐	๑๐๐%	๔๗.๔๗-๕๔.๕๐	๔๗.๔๗-๕๔.๕๐	๔๗.๔๗-๕๔.๕๐	๔๗.๔๗-๕๔.๕๐
๗	สาขาวิชาพาณิชยกรรม	๗๓	๗๓	๗๓	๑๐๐%	๔๗.๔๗-๕๔.๕๐	๔๗.๔๗-๕๔.๕๐	๔๗.๔๗-๕๔.๕๐	๔๗.๔๗-๕๔.๕๐
๘	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๗๖	๗๖	๗๖	๑๐๐%	๔๗.๔๗-๕๔.๕๐	๔๗.๔๗-๕๔.๕๐	๔๗.๔๗-๕๔.๕๐	๔๗.๔๗-๕๔.๕๐
๙	สาขาวิชาการบัญชี	๗๗	๗๗	๗๗	๑๐๐%	๔๗.๔๗-๕๔.๕๐	๔๗.๔๗-๕๔.๕๐	๔๗.๔๗-๕๔.๕๐	๔๗.๔๗-๕๔.๕๐
๑๐	สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	๗๘	๗๘	๗๘	๑๐๐%	๔๗.๔๗-๕๔.๕๐	๔๗.๔๗-๕๔.๕๐	๔๗.๔๗-๕๔.๕๐	๔๗.๔๗-๕๔.๕๐
๑๑	รวม平均ทั่วไปของสาขาวิชาระบบทั้งหมด	๗๗	๗๗	๗๗	๑๐๐%	๔๗.๔๗-๕๔.๕๐	๔๗.๔๗-๕๔.๕๐	๔๗.๔๗-๕๔.๕๐	๔๗.๔๗-๕๔.๕๐
๑๒	รวมระดับ ปวช.	๗๗	๗๗	๗๗	๑๐๐%	๔๗.๔๗-๕๔.๕๐	๔๗.๔๗-๕๔.๕๐	๔๗.๔๗-๕๔.๕๐	๔๗.๔๗-๕๔.๕๐

ตารางที่ ๑๔

งบดัชน้ำของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) ตั้งนี้ (ต่อ)

ลำดับ	หลักสูตร/ programme/สาขาวิชา/ สาขาวิชาฯ	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียน เข้าทดสอบ	จำนวน ผู้เรียนที่มีผล การทดสอบ ผ่าน	ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีผล การทดสอบ ผ่าน	ค่า คะแนน	กรณีการตัดสิน			
							ตามก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง
	ป.วส.									
	ประมงพัฒนาอุตสาหกรรม									
๑	สาขาวิชาเทคโนโลยีครื่องกล	๙๗	๙๔	๙๐	๙๓.๕๐	๙๕	/			
๒	สาขาวิชาทำปั้นพลา	๙	๙	๘	๘๐๐	๙๕	/			
	รวมประมงพัฒนาอุตสาหกรรม	๑๗	๑๖	๑๕	๙๔%	๙๕	/			
	ประมงพัฒนาอุตสาหกรรม									
๓	สาขาวิชาการน้ำป่า	๓	๓	๓	๑๐๐	๙๕	/			
๔	สาขาวิชาเทคโนโลยีสำนักงาน	๗	๗	๗	๑๐๐	๙๕	/			
	รวมประมงพัฒนาอุตสาหกรรม	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐๐	๙๕	/			
	รวมระดับ ป.วส.	๑๖	๑๖	๑๖	๙๖%	๙๕	/			
	รวมพัฒนาฯ	๔๔	๔๔	๔๔	๙๖%	๙๕	/			

## มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

### ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนทำโครงการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน นักศึกษาที่ต้องเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นปวช. ๓ และ ปวส. ๒ พร้อมทั้งพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียน การสอนวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทักษะการฟัง การอ่าน การเขียนและการสนทนາ วิชาภาษาต่างประเทศได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

### ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษามีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้มีทักษะด้าน การฟัง การอ่าน การเขียน การสนทนາ ในรายวิชาภาษาต่างประเทศ ดังนี้

๑. กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ
๒. โครงการตอบปัญหาทางวิชาการ
๓. กิจกรรมวันคริสต์มาส
๔. กิจกรรมสอนตัวเตอร์ก่อนสอบ V-net

### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

จากการที่สถานศึกษามีความตระหนัก ความพยายามในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในด้านการใช้ภาษาในการสื่อสาร ด้านการฟัง การเขียน การสนทนາ ในรายวิชาภาษาต่างประเทศ จากผู้เรียนทุกระดับชั้นปีที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ระดับ ปวช. ร้อยละ ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ๒๗.๒๗

ระดับ ปวส. ร้อยละ ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ๓๓.๓๖

สรุปรวม ปวช. + ปวส. = ๓๑.๘๑

ระดับคุณภาพ ( ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอดี (/) ต้องปรับปรุง ( ) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตารางที่ ๑๕ ระดับคุณภาพของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา(V-net) ดูแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ต่อไปนี้

ลำดับ	หลักสูตร/ประยุทธิ์/ สาขาวิชา/สาขาวางาน	กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ		เกณฑ์การตัดสิน				ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
		จำนวน ผู้เรียนที่ ได้รับ พัฒนาด าดีเยี่ยม มากที่สุด	จำนวน ผู้เรียนที่ ได้รับ พัฒนาด าดีเยี่ยม มากที่สุด	ค่า คะแนน	ตัวมาก	ตัว	พอใช้	
๑	ประยุทธิ์ภาษาอังกฤษ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนน เฉลี่ยจากการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ ภาษาอังกฤษที่สูงที่สุด	ร้อยละ	๔.๕๐-๕.๐๐	๓.๕๐-๔.๕๐	๓.๐๐-๓.๕๐	๒.๕๐-๓.๐๐	๐.๐๐-๑.๕๐
๒	ภาษาอังกฤษที่สูงที่สุด	ภาษาอังกฤษที่สูงที่สุด	ภาษาอังกฤษที่สูงที่สุด	๔.๕๐-๕.๐๐	๓.๕๐-๔.๕๐	๓.๐๐-๓.๕๐	๒.๕๐-๓.๐๐	๐.๐๐-๑.๕๐
๓	ภาษาอังกฤษที่สูงที่สุด	ภาษาอังกฤษที่สูงที่สุด	ภาษาอังกฤษที่สูงที่สุด	๔.๕๐-๕.๐๐	๓.๕๐-๔.๕๐	๓.๐๐-๓.๕๐	๒.๕๐-๓.๐๐	๐.๐๐-๑.๕๐
๔	ภาษาอังกฤษที่สูงที่สุด	ภาษาอังกฤษที่สูงที่สุด	ภาษาอังกฤษที่สูงที่สุด	๔.๕๐-๕.๐๐	๓.๕๐-๔.๕๐	๓.๐๐-๓.๕๐	๒.๕๐-๓.๐๐	๐.๐๐-๑.๕๐
๕	รวมสาขาบริษัทสถาหกรรม	รวมสาขาบริษัทสถาหกรรม	รวมสาขาบริษัทสถาหกรรม	๔๓๐๗	๓๖๗๘	๓๑๐๗	๒๕๗๘	๐.๐๐-๑.๕๐
๖	ประยุทธิ์ภาษาอังกฤษระดับชาติ	ประยุทธิ์ภาษาอังกฤษระดับชาติ	ประยุทธิ์ภาษาอังกฤษระดับชาติ	๔๗๐๗	๓๖๗๘	๓๑๐๗	๒๕๗๘	๐.๐๐-๑.๕๐
๗	ภาษาอังกฤษที่สูงที่สุด	ภาษาอังกฤษที่สูงที่สุด	ภาษาอังกฤษที่สูงที่สุด	๔.๕๐-๕.๐๐	๓.๕๐-๔.๕๐	๓.๐๐-๓.๕๐	๒.๕๐-๓.๐๐	๐.๐๐-๑.๕๐
๘	รวมสาขาบริษัทสถาหกรรม	รวมสาขาบริษัทสถาหกรรม	รวมสาขาบริษัทสถาหกรรม	๔๗๐๗	๓๖๗๘	๓๑๐๗	๒๕๗๘	๐.๐๐-๑.๕๐
๙	รวมรวมระดับชาติ	รวมรวมระดับชาติ	รวมรวมระดับชาติ	๔๗๐๗	๓๖๗๘	๓๑๐๗	๒๕๗๘	๐.๐๐-๑.๕๐

แหล่งที่มา: งานวัดผลและประเมินผล

ตารางที่ ๑๖  
ระดับคุณภาพของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา (V-net) ตั้งแต่ครั้งแรกจนถึงครั้งที่สี่ ไป ใบกู้ภัยฯ

ภาษาอังกฤษ ดังนี้ (ต่อ)

ลำดับ	หลักสูตร/ประมงวิชา/ สาขาวิชา/สาขาวงาช	จำนวน ผู้เรียน คงเหลือ	กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ		ภาษาที่การตัดสิน		ต้อง <sup>บริบูรณ์ เร่งด่วน</sup>
			จำนวน ผู้เรียนที่ สอบ ขาด	จำนวนผู้เรียนที่ คะแนนสูงจากครรช ทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติชั้นอนุบาล	ตัวมาก	ตัว	
๑	หลักสูตร/ประมงวิชา/ สาขาวิชา/สาขาวงาช	จำนวน ผู้เรียนที่ สอบ ขาด	จำนวน ผู้เรียนที่ สอบ ขาด	จำนวนผู้เรียนที่ คะแนนสูงจากครรช ทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติชั้นอนุบาล	ตัวมาก	ตัว	ต้องปรับปรุง
๒	ภาษาอังกฤษ	๕๔	๑๗	๓๔	๓๐	๗	๒๖
๓	สาขาวิชาเทคโนโลยีองค์ กรรช.	๑๔	๘	๖	๖	๒	๗
๔	สาขาวิชาภาษาอุตสาหกรรม	๑๗	๗	๑๐	๑๐	๐	๐
๕	สาขาวิชาภาษาอุตสาหกรรม	๑๗	๗	๑๐	๑๐	๐	๐
๖	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑๗	๗	๑๐	๑๐	๐	๐
๗	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑๗	๗	๑๐	๑๐	๐	๐
๘	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑๗	๗	๑๐	๑๐	๐	๐
๙	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑๗	๗	๑๐	๑๐	๐	๐
๑๐	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑๗	๗	๑๐	๑๐	๐	๐
๑๑	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑๗	๗	๑๐	๑๐	๐	๐
๑๒	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑๗	๗	๑๐	๑๐	๐	๐
๑๓	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑๗	๗	๑๐	๑๐	๐	๐
๑๔	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑๗	๗	๑๐	๑๐	๐	๐
รวมรวมทั้งหมด		๕๔๗	๒๑๔	๓๗๙	๓๗๙	๗๗	๒๖๑๖

แหล่งข้อมูล : งานวัดผลและประเมินผล  
๔๗๗

## มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า ความตระหนักร (Awareness)

สถานศึกษามุ่งการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนสำเร็จการศึกษาตามสาขาวิชาที่เรียน อย่างมีคุณภาพ ภายในระยะเวลาตามที่กำหนด ทั้งในระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

#### ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษา จัดครุฑีบริการกำกับการดูแลนักเรียน นักศึกษาอย่างใกล้ชิด ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร เกี่ยวกับการเรียนให้นักเรียนทราบทุกรายละเอียด จัดให้เรียนภาคเรียนฤดูร้อน ลงทะเบียนเรียนปรับผลการเรียน เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีผลลัพธ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ และได้มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนา ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ ดังนี้

๑. ประสานงานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการลดการขาดเรียนและออกกลางคัน
๒. ส่งเสริมครูผู้สอนในการจัดทำแผนการสอน การใช้สื่อการสอน วิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน และเกิดประสิทธิภาพต่อผู้เรียน
  ๓. การแจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบ
  ๔. โครงการเยี่ยมบ้านของนักเรียน นักศึกษา
  ๕. โครงการนิเทศติดตามผลการเรียนการสอน
  ๖. โครงการมอบประกาศนียบัตรฯ
  ๗. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
  ๘. โครงการ ๑๑ ดี ๑๑ แก่ง
  ๙. โครงการทดสอบ V-net

#### ผลลัพธ์ (Achievement)

จากการที่สถานศึกษาได้สร้างความตระหนักร ความพยายาม และดำเนินการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลลัพธ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา จำนวนผู้เรียนในระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๔๓ คน ผ่านเกณฑ์สำเร็จการศึกษา จำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๒๕ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๒๗ คน ผ่านเกณฑ์การศึกษา จำนวน ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๕๕

สรุปรวมระดับ ปวช. และ ปวส. ร้อยละ  $\frac{40.25 + 78.55}{2} = 59.35\%$

ระดับคุณภาพ ( ) ดีมาก (/) ดี ( ) พoใช้ ( ) ต้องปรับปรุง ( ) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตรางาที่ ๑๗  
รุ่งตบคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแบบเข้า (ระดับ ปวช. และ ปวส.) ตั้งแต่

ลำดับ	หลักสูตร/ ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน ผู้เรียนแรก เข้า	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ คะแนน	ต่อ คะแนน	เกณฑ์การตัดสิน			
						จำแนก ผู้สำเร็จ การศึกษา	ต่อ คะแนน	พิจารณา ต่อ คะแนน	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
๑	สาขาวิชาช่างยนต์	๑๔	๖	๒๔	๔.๔๐-๔.๕๐	๓.๕๐-๓.๕๐	๓.๕๐-๓.๕๐	๓.๕๐-๓.๕๐	๐๐๐-๑๕๐
๒	สาขาวิชาช่างไฟฟ้า	๗	๓	๔๗	๔.๔๐-๔.๕๐	๓.๕๐-๓.๕๐	๓.๕๐-๓.๕๐	๓.๕๐-๓.๕๐	๐๐๐-๑๕๐
๓	สาขาวิชาการบัญชี	๕	๒	๔๐	๔.๔๐-๔.๕๐	๓.๕๐-๓.๕๐	๓.๕๐-๓.๕๐	๓.๕๐-๓.๕๐	๐๐๐-๑๕๐
๔	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑	๑	๑๐๐	๔.๔๐-๔.๕๐	๓.๕๐-๓.๕๐	๓.๕๐-๓.๕๐	๓.๕๐-๓.๕๐	๐๐๐-๑๕๐
๕	สาขาวิชาธุรกิจพาณิช	๙	๔	๔๔	๔.๔๐-๔.๕๐	๓.๕๐-๓.๕๐	๓.๕๐-๓.๕๐	๓.๕๐-๓.๕๐	๐๐๐-๑๕๐
	รวมระดับ ปวช.	๔๗	๑๗	๔๐	๔.๔๐-๔.๕๐	๓.๕๐-๓.๕๐	๓.๕๐-๓.๕๐	๓.๕๐-๓.๕๐	๐๐๐-๑๕๐

แหล่งข้อมูล : งานทะเบียน

ตารางที่ ๑๙  
รูปดัชนภารพของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ยังบก夛เรียนช้า (ระดับ ป.๓ ป.๕ และ ป.๖) ตั้งแต่

ลำดับ	หลักสูตร/ ประ掏ทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน ผู้เรียน แรก เข้า	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ค่า ลงทะเบียน	ค่า ธรรมเนียม	เกณฑ์การตัดสิน				ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
						ตัว	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุง อย่างมาก	
๑	สาขาวิชาครุอังกฤษ	๑๐	๕	๘๐	๗	๗	๕	๓	๑	๐.๐๐-๐.๕๐
๒	สาขาวิชาเคมีและเคมีสำนักงาน	๖	๓	๑๖๒.๖๖	๗	๗	๕	๓	๑	๐.๕๐-๑.๕๐
๓	สาขาวิชาภาษาไทยพัฒนาลักษณะ	๗	๓	๑๗๗.๑๗	๗	๗	๕	๓	๑	๐.๕๐-๑.๕๐
๔	สาขาวิชาการบัญชี	๕	๓	๓๔.๐๓	๓	๓	๓	๓	๑	๐.๐๐-๐.๕๐
๕	รวมระดับป.๓-ป.๕	๒๗	๑๒	๗๔.๐๓	๑๒	๑๒	๗	๓	/	
	รวมทั้งหมด	๗๕	๓๗	๖๔.๗๗	๓๗	๓๗	๒๔	๑๔	/	

แหล่งข้อมูล : กรมพัฒนาฯ

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา  
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน  
๑ ปี

#### ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาได้ตระหนักดีว่า ต้องผลิตผู้เรียน ให้สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สามารถประกอบอาชีพอิสระ และทำงานในสถานประกอบการได้ จึงจัดการเรียนการสอน ที่เน้นด้านความรู้ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เพื่อให้มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน โดยมีการประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการในการติดตามข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

#### ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษา ได้ติดตามเก็บข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระและนักเรียนนักศึกษาที่ศึกษาต่อภายใน ๑ ปี โดยเก็บข้อมูลจากครุที่ปรึกษา สอบถามจากเพื่อนผู้ปกครอง และไปรษณียบัตร เป็นต้น

#### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

จากการที่สถานศึกษาได้สร้างความตระหนัก ความพยายาม ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะการปฏิบัติวิชาชีพ การมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษามีผลได้ทำงานในสถานประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส. ทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้ ผ่านเกณฑ์ = ๕ คะแนน

ระดับคุณภาพ (/) ดีมาก () ดี () พoใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

## ตารางที่ ๑๙

## ระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ตั้งแต่

#	หลักสูตร/ programme/ สาขาวิชา/สาขางาน	ห้อง ที่/ กลุ่ม ที่	จำนวนผู้เรียน ที่สำเร็จ การศึกษาใน ปีการศึกษาที่ ผ่านมา	ประเภท อาชีพอิสระ	พัฒนาใน สถาน ประกอบการ	ศักยภาพต่อ	ร่วม	เกณฑ์การตัดสิน				
								ค่า คะแนน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
			จำนวน ร้อย ล้าน	จำนวน ร้อย ล้าน	จำนวน ร้อย ล้าน	จำนวน ร้อย ล้าน	จำนวน ร้อย ล้าน	๔.๕๐-	๓.๕๐-	๓.๕๐-	๒.๕๐-	๐.๐๐-
			บาท.					๔.๐	๓.๐	๓.๐	๒.๐	๑.๕๐
๑	ประเพณีชาพณิชยกรรม											
	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑				๑	๑	๑๐๐	๕	/	/	
	รวมระดับ ปวช.	๑				๑	๑	๑๐๐	๕	/	/	
	ปวส.											
๑	ประเพณีชบริหารธุรกิจ											
	สาขาวิชาเทคโนโลยี สำนักงาน	๑				๑	๑	๑๐๐	๕	/	/	
	รวมระดับ ปวส.	๑				๑	๑	๑๐๐	๕	/	/	
	รวมทั้งหมด	๓				๓	๓	๑๐๐	๕	/	/	

หมายเหตุ : งานแขวนหมายความว่าซึ่งแต่ละรายการจะมีผลต่อ

## มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษาหรือผู้รับการบริการที่มีคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

### ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีคุณลักษณะอังพึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะในการปฏิบัติงานและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

### ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษา ได้ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ประกอบการ ผู้รับการบริการฯ สถานศึกษาที่รับนักเรียน นักศึกษาเข้าเรียน และใช้บริการ ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ความรู้ ความสามารถทางวิชาการตามลักษณะงาน ความรู้ความสามารถพื้นฐาน คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาที่ไปทำงานในสถานประกอบการ โดยใช้ระบบติดตามข้อมูลผ่านครุนเทพ ผ่านผู้ปกครอง และเพื่อนนักเรียน นำศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปีที่ผ่านมา

### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

จากการที่สถานศึกษาได้สร้างความตระหนัก และความพยายามในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามที่สถานประกอบการต้องการ ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ทำให้สถานประกอบการมีระดับความพึงพอใจ คิดเป็น ค่าเฉลี่ย ๔.๕๑ จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้ ผ่านเกณฑ์ = ๕ คะแนน

ระดับคุณภาพ (/) ดีมาก () ดี () พอดี () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

**ตารางที่ ๒๐ ระดับคุณภาพ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานประกอบการที่มีผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา**

ลำดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	ห้องชั้น/ กลุ่มชั้น	จำนวน ผู้เรียนที่ สำเร็จ การศึกษา ในปี	กระบวนการ ประเมินผล อิสระ การศึกษา	ทำงานในสถาน ประกอบการ	ศักยภาพ ความสามารถ	รวม	ค่า คะแนน	ตามที่ กำหนด		ต้อง <sup>*</sup> ปรับปรุง	รุ่น เร่งด่วน
									ตัว	พอใช้		
๑	ประเภทวิชาคุรุครองสุขภาพ		จำนวน ผู้เรียนที่ สำเร็จ การศึกษา	จำนวน ผู้เรียนที่ สำเร็จ การศึกษา	จำนวน ผู้เรียนที่ สำเร็จ การศึกษา	จำนวน ผู้เรียนที่ สำเร็จ การศึกษา	จำนวน ผู้เรียนที่ สำเร็จ การศึกษา	จำนวน ผู้เรียนที่ สำเร็จ การศึกษา	๗	๖๕๐	๖๕๐	๐.๐๐- ๐.๔๐
	บัว.											
	ประเภทวิชาอุดหนาทักร้อม											
	สาขาวิชาคุรุครองสุขภาพ											
๑	สาขาวิชานายาณยนต์		๗	๑	๑๔๕.๗๕	๒	๒๔๕.๕๗	๔	๔๗๗.๗๔	๗	๑๐๐	๔.๕๙
	รวมสาขาวิชาตรีอ่องคลี		๗	๗	๑๔๕.๗๕	๒	๒๔๕.๕๗	๔	๔๗๗.๗๔	๗	๑๐๐	
	สาขาวิชาไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์											
๑	สาขาวิชาน้ำไฟกำลัง		๖						๑	๑๐๐.๐	๑๐๐	๔.๕๑
	รวมสาขาวิชาไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์		๖						๑	๐	๑๐๐	
	รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม		๒	๑	๑๙๔.๕	๒	๒๕๔	๔	๒๙๔.๕	๒	๑๐๐	๔.๕๔
	ประเภทวิชาพัฒนาธุรกิจ											
	สาขาวิชาพัฒนาธุรกิจ											
๑	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น		๑						๑	๑๐๐	๑๐๐	๔.๕๒
	สาขาวิชาคุณครูภาษาไทย		๗									
๒	รวมสาขาวิชาพัฒนาธุรกิจ		๕						๔	๑๐	๑๐๐	๔.๕๒
	รวมประเภทวิชาพาณิชยกรรม		๕						๔	๑๐	๑๐๐	๔.๕๑
	รวมระดับปากษา.		๑๙	๑	๔๕.๘๗	๔	๕๕.๓๓	๔	๕๕.๓๓	๑๙	๑๐๐	๔.๕๑



## ตารางที่ ๒๒

## สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	- ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป - ดี ๗๐ - ๗๙.๙๙ - พอใช้ ๖๐-๖๙.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๕๐ - ๕๙.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน <๕๐	ร้อยละ ๙๓.๑๖	๕ (ดีมาก)
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของ สถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มี ต่อคุณภาพของผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติ (๑) และ มีผล (๕) ระดับ ความพึงพอใจ ๔.๔๑	๕ (ดีมาก)
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่าน เกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	- ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป - ดี ๗๐ - ๗๙.๙๙ - พอใช้ ๖๐-๖๙.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๕๐ - ๕๙.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน <๕๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕ (ดีมาก)
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนน เฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนน เฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	- ดีมาก ๙๕ ขึ้นไป - ดี ๕๕-๖๔.๙๙ - พอใช้ ๔๕-๖๔.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๓๕ - ๔๔.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน <๓๕	ร้อยละ ๙๖.๓๖	๕ (ดีมาก)
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนน เฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่า คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ	- ดีมาก ๖๕ ขึ้นไป - ดี ๕๕-๖๔.๙๙ - พอใช้ ๔๕-๖๔.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๓๕ - ๔๔.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน <๓๕	ร้อยละ ๓๑.๙๑	๒ (ต้องปรับปรุง)
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	- ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป - ดี ๗๐ - ๗๙.๙๙ - พอใช้ ๖๐-๖๙.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๕๐ - ๕๙.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน <๕๐	ร้อยละ ๖๔.๑๔	๔ (ดี)
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีวอิสระ หรือ ศึกษาต่อภายใน ๑ ปี	- ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป - ดี ๗๐ - ๗๙.๙๙ - พอใช้ ๖๐-๖๙.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๕๐ - ๕๙.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน <๕๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕ (ดีมาก)
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ระดับความพึงพอใจของ สถานประกอบการ หน่วยงาน หรือ สถานศึกษาหรือผู้รับการบริการที่มีคุณภาพ ของผู้สำเร็จการศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติ (๑) และ มีผล (๕) ระดับ ความพึงพอใจ ๔.๔๑	๕ (ดีมาก)

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑

## สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๑

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป  
ด้านอาชีวศึกษา (V- Net) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาอาชีวศึกษา (V-NET)  
ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายนอก ๑ ปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษาหรือผู้รับการบริการที่มี  
คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

**มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา**  
 พัฒนาหลักสูตร และจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือ  
 ประชาคมอาเซียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและ  
 บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้อง  
 กับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน**

#### ความตระหนักรู้ (Awareness)

สถานศึกษาได้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในระดับสาขาวิชา/สาขางานหรือรายวิชาและ  
 ปรับปรุงแผนการเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชนและท้องถิ่น เพื่อให้สถาน  
 ประกอบการได้มีส่วนร่วมในการผลิตกำลังคนด้านอาชีวะ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของ  
 สถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

#### ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษาได้มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามความต้องการของ  
 สถานประกอบการและตลาดแรงงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

๑. สำรวจข้อมูลความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงานและชุมชน
๒. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในระดับสาขาวิชา/สาขางาน ตามแผนการเรียนที่สอดคล้องกับความ  
 ต้องการตลาดแรงงานและชุมชน
๓. โครงการนิเทศแผนการสอนของครุภู่สอน
๔. โครงการประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพการสอนของครุ
๕. โครงการสัมมนาระหว่างสถานประกอบการกับวิทยาลัย
๖. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามความต้องการของสถานประกอบการ

#### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

จากการที่สถานศึกษาได้สร้างความตระหนักรู้ ความพยายาม และได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐาน  
 สมรรถนะ ตามความต้องการของตลาดแรงงาน ทำให้สถานศึกษามีรายวิชาที่มีผลการพัฒนาตามหลักสูตร  
 ฐานสมรรถนะ จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้ ผ่านเกณฑ์ = ๕ คะแนน

ระดับคุณภาพ ( / ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้ ( ) ต้องปรับปรุง ( ) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

## แบบ ม.๒/๒.สถานศึกษา

ตารางที่ ๒๓

ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาชนอาชีวิน ดังนี้

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติตามประเด็น (มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	มี
๒	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
๓	สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	มี
๔	สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร	มี
๕	สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (๑) - (๔) ไม่เกิน ๓ ปีไปใช้อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ของจำนวนสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน	มี
สรุป : การปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา ค่าคะแนนที่ได้ (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)		๔

แหล่งข้อมูล: งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

## ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

### ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาได้สร้างความตระหนักให้ครูผู้สอนทุกคน จัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนตามแนวทำงานการปฏิรูปการศึกษา มีการปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน และบูรณาการการจัดการเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติ เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนและผู้สอน

### ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษาได้กำหนดปฏิทินปฏิบัติงานการสอนกำหนดให้ครู-อาจารย์ ส่งแผนการสอนทุกรายวิชาทุกภาคเรียน จัดทำสื่อการเรียนการสอนและใช้เทคโนโลยีเกี่ยวกับการสอนที่หลากหลาย มีกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนและมีบันทึกหลังการสอน

๑. ครูผู้สอนทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่สอน
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการเรียนการสอน
๓. การประเมินคุณภาพการสอนโดยผู้เรียน
๔. นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
๕. วิจัยในชั้นเรียนตามสภาพของรายวิชาและพัฒนาผู้เรียน
๖. โครงการอบรมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะ

### ผลลัพธ์ (Achievement)

จำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จึงทำให้ตัวบ่งชี้ผ่านเกณฑ์ = ๕ คะแนน

ระดับคุณภาพ (/) ดีมาก () ดี () พอดี () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

## แบบ ม.๒/๒.๒ สถานศึกษา

ตารางที่ ๒๔

ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ดังนี้

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติตาม ประเด็นข้อ ๑ (มี/ไม่มี)	ผลการ ดำเนินงาน ร้อยละ (ใช่/ไม่ใช่)
๑	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่สูงเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ขนบธรรมเนียม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	มี	ใช่
๒	สถานศึกษามีครูดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	-	-
๓	สถานศึกษามีครูดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	-	-
๔	สถานศึกษามีครูดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	-	-
๕	สถานศึกษามีครูดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	มี	ใช่ ๑๐๐.๐๐
สรุป : ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ค่าคะแนนที่ได้ (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)		๕	

แหล่งข้อมูล : งานหลักสูตรฯ

**มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา**  
**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา**

**ความตระหนัก (Awareness)**

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา มีการปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน

**ความพยายาม (Attempt)**

สถานศึกษาได้มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้ พัฒนาตามธรรมชาติ เต็มตามศักยภาพและความพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน ดังนี้

๑. ครูผู้สอนทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. โครงการนิเทศการสอนของครู
๓. การประเมินคุณภาพการสอน
๔. นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
๕. พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน
๖. วิจัยแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน

**ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)**

จากการที่ สถานศึกษาได้สร้างความตระหนัก ความพยายาม และได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพของ การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการ ฝึก ปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพและความพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน จึงทำให้ ผลสัมฤทธิ์ ของตัวบ่งชี้ ผ่านเกณฑ์ = ๕ คะแนน

ระดับคุณภาพ ( / ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้ ( ) ต้องปรับปรุง ( ) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

## แบบ ม.๒/๒.๓ สถานศึกษา

ตารางที่ ๒๕

ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติตามประเด็น ข้อ ๑ (มี/ไม่มี)	ผลการดำเนินงาน ร้อยละ (ใช่/ไม่ใช่)
๑	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน	มี	ใช่
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ใน การจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน	มี	ใช่
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศ การจัดการเรียนการสอน และให้ครูทุกคนทำบันทึกหลังการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน	มี	ใช่
๔	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย และผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อย กว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	มี	ใช่
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	มี	ใช่
สรุป ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ค่าคะแนนที่ได้ (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)		๕	

แหล่งข้อมูล: งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

**มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา**  
**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา**

**ความตระหนัก (Awareness)**

สถานศึกษาดำเนินการให้ครุทุกคนกำหนดแจ้งหลักเกณฑ์ และวิธีการวัดประเมินผลให้ผู้เรียนทราบ ก่อนการจัดการเรียนการสอน มีการวัดประเมินผล ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้วิธีการวัดประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดประเมินผล และนำผลจากการวัด ประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา

**ความพยายาม (Attempt)**

สถานศึกษาได้มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษา ตามเกณฑ์ ดังนี้

๑. การส่งเสริมครุผู้สอนในการจัดทำแผนการสอน การใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย การวัดผลตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนการสอนและมีประสิทธิภาพ
๒. แจ้งผลการเรียนทุกหน่วยการเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาปรับปรุงและขอแก้ไขหน่วยที่ไม่ผ่านเกณฑ์
๓. แจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อร่วมมือกับครุที่ปรึกษาในการดูแลผู้เรียนในด้านพฤติกรรม ภาระทาง และการเข้าร่วมกิจกรรม
๔. ครุที่ปรึกษาติดตามพัฒนาการเรียน การร่วมกิจกรรม เกรดเฉลี่ยในช่วงชั้นปี เพื่อให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตร

**ความสำเร็จ (Achievement)**

จากการที่สถานศึกษาได้สร้างความตระหนัก ความพยายาม และดำเนินการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาระดับหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาอาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนดตัวบ่งชี้ผ่านเกณฑ์ = ๕ คะแนน

ระดับคุณภาพ ( / ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พoใช้ ( ) ต้องปรับปรุง ( ) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

## แบบ ม.๒/๒.๔ สถานศึกษา

ตารางที่ ๒๖

ระดับคุณภาพในการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติตามประเด็น (มี/ไม่มี)	ผลการดำเนินงาน (ใช่/ไม่ใช่)
๑	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์วิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน	มี	ใช่
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน	มี	ใช่
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน	มี	ใช่
๔	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน	มี	ใช่
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน นำผลจากการวัดผลและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่สอน	มี	ใช่
สรุปการปฏิบัติตามประเด็น/ค่าคะแนน (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)		๕	

แหล่งข้อมูล : งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

**มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา**  
**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน**

**ความตระหนักรู้ (Awareness)**

สถานศึกษาดำเนินการคัดเลือกหน่วยงาน สถานประกอบการ ทำความร่วมมือในการส่งนักเรียน นักศึกษา เข้าฝึกงานตามหลักสูตร มีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมอบคู่มือการฝึกงาน นิเทศการฝึกงาน วัดผลการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ เชิญหน่วยงานร่วมสัมมนาการฝึกงาน เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุง

**ความพยายาม (Attempt)**

สถานศึกษาได้ดำเนินการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ใน การจัดการศึกษาดังนี้

๑. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ
๒. จัดทำหนังสือลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ ที่รับผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ทั้งระบบปกติ และทวิภาคี
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผู้เรียนที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ และวัดผลการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ พร้อมทั้งประเมินความพึงพอใจนักเรียนนักศึกษาฝึกงาน
๔. โครงการสัมมนาระหว่างสถานประกอบการและวิทยาลัยฯ

**ความสำเร็จ (Achievement)**

จากการที่สถานศึกษาได้มีความตระหนักรู้ ความพยายาม และได้ดำเนินการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับสถานประกอบการ เพื่อจัดการเรียนการสอนครบหลักสูตรทั้งระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จึงทำให้ตัวบ่งชี้ ผ่านเกณฑ์ = ๕ คะแนน

ระดับคุณภาพ ( / ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พoใช้ ( ) ต้องปรับปรุง ( ) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

## แบบ ม.๒/๒.๕/สถานศึกษา

ตารางที่ ๒๗  
ระดับคุณภาพในการฝึกงาน ดังนี้

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติตามประเด็น (มี/ไม่มี)	ผลการดำเนินงาน (ใช่/ไม่ใช่)
๑	สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงานและ ทำความสะอาดในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์ กับสาขาวิชาน	มี	ใช่
๒	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมี คู่มือการฝึกงาน	มี	ใช่
๓	สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนใน สถานประกอบการ หน่วยงาน	มี	ใช่
๔	สถานศึกษามีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับ สถานประกอบการ หน่วยงาน	มี	ใช่
๕	สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุง โดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง เข้าร่วมการสัมมนา	มี	ใช่
สรุป: การปฏิบัติตามประเด็น ค่าคะแนน (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)		๕	

แหล่งข้อมูล : งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

## ตารางที่ ๒๙

## สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน	- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) - (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) - (๔) - พoใช้ ปฏิบัติ (๑) - (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) - (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติข้อ (๑) และ (๕)	๕ (ดีมาก)
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๔) - พoใช้ ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติ (๑) และ มีผล (๕)	๕ (ดีมาก)
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พoใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พoใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พoใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๒			๕

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๒

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความ

ต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

- ไม่มี

## มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

#### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการ ที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพในการบริหารงานของผู้บริหาร มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา หรือคณะกรรมการวิทยาลัย เพื่อให้คำปรึกษา และร่วมวางแผนการปฏิบัติราชการของวิทยาลัยฯ ให้สอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ของรัฐบาล และกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและสอดคล้องกับบริบทการบริหารราชการของจังหวัด ชุมชน ในเขตบริการของวิทยาลัยฯ ที่สอดคล้องกับภูมิศาสตร์ สังคม ของพื้นที่และชุมชน

#### ความพยายาม (Attempt)

ดำเนินงานในการประสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษาและหน่วยงาน หรือบุคลากรภายนอกให้เข้ามามีส่วนในการจัดการศึกษา มีการดำเนินงานอันประกอบด้วย

๑. การแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ในการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานให้เข้ามามีส่วนในการจัดการศึกษา

๒. การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยฯ ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารราชการสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒

๓. แต่งตั้งรองผู้อำนวยการในการดูแลงานทั้ง ๔ ฝ่าย ผู้ทรงคุณวุฒิ หัวหน้าแผนก หัวหน้างาน และ คณครุในการบริหารงานวิทยาลัยฯ ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารราชการสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒

๔. มีการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยฯ และบุคลากรของวิทยาลัยฯ ตามคำสั่งที่ได้รับ มอบหมาย หน้าที่ตามโครงสร้างการบริหาร ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารราชการ สถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ โดยเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม การกระจายอำนาจ และหลักธรรมาภิบาล

๕. ประสานงานและให้ความร่วมมือกับบุคคล องค์กร ภาครัฐและเอกชน เพื่อแสวงหาความร่วมมือและช่วยเหลือทางด้านทรัพยากรที่สนับสนุนแผนปฏิบัติการประจำปี

๖. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อนำไปสู่การประเมินคุณภาพการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด

#### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

จากการที่สถานศึกษาได้มีความตระหนัก ความพยายาม และมีการติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากคณะกรรมการสถานศึกษา ตามข้อเสนอแนะในการพัฒนาสถานศึกษา ตามข้อเสนอแนะในการพัฒนาสถานศึกษามีความพึงพอใจ ๔.๔๕ อยู่ในระดับดีมาก จึงทำให้ตัวบ่งชี้ผ่านเกณฑ์ = ๔ คะแนน ระดับคุณภาพ (/) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้ ( ) ต้องปรับปรุง ( ) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตารางที่ ๒๙

ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ดังนี้

ที่	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติตาม ประเด็น (มี/ไม่มี)	ผลการ ดำเนินงาน (ใช่/ไม่ใช่)
๑	สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี	ใช่
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	มี	ใช่
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี	ใช่
๔	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษา ประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ในการปฏิบัติงานร่วมกับ สถานศึกษาและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๔.๐๐	มี	ใช่ ๔.๔๕
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษา ประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน	มี	ใช่
	สรุป : การปฏิบัติตามประเด็น/ค่าคะแนน (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๕	

แหล่งข้อมูล : งานบุคลากร

### มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

##### ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แบบมีส่วนร่วม ของครู บุคลากรทุกฝ่าย ร่วมทั้งผู้เรียน ชุมชน อื่นๆ กำหนดแผนงานการบริหารโดยการมีส่วนร่วมของ ประชาชนอาชีวศึกษา หรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา รวมทั้งมีการกระจายอำนาจให้บุคลากรของ สถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการดำเนินงาน ตามนโยบายฯ บริหารแบบมีส่วนร่วม ประเมิน ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

##### ความตระหนัก (Attempt)

สถานศึกษาได้มีการวางแผนการพัฒนางานคุณภาพการบริหารงาน ที่สอดคล้องกับการมีส่วนร่วมของ ประชาชนอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้ ดังนี้

๑. สถานศึกษาได้จัดทำพัฒนาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน
๒. การกระจายอำนาจในการบริหาร ๔ ฝ่าย หัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้างานและคณะกรรมการ สถานศึกษา
๓. สถานศึกษารายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี

##### ผลลัพธ์ (Achievement)

จากการที่สถานศึกษา ได้มีความตระหนัก ความพยายาม และมีระบบการบริหารที่สอดคล้องกับ แผนยุทธศาสตร์ โดยใช้กระบวนการ PDCA หลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายในการพัฒนาสถานศึกษา ส่งผลให้ สถานศึกษามีระบบบริหารตามองค์ประกอบของเกณฑ์การพิจารณา ทำให้ตัวบ่งชี้ผ่านเกณฑ์ = ๕ คะแนน

ระดับคุณภาพ (/) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้ ( ) ต้องปรับปรุง ( ) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

## ตารางที่ ๓๐

## ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติตาม ประจำปี (มี/ไม่มี)	ผลการ ดำเนินงาน (ใช่/ไม่ใช่)
๑	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายใน สถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน	มี	ใช่
๒	สถานศึกษามีการแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วน ร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายของสถานศึกษา	มี	ใช่
๓	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี	ใช่
๔	สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ และเสนอข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุง	มี	ใช่
๕	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี	ใช่
	สรุป : การปฏิบัติตามประจำปี/ค่าคะแนน (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๕	

แหล่งข้อมูล : งานวางแผนและงบประมาณ

## ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

### ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษา ได้ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครุ บุคลากร ชุมชนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา กำหนดจุดเน้น จุดเด่น ที่เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีการกระจายอำนาจของสถานศึกษา ดำเนินงานตามนโยบาย บริหารแบบมีส่วนร่วม โปร่งใส ตรวจสอบได้ นำไปสู่การปฏิบัติอย่างมี ประสิทธิภาพ

### ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษาได้มีการวางแผนการพัฒนางานคุณภาพการบริหารงานด้านวิชาการและพัฒนาผู้เรียนเพื่อกำหนดเป็นจุดเน้น จุดเด่น ที่สอดคล้องกับปรัชญา เพื่อให้การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศ ทางด้านวิชาชีพ ดำเนินการ ดังนี้

๑. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพภายในสถานศึกษา
๒. การแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด และภาค
๓. สนับสนุนงบประมาณการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
๔. โครงการ ๑๑ ดี ๑๑ เก่ง
๕. ส่งเสริมให้ครุ นักเรียน นักศึกษา จัดทำโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ผ่านการประกวดในระดับจังหวัด ระดับภาคใต้ และระดับประเทศ
๖. รายงานการประชุมกรรมการวิทยาลัยเห็นชอบการกำหนดอัตลักษณ์สถานศึกษา
๗. แผนพัฒนาสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
๘. กิจกรรมออกแบบ อาชีวร่วมด้วยช่วยประชาชน ๑๐๙ อาชีพ Fix it center

### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

จากการที่สถานศึกษามีแผน โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครุบุคลากรทุกฝ่ายนាលนศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สร้างความเป็นเลิศ ทางด้านวิชาชีพ ส่งผลให้สถานศึกษามีการดำเนินงานครบตามองค์ประกอบของเกณฑ์การพิจารณา จึงทำให้ตัวบ่งชี้ผ่านเกณฑ์ = ๕ คะแนน

ระดับคุณภาพ (/) ดีมาก ( ) ดี ( ) พoใช้ ( ) ต้องปรับปรุง ( ) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตารางที่ ๓๑  
ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ดังนี้

ที่	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติตาม ประเด็น (มี/ไม่มี)	ผลการ ดำเนินงาน (ใช่/ไม่ใช่)
๑	สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	มี	ใช่
๒	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครุบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี	ใช่
๓	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี	ใช่
๔	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี	ใช่
๕	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี	ใช่
	สรุป : การปฏิบัติตามประเด็น/ค่าคะแนน (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)		๕

แหล่งข้อมูล : งานวางแผนและงบประมาณ

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและการของผู้บริหารสถานศึกษา

#### ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษามีการบริหารงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยใช้ภาวะผู้นำและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและมีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การบริหารจัดการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด

#### ความพยายาม (Attempt)

ดำเนินการปรับปรุงระบบงาน เพื่อให้งานมีความคล่องตัว สะดวกรวดเร็วและมีประสิทธิภาพโดยการปรับเปลี่ยนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ตามความเหมาะสมในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้งานได้มีประสิทธิภาพมากที่สุด อีกทั้งพยายามจัดทำวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่างๆ ให้พร้อมและพอเพียงในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๑. สรุปแผนปฏิบัติการประจำปี
๒. รายงานแผนพัฒนาสถานศึกษา
๓. รายงานผลการประชุมภาคี ๔ ฝ่าย
๔. รายงานผลการประชุมผู้ปกครอง
๕. รายงานผลการประชุมครุ บุคลากรทุกฝ่าย
๖. รายงานผลการประเมินผลการบริหารงานและการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการวิทยาลัยฯ

#### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

จากการที่สถานศึกษามีความตระหนัก ความพยายาม และได้ดำเนินการ บริหารสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการระดมสมองการประชุมครุ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา พร้อมทั้งประเมินการบริหารงานและการของผู้บริหารสถานศึกษา จากคณะกรรมการสถานศึกษามีความพึงพอใจ ๔.๓๕ ทำให้ตัวบ่งชี้ผ่านเกณฑ์ = ๕ คะแนน

ระดับคุณภาพ (/) ดีมาก ( ) ดี ( ) พoใช้ ( ) ต้องปรับปรุง ( ) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตารางที่ ๓๙  
ระดับคุณภาพในการบริหารและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติตาม ประจำเดือน (มี/ไม่มี)	ผลการ ดำเนินงาน (ใช่/ไม่ใช่)
๑	สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	มี	ใช่
๒	สถานศึกษามีการประชุมครุ และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	มี	ใช่
๓	สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้อง กับการจัดการอาชีวศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	มี	ใช่
๔	สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ครุและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	มี	ใช่
๕	สถานศึกษามีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำ ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษาหรือ วิทยาลัย และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๓.๐๐	มี	ใช่ ๔.๓๔
	สรุป : การปฏิบัติตามประจำเดือน/ค่าคะแนน (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)		๕

แหล่งข้อมูล : งานบุคลากร

## ตัวปัจจัยที่ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

### ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาได้มอบหมายให้งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ จัดทำข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาอย่างน้อย ๙ ประเภท เช่น ข้อมูลผู้เรียน บุคลากร งบประมาณ เป็นต้น เพื่อให้มีข้อมูลที่เป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพ ต่อการพัฒนาสถานศึกษา ครบถ้วนเข้มข้นอย่างเป็นระบบสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์และมีระบบสำรองข้อมูลเพื่อป้องกันการสูญหาย

### ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษาได้มีการดำเนินการวางแผนและการพัฒนาระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศและ การจัดการความรู้ของสถานศึกษา ดังนี้

๑. โครงการวิจัยความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลของวิทยาลัยฯ
๒. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศข้อมูลพื้นฐาน ๙ ประการ ซึ่งครอบคลุมข้อมูล ๙ ประเภท คือ ข้อมูลทั่วไป ข้อมูลนักเรียนนักศึกษา ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลหลักสูตรและการสอน และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด
๓. มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติงานต่างๆ เพื่อบริหารจัดการข้อมูลที่เหมาะสม
๔. มีการพัฒนาปรับปรุงระบบเทคโนโลยีให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และความปลอดภัยของระบบ การบริหารจัดการข้อมูล
๕. มีการประเมินประสิทธิภาพและความปลอดภัยของระบบการบริหารข้อมูล
๖. รายงานการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล โดยครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

จากการที่สถานศึกษาได้มีความตระหนัก ความพยายาม และได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพของการจัดการระบบสารสนเทศและมีระบบสำรองข้อมูล เพื่อป้องกันการสูญหาย เข้มข้นระบบสามารถเข้าถึงข้อมูลในการนำไปใช้ประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ ๔.๙๒ อยู่ในระดับดีมาก จึงทำให้ ตัวปัจจัยผ่านเกณฑ์ = ๕ คะแนน

ระดับคุณภาพ (/) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอดี ( ) ต้องปรับปรุง ( ) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

## ตารางที่ ๓๓

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติตาม ประเด็น (มี/ไม่มี)	ผลการ ดำเนินงาน (ใช่/ไม่ใช่)
๑	สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน ๕ ประเภทและอาจมีข้อมูลอื่นที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วนและเข้มข้นเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล	มี	ใช่
๒	สถานศึกษามีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน	มี	ใช่
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ครู และบุคลากรทุกฝ่ายใน สถานศึกษา และผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จาก ฐานข้อมูลสารสนเทศ	มี	ใช่
๔	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหาร จัดการ ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและ บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี	ใช่
๕	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการ ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	มี	ใช่ ๔.๙๒
	สรุป : การปฏิบัติตามประเด็น/ค่าคะแนน (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)		๕

แหล่งข้อมูล : งานศูนย์ข้อมูลฯ

**มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา**  
**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง**

**ความตระหนัก (Awareness)**

สถานศึกษาตระหนักดีว่า การดูแลผู้เรียน ซึ่งเป็นเยาวชนของชาติให้เป็นผู้ปลดจากความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย ๕ ด้าน โดยการมีส่วนร่วม ของครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง ดำเนินงานตามแผนงานโครงการ การประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และต้องมีผลทำให้ความเสี่ยงในด้านต่าง ๆ ลดลง

**ความพยายาม (Attempt)**

สถานศึกษาได้มีการวางแผนและดำเนินการให้ผู้เรียน ปลอดจากความเสี่ยง อย่างน้อย ๕ ด้าน ดังนี้

๑. การตรวจสอบติดของผู้เรียนทุกปีอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๒. มีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในการขับขี่

๓. จัดกิจกรรมกีฬาพื้นบ้าน

๔. โภมรม

๕. โครงการแข่งขันกีฬาพื้นบ้านเพื่อลดการทะเลาะวิวาท และการเข้าสั่งคอม

๖. มีการจัดงาน Open House

๗. โครงการประชุมผู้ปกครอง

๘. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษา

**ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)**

จากการที่สถานศึกษาได้มีความตระหนัก ความพยายาม และได้มีระบบการบริการตรวจสอบสารสภาพติดให้กับผู้เรียนทุกคน เชิญวิทยากรให้ความรู้ เซี่ยงตรวจพบป่วยด้วย เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ปลอดจากความเสี่ยงอย่างน้อย ๓ ด้าน จึงทำให้มีผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้ผ่านเกณฑ์ = ๕ คะแนน

ระดับคุณภาพ (/) ดีมาก ( ) ดี ( ) พoใช้ ( ) ต้องปรับปรุง ( ) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตารางที่ ๓๔  
ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง ดังนี้

ที่	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติตาม ประเด็น (มี/ไม่มี)	ผลการ ดำเนินงาน (ใช่/ไม่ใช่)
๑	สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการ บริหารความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านความ ปลอดภัย ด้านการทะลைวิชาท ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านสังคม ด้านการพัฒนาและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและ บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง	มี	ใช่
๒	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ	มี	ใช่
๓	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี	ใช่
๔	สถานศึกษามีการผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการ บริหารความเสี่ยง	มี	ใช่
๕	สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย ๓ ด้าน	มี	ใช่
	สรุป : การปฏิบัติตามประเด็น/ค่าคะแนน (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)		๕

แหล่งข้อมูล : งานปกครอง

**มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา**  
**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน**

**ความตระหนัก (Awareness)**

สถานศึกษาได้สร้างความตระหนักรู้ให้กิดขึ้นแก่ครุทุกคน ในด้านการดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด โดย การจัดระบบดูแลผู้เรียน มีการปฐมนิเทศ แต่งตั้งครุที่ปรึกษา มีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแล ผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษา ดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง และส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ มีสัดส่วนครุที่ปรึกษาต่อผู้เรียนในสัดส่วนที่เหมาะสม

**ความพยายาม (Attempt)**

สถานศึกษาได้ดำเนินการให้ผู้เรียนพบครุที่ปรึกษาดังนี้

๑. คำสั่งแต่งตั้งครุที่ปรึกษาประจำทุกห้องเรียน
๒. กำหนดเป็นนโยบายของสถานศึกษา ให้ครุที่ปรึกษาพบผู้เรียน
๓. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่
๔. กิจกรรมพบครุที่ปรึกษาในcab กิจกรรม (Home Room) ตลอดภาคเรียน
๕. โครงการประชุมผู้ปกครอง
๖. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษา
๗. กิจกรรมสนับสนุนทุนการศึกษา
๘. กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ
๙. โครงการจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา

**ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)**

จากการที่สถานศึกษามีความตระหนัก ความพยายาม และได้มีการวางแผนในการจัดผู้เรียนให้พบครุที่ปรึกษา ปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ ประชุมผู้ปกครอง เยี่ยมบ้าน สนับสนุนทุนการศึกษา จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้ผ่านเกณฑ์ = ๕ คะแนน

ระดับคุณภาพ (/) ดีมาก ( ) ดี ( ) พoใช้ ( ) ต้องปรับปรุง ( ) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตารางที่ ๓๕  
ระดับคุณภาพในการจัดระบบบดูแลผู้เรียน ดังนี้

ที่	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติตาม ประจำเดือน (มี/ไม่มี)	ผลการ ดำเนินงาน (ใช่/ไม่ใช่)
๑	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน	มี	ใช่
๒	สถานศึกษามีการแต่งตั้งครุที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครุที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง	มี	ใช่
๓	สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน	มี	ใช่
๔	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ ๑๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ	มี	ใช่
๕	สถานศึกษามีระบบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมปัญญาเลิศ	มี	ใช่
	สรุป : การปฏิบัติตามประจำเดือน/ค่าคะแนน (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)		๕

แหล่งข้อมูล : งานครุที่ปรึกษา

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา  
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน สุนีย์วิทยบริการ

#### ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาได้ดำเนินการวางแผนการจัดความเหมาะสมของอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดความเหมาะสมสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสามารถรองรับการให้บริการแก่ชุมชนและสังคม

#### ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดความเหมาะสมในการใช้อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน โดยดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการ ดังนี้

๑. มีการสำรวจความพึงพอใจการใช้ห้องเรียน
๒. มีการแต่งตั้งผู้ดูแลประจำห้องเรียน
๓. มีตารางการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน
๔. โครงการปรับภูมิทัศน์และซ่อมแซมปรับปรุงอาคารเรียน

#### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

จากการที่สถานศึกษาได้สร้างความตระหนัก ความพยายาม และได้ดำเนินการปฏิบัติจัดระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ = ๕ คะแนน

ระดับคุณภาพ (/) ดีมาก ( ) ดี ( ) พoใช้ ( ) ต้องปรับปรุง ( ) ต้องปรับปรุง  
เร่งด่วน

ตารางที่ ๓๖  
ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน ดังนี้

ที่	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติตาม ประเด็น (มี/ไม่มี)	ผลการ ดำเนินงาน (ใช่/ไม่ใช่)
๑	สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาและดูแล สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของแผนกวิชาและการใช้อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และนักเรียน	มี	ใช่
๒	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม	มี	ใช่
๓	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม และ ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา การใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โดยครูและผู้เรียน	มี	ใช่
๔	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๔.๐๐ (๔.๓๖)	มี	ใช่
๕	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงบริหารจัดการ	มี	ใช่
	สรุป : การปฏิบัติตามประเด็น/ค่าคะแนน (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๕	

แหล่งข้อมูล : งานอาคารสถานที่ งานวิทยบริการฯ

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา  
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

#### ความตระหนัก(Awareness)

สถานศึกษามีการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ สอดคล้องกับแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการประเมินความพึงพอใจของครู บุคลากรทุกฝ่าย และผู้เรียน เพื่อนำผล การประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

#### ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษามีการดำเนินการจัดความเหมาะสมให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์การเรียน โดยพิจารณาจาก ความเพียงพอ และความเหมาะสม ในการใช้งานและความทันสมัยของครุภัณฑ์และอุปกรณ์ รวมทั้ง ประสิทธิภาพในการใช้งาน ที่สามารถตอบสนองการใช้งานของผู้ใช้ได้อย่างเหมาะสม ซึ่งมีแนวทางการ ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการใช้ครุภัณฑ์ดังนี้

๑. แบบบันทึกคำขอการใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
๒. แบบรายงานการซ่อมบำรุง
๓. มีการจัดทำวัสดุฝึกในการเรียนการสอน
๔. บันทึกการจัดซ่อมแซมครุภัณฑ์

#### ผลลัมภ์ (Achievement)

จากการที่สถานศึกษาได้สร้างความตระหนัก ความพยายามและได้ดำเนินการจัดระดับความเหมาะสม ใน การจัดครุภัณฑ์และอุปกรณ์ให้มีความเหมาะสมในการใช้งาน และความทันสมัยเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อ การใช้งานของสถานศึกษา จึงทำให้ตัวบ่งชี้ผ่านเกณฑ์ = ๕ คะแนน

ระดับคุณภาพ (/) ดีมาก ( ) ดี ( ) พoใช้ ( ) ต้องปรับปรุง ( ) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

## ตารางที่ ๓๗

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ ดังนี้

ที่	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติตาม ประเด็น (มี/ไม่มี)	ผลการ ดำเนินงาน (ใช่/ไม่ใช่)
๑	สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมการจัดทำการใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์	มี	ใช่
๒	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม	มี	ใช่
๓	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดทำการใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์โดยครูและผู้เรียน	มี	ใช่
๔	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจโดยเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐ (๔.๓๐)	มี	ใช่
๕	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงบริหารจัดการ	มี	ใช่
	สรุป : การปฏิบัติตามประเด็น/ค่าคะแนน (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๕	

แหล่งข้อมูล : งานวางแผนและงบประมาณ

**มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา**  
**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา**

**ความตระหนัก (Awareness)**

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านวิชาการ วิชาชีพ และจรรยาบรรณ วิชาชีพ จัดทำทุนการศึกษา ทุนวิจัย งานสร้างสรรค์ โครงการแลกเปลี่ยนครูบุคลากรทางการศึกษากับองค์กร ภายนอก พร้อมทั้งการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับเกียรติบัตรด้านวิชาการ วิชาชีพ

**ความพยายาม (Attempt)**

สถานศึกษาได้กำหนดเป็นแนวทางปฏิบัติในด้านการพัฒนาบุคลากร ดังนี้

๑. โครงการครูฝึกงานสถานประกอบการ
๒. บุคลากรทุกคนได้มีการประชุมสัมมนา อบรมด้านวิชาการ วิชาชีพและจรรยาบรรณ

**วิชาชีพ**

๓. บุคลากรทุกคนได้ไปอบรม ประชุมสัมมนา โดยหน่วยงานภายนอก
๔. โครงการแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต การตรวจสุขภาพ งานเลี้ยงปีใหม่ งานเลี้ยงรับ/ส่งครูและบุคลากรทางการศึกษา
๖. โครงการปรับวัฒนธรรมเงินเดือนบุคลากรสายสนับสนุนที่ทำงานเกิน ๓ ปี

**ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)**

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ การให้ความรู้ด้านจรรยาบรรณได้รับทุนการศึกษาหรือทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์พัฒนา จากหน่วยงานภายในและภายนอก ได้รับการพัฒนาโดยโครงการแลกเปลี่ยนร่วมกับสถานศึกษาอื่น หรือ หน่วยงาน/องค์กร ได้รับการประกาศ ได้รับการพัฒนาโดยโครงการแลกเปลี่ยนร่วมกับสถานศึกษาอื่น หรือ หน่วยงาน/องค์กร ได้รับการพัฒนา เกียรติคุณยกย่องในด้านการวิชาการ/วิชาชีพ ระดับชุมชน ระดับท้องถิ่น จนถึงระดับชาติ ได้รับการพัฒนา คุณภาพชีวิตที่เหมาะสมกับความเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำให้ตัวบ่งชี้ผ่านเกณฑ์ = ๔ คะแนน

ระดับคุณภาพ ( ) ดีมาก (/) ดี ( ) พอดี ( ) ต้องปรับปรุง ( ) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

## ตารางที่ ๓๘

## ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติตาม ประเด็น (มี/ไม่มี)	ผลการ ดำเนินงาน (ใช่/ไม่ใช่)
๑	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการและจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕	มี	ใช่
๒	สถานศึกษามีการดำเนินงานให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับทุนการศึกษาทุนวิจัย หรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	มี	ใช่
๓	สถานศึกษามีการดำเนินงานให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษากับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานองค์กรภายนอกต่างกันสาขาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕	-	-
๔	สถานศึกษามีการดำเนินงานให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕	มี	ใช่
๕	สถานศึกษามีการดำเนินงานให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพจากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	มี	ใช่
	สรุป : การปฏิบัติตามประเด็น/ค่าคะแนน (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๔	

แหล่งข้อมูล : งานบุคลากร

## ตารางที่ ๓๙

## ตารางแสดงระดับคุณภาพในการพัฒนาครุและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

ประเภทวิชา/ สาขาวิชา	จำนวน ครุและ บุคลากร ทางการ ศึกษา	จำนวน/ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา				
		(๑) ฝึกอบรม วิชาการ วิชาชีพและ จรรยาบรรณ	(๒) ได้รับ ทุนการศึกษา/ ทุนวิจัย	(๓) โครงการ แลกเปลี่ยน ครุและ บุคลากร ทางการ ศึกษา	(๔) การพัฒนา คุณภาพ ชีวิต	(๕) ได้รับการ ประกาศ เกียรติ คุณยก ย่องด้าน <sup>*</sup> วิชาการ วิชาชีพ
ช่างเชื่อม	๑	๑	-	-	๑	๑
ช่างยนต์	๔	๔	-	-	๔	๔
ช่างไฟฟ้ากำลัง	๓	๓	-	๑	๓	๑
ธุรกิจค้าปลีก	๑	๑	-	-	๑	-
การบัญชี	๓	๓	๑	-	๓	๒
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๗	๗	-	-	๗	๕
สามัญสัมพันธ์	๕	๔	-	-	๕	๓
เทคนิคพนฐาน	๑	๑	-	-	๑	๑
บุคลากรทางการศึกษา <sup>(เจ้าหน้าที่/คนงาน)</sup>	๑๔	๑๔	-	-	๑๔	-
รวม	๓๙	๓๙	๑	๑	๓๙	๑๘

แหล่งข้อมูล : งานบุคลากร

**มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา**

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ**

**ความตระหนัก(Awareness)**

สถานศึกษาได้ตระหนักดีว่าหน้าที่หลักของสถานศึกษา คือ ด้านการพัฒนาผู้เรียน ดังนั้นสถานศึกษา จึงได้ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอน โดยได้จัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม พอดี ไม่ทับสนับย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะที่ทันสมัยตรงตามสมรรถนะรายวิชา

**ความพยายาม (Attempt)**

สถานศึกษาได้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อวางแผนจัดสรรงบประมาณ และประชุม หัวหน้าแผนก จัดสรรงบประมาณ เพื่อการจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ เพื่อการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชา และได้จัดทำคำขอครุภัณฑ์ ตั้งงบประมาณประจำปีเสนอสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม มีการดำเนินการ

**ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)**

จากการที่สถานศึกษาได้สร้างความตระหนัก ความพยายาม และได้จัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดซื้อวัสดุฝึกอุปกรณ์ สำหรับการเรียนการสอนในแต่ละสาขาวิชา พบทว่าสถานศึกษาได้จัดสรรงบประมาณ ค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์ = ๕ คะแนน

ระดับคุณภาพ (/) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอดี ( ) ต้องปรับปรุง ( ) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตารางที่ ๔๐  
ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ ดังนี้

ที่	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติตาม ประเด็น (มี/ไม่มี)	ผลการ ดำเนินงาน (ใช่/ไม่ใช่)
๑	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฟิก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ของงบดำเนินงาน	๗๐๑,๙๔๖	๗๓.๐๗
๒	สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฟิกในการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของวัสดุฟิก	๕๔๐,๓๑๙	๘๒.๖๙
๓	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฟิก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ งบดำเนินการ	๑๐๗,๑๑๕	๕.๐๕
๔	สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ	๒๐๑,๐๐๐	๙.๔๗
๕	สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมด้านการปลูกฝังจิตสำนึกรักและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ	๑๔๑,๖๕๔	๖.๖๙
	สรุป : การปฏิบัติตามประเด็น/ค่าคะแนน (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)		๔

แหล่งข้อมูล : งานวางแผนฯ

## ตารางที่ ๔๑

## ประเด็นการพิจารณา

ข้อ ๑. สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน

ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ของงบดำเนินการ

แผนกวิชา	จำนวนเงินงบประมาณที่ใช้			ร้อยละงบประมาณที่ใช้ต่องบดำเนินงาน	ผลการดำเนินงานตามประเด็นกำหนด (ใช่/ไม่ใช่)
	วัสดุฝึก (บาท)	อุปกรณ์การเรียน (บาท)	รวม		
<b>งบดำเนินการทั้งหมด ๒,๑๒๑,๗๓๕ บาท</b>					
ช่างยนต์	๑๙๒,๕๙๔	-	๑๙๒,๕๙๔	๘.๖๑	ใช่
ช่างไฟฟ้ากำลัง	๗๔,๒๖๔	-	๗๔,๒๖๔	๓.๕๐	ใช่
เทคนิคพื้นฐาน	๔๕,๔๖๔	-	๔๕,๔๖๔	๒.๑๔	ใช่
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๙๑,๐๖๐	-	๙๑,๐๖๐	๔.๒๙	ใช่
การบัญชี	๙๘,๓๕๑	-	๙๘,๓๕๑	๔.๖๖	ใช่
ธุรกิจค้าปลีก	๖๕,๗๓๒	-	๖๕,๗๓๒	๓.๑๐	ใช่
สามัญสัมพันธ์	๙๘,๓๐๑	-	๙๘,๓๐๑	๔.๖๓	ใช่
ช่างเชื่อมโลหะ	๔๖,๐๕๖	-	๔๖,๐๕๖	๒.๑๗	ใช่
<b>รวม</b>	<b>๗๐๑,๙๔๖</b>		<b>๗๐๑,๙๔๖</b>	<b>๓๓.๐๗</b>	<b>ใช่</b>

แหล่งที่มา : งานวางแผนและงบประมาณ

## ตารางที่ ๔๒

### ประเด็นการพิจารณา

ข้อ ๒. สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุในการจัดการเรียนการสอน

ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของค่าวัสดุฝึก

แผนกวิชา	จำนวนเงินงบประมาณที่ใช้			รายได้ หรือมูลค่า <sup>1</sup> การผลิต ผลงาน จากการใช้ วัสดุฝึก	ร้อยละของ รายได้/ มูลค่า <sup>1</sup> ผลผลิตต่อ วัสดุฝึก	ผลการ ดำเนินงาน ตาม ประเด็น กำหนด (ใช่/ไม่ใช่)
	วัสดุฝึก (บาท)	อุปกรณ์การ เรียน (บาท)	รวม			
ช่างยนต์	๑๘๑,๓๐๕	-	๑๘๑,๓๐๕	-	๒๕.๘๓	ใช่
ช่างไฟฟ้ากำลัง	๗๑,๖๕๙	-	๗๑,๖๕๙	-	๑๐.๑๒	ใช่
เทคนิคพื้นฐาน	๒๘,๘๐๒	-	๒๘,๘๐๒	-	๔.๐๗	ใช่
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๕๕,๐๓๗	-	๕๕,๐๓๗	-	๗.๘๔	ใช่
การบัญชี	๖๐,๒๐๙	-	๖๐,๒๐๙	-	๘.๕๙	ใช่
ธุรกิจค้าปลีก	๔๖,๖๕๙	-	๔๖,๖๕๙	-	๖.๖๕	ใช่
สามัญสัมพันธ์	๘๗,๐๑๑	-	๘๗,๐๑๑	-	๑๓.๔๒	ใช่
ช่างเชื่อมโลหะ	๓๙,๗๐๙	-	๓๙,๗๐๙	-	๕.๖๖	ใช่
รวม	๕๘๐,๓๑๙	-	๕๘๐,๓๑๙	-	๘๗.๖๙	ใช่

แหล่งที่มา : งานวางแผนและงบประมาณ

ตารางที่ ๔๓

ประเด็นการพิจารณา

ข้อ ๓. สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพไม่น้อย

กว่า

ร้อยละ ๑ ของงบดำเนินการ

แผนกวิชา	จำนวนเงินงบประมาณที่ใช้/รายจ่ายสำหรับการ บริการวิชาการและวิชาชีพ (บาท)			ร้อยละ งบประมาณ ที่ใช้ต่องบ ดำเนินงาน	ผลการ ดำเนินงาน ตามประเด็น กำหนด (ใช่/ ไม่ใช่)
	วัสดุฝึก (บาท)	อุปกรณ์ (บาท)	รวม		
<b>งบดำเนินการทั้งหมด ๒๒,๑๗๑,๗๓๕ บาท</b>					
ช่างยนต์	-	-	-	-	ใช่
ช่างไฟฟ้ากำลัง	-	-	-	-	ใช่
เทคนิคพื้นฐาน	-	-	-	-	ใช่
คอมพิวเตอร์เบื้องต้น	๓๖,๑๓๐	-	๓๖,๑๓๐	๑.๗๐	ใช่
การบัญชี	๓๑,๙๕๕	-	๓๑,๙๕๕	๑.๕๑	ใช่
ธุรกิจค้าปลีก	๒๒,๐๐๐	-	๒๒,๐๐๐	๑.๐๔	ใช่
สามัญสัมพันธ์	๑๓,๐๐๐	-	๑๓,๐๐๐	๐.๖๑	ใช่
ช่างเชื่อมโลหะ	๔,๐๓๐	-	๔,๐๓๐	๐.๑๙	ใช่
<b>รวม</b>	<b>๑๐๗,๑๑๕</b>		<b>๑๐๗,๑๑๕</b>		<b>ใช่</b>

แหล่งที่มา : งานวางแผนและงบประมาณ

## ตารางที่ ๔๔

### ประเด็นการพิจารณา

ข้อ ๔. สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและผู้เรียนจัดทำและดำเนินการ  
จัดประกวดจัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ไม่น้อย  
กว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ

รายการ	จำนวนเงินงบประมาณที่ใช้จ่ายจริง (บาท)			ร้อยละ งบประมาณที่ใช้/ รายจ่ายต่อ	ผลการ ดำเนินงาน ตามประเด็น กำหนด (ใช่/ไม่ใช่)
	จากภายใน ต้นสังกัด	จาก ภายนอก	รวม		
<b>งบดำเนินการทั้งหมด ๒,๑๒๑,๗๓๕ บาท</b>					
๑. การส่งเสริม สนับสนุนให้ ครูและผู้เรียนจัดทำ					
- ค่าวัสดุสิ่งประดิษฐ์ระดับภาค	๕๗,๖๒๐	-	๕๗,๖๒๐	-	-
- ค่าวัสดุสิ่งประดิษฐ์ระดับจังหวัด	๖๙,๗๑๐	-	๖๙,๗๑๐	-	-
- ค่าวัสดุประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์	๖,๓๗๐	-	๖,๓๗๐	-	-
- ค่าใช้จ่ายในการจัดอบรมการนำเสนอผลงานด้านวิชาการ	๗,๐๐๐	-	๗,๐๐๐	-	-
<b>รวม</b>	<b>๑๔๐,๗๐๐</b>	<b>-</b>	<b>๑๔๐,๗๐๐</b>		<b>ใช่</b>
๒. ดำเนินการจัดประกวด					
- ค่าใช้จ่ายในการเดินทางเข้าร่วมประกวดระดับภาคใต้	๔๓,๖๑๐	-	๔๓,๖๑๐	-	-
- ค่าใช้จ่ายในการเดินทางเป็นกรรมการตัดสินระดับภาคใต้	๒,๕๒๐	-	๒,๕๒๐	-	-
- ค่าใช้จ่ายในการเดินทางเป็นกรรมการตัดสินระดับชาติ	๕,๘๖๐	-	๕,๘๖๐	-	-
- ค่าใช้จ่ายในการเดินทางร่วมงานระดับชาติ	๘,๓๑๐	-	๘,๓๑๐	-	-
<b>รวม</b>	<b>๖๐,๓๐๐</b>	<b>-</b>	<b>๖๐,๓๐๐</b>		
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๒๐๑,๐๐๐</b>	<b>-</b>	<b>๒๐๑,๐๐๐</b>	<b>๙.๔๔%</b>	<b>ใช่</b>

แหล่งที่มา : งานวางแผนและงบประมาณ

## ตารางที่ ๔๕

### ประเด็นการพิจารณา

ข้อ ๕. สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกรและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองและพลโลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ

รายการ/โครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกรและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองและพลโลก	จำนวนงบประมาณที่ใช้จ่ายจริง (บาท)			ร้อยละงบประมาณที่ใช้/รายจ่ายต่อโครงการ	ผลการดำเนินงานตามประเด็นกำหนด (ใช่/ไม่ใช่)
	จากภายในต้นสังกัด	จากภายนอก	รวม		
<b>งบดำเนินการทั้งหมด ๒,๑๗๑,๗๓๕ บาท</b>					
- กิจกรรมประเมินองค์กรวิชาชีพ	๒๑,๘๖๐	-	๒๑,๘๖๐	๑.๓๗	ไม่ใช่
- กิจกรรมอบรมมารยาทไทย	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐	๐.๐๔	ไม่ใช่
- กิจกรรมแข่งขันทักษะ	๑,๘๘๐	-	๑,๘๘๐	๐.๐๙	ไม่ใช่
- กิจกรรม ๕ ธันวาคม	๕,๑๔๐	-	๕,๑๔๐	๐.๒๔	ไม่ใช่
- กิจกรรมประกวดโพร์คช่อง	๔,๑๖๐	-	๔,๑๖๐	๐.๑๙	ไม่ใช่
- กิจกรรมปีใหม่	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	๐.๔๗	ไม่ใช่
- กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่	๔,๓๖๐	-	๔,๓๖๐	๐.๑๐	ไม่ใช่
- กิจกรรมวันสถาปนา/ไหว้ครู	๑๔,๒๔๐	-	๑๔,๒๔๐	๐.๖๗	ไม่ใช่
- กิจกรรมแข่งขันกีฬาสี	๑๔,๗๙๕	-	๑๔,๗๙๕	๐.๖๙	ไม่ใช่
- ชมรมวิชาชีพช่างยนต์	๓,๕๕๐	-	๓,๕๕๐	๐.๑๖	ไม่ใช่
- กิจกรรมแห่เทียนพรรษา	๓,๔๒๕	-	๓,๔๒๕	๐.๑๔	ไม่ใช่
- กิจกรรมศึกษาดูงานนักเรียนนักศึกษา	๒๐,๑๒๐	-	๒๐,๑๒๐	๐.๕๕	ไม่ใช่
- กิจกรรมวันแม่	๒๐,๐๓๘	-	๒๐,๐๓๘	๐.๙๔	ไม่ใช่
- โครงการวันแห่งเกียรติยศ	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐	๐.๑๔	ไม่ใช่
- กิจกรรมวันโรคเดอส์	๖๐๐	-	๖๐๐	๐.๐๒	ไม่ใช่
- กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ	๗,๗๕๐	-	๗,๗๕๐	๐.๓๖	ไม่ใช่
- กิจกรรมประชุมคุณธรรม จริยธรรม	๘๘๐	-	๘๘๐	๐.๐๔	ไม่ใช่
- กิจกรรมปฏิบัติธรรม ถ้ำสุมโน	๖๓๐	-	๖๓๐	๐.๐๒	ไม่ใช่
<b>รวม</b>	<b>๑๔๑,๖๕๘</b>	<b>-</b>	<b>๑๔๑,๖๕๘</b>	<b>๐.๖๗</b>	<b>ไม่ใช่</b>

แหล่งที่มา : งานวางแผนและงบประมาณ

**มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา**

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศ และหรือต่างประเทศ**

**ความตระหนัก(Awareness)**

สถานศึกษามีความตระหนักในการจัดการศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน โดยมุ่งเน้นให้เกิดการพัฒนาหลักสูตร ของการจัดการเรียนการสอนให้เกิดขึ้นที่หลากหลาย ระดมทรัพยากร ภายในสถานศึกษา ทรัพยากรภายนอกสถานศึกษา นำมาใช้ในการจัดการศึกษา โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียน ได้มีองค์ความรู้หลากหลายรูปแบบ เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ได้เรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและ ปฏิบัติ เช่น การจัดการศึกษา ทั้งในสถานศึกษา และการจัดการศึกษาในสถานประกอบการ การขอรับการ สนับสนุนงบประมาณ สื่อการเรียน วัสดุอุปกรณ์ การเชิญวิทยากร ผู้มีความเชี่ยวชาญมาให้ความรู้ ระดม เงินทุนเพื่อการศึกษา เป็นต้น

**ความพยายาม(Attempt)**

สถานศึกษาได้มีความมุ่งมั่นต่อการพัฒนาการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ คือ การสนับสนุนและ ส่งเสริมให้เกิดการจัดการศึกษาที่หลากหลาย จัดให้มีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น การเป็นวิทยากรให้ความรู้ สนับสนุนเงิน วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร เป็นต้น ซึ่งสถานศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. แผนพัฒนาสถานศึกษา
๓. โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญ
๔. โครงการฝึกงานและ ฝึกประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ
๕. รายงานการระดมทรัพยากรอื่น ๆ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และ บุคลากร

**ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)**

จากการที่สถานศึกษาได้สร้างความตระหนัก ความพยายาม และได้วางแผนในการระดม ทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้อยู่ในเกณฑ์ = ๕ คะแนน

ระดับคุณภาพ      (/) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอดี ( ) ต้องปรับปรุง ( ) ต้องปรับปรุง  
เร่งด่วน

## ตารางที่ ๔

## ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ ดังนี้

ที่	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติตาม ประเด็น (มี/ไม่มี)	ผลการ ดำเนินงาน (ใช่/ไม่ใช่)
๑	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศ	มี	ใช่
๒	สถานศึกษามีสาขาวิชาที่มีการจัดทำภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอน	มี	ใช่
๓	สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศในการจัดการศึกษากับสถานศึกษาไม่น้อยกว่า ๒๐ แห่ง	มี	ใช่
๔	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่น ๆ เช่น งบม. วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า ๕ รายการ	มี	ใช่
๕	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศเพื่อการปรับปรุง	มี	ใช่
	สรุป : การปฏิบัติตามประเด็น/ค่าคะแนน (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)		๕

แหล่งข้อมูล : งานบริหารงานทั่วไป

### ตารางที่ ๔๗

ข้อ ๑. สถานศึกษามี แผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่าย  
ทั้งใน

ประเทศไทยและหรือต่างประเทศ

รายชื่อ แผนงาน/โครงการในการระดมทรัพยากรการจัดการอาชีวศึกษา	
ในประเทศไทย	ต่างประเทศ
โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	-
โครงการฝึกงาน นักเรียน นักศึกษาระดับ ปวช.๓, ปวส.๒	-
โครงการฝึกประสบการณ์จริง ปวช.๓, ปวส.๑,๒	-
โครงการแลกเปลี่ยนบุคลากรทางการศึกษา	-
โครงการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือเพื่อเพิ่มปริมาณ ผู้เรียนอาชีวศึกษา : สามัญศึกษา	-
กิจกรรมส่งครุภัณฑ์งานในสถานประกอบการ	-
กิจกรรมรับการสนับสนุนครุภัณฑ์จากสถานประกอบการ	-
กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแกนประเพณฯ	-

### ตารางที่ ๔๘

ข้อ ๒ สถานศึกษามีสาขาวางที่มีการจัดทำภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในประเทศไทย  
และหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขาวางที่เปิดสอน

สาขาวางที่ เปิดสอน	สาขาวางที่จัดทำ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้นำภูมิปัญญาท้องถิ่น ปีการศึกษา ๒๕๕๗	จำนวนครร倩ที่จัดทำ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิมาร่วม พัฒนาผู้เรียน	คิดเป็น ร้อยละ
๖	๖	๙	๖	๑๐๐

## ตารางที่ ๔๔

ข้อ ๓ สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศและต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กับ สถานศึกษาไม่น้อยกว่า ๒๐ แห่ง ดังนี้

แผนกวิชา	จำนวนสถานประกอบการที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กับ สถานศึกษา		รวมทั้งหมด
	ในประเทศ	ต่างประเทศ	
สาขางานยานยนต์	๙	-	๙
สาขางานธุรกิจค้าปลีก	๑๐	-	๑๐
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๒	-	๒
สาขางานการบัญชี	๑	-	๑
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓	-	๓
สาขางานโครงสร้าง	-	-	-
รวม	๒๔	-	๒๔

## ตารางที่ ๔๕

ข้อ ๔ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริม

สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า ๕ รายการ

แผนกวิชา	จำนวนรายการที่ได้รับการสนับสนุน					
	งบประมาณ	วัสดุ	อุปกรณ์	ครุภัณฑ์	เครื่องจักร	บุคลากร
สาขางานยานยนต์	-	๑	-	๒	-	-
สาขางานธุรกิจค้าปลีก	-	-	-	-	-	๒
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	-	-	-	-	-	-
สาขางานการบัญชี	๒๒,๐๐๐	-	-	-	-	-
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	-	-	๒	-	-
สาขางานโครงสร้าง	-	-	๑	-	-	-

**ตัวชี้วัดที่ ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศ**

ความตระหนัก วิทยาลัยการอาชีพสวนขันนุน มีความตระหนักและให้ความสำคัญในการดำเนินการจัดทำแผนงานระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศ จัดให้มีโครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญวิชาชีพ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้พัฒนาผู้เรียน และมีแผนจัดความร่วมมือกับสถานประกอบการในชุมชน

ความพยายาม วิทยาลัยการอาชีพสวนขันนุน ได้ให้มีโครงการจัดระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เช่น

๑. จัดโครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญในด้านวิชาชีพต่างๆ ที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เปิดสอนมาให้ความรู้ พัฒนาผู้เรียน
๒. มีการส่งผู้เรียนเข้าร่วมศึกษาดูงาน และฝึกประสบการณ์วิชาชีพยังสถานประกอบการ
๓. มีการจัดระดมทรัพยากรื่นๆ เพื่อส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษา
๔. จัดให้มีการประเมินผลตามโครงการต่างๆ ที่ดำเนินการ

ความสำเร็จ วิทยาลัยการอาชีพสวนขันนุน จัดให้มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ตามประเด็นพิจารณา ๕ ข้อ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ตารางที่ ๕๐  
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการ ปฏิบัติงาน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ</li> <li>- ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ</li> <li>- พoใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ</li> </ul>	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการ จัดทำแผนการบริหารจัดการ สถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ</li> <li>- ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ</li> <li>- พoใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ</li> </ul>	ปฏิบัติ (๑)-(๕)	๕ (ดีมาก)
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการ พัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ</li> <li>- ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ</li> <li>- พoใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ</li> </ul>	ปฏิบัติ (๑)-(๕)	๕ (ดีมาก)
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการ บริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ</li> <li>- ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ</li> <li>- พoใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ</li> </ul>	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการ บริหารจัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ</li> <li>- ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ</li> <li>- พoใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ</li> </ul>	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการ บริหารความเสี่ยง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ</li> <li>- ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ</li> <li>- พoใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ</li> </ul>	ปฏิบัติ (๑)-(๕)	๕ (ดีมาก)

**ตารางที่ ๕๑**  
**สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละตัวบ่งชี้**

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบคุณภาพในโรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ</li> <li>- ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ</li> <li>- พoใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ</li> </ul>	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฎิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ</li> <li>- ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ</li> <li>- พoใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ</li> </ul>	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการรัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ</li> <li>- ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ</li> <li>- พoใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ</li> </ul>	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครุและบุคลากรทางการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ</li> <li>- ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ</li> <li>- พoใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ</li> </ul>	ปฏิบัติ ๕ ข้อ <sup>๑,๒,๔,๕</sup>	๔ (ดี)
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ</li> <li>- ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ</li> <li>- พoใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ</li> </ul>	ปฏิบัติ ๕ ข้อ ๑-๕	๕ (ดีมาก)
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศไทยและ หรือต่างประเทศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ</li> <li>- ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ</li> <li>- พoใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ</li> </ul>	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๓			๔.๕๑

## สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๓

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนา และดูแลสภาพและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคาร  
สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ  
หรือต่างประเทศ

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ไม่มี

## มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการและวิชาชีพ

บริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของห้องถิน ชุมชน

### ตัวบ่งชี้ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

#### ความตระหนักรู้ (Awareness)

สถานศึกษามุ่งมั่นการพัฒนาการและส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ และความต้องการเพื่อสร้างกำลังคน ตามความต้องการของตลาดแรงงาน สู่มาตรฐานสากล และให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนทุกสาขาอาชีวศึกษา ฝึกทักษะวิชาชีพให้แก่ชุมชนและ ห้องถิน หน่วยงาน สถานศึกษา เพื่อนำความรู้ไปพัฒนาการประกอบอาชีพ หรือต่อยอดอาชีพของ ครอบครัวต่อไป

#### ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษาได้มีการวางแผนจัดกิจกรรม/โครงการ ที่เป็นการให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ ให้แก่ชุมชนและห้องถิน ดังนี้

๑. โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน ช่างเทศบาลปีใหม่และเทศบาลสงกรานต์
๒. โครงการจังหวัดเคลื่อนที่
๓. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center)
๔. โครงการ ๑๐๘ อาชีพ ออกแบบชุมชนหน่วยงาน ภายนอก

#### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

จากการที่สถานศึกษาได้สร้างความตระหนักรู้ ความพยายามและได้จัดกิจกรรม/โครงการ การให้บริการวิชาการ/วิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและห้องถิน และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนในปีการศึกษาปัจจุบัน ให้ผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้อยู่ในเกณฑ์

= ๕ คะแนน

ระดับคุณภาพ : (/) ดีมาก () พอดี () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

## ตารางที่ ๕๙

ระดับคุณภาพการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ ดังนี้

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติตาม ประเด็น (มี/ไม่มี)	ผลการดำเนินงาน (ใช่/ไม่ใช่)
๑	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี	ใช่
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขาวิชางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า ๒ โครงการ/กิจกรรม ต่อปี	มี	ใช่
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม	มี	ใช่
๔	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม	มี	ใช่
๕	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑-๓.๐๐ (๔.๕๑)	มี	ใช่
สรุป: การปฏิบัติตามประเด็น/ค่าคะแนน(คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)			๕

## แบบ ม.๔/๔.๑ สถานศึกษา

## ตารางที่ ๕๓

ข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ บริการวิชาการ วิชาชีพ ที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน ดังนี้

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	การดำเนินการ		
		มี	ไม่มี	สรุปผลการดำเนินการ
๑	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพโดยการมีส่วนร่วม ของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและ ผู้เรียน	/		
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางาน ดำเนินงานไม่น้อยกว่า ๒ โครงการ / กิจกรรม ต่อปี	/		๔ (โครงการ/กิจกรรม)
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุก ฝ่ายในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ เข้า ร่วมโครงการ / กิจกรรม	/		ร้อยละ ๑๐๐
๔	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขา งาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ เข้าร่วมโครงการ / กิจกรรม	/		ร้อยละ ๖๐
๕	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของ ผู้รับบริการและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑-๓.๐๐	/		ค่าเฉลี่ย ๔.๕๕

แหล่งข้อมูล : งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน

ตารางที่ ๕๕  
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๔ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหาร จัดการการบริการวิชาการ และวิชาชีพ	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๔			๕

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๔

จุดเด่น ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ  
การปฏิบัติงานที่มุ่งเน้นในการบริการชุมชน โดยการเผยแพร่ความรู้ในด้านวิชาชีพและการพัฒนาทักษะ  
นักเรียนนักศึกษาจากประสบการณ์จริง

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ไม่มี

มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย  
ส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่  
เป็นประโยชน์ตลอดจนมีการเผยแพร่

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย  
ของผู้เรียน

#### ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน ระดับ ปวช. ๓ ปวส. ๒ ให้มีความรู้ในการประยุกต์  
หลักการทางวิทยาศาสตร์ มาใช้ในการเรียน การสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์  
โครงการ งานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนำผลงานเข้าร่วมการประกวดแข่งขัน เผยแพร่ นำไปใช้ประโยชน์  
ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค ชาติ

#### ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษาได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน ในและหลักสูตรทุกสาขาวิชา จัดทำโครงการ/โครงการ  
สิ่งประดิษฐ์ เข้าประกวดแข่งขันระดับภายในวิทยาลัยฯ เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าประกวดระดับ  
จังหวัด ภาค ตามภารกิจวันวิชาการ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ของ  
คนรุ่นใหม่ โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชา

#### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

จากการที่สถานศึกษามีความตระหนัก ความพยายาม และส่งเสริมการสนับสนุนให้ผู้เรียน จัดทำ  
ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน  
และนำไปใช้ประโยชน์ในระดับจังหวัด และระดับภาค ซึ่งมีผลงาน จึงทำให้มีผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้ผ่าน  
เกณฑ์ = ๕ คะแนน

ระดับคุณภาพ ( / ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พoใช้ ( ) ต้องปรับปรุง ( ) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตารางที่ ๔๙  
ระดับคุณภาพในการจัดการศิริราช สำงประดิษฐ์ งานสุขาส์สรค. หรืองานนวัตกรรมผู้เรียน

ลำดับ	สาขาวิชา / สาขางาน	จัดประกำဂด	จัดทำหน่วย ยังรับผิดชอบ ก่อนที่	จำนวนเงินที่ได้รับจากการรับประทาน													จำนวนเงินที่ได้รับจากการจ่าย
				รายรับ	รายจ่าย	คงเหลือ	รายรับ	รายจ่าย	คงเหลือ	รายรับ	รายจ่าย	คงเหลือ	รายรับ	รายจ่าย	คงเหลือ	รายรับ	
๑	สาขาวิชา / สาขางาน	จัดประกำցด	จัดทำหน่วย ยังรับผิดชอบ ก่อนที่	ในปี	สถาบันศึกษา	คงเหลือ	ในปี	สถาบันศึกษา	คงเหลือ	ในปี	สถาบันศึกษา	คงเหลือ	ในปี	สถาบันศึกษา	คงเหลือ	ในปี	สถาบันศึกษา
๒	สาขาวิชา / สาขางาน	จัดประกำցด	จัดทำหน่วย ยังรับผิดชอบ ก่อนที่	เดือน	สถาบันศึกษา	คงเหลือ	เดือน	สถาบันศึกษา	คงเหลือ	เดือน	สถาบันศึกษา	คงเหลือ	เดือน	สถาบันศึกษา	คงเหลือ	เดือน	สถาบันศึกษา
๓	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	๑	๑	๗๖	๗๐	๕๐	๙	๑๘	๗	๑๐	๑๐	๐	-	๙	๙	-	๗
๔	สาขาวิชาภาษาไทย	๑	๑	๗๐	๓๐	๑๐	๓	๗	๗	๗	๗	๗	-	๗	๗	-	๗
๕	สาขาวิชาการบัญชี	๑	๑	๖๓	๓๐	๓๓	๖	๑๘	๑๖	๖	๑๖	๖	-	๑๖	๑๖	-	๑๖
๖	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑	๑	๒๗	๑๘	๙	๔	๑๙	๑๙	๔	๔	๔	-	๔	๔	-	๔
๗	สาขาวิชาธุรกิจศึกษาพื้นที่	๑	๑	๒๓	๑๓	๑๐	๗	๑๖	๑๖	๗	๗	๗	-	๗	๗	-	๗
๘	สาขาวิชาอาชญากรรมพื้นที่	๑	๑	๑๙	๑๓	๖	๑	๑๘	๑๘	๑	๑	๑	-	๑	๑	-	๑
๙	สาขาวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	๑	๑	๑๘	๑๘	๐	๒	๑๘	๑๘	๒	๒	๒	-	๒	๒	-	๒
๑๐	สาขาวิชาภาษาไทย	๑	๑	๑๗	๑๗	๐	๓	๑๗	๑๗	๓	๓	๓	-	๓	๓	-	๓
๑๑	สาขาวิชาภาษาไทยและการบริหารธุรกิจ	๑	๑	๑๗	๑๗	๐	๓	๑๗	๑๗	๓	๓	๓	-	๓	๓	-	๓
๑๒	สาขาวิชาภาษาไทยและการบริหารธุรกิจ	๑	๑	๑๗	๑๗	๐	๓	๑๗	๑๗	๓	๓	๓	-	๓	๓	-	๓
๑๓	สาขาวิชาภาษาไทยและการบริหารธุรกิจ	๑	๑	๑๗	๑๗	๐	๓	๑๗	๑๗	๓	๓	๓	-	๓	๓	-	๓
๑๔	สาขาวิชาภาษาไทยและการบริหารธุรกิจ	๑	๑	๑๗	๑๗	๐	๓	๑๗	๑๗	๓	๓	๓	-	๓	๓	-	๓
๑๕	สาขาวิชาภาษาไทยและการบริหารธุรกิจ	๑	๑	๑๗	๑๗	๐	๓	๑๗	๑๗	๓	๓	๓	-	๓	๓	-	๓
๑๖	สาขาวิชาภาษาไทยและการบริหารธุรกิจ	๑	๑	๑๗	๑๗	๐	๓	๑๗	๑๗	๓	๓	๓	-	๓	๓	-	๓
๑๗	สาขาวิชาภาษาไทยและการบริหารธุรกิจ	๑	๑	๑๗	๑๗	๐	๓	๑๗	๑๗	๓	๓	๓	-	๓	๓	-	๓
๑๘	สาขาวิชาภาษาไทยและการบริหารธุรกิจ	๑	๑	๑๗	๑๗	๐	๓	๑๗	๑๗	๓	๓	๓	-	๓	๓	-	๓

## ตารางที่ ๕๗

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	/	
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. ๓ และระดับชั้น ปวส. ๒ จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช. ๓ จำนวน ๓ คน : ๑ ชิ้น และระดับชั้น ปวส. ๒ จำนวน ๒ คน : ๑ ชิ้น	/	
๓	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ใน สถานศึกษา	/	
๔	สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๒๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด เมยแพร์ ต่อสาธารณะชน	/	
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับ รางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	/	

แหล่งข้อมูล : งานวิจัย พัฒนาวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย  
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย  
ของครู

#### ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาสร้างความตระหนัสนับสนุนให้ครู จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย งานสร้างสรรค์ จัดให้มีการประกวด จัดแสดงเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งการนำเสนอผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา และเข้าร่วมแข่งขัน สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ชาติ

#### ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร เข้าประกวดแข่งขัน ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น

๑. โครงการประกวดโครงการงานวิชาชีพ โครงการวิทยาศาสตร์ และผลงานวิจัยครู
๒. ทดลองการใช้กับกลุ่มชุมชนท้องถิ่น
๓. เผยแพร่ทางเว็บไซด์
๔. งานสปดาห์วิชาการ

#### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

จากการที่สถานศึกษา ได้มีความตระหนัก ความพยายาม และได้ดำเนินการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร เกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ทำนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนต่อชุมชน สังคมและประเทศชาติ พบว่า สถานศึกษาได้เผยแพร่ในลักษณะของการจัดนิทรรศการ การเข้าร่วมการแข่งขันในระดับวิทยาลัย/จังหวัด/ภาค ชาติ ส่งผลให้ตัวบ่งชี้ผ่านเกณฑ์ = ๕ คะแนน

ระดับคุณภาพ (/) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ฉบับ/ช.น./สถานศึกษา

ตารางที่ ๕๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนักการรัฐธรรม์ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

ลำดับ	หน่วยงาน	จำนวนครุชั้นหนาด	จำนวนครุชั้นหนาด	จำนวนครุชั้นหนาด	จำนวนผลงาน			จำนวนผลงาน		
					จำนวนผลงานที่ได้รับรางวัล	จำนวนผลงานที่ได้รับรางวัล	จำนวนผลงานที่ได้รับรางวัล	จำนวนผลงานที่ได้รับรางวัล	จำนวนผลงานที่ได้รับรางวัล	จำนวนผลงานที่ได้รับรางวัล
๑	สาขาวิชาภาษาไทย	๔๕	๔๕	๔๕	๗	๗	๗	๗	๗	-
๒	สาขาวิชาภาษาไทย	๓๖	๓๖	๓๖	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	-
๓	สาขาวิชาภาษาไทย	๓๖	๓๖	๓๖	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	-
๔	สาขาวิชาภาษาไทย	๓๖	๓๖	๓๖	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	-
๕	สาขาวิชาภาษาไทย	๓๖	๓๖	๓๖	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	-
๖	สาขาวิชาภาษาไทย	๓๖	๓๖	๓๖	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	-
๗	สาขาวิชาภาษาไทย	๓๖	๓๖	๓๖	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	-
	รวม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๐๐	๓๐๐	๓๐๐	๓๐๐	๓๐๐	๓๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๓๓%	๓๓%	๓๓%	๓๓%	๓๓%	๓๓%

หมายเหตุ : งานวิจัย พัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

ตารางที่ ๕๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	/	
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	/	
๓	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวนผลงาน ทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	/	
๔	สถานศึกษา ได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อ สาธารณะ	/	
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมดไปใช้ ประโยชน์ หรือได้รับรางวัล ในระดับ ชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	/	

## สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๕ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ</li> <li>- ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ</li> <li>- พoใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ</li> </ul>	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยครู	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ</li> <li>- ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ</li> <li>- พoใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ</li> </ul>	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
<b>สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๕</b>			<b>๕</b>

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องการพัฒนาของมาตรฐานที่ ๕

จุดเด่นได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของ

ผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยครู

จุดที่ต้องพัฒนา

- ไม่มี

## มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกร่วมกับการบริการด้านการรักษาตัวที่ดี ให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนผู้ต้องขังในด้านการรักษาตัว เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปักครองระบบประชาริปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ ๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาตัว เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปักครองระบบประชาริปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรม

ความตระหนักรู้ (Awareness)

สถานศึกษาได้ตระหนักรู้ถึงการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาตัว เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปักครองระบบประชาริปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรม ตลอดจนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและประเพณี

### ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษาได้มีการวางแผนในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาตัว เทิดทูนพระมหากษัตริย์ การปักครองระบบประชาริปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรม

๑. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ๑๒ สิงหาคม
๒. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพราบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๓. สร้างจิตสำนึกร่วมกับสถาบันพระมหากษัตริย์
๔. กิจกรรมวันไหว้ครู และวันสถาปนาวิทยาลัยฯ
๕. กิจกรรมแห่เทียนพรรษาและถวายผ้าอาบน้ำฝน

### ความสำเร็จ (Achievement)

จากการที่สถานศึกษาได้มีความตระหนักรู้ ความพยายาม และมีการวางแผนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเทิดทูนพระมหากษัตริย์ การปักครองระบบประชาริปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สถานศึกษาได้ที่การจัดกิจกรรมครบ ๕ กิจกรรม จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ ของตัวบ่งชี้ผ่านเกณฑ์ = ๕ คะแนน

ระดับคุณภาพ : () ดีมาก () ดี () พอดี () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

## แบบ ม.๖/๖.๑ สถานศึกษา

ตารางที่ ๖๐

ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครอง  
ระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และหนุนนำรุ่งศาสนาศิลปะ วัฒนธรรม ดังนี้

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ใช่	ไม่ใช่
๑	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และหนุนนำรุ่งศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม	/	
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และหนุนนำรุ่งศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	/	
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และหนุนนำรุ่งศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	/	
๔	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และหนุนนำรุ่งศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	/	
๕	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอก สถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และหนุนนำรุ่งศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๔.๐๐	/	

แหล่งข้อมูล : งานกิจกรรมฯ

ตารางที่ ๒๗  
สรุปจัดระเบียบภูมิศาสตร์ในเก้าด้านการรักษาตัว เทิดทูนพระมหากรังสรรค์ยิ่งประทานฯและทรงบำบัดศรัทธาสหานา ศิลปะ วัฒนธรรม

ลำดับ	หมายเหตุ	จังหวัด	จันทน์ทราย / นครศรีธรรมราช			จันทน์ทรายเรียน		
			จังหวัด	จังหวัด	จังหวัด	จังหวัด	จังหวัด	จังหวัด
๑	สาขาบริษัทฯเดียว	๕	๕	๕	๕	๓๐๐	๕๕๔	๓๐๐
๒	สาขาบริษัทฯเจ้าไฟฟ้า	๕	๕	๓	๓	๑๐๐	๒๗๙	๓๐๐
๓	สาขาบริษัทฯบ่มบุญชี	๕	๕	๑	๑	๑๐๐	๑๗๓	๓๐๐
๔	สาขาบริษัทฯพิเศษต่อรัฐวิสาหกิจ	๕	๕	๓	๓	๑๐๐	๑๗๓	๓๐๐
๕	สาขาบริษัทฯรัฐวิสาหกิจ	๕	๕	๑	๑	๑๐๐	๑๗๓	๓๐๐
๖	สาขาบริษัทฯเจ้าซื่ออมโนโลหะ	๕	๕	๑	๑	๑๐๐	๑๗๓	๓๐๐
๗	ฝ่ายบริหารทั่วไทย					๑๐๐	๑๐๐	
๘	ฝ่ายพัฒนากิจกรรมเรียนรู้นักศึกษา					๑๐๐	๑๐๐	
๙	ฝ่ายงานแผนและพัฒนา					๑๐๐	๑๐๐	
๑๐	ฝ่ายวิชาการ					๑๐๐	๑๐๐	

แหล่งข้อมูล : รายงานจารกรรมฯ

มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกรักษาความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก  
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

#### ความตระหนักรู้ (Awareness)

สถานศึกษาได้ตระหนักรู้ถึงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่จะต้องปลูกฝังให้นักเรียนนักศึกษาเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม ตลอดจนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กับชุมชนให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม

#### ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษาได้มีการวางแผนในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ดังนี้

๑. กิจกรรมปล่อยพันธุ์สัตว์น้ำ , ปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ
๒. กิจกรรมประกวดสิงประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้
๓. โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
๔. กิจกรรมแห่เทียนพรรษา
๕. กิจกรรมวันลอยกระทง

#### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

จากการที่สถานศึกษาได้มีความตระหนักรู้ ความพยายาม และมีการวางแผนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ประกอบด้วยกิจกรรมปล่อยพันธุ์สัตว์น้ำ ปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ กิจกรรมประกวดสิงประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน กิจกรรมแห่เทียนพรรษา และกิจกรรมวันลอยกระทง จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้ผ่านเกณฑ์ = ๕ คะแนน

ระดับคุณภาพ : (/) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตารางที่ ๖๒

ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ดังนี้

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ใช่	ไม่ใช่
๑	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม	/	
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	/	
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	/	
๔	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่าย ในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	/	
๕	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอก สถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	/	

แหล่งข้อมูล : งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา

លំដាប	ឈ្មោះ	អង្គភាព	ការប្រើប្រាស់សាកលវិទ្យាល័យ				តម្លៃរៀល
			គម្រោង	អំពីរាយ	ការប្រើប្រាស់	ការប្រើប្រាស់	
១	ក្រសួងពីរាយ	គម្រោង	៩៥	៩៥	៩៥	៩៥	៩៥
២	ក្រសួងពីរាយ	គម្រោង	៩៥	៩៥	៩៥	៩៥	៩៥
៣	ក្រសួងពីរាយ	គម្រោង	៩៥	៩៥	៩៥	៩៥	៩៥
៤	ក្រសួងពីរាយ	គម្រោង	៩៥	៩៥	៩៥	៩៥	៩៥
៥	ក្រសួងពីរាយ	គម្រោង	៩៥	៩៥	៩៥	៩៥	៩៥
៦	ក្រសួងពីរាយ	គម្រោង	៩៥	៩៥	៩៥	៩៥	៩៥
៧	ក្រសួងពីរាយ	គម្រោង	៩៥	៩៥	៩៥	៩៥	៩៥
៨	ក្រសួងពីរាយ	គម្រោង	៩៥	៩៥	៩៥	៩៥	៩៥
៩	ក្រសួងពីរាយ	គម្រោង	៩៥	៩៥	៩៥	៩៥	៩៥

អនុប្រធានបទ : ការប្រើប្រាស់សាកលវិទ្យាល័យ

มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกรักษาความเป็นผลเมืองไทยและผลเมืองโลก  
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ

#### ความตระหนักรู้ (Awareness)

สถานศึกษาดำเนินการให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการส่งเสริมด้านการกีฬา นันทนาการ ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพรวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ให้กับผู้เรียนเพื่อพัฒนาและการอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข

#### ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษาได้ดำเนินการวางแผนจัดโครงการ/กิจกรรมที่มีความหลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์เป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยมีโครงการ/กิจกรรมต่างๆที่มีความสอดคล้องกัน ดังนี้

๑. โครงการแข่งขันกีฬาพื้นบ้านสามัคคีชาวม่วง-เหลือง
๒. กิจกรรมวันคริสต์มาส
๓. กิจกรรมประกวดร้องเพลง
๔. กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๘
๕. กิจกรรมประกวดดนตรีสากล

#### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

จากการที่สถานศึกษาได้มีความตระหนักรู้ ความพยายามและได้มีการวางแผนการพัฒนาผู้เรียนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ พบว่าสถานศึกษาได้มีการจัดกิจกรรมครบ ๕ กิจกรรม จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้ผ่านเกณฑ์ = ๕ คะแนน

ระดับคุณภาพ : (/) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบ ม.๖/ว.๓ สถานศึกษา

## ตารางที่ ๖๔

## ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ใช่	ไม่ใช่
๑	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม	/	
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬา และนันทนาการ	/	
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ทุกคนเข้าร่วม โครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	/	
๔	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการ กีฬาและนันทนาการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงการ บริหารจัดการ	/	
๕	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มี ต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	/	

แหล่งข้อมูล : งานกิจกรรมฯ

ตารางที่ ๖๕ วิเคราะห์ จำนวนนักเรียน จำนวนครุภุคคลากรทางการศึกษา และผู้อพยพ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ ตั้งแต่ สิรุปัตรกรรม กิจกรรม การปฏิจิตสำนักการวิชาและผู้สอนจากการวิจัยนักศึกษา ตั้งแต่

ลำดับ	แผนกวิชา/ งาน/ฝ่าย	จำนวนครุภุคคลากรทางการศึกษา โครงการ	จำนวนผู้เรียน				โครงการประกันสังคม โครงการ	ผลการประเมินมาตรฐานพื้นฐานของผู้เรียนชั้นปี ภาคบันออก
			หญิง	ชาย	เข้าร่วม	ร้อยละ		
๑	วิชาภาษาไทย	๕๕	๓๕	๒๕	๑๐๐	๔๕%	๔๕%	๑๐๐ ผ่าน
๒	วิชาภาษาไทย	๕๕	๓๙	๑๖	๑๐๐	๔๓%	๔๓%	๑๐๐ ผ่าน
๓	วิชาการปัญชี	๕๕	๒๑	๓๔	๑๐๐	๔๘%	๔๘%	๑๐๐ ผ่าน
๔	วิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๕๕	๓๑	๒๔	๑๐๐	๓๗%	๓๗%	๑๐๐ ผ่าน
๕	วิชาธุรกิจอาชีว	๕๕	๒๒	๓๓	๑๐๐	๓๗%	๓๗%	๑๐๐ ผ่าน
๖	วิชาช่างเชื่อมโลหะ	๕๕	๑๗	๓๘	๑๐๐	๓๗%	๓๗%	๑๐๐ ผ่าน
รวม		๓๐	๑๐	๒๐	๑๐๐	๓๓%	๓๓%	๑๐๐ ผ่าน

แหล่งข้อมูล : งานบริหารและนักวิจัยพัฒนาศักยภาพ

มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกระมสิริรักษาความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก  
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้วิชาการ วิชาชีพ และด้านเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เข้าใจเกี่ยวกับความรู้ในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำหลักแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

### ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษาให้การสนับสนุนจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมด้านการดูแลบุคลากร ผู้เรียน ให้นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตตามแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนดังกิจกรรมต่อไปนี้

๑. โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. โครงการปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ (รักษ์โลก)
๓. กิจกรรมอบรมให้ความรู้การทำปุ๋ยด้วยจุลินทรีย์ EM

### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมด้านความรู้ หลักปฏิบัติเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้ผ่านเกณฑ์ = ๕ คะแนน

ระดับคุณภาพ : (/) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตารางที่ ๖๖

สรุประดับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ .....

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ใช่	ไม่ใช่
๑	สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	/	
๒	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการการบริหารจัดการสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	/	
๓	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	/	
๔	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	/	
๕	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๓.๐๐	/	

แหล่งข้อมูล : งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา

ตารางที่ ๖๗  
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๖ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาติดทุนพระมหากรจารย์ ส่งเสริมการปกครองระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากรจารย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ	ปฏิบัติ๕ข้อ	๕ (ดีมาก)
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ๕ข้อ	๕ (ดีมาก)
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ๕ข้อ ได้ ๕ โครงการ	๕ (ดีมาก)
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ๕ข้อ	๕ (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๖			๕

## สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๖

จุดเด่นได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาติดทุนพระมหากษัตริย์  
ส่งเสริมการปกคลุมระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุง  
ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

## มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

#### ความตระหนักรู้ (Awareness)

สถานศึกษาได้ดำเนินการสร้างความตระหนักรู้และการปฏิบัติในระบบกลไกการประกันคุณภาพ การศึกษาโดยบุคลากร ได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการจัดทำข้อมูลเพื่อนำไปจัดทำรายงาน การประเมินตนเองระดับบุคคล แผนกวิชา และสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง สู่มาตรฐานการประกันคุณภาพ การประเมินตนเองระดับบุคคล แผนกวิชา และสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง สู่มาตรฐานการประกันคุณภาพ ประกอบด้วย ระบบการพัฒนาคุณภาพ ระบบการติดตาม และกระบวนการการประกันคุณภาพ เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาที่จะส่งผลให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

#### ความพยายาม (Attempt)

๑. สถานศึกษาได้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครุศาสตร์และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
๒. สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓. สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
๕. สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก

#### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

สถานศึกษามีการดำเนินงาน มีข้อมูลที่แสดงความตระหนักรู้ การปฏิบัติงาน และความสำเร็จจากการประเมินคุณภาพภายใน มีกิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐาน จึงทำให้มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน มีผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้ ผ่านเกณฑ์ = ๕ คะแนน

ระดับคุณภาพ : (/) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช่ ( ) ต้องปรับปรุง ( ) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตารางที่ ๖๘  
ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน ดังนี้

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ใช่	ไม่ใช่
๑	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	/	
๒	สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	/	
๓	สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	/	
๔	สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	/	
๕	สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	/	

แหล่งข้อมูล : งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา  
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ๒๕๕๕

### ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษามีการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ ส่วนที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษา ๗ มาตรฐาน ๓๕ ตัวบ่งชี้ และส่วนที่ ๒ มี มาตรฐาน ๑๐ ตัวบ่งชี้ แสดงถึงคุณภาพของ การดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้ โดยมีผลการตัดสินของตัวบ่งชี้ได้ตามเกณฑ์การประเมิน

### ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

๑. รายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อกรรมการสถานศึกษาและสาธารณชน
๒. นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๓. มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

### ผลลัมภุธิ (Achievement)

สถานศึกษามีการดำเนินงาน มีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติงาน และความสำเร็จจาก การปฏิบัติตามข้อกำหนด มีกิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานงานประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา มีโครงสร้างงานประกันที่ชัดเจนมีการจัดทำแผนกำกับติดตาม มีการจัดทำรายงาน ภายในสถานศึกษา มีโครงสร้างงานประกันที่ชัดเจนมีการจัดทำแผนกำกับติดตาม มีการจัดทำรายงาน การประเมินตนเอง จึงทำให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน วิทยาลัยการอาชีวศึกษา ผ่านเกณฑ์ = ๔ คะแนน

ระดับคุณภาพ : ( ) ดีมาก (/) ดี ( ) พอใช้ ( ) ต้องปรับปรุง ( ) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แบบฟอร์มที่ ๔๙  
รายงานผลการดำเนินการตามมาตรการรักษาความปลอดภัย  
ของบุคคลสำคัญในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔

๘๒

หมายเหตุ : รายงานนี้เป็นแบบฟอร์มที่ใช้ในการประเมินผลการดำเนินการ

มาตราฐานที่	จัดทำแบบประเมิน ที่นักเรียนต้องทำ	ตัวมาก	ตัวน้อย	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	จำนวนครั้งที่ได้	
					ครั้ง	ครั้ง
(๑) ดำเนินการดูแลรักษาความปลอดภัยของบุคคลสำคัญในสถานศึกษา	๗	๖	-	-	๑	๑
(๒) ดำเนินการตรวจสอบและจัดการภัยคุกคามของบุคคลสำคัญ	๘	๗	-	-	๑	๑
(๓) ดำเนินการจัดการฉุกเฉินของบุคคลสำคัญ	๑๗	๑๖	-	-	๑	๑
(๔) ดำเนินการรักษาความปลอดภัยของบุคคลสำคัญ	๑๗	๑๖	-	-	๑	๑
(๕) ดำเนินการรักษาความปลอดภัยของบุคคลสำคัญ	๑๗	๑๖	-	-	๑	๑
(๖) ดำเนินการดูแลรักษาความปลอดภัยของบุคคลสำคัญในสถานศึกษา	๑๗	๑๖	-	-	๑	๑
(๗) ดำเนินการดูแลรักษาความปลอดภัยของบุคคลสำคัญในสถานศึกษา	๑๗	๑๖	-	-	๑	๑

ตารางที่ ๑๙  
รับต้นทุนการดำเนินการตามมาตรการรักษาความปลอดภัย  
ของบุคคลสำคัญในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔

## ตารางที่ ๗๐

## สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๗ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบประกันคุณภาพภายใน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดีมาก ปฏิบัติ (๑)-(๕)</li> <li>- ดี ปฏิบัติ (๑)-(๔)</li> <li>- พoใช้ ปฏิบัติ (๑)-(๓)</li> <li>- ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑)-(๒)</li> <li>- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)</li> </ul>	ปฏิบัติ (๑)-(๕)	๕=ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดีมาก ปฏิบัติ ๓๐ ตัวบ่งชี้ขึ้นไป</li> <li>- ดี ปฏิบัติ ๒๔-๒๙ ตัวบ่งชี้</li> <li>- พoใช้ ปฏิบัติ ๑๘-๒๓ ตัวบ่งชี้</li> <li>- ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๑๒-๑๗ ตัวบ่งชี้</li> <li>- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ต่ำกว่า ๑๒ ตัวบ่งชี้</li> </ul>	จำนวน ๓๘ ตัวบ่งชี้	๕=ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๗			๕

## สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๗

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

- ไม่มี-

## ส่วนที่ ๒ การฝึกอบรมวิชาชีพ

มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

### ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาได้สร้างความตระหนักกับครูผู้สอนทุกคน โดยให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียน การสอน การฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โดยการมีส่วนร่วมของครูสอนตามแนวทางการปฏิรูป การศึกษา และเน้นการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยให้ครูทุกคนส่ง แผนการสอนในทุกรายวิชาใน การจัดฝึกอบรม

### ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษาได้มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลาย การใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การวัดผลประเมินผลที่หลากหลายตามรายวิชา สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นบูรณาการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร ทุกฝ่าย

### ผลลัมภ์ (Achievement)

จากการที่สถานศึกษาได้สร้างความตระหนัก ความพยายาม และได้ดำเนิน จัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่าย จึงทำให้ผลลัมภ์ที่ขึ้นตัวบ่งชี้ ผ่านเกณฑ์ = ๕ คะแนน

ระดับคุณภาพ (/) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

## แบบ ม.๔/๔.๑/สถานศึกษา

ตารางที่ ๗๑

ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ดังนี้

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการจัดทำแผนการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของ สถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน	/	
๒	สถานศึกษามีการจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นประจำปี ที่ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วม ของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	/	
๓	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ประจำปี	/	
๔	สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการ ปรับปรุง	/	
๕	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ประจำปี	/	

แหล่งข้อมูล: งานหลักสูตรฯ

ตราสังกัด ๗๒  
รับบุคคลภายนอกในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ดังนี้

ลำดับ	แผนกวิชา	ประเด็นการพิจารณา					
		มีการจัดทำแผนพัฒนาโดยการมีส่วนร่วมกับบุคลากร สถานประกอบการ	มีการจัดทำแผนพัฒนาโดยการมีส่วนร่วมของครุ蠹และบุคลากรในสถานศึกษา	มีการดำเนินงานตามแผนการฝึกอบรมฯ	มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและเสนอข้อมูลนอกระบบ	มีการจัดทำรายงาน	มีการจัดทำรายงาน
1	ช่างยนต์	มี	มี	มี	มี	มี	มี
2	ช่างไฟฟ้า	มี	มี	มี	มี	มี	มี
3	ปืนยิง	มี	มี	มี	มี	มี	มี
4	กองพัฒนาระบบฯ	มี	มี	มี	มี	มี	มี
5	ธุรกิจค้าปลีก	มี	มี	มี	มี	มี	มี
6	ช่างเครื่องโลหะ	มี	มี	มี	มี	มี	มี
7	สถานปฐ-สัมพันธ์	มี	มี	มี	มี	มี	มี
8	เทคนิคพื้นฐาน	มี	มี	มี	มี	มี	มี

**มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น  
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้อง  
กับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ**

**ความตระหนักรู้ (Awareness)**

สถานศึกษาได้สร้างความตระหนักรู้กับครุพัฒนาทุกคน ได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา โดยร่วมกับชุมชน สถานประกอบการเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

**ความพยายาม (Attempt)**

สถานศึกษาได้มีการวางแผนและดำเนินการสำรวจข้อมูลความต้องการ ในการพัฒนาหลักสูตรด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โดยมีการพัฒนาร่วมกับสถานประกอบการ และสามารถนำมาซึ่งรายวิชาที่สามารถให้ผู้รับการฝึกอบรม ได้พัฒนาอาชีพเดิม หรือสามารถเปลี่ยนอาชีพพร้อมทั้งพัฒนาระดับอาชีพและของครอบครัว

**ผลลัมภุธิ (Achievement)**

จากการที่สถานศึกษาได้สร้างความตระหนักรู้ ความพยายาม และได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพของ การจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ร่วมกับชุมชน หน่วยงาน สถานประกอบการ เพื่อพัฒนารายวิชาอย่างระดับอาชีพของชุมชน จึงทำให้ผลลัมภุธิ์ของตัวบ่งชี้ ผ่านเกณฑ์ = ๕ คะแนน

ระดับคุณภาพ (/) ดีมาก () ดี () พoใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

## ตารางที่ ๗๓

ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้อง กับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ ดังนี้

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล	
		มี	ไม่มี
1	สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	มี	
2	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ	มี	
3	สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	มี	
4	สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร	มี	
5	สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (1)-(4) ไม่เกิน 2 ปี ไปใช้อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนสาขาวิชานั้นที่จัดการเรียนการสอน	มี	

แหล่งข้อมูล: งานหลักสูตรฯ

ແຫ່ງຈົງຂອງນຸ້ມ: ດາວໂຫຼດສັຫະລະ

ຕາມທີ່ ၁၉  
ຮະບັບດຸກໃນການໃຫ້ແລ້ວພື້ນາຫຼັກສູງຮຽນສອນຮຽນປະໄວທີ່ສອດສ້ອງ ກັບຄວາມຕ້ອງກາຮອງ  
ຊຸມຊຳ ສຄນປະກອບກາຣ ຕໍ່ພົກ

ລຳດັບ	ແນ່ນກົວໆາ	ຈຳນວນຮາຍວິທະໜາດ	ຈຳນວນກາຮັດໝາຍແລ້ວສູງຮຽນປະໄວທີ່ພື້ນາປີໃໝ່ ກາຍໃນ ຂົງ	
			ສູງ	ໄປເປີ
၁	ຫ່າຍນິຕ້າ	၃	/	/
၂	ບັນຍື	၃	/	/
၃	ຄວນພິກເຕອຮູງຮົງກິ	၂	/	/
၄	ບຸກົງຈົກປາປຶກ	၂	/	/
၅	ຫຼາງເຊື່ອມໄລ໌ພະ	၁	/	/
၆	ສາມັນ-ສັມພັນ	၁	/	/
ຮວມທົ່ວໆ			၁၉	

**มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น  
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา**

**ความตระหนัก (Awareness)**

สถานศึกษาได้สร้างความตระหนักกับครุพัสดุสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา

**ความพยายาม (Attempt)**

สถานศึกษาได้มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามความต้องการของสถานประกอบการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครุและบุคลากรทุกฝ่าย

๑. ได้มีนโยบายให้ครุพัสดุสอนทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการทุกรายวิชาที่สอน
๒. ได้แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการเรียนการสอน
๓. ได้มีการประเมินคุณภาพการสอน
๔. ได้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
๕. โครงการสัมมนานะท่วงสถานประกอบการกับวิทยาลัยฯ
๖. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามความต้องการของสถานประกอบการ

**ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)**

จากการที่สถานศึกษาได้สร้างความตระหนัก ความพยายาม และได้ดำเนินการให้ผู้สอนหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้ ผ่านเกณฑ์ = ๕ คะแนน

ระดับคุณภาพ ( / ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้ ( ) ต้องปรับปรุง ( ) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตารางที่ ๗๕  
ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนกรุงจัดการเรียนรู้รายวิชา ดังนี้

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวนรายวิชาที่ สอนทั้งหมด	จำนวนผู้สอนที่ เรียนรู้สัก hakk ครบ ทุกประชุม	คะแนนการทดสอบ				ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
				ค่ามาก	ศักดิ์	พอใช้	ต้องปรับปรุง	
1	การบัญชี	4	4	100	/	/	/	
2	ธุรกิจค้าปลีก	2	2	100	/	/	/	
3	สารบัญ-สัมภาน្ត	6	6	100	/	/	/	
4	คอมพิวเตอร์เบื้องต้น	4	4	100	/	/	/	
5	ภาษาอังกฤษ	5	5	100	/	/	/	
รวมทั้งสิ้น		21	21	100	/	/	/	

แหล่งข้อมูล: งานหลักสูตรฯ

## มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

### ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาได้สร้างความตระหนักกับครุผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายทุกรายวิชา

### ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษาได้มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามความต้องการของ ชุมชนสถานประกอบการ โดยเน้นการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้ พัฒนาฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมี ส่วนร่วมของครุและบุคลากรทุกฝ่าย และครุผู้สอนทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการทุกรายวิชาที่สอนใช้ วิธีการวัด และประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับรายวิชา

### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

จากการที่สถานศึกษาได้สร้างความตระหนัก ความพยายาม และได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพของการ จัดการเรียนรู้การฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โดยการมีสื่อ วิธีการวัดที่เหมาะสมหลากหลาย จึงทำให้ ผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้ ผ่านเกณฑ์ = ๕ คะแนน

ระดับคุณภาพ ( / ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พoใช้ ( ) ต้องปรับปรุง ( ) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตารางที่ ๗๖

ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ดังนี้

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นแต่ละคน จัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นรายวิชาตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	/	
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นรายวิชา	/	
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นมีการกำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการจัดการฝึกอบรมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	/	
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	/	
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นนำผลการจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรม ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	/	

แหล่งข้อมูล: งานหลักสูตรฯ

**มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น  
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น**

**ความตระหนัก (Awareness)**

สถานศึกษาได้สร้างความตระหนักกับครุผู้สอนทุกคน โดยให้ครุผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียน การสอน การฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โดยการมีส่วนร่วมของครุสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และเน้นการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยให้ครุทุกคนส่งแผนการสอนในทุกรายวิชา

**ความพยายาม (Attempt)**

สถานศึกษาได้มีการวางแผนและดำเนินการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตร ระยะสั้น ในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านสถานประกอบการ งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ในกิจกรรม/โครงการ

๑. โครงการสอนอาชีพให้กับชุมชน
๒. โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญของแต่ละแผนกวิชา

**ผลลัมภุธิ (Achievement)**

จากการที่สถานศึกษาได้สร้างความตระหนัก ความพยายาม และได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพของ การจัดการเรียนรู้หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โดยการเชิญผู้เชี่ยวชาญ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมพัฒนาผู้รับการฝึกอบรมจึงทำให้ผลลัมภุธิของตัวบ่งชี้ ผ่านเกณฑ์ = ๕ คะแนน

ระดับคุณภาพ ( / ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พoใช้ ( ) ต้องปรับปรุง ( ) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

## แบบ ม.๘/๘.๕/สถานศึกษา

ตารางที่ ๗๗  
ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ดังนี้

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	/	
๒	สถานศึกษามีการจัดทำภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นวิทยากร หรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	/	
๓	สถานศึกษาจัดทำสถานประกอบการให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	/	
๔	สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	/	
๕	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ใน การระดม ทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อการปรับปรุง	/	

แหล่งข้อมูล : งานหลักสูตรฯ

**มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น  
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๖ ร้อยละของครุผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา**

**ความตระหนักรู้ (Awareness)**

สถานศึกษาได้สร้างความตระหนักรู้กับครุผู้สอนทุกคน ได้พัฒนาศักยภาพ โดยให้เข้ารับการสัมมนา อบรม ด้านวิชาการ วิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรรายวิชาที่รับผิดชอบ ตามสาขาวิชาของสถานศึกษา

**ความพยายาม (Attempt)**

สถานศึกษาได้มีการวางแผนและดำเนินการให้ครุผู้สอนวิชาชีพระยะสั้นได้รับการพัฒนาด้านวิชาการ วิชาชีพสอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่เปิดสอนในสาขาวิชาของสถานศึกษา ตามโครงการ/กิจกรรม ภายใน/ภายนอกสถานศึกษา

๑. โครงการวันวิชาการ กิจกรรม ๑๐๘ อชีพ
๒. โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญของแต่ละแผนกวิชา

**ผลลัมภ์ (Achievement)**

จากการที่สถานศึกษาได้สร้างความตระหนักรู้ ความพยายาม และได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพของ การจัดการเรียนรู้หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ในรายวิชาที่หลากหลาย จากการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ตามความต้องการของสถานประกอบการ จึงทำให้ผลลัมภ์ของตัวบ่งชี้ ผ่านเกณฑ์ = ๕ คะแนน

ระดับคุณภาพ (/) ดีมาก () ดี () พอใช่ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตารางที่ ๗๔  
งบประมาณของครุภัณฑ์ส่วนหลักทรัพย์ชาชีพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา ตั้งแต่  
ระดับศูนย์เฉพาะของครุภัณฑ์ส่วนหลักทรัพย์ชาชีพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา ตั้งแต่

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวนครุภัณฑ์ ได้รับการ พัฒนา	วิทยาลัย	ค่า คงเหลือ	งบประมาณ				ต่อไปปีงบประมาณ ประจำปีงบ ประมาณ
					ต้นทุน	ต้นทุน	พอยู่	ต่อ	
๑	ภาษาไทย	จำนวนครุภัณฑ์ ได้รับการ พัฒนา	คณะมนุษยศาสตร์	๔,๕๕๐-๕,๐๐	๓,๕๕๐-๔,๕๐	๒,๕๕๐-๓,๕๐	๑,๕๕๐-๒,๕๐	๑,๕๕๐-๒,๕๐	๐,๐๐-๑,๕๐
๒	ภาษาอังกฤษ	-	-	-	-	-	-	-	-
๓	ภาษาจีน	-	-	-	-	-	-	-	-
๔	ภาษาญี่ปุ่น	-	-	-	-	-	-	-	-
๕	ภาษาฝรั่งเศส	-	-	-	-	-	-	-	-
๖	ภาษาเยอรมัน	-	-	-	-	-	-	-	-
๗	ภาษาอิตาเลียน	-	-	-	-	-	-	-	-
๘	ภาษาสเปน	-	-	-	-	-	-	-	-
๙	ภาษาฟินแลนด์	-	-	-	-	-	-	-	-
๑๐	ภาษาอียิปต์	-	-	-	-	-	-	-	-
๑๑	ภาษาอาหรับ	-	-	-	-	-	-	-	-
๑๒	ภาษาตุรกี	-	-	-	-	-	-	-	-
๑๓	ภาษาอูรุกวัย	-	-	-	-	-	-	-	-
๑๔	ภาษาบราซิล	-	-	-	-	-	-	-	-
๑๕	ภาษาอเมริกัน	-	-	-	-	-	-	-	-
๑๖	ภาษาฟิลิปปินส์	-	-	-	-	-	-	-	-
๑๗	ภาษาเวียดนาม	-	-	-	-	-	-	-	-
๑๘	ภาษาญี่ปุ่น-สัมพันธ์	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม									

มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น  
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๗ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

### ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาได้สร้างความตระหนักกับครุภัณฑ์สอนทุกคนได้เปิดสอนหลักสูตรระยะสั้น และดำเนินการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายวัสดุฝึก ค่าวิทยากร

### ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษาได้มีการวางแผนและดำเนินการ จัดทำวัสดุฝึกของแต่ละหลักสูตรตามรายวิชา เพื่อให้มีการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้ พัฒนาฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ได้ตามวัตถุประสงค์ และโครงสร้างของรายวิชา

### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

จากการที่สถานศึกษาได้สร้างความตระหนัก ความพยายาม และได้ดำเนินการจัดซื้อ จัดทำวัสดุฝึก และค่าดำเนินการตอบแทนวิทยากรฯ การอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้  
ผ่านเกณฑ์ = ๕ คะแนน

ระดับคุณภาพ (/) ดีมาก ( ) ดี ( ) พoใช้ ( ) ต้องปรับปรุง ( ) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตรางที่ ๗๙  
ຮະດັບຄຸນກາພິບກາງການປັບປຸງການໃໝ່ແລະຕະບົບປະມານ ດັ່ງນີ້  
ຈາກທີ່ມາດີ.....  
ຈາກທີ່ມາດີ.....

ເຄືຍົກການປະສົງ					
ລັດ	ແນວໃຫຍ່	ຈຳນວຍຄ່າຍົດໜ້າເກີດ ເຟີກ ອົປະຮູ່ ຕ້ອກແຮກສະຫວຼາມ ໆ ຊໍາຕອບປະໜີ	ຈົນກ ຮ້ອຍຄະນ	ຕ້ອງປັບປຸງ ເຮົາດ່າງ	ຕ້ອງປັບປຸງ ເຮົາດ່າງ
៣	ໜ່າຍນີ້	១៩២,៤៥	៣៩.០៣	ຮ້ອຍຄະນ ៩០- ៩៧	ຮ້ອຍຄະນ ៩០- ៩៧
៤	ໜ່າງເພົ່າ	៣៨,១៥	៣០.៥៥		
៥	ການປັ້ງ	៨៨,៣៥	៣៨.០៣		
៦	ຄອມພົມຕ່ອງຮູກຈີ	៤៧,០១០	១៩.៤៧		
៧	ບັດຈິກປັບຕົກ	៦៥,៣៥២	៩.៣៣		
៨	ໜ່າງຊ່ວມໂຄກະ	៤៦,០៥៦	៦.៥៦		
៩	ໄທຄົມພົ້ມ	៩៥,៥៥	១.៥៥		
១០	ຄານັ້ນ-ສັນພັນ	៨៨,៣០១	១៩.០៣		
	ຮວມ	៣០១,៨៨៦	៦០០.០០		

มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น  
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๙ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม  
๒.๐๐ ขึ้นไป

### ความตระหนักรู้ (Awareness)

สถานศึกษามุ่งมั่นจัดการเรียน การสอน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีผลลัพธ์ การฝึกทักษะหลักสูตรวิชาชีพ  
ระยะสั้น

### ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษาได้มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการเพื่อให้  
ผู้เรียนมีผลลัพธ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

### ผลลัพธ์ (Achievement)

จากการที่สถานศึกษาได้สร้างความตระหนักรู้ พยายาม ดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมตลอดปี  
การศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน สามารถผ่านรายวิชาฯ ตาม  
โครงสร้างหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในแต่ละสาขาวิชา จึงทำให้ผลลัพธ์ของตัวบ่งชี้อยู่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ  
๗๘.๒๑ = ๕ คะแนน

ระดับคุณภาพ ( / ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พoใช้ ( ) ต้องปรับปรุง ( ) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตารางที่ ๕๐  
งบดุลรายรับของผู้สำเร็จการนำไปบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ฝ่ายศึกษาธิการฝึกอบรม ๒.๐๐ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรตามกำหนดการ	จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมคงเหลือ	จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมด		ค่าตอบแทน	จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรม ๒.๐๐ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐	แหล่งทุนการตัดติ่ง
				จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมคงเหลือ	จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมด			
๑	แผนกวิชา	จำนวนผู้ลงทะเบียน	จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมคงเหลือ	จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมคงเหลือ	จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมด	ค่าตอบแทน	จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรม ๒.๐๐ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐	แหล่งทุนการตัดติ่ง
๒	สาขาวิชาน้ำพันธุ์	๔๗๐๙	-	๔๗๐๙	๔๗๐๙	๔๗๐๙	๔๐๐.๐๐	๔๐๐.๐๐
๓	สาขาวิชาน้ำพันธุ์	๒๒๐๕	-	๒๒๐๕	๒๒๐๕	๒๒๐๕	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๔	สาขาวิชาน้ำพันธุ์	๒๒๐๕	-	๒๒๐๕	๒๒๐๕	๒๒๐๕	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๕	การประปา	๒๒๐๗	-	๒๒๐๗	๒๒๐๗	๒๒๐๗	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๖	บุรกริษยาปฏิสัก	๒๐๓	-	๒๐๓	๒๐๓	๒๐๓	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๗	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๖๑๗	-	๑๖๑๗	๑๖๑๗	๑๖๑๗	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
รวม		๑,๗๔๗๓	-	๑,๗๔๗๓	๑,๗๔๗๓	๑,๗๔๗๓	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐

แหล่งทุนของ: งานทะเบียน

**มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น  
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๙ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า**

**ความตระหนัก (Awareness)**

สถานศึกษามุ่งจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนสำเร็จการศึกษาตามสาขาวิชาที่เรียน อย่างมีคุณภาพ ภายในระยะเวลาตามที่กำหนด ของรายวิชาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

**ความพยายาม (Attempt)**

สถานศึกษาได้มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษา ตามเกณฑ์ ตามหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อนำมาเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้า และผู้สำเร็จหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้นตามโครงสร้างหลักสูตร

**ผลลัมภุธิ (Achievement)**

จากการที่สถานศึกษาได้สร้างความตระหนัก ความพยายาม และดำเนินการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลลัมภุธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จึงทำให้ผลลัมภุธิ์ตัวบ่งชี้ผ่านเกณฑ์ = ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ (/) ดีมาก () ดี () พอดี () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตารางที่ ๔๑  
รูปตัวบุคคลภาระของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ยังบกพร่อง ๑๒๓

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวน รายวิชา	จำนวนผู้ ลงทะเบียน	จำนวนผู้สำเร็จ การฝึกอบรม	ร้อยละ	ค่าคะแนน	เกณฑ์การตัดสิน				
							4.51-5.00	3.51-4.50	2.51-3.50	1.51-2.50	0.00-1.50
1	ช่างยนต์	5	215	215	100	5.00	/	/	/	/	/
2	การบัญชี	4	297	297	100	5.00	/	/	/	/	/
3	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4	661	661	100	5.00	/	/	/	/	/
4	ธุรกิจค้าปลีก	2	201	201	100	5.00	/	/	/	/	/
5	สถานศูนย์สนับสนุนฯ	6	422	422	100	5.00	/	/	/	/	/
<b>รวม</b>		<b>21</b>	<b>1796</b>	<b>1796</b>	<b>100</b>	<b>5.00</b>	<b>/</b>	<b>/</b>	<b>/</b>	<b>/</b>	<b>/</b>

แหล่งข้อมูล : งานทะเบียน

มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น  
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑๐ ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถ  
ไปใช้ประโยชน์

### ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาได้พัฒนาผู้เรียน ให้มีความสามารถในการประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพเดิม อาชีพเสริม  
เปลี่ยนอาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ใน การฝึกวิชาชีพของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นไปใช้ประโยชน์  
ในการดำรงชีวิตอยู่ด้วยการมีสุขภาวะที่สมบูรณ์ และมีความมั่นคง

### ความพยายาม(Attempt)

สถานศึกษาดำเนินการวางแผนออกแบบสอบตามประเมินความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่  
มีต่อการนำความรู้ ความสามารถที่ได้รับจากการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นไปใช้ประโยชน์ ในการ  
ประกอบอาชีพที่มั่นคงต่อไป

### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

จากการที่สถานศึกษามีความตระหนัก ความพยายาม ฝึกอบรมให้ผู้สำเร็จหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น  
ประสบความสำเร็จ ในการพัฒนาอาชีพ เปลี่ยนอาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตน และครอบครัว จึงทำให้  
ตัวบ่งชี้ ผ่านเกณฑ์ = ๕ คะแนน  
ระดับคุณภาพ (/) ดีมาก () ดี () พอดี () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตารางที่ ๔๙  
ระดับความพึงพอใจของผู้สำรวจการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถมา用 ไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวนรายวิชาที่สอน	ระดับความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ย)	เกณฑ์การตัดสิน		
				ดีมาก	ดี	ต้องปรับปรุง
1	ช่างยนต์	5	4.64	/		
2	ช่างไฟฟ้า	-	-			
3	การปฏิบัติ	6	4.59	/		
4	คอมพิวเตอร์ หุ่นยนต์	4	4.58	/		
5	ธุรกิจค้าปลีก	2	4.51	/		
6	ช่างซ่อมโทรศัพท์	-	-			
7	เทคนิคพนักงาน	-	-			
8	สถานที่-ศูนย์พัฒนา	6	4.63			
	รวม	23	22.95			

แหล่งข้อมูล: งานวิจัยฯ

ตารางที่ ๘๓  
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑๐ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนสถานประกอบการ	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	-ดีมาก ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๕) -ดี ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๔) -พอใช้ ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๓) -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๒) -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติ (๑) มีผล (๕)	๕ (ดีมาก)
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)

## ตารางที่ ๔๔

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑๐ ในแต่ละตัวบ่งชี้ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๖ ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา	-ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป -ดี ๗๐-๗๙.๙๙ -พอใช้ ๖๐-๖๙.๙๙ -ต้องปรับปรุง ๕๐-๔๙.๙๙ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน <๕๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕ (ดีมาก)
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๗ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	-ดีมาก ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๕) -ดี ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๔) -พอใช้ ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๓) -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๒) -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติข้อ (๕) และมีดีมาก	๕ (ดีมาก)
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีผลคะແນนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป	-ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป -ดี ๗๐-๗๙.๙๙ -พอใช้ ๖๐-๖๙.๙๙ -ต้องปรับปรุง ๕๐-๔๙.๙๙ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน <๕๐	ร้อยละ ๙๘.๒๑	๕ (ดีมาก)
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๙ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรงเข้า	-ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป -ดี ๗๐-๗๙.๙๙ -พอใช้ ๖๐-๖๙.๙๙ -ต้องปรับปรุง ๕๐-๔๙.๙๙ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน <๕๐	ร้อยละ ๙๘.๒๑	๕ (ดีมาก)
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑๐ ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำเสนอความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์	-ดีมาก ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๕) -ดี ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๔) -พอใช้ ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๓) -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๒) -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติข้อ (๑) มีผล (๕)	๕ (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๘			๕.๐๐

## สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๙

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความ

ต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๓ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๔ ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๕ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๖ ร้อยละของครุพัสดุสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๗ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม

๒.๐๐ ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๙ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑๐ ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนาความรู้ความสามารถไปใช้

ประโยชน์

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- "ไม่มี"

ตอนที่ ๔  
สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๔.๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน  
ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ สรุปได้ดังนี้

๔.๑.๑ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับ ดีมาก เรียนตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่.....๑.....ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ , ๑.๒ , ๑.๓ , ๑.๔ , ๑.๕ , ๑.๖

มาตรฐานที่.....๒.....ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ , ๒.๒ , ๒.๓ , ๒.๔ , ๒.๕

มาตรฐานที่.....๓.....ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ , ๓.๒ , ๓.๓ , ๓.๔ , ๓.๕ , ๓.๖ , ๓.๗  
มาตรฐานที่.....๓.๙ , ๓.๑๐ , ๓.๑๑ , ๓.๑๒

มาตรฐานที่.....๔.....ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑

มาตรฐานที่.....๕.....ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ , ๕.๒

มาตรฐานที่.....๖.....ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ , ๖.๒ , ๖.๓ , ๖.๔

มาตรฐานที่.....๗.....ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ , ๗.๒

มาตรฐานที่.....๘.....ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ , ๘.๒ , ๘.๓ , ๘.๔ , ๘.๕ , ๘.๖ , ๘.๗ , ๘.๘ , ๘.๙

๘.๑๐

๔.๑.๒ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับ ดี เรียนตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่.....๑...ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗

๔.๑.๓ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับ พอใช้ เรียนตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่.....๑...ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕

๔.๑.๔ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับ ปรับปรุง เรียนตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่.....๑...ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕

๔.๑.๕ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับ ปรับปรุงเร่งด่วน เรียนตามลำดับดังนี้

๔.๒ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต  
เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมาย  
ตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตในรูปแบบของ  
แผนงาน โครงการ กิจกรรม สรุปภาพรวม ได้ดังนี้

#### ๔.๒.๑ แผนกลยุทธ์

- (๑) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- (๒) จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาประจำปี
- (๓) ประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยฯ
- (๔) ประชุมบุคลากรทุกฝ่ายประจำปีการศึกษา
- (๕) ประชุมผู้ปกครองประจำปีการศึกษา
- (๖) ประชุมภาคี ๔ ฝ่าย
- (๗) ประเมินผลการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

โดยคณะกรรมการวิทยาลัยฯ

- (๘) โครงการส่งบุคลากรเข้าฝึกงานในสถานประกอบการ
- (๙) โครงการแลกเปลี่ยนครุ และบุคลากรทางการศึกษา
- (๑๐) กิจกรรมสนับสนุนครุ และบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการอบรมทางวิชาการ

และวิชาชีพ

- (๑๑) โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา
- (๑๒) โครงการจัดตั้งเครือข่ายประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา
- (๑๓) โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาให้แก่นักเรียน
- (๑๔) โครงการแข่งขันกีฬาสีภายในวิทยาลัยฯ
- (๑๕) โครงการอบรมกลุ่มเสียง
- (๑๖) โครงการตรวจสอบสภาพประจำปี
- (๑๗) โครงการสำรวจพื้นที่นักเรียน
- (๑๘) โครงการปรับภูมิทัศน์และซ่อมแซมปรับปรุง อาคาร โรงฝึกงาน ห้องน้ำ และ

โรงจอดรถ ของนักเรียน นักศึกษา

- (๑๙) โครงการประเมินความพึงพอใจและประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ  
วิทยาลัยฯ
- (๒๐) กิจกรรมออกแบบบริการ Fix It Center อาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน , ๑๐๘  
อาชีพ

- (๒๑) โครงการจัดทำ MOU กับสถานประกอบการ
- (๒๒) จัดทำมาตรฐานการประกันคุณภาพของวิทยาลัยฯ
- (๒๓) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- (๒๔) โครงการวิจัยความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลของวิทยาลัยฯ
- (๒๕) โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศข้อมูลพื้นฐาน ๕ ประการ

#### ๔.๒.๒ แผนพัฒนาผู้เรียน

- (๑) โครงการงานทะเบียนพนักเรียนก่อนสำเร็จการศึกษา
- (๒) จัดทำวิจัยศึกษาระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชนที่มีต่อ

#### คุณภาพของผู้เรียน

- (๓) โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือหน่วยงานภายนอก และสถานประกอบการ
- (๔) โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ
- (๕) โครงการตัวเตอร์เพื่อเตรียมความพร้อมสอบ V-Net
- (๖) โครงการปัจฉินิเทศ ผู้สำเร็จการศึกษา
- (๗) โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
- (๘) โครงการวันสำคัญ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- (๙) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย
- (๑๐) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่

#### ๔.๒.๓ แผนพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

- (๑) โครงการพัฒนาครุภัณฑ์สอนในการจัดทำแผนการเรียนแบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของ

#### เศรษฐกิจพอเพียง

- (๒) โครงการนิเทศการสอนของครุภัณฑ์สอน
- (๓) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามความต้องการของสถานประกอบการ
- (๔) โครงการสัมมนาระหว่างสถานประกอบการกับวิทยาลัยฯ
- (๕) การปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนออกฝึกงาน
- (๖) การนิเทศนักศึกษาฝึกงาน
- (๗) โครงการสัมมนานักศึกษาฝึกงานและการประเมินความพึงพอใจนักศึกษาฝึกงาน

#### โดยสถานประกอบการ

- (๘) โครงการหารายได้ระหว่างเรียน
- (๙) โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญแต่ละแผนกวิชา
- (๑๐) โครงการวันวิชาการ การสอน ๑๐๘ อาชีพ

#### ๔.๒.๔ แผนพัฒนาการจัดทำผลงานโครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย

- (๑) โครงการพัฒนาครุภัณฑ์ การจัดทำวิจัย ๕ บท
- (๒) สนับสนุนเข้าร่วมการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ - เอสซี+
- (๓) สนับสนุนเข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับสถานศึกษา

#### ระดับภาคใต้ และระดับชาติ

- (๔) สนับสนุนเข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์ควบคุมด้วยระบบปฏิบัติการ Android
- (๕) โครงการประกวดโครงการวิชาชีพ โครงการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

#### และผลงานวิจัยครุภัณฑ์สอน ระดับสถานศึกษา

- (๖) การเผยแพร่ผลงานวิจัย โครงการ และสิ่งประดิษฐ์ ต่อสาธารณะชน

#### ๔.๒.๕ แผนพัฒนาการบริการทางวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม

- (๑) โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center)
- (๒) กิจกรรมงานมหกรรมอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง Road Show เพิ่มปริมาณผู้เรียน
- (๓) กิจกรรมงานบริหารศูนย์ ประจำปี ๒๕๕๖

- ๔) โครงการจังหวัดเคลื่อนที่
- ๕) โครงการสอนอาชีพให้กับชุมชน
- ๖) โครงการตรวจสอบก่อนใช้ ปลดภัยแนว ช่วงเทศบาลปีใหม่ สงกรานต์

**๔.๒.๖ แผนพัฒนาการจัดทำทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้**

- ๑) โครงการจัดทำวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ
- ๒) โครงการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานภายนอก
- ๓) โครงการจัดทำวัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเพียงพอ

**๔.๒.๗ แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา**

- ๑) โครงการอบรมสัมมนาตามสาขาวิชาชีพ/วิชาการ
- ๒) โครงการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ศึกษาต่อในระดับที่

สูงขึ้น

- ๓) โครงการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาวิชาการวิชาชีพ

และเพิ่มวิทยฐานะ

- ๔) โครงการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๕) โครงการจัดทำครุภัณฑ์และบุคลากรทางการศึกษาตามสาขาวิชาและสาขางาน

**๔.๒.๘ แผนพัฒนาการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา**

- ๑) โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่างวิทยาลัยฯ กับสถาน

ประกอบการ

- ๒) โครงการฝึกหัดจะประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ ทุกแผนก ทุกชั้นปี ในแต่ละ

ปีการศึกษา

**๔.๓ ความต้องการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง**

- ๔.๓.๑ ขออัตรากำลังครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงสาขาวิชาให้เพียงพอ
- ๔.๓.๒ ขอรับการสนับสนุนงบประมาณค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการเรียนการสอนให้เพียงพอ
- ๔.๓.๓ ความช่วยเหลือด้านวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านภาษาต่างประเทศ
- ๔.๓.๔ พัฒนาบุคลากรในสาขาวิชาชีพให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพสูงขึ้น